|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **نحـــــو 7** |
| **رمز المقرر:** | **ARB 427** |
| **البرنامج:** | **بكالوريوس اللغة العربية** |
| **القسم العلمي:** | **قسم اللغة الغربية** |
| **الكلية:** | **كلية التربية بالزلفي** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[1. الوصف العام للمقرر: 3](#_Toc337786)

[2. الهدف الرئيس للمقرر 3](#_Toc337787)

[3. مخرجات التعلم للمقرر: 3](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4](#_Toc337791)

[2. أنشطة تقييم الطلبة 4](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[1. قائمة مصادر التعلم: 5](#_Toc337795)

[2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 5](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 5](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 5](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **ثلاث ساعات** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | متطلب جامعة | |  | | متطلب كلية | | |  | متطلب قسم | | | | **√** | أخرى |  |  |
| **ب.** | | إجباري | | | | **√** | اختياري | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت)نحــو 1، 2، 3، 4، 5، 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر** (إن وجدت) **لا يوجـــد** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

6**. نمط الدراسة** (اختر كل ما ينطبق)

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | المحاضرات التقليدية |  | 70% |
| **2** | التعليم المدمج |  |  |
| **3** | التعليم الإلكتروني |  | 15% |
| **4** | التعليم عن بعد |  |  |
| **5** | أخرى |  | 15% |

**7. ساعات الاتصال** (على مستوى الفصل الدراسي)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| 1 | محاضرات | 42 |
| 2 | معمل أو إستوديو |  |
| 3 | دروس إضافية |  |
| 4 | أخرى (تذكر) |  |
|  | **الإجمالي** | 42 |

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: تهدف دراسة هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأحكام لغته وقوانين الإعراب فيها، كذلك فهو يوقف الطلاب على خصائص النصوص المختلفة، ودلالات التراكيب المتعددة، من خلال الاطلاع على كتب التراث والبحوث الحديثة، والأمثلة المبتكرة؛ لتكون عنده حصيلة كاملة من القديم والحديث. فيختار لنفسه المنهج الصحيح في ضبط لسانه وعباراته وتقويم النصوص المعروضة أمامه. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر |
| * + **أن يكتسب المهارات اللغوية الصحيحة.**   + **أن ينمي قدراته على التقويم والنقد اللغوي الذاتي.**   + **أن يستطيع تصحيح الأساليب، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب، والعبارات.**   + **أن يتدرب على قوة الملاحظ والموازنة والحكم.**   + **أن يتدرب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، والوقوف على أثر الإعراب على المعنى.**   + **أن يستطيع دراسة القواعد النحوية في كتب التراث.**   + **أن يتمكن من فهم وجهات النظر المختلفة في المسائل النحوية.**   + **أن يجيد الفصحى ويلم بقواعدها بما يمكنه من تحليل النصوص وفهمها.** |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **المعرفة والفهم** |  |
| 1.1 | معرفة نواصب وجوازم المضارع. | ع1 |
| 1.2 | تحديد الفرق بين الاختصاص والنداء والترخيم. | ع1 |
| **2** | **المهارات** |  |
| 2.1 | تطبيق ما درسه في المقرر من أحكام نحوية تحدثا وقراءة وكتابة. | م1 |
| 2.2 | تصويب أخطاء الممنوع من الصرف والعدد. | م1 |
| **3** | **القيم** |  |
| 3.1 | تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية. | ق1 |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| 1 | باب النداء:  تعريف النداء. العامل في المنادى. الأحرف التي ينبه بها المنادى وأحكامها. | 3 |
| 2 | أقسام المنادى وأحكامه، الصور التي يجوز فيها نداء ما فيه (ال). | 3 |
| 3 | تابع المنادى المبني وأحكامه، المنادى المضاف إلى ياء المتكلم. | 3 |
| 4 | باب الاستغاثة – باب الندبة. | 3 |
| 5 | باب المنصوب على الاختصاص. | 3 |
| 6 | باب التحذير والإغراء. | 3 |
| 7 | باب أسماء الأفعال. | 3 |
| 8 | باب أسماء الأصوات. | 3 |
| 9 | باب نوني التوكيد. | 3 |
| 10 | باب الممنوع من الصرف:  ما يمنع من الصرف لعلة واحدة. | 3 |
| 11 | ما يمنع من الصرف لعلتين. | 3 |
| 12 | باب إعراب الفعل المضارع:  رفع الفعل المضارع – نصب الفعل المضارع. | 3 |
| 13 | جزم الفعل المضارع. | 3 |
| 14 | باب العدد: أحكام العدد – كنايات العدد. | 3 |
| **المجموع** | | 42 |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** | | |
| 1.1 | معرفة نواصب وجوازم المضارع. | المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس.  العصف الذهني.  التعلم التعاوني.  التعلم بالأقران. | الأبحاث التدريبية.  الواجبات المنزلية.  الاختبارات الشفوية والتحريرية. |
| 1.2 | تحديد الفرق بين الاختصاص والنداء والترخيم. |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| 2.1 | تطبيق ما درسه في المقرر من أحكام نحوية تحدثا وقراءة وكتابة. | الحوار والمناقشة.  المحاضرات النظرية  التطبيقات والتدريبات.  العصف الذهني.  التعلم التعاوني.  التعلم بالأقران. | الاختبارات الشفوية والتحريرية.  الأنشطة. |
| 2.2 | تصويب أخطاء الممنوع من الصرف والعدد. |
| **3.0** | **القيم** | | |
| 3.1 | تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية. | العصف الذهني.  التعلم التعاوني.  التعلم بالأقران. | استطلاع الآراء  الأنشطة والبحوث  الملاحظة والمتابعة |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  (بالأسبوع) | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | الالتزام بالحضور وعمل التكليفات والواجبات. | من الأسبوع الأول إلى الأخير | 40% |
| **2** | اختبار شفوي. |
| **3** | مشروع جماعي، نشاط، بحث، إعراب سورة من القرآن الكريم ,,,,,,,,,,,,الخ |
| **4** | اختبار الأعمال الفصلية (أعمال السنة). |
| **5** | اختبار الأعمال النهائية (النهائي). | في موعد الاختبار النهائي | 60% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

# 

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| أربع ساعات أسبوعية مفتوحة لكل طالب.  تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون، الضعفاء).  ويجب اتباع الآتي:   * متابعة القسم لأساتذته. * إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات.   النظر إلى الساعات المكتبية، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها. |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك. |
| **المراجع المساندة** | -أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. -حاشية الخضري. -حاشية الصبان على شرح الأشموني.  -النحو الوافي لعباس حسن دار المعارف، القاهرة،1960م. |
| **المصادر الإلكترونية** | * **المكتبة الشاملة** * **المكتبة العربية alarabiyah.ws** * **مكتبة المصطفى al-mostafa.com/index.htm** |
| **أخرى** | http://www.al-mostafa.com/index.htm  موقع الوراق  http://www.almeshkat.net/books/index.php  مكتبة مشكاة الإسلام  http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/  الجمعية العلمية السعودية للغة العربية  http://www.alukah.net/  الألوكة  http://www.iwan.fajjal.com/  الإيوان  http://www.alarabiyah.ws/  صوت العربية |

## 

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | * **حجرات المحاضرات.** * **قاعات دراسية ذات مساحة كافية ومزودة بوسائل تعليمية حديثة.** * **عدد كاف من المقاعد للطلاب موزعة بشكل تدرجي بحيث يمكن التفاعل معهم جميعا.** * المكتبة المتخصصة لتوفير كل ماله صلة بالمقرر. |
| **التجهيزات التقنية**  (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | * **جهاز حاسب آلي مع شاشة عرض لكل قاعة دراسية – سبورات – عروض بور بوينت – برامج تعليمية – أقراص مضغوطة.** |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) |  |

# 

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| فعالية التدريس | الطلاب | -الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب |
| استراتيجيات التدريس | الطلاب -الأستاذ | - استطلاع آراء الطلاب في طرق الشرح والتدريس. |
| المقرر الدراسي | أعضاء هيئة التدريس – الطلاب – نظراء من كليات أخرى | - استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر؛ لمعرفة اقتراحاتهم لتطويره.  -الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة في التطوير.  - تبادل الزيارة مع النظراء من مدرسي شعب المقرر في الكليات الأخرى. |
| قياس تحصيل الطلاب ومخرجات التعلم | أعضاء هيئة التدريس | - الاختبارات التحريرية والشفوية -تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والاستفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. |
| الاستفادة من وسائل التقنية الحديثة | أعضاء هيئة التدريس – الفنيون – الطلاب | - مدى استخدام كل وسائل العرض الحديثة.  - مدى توافر الحاسب الآلي والسبورات الذكية وشاشات العرض بالقاعات. |
| قاعات الدراسة | الطلاب -الأساتذة | استطلاع آراء الطلاب لمدى ملاءمة القاعات التدريسية – ملاءمة الضوء – التهوية – عدد الطلاب – مساحة القاعات – التجهيزات الدراسية. |
| إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب | أعضاء هيئة التدريس | -الاختبارات الشفوية المبنية على خطة واضحة. -القيام بواجبات أساسية وإضافية. -مراجعة التصحيح الذي قام به عضو هيئة التدريس. -القيام بأنشطة مساندة. |

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | مجلس القسم |
| **رقم الجلسة** | 23 |
| **تاريخ الجلسة** | 4/7/1442هـ |