



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية بالمجمعة
القسم الاكاديمي :	.العلوم التربوية
البرنامج:	جميع البرامج بالكلية
المقرر:	علم النفس التربوي
منسق المقرر:	د/ آمال الهاشمي
منسق البرنامج:	د/ خالد العفيصان
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٦ / ٧ / ١٤٣٢ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	علم النفس التربوي	رمز المقرر:	Edu226
2- عدد الساعات المعتمدة:	(.ساعتان)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع البرامج بالكلية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د/ آمال الهاشمي		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوي الرابع		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	استراتيجيات التدريس		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: (لا يوجد)			
10- اسلوب التدريس			
أ- محاضرات تقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	% ١٠٠
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
ج- التعلم الالكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
د- مراسله	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
هـ- اخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: تزويد الطالب المعلم بشروط التعلم الجيد ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه.
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
• توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لإجراء التجارب
• انشاء مختبر لعلم النفس التربوي.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	أولاً-:علم النفس التربوي : موضوعاته وأهميته وأهدافه.
2	1	ثانياً - مفهوم التعلم : وشروطه الرئيسية.
2	1	أ :-الدافعية : تعريفها ، أنواعها.
2	1	ب :-النضج :تعريفه ، أهميته.
2	1	ج :-الممارسة تعريفها ، وطرق استخدامها في المدرسة .
2	1	ثالثاً :العمليات المعرفية في التعلم والفروق الفردية. -الانتباه والإدراك - التذكر والنسيان -الفروق الفردية.
2	1	رابعاً :نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية : معنى النظرية والفروق بين نظريات التعلم.
2	1	أ -التعلم الارتباطي التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورندايك)
2	1	ب -التعلم الشرطي الإجرائي) التعلم بالتعزيز" (.سكندر)
2	1	ج- التعلم الشرطي الكلاسيكي (بافلوف).
2	1	د -التعلم بالاستبصار(الجشطلت)
2	1	هـ -التعليم ذي المعنى(أوزبل).
2	1	و -التعلم بالملاحظة(باندورا)، التطبيقات التربوية لكل نظرية.
2	1	خامساً -انتقال أثر التعلم : مفهومه وأنواعه، والنتائج العملية لانتقال أثر التعلم
2	1	سادساً- إجراء تجارب حول نظريات التعلم، ورسم منحنيات التعلم، وتفسير نتائج التعلم

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٢٦	-	-	-	-	٢	ساعات التدريس
٢٦	٢	الساعات المعتمدة

لا يوجد.....

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0
المشاركة في المناقشة. اختبارات شفوية اختبارات تحريرية	المحاضرة	يعرف المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم النفس التربوي.	1.1
اختبارات شفوية اختبارات تحريرية	المحاضرة والمناقشة	يحدد مفاهيم وشروط التعلم.	1.2
المشاركة في المناقشة والحوار.	المناقشة التعلم التعاوني	يتعرف على أهم التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.	١,٣
تكليفات جماعية	التعلم التعاوني	يحدد كيفية الاستفادة من العمليات المعرفية في العملية التعليمية.	١,٥
تكليفات صافية ومنزلية	المحاضرة	يتعرف على طرق إجراء التجارب حول نظريات التعلم، ورسم منحنيات التعلم وتفسير نتائج التعلم .	١,٦
المهارات المعرفية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
اختبارات شفوية اختبارات تحريرية المشاركة الصفية.	حل المشكلات	يستخلص أهم المبادئ والقوانين التي توصلت لها نظريات التعلم.	2.1
التكليفات والأنشطة البحثية.	الحوار والمناقشة	يُطبق أهم المبادئ والنتائج التربوية المستخلصة من النظريات السلوكية والمعرفية.	2.2
اختبارات شفوية اختبارات تحريرية	الاستكشاف	يحلل كيفية انتقال أثر التعلم والنتائج العملية لانتقال أثر التعلم .	٢,٣
اختبارات تحريرية	التعلم التعاوني	يُقيم نظريات التعلم.	٢,٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المشاركة الصفية. التكليفات والأنشطة البحثية			
اختبارات شفوية اختبارات تحريرية	المحاضرة والمناقشة	يقارن بين العمليات المعرفية.	٢,٥
اختبارات تحريرية المشاركة الصفية. التكليفات والأنشطة البحثية.	المحاضرة والمناقشة.	يقارن بين نظريات التعلم الرئيسية.	٢,٦
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
الأوراق البحثية.	التعلم التعاوني	يستطيع العمل ضمن الفريق الواحد بتعاون وإيجابية.	3.1
الأوراق البحثية	التعلم التعاوني	يتعاون مع الزملاء في إعداد الأوراق البحثية وإجراء التجارب وكتابة التقارير.	3.2
ملفات الانجاز	حل المشكلات	يتحمل مسؤولية التعلم ومواجهة المواقف الصعبة.	٣,٤
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
الملاحظة المباشرة. المشاركة الصفية	التعلم التعاوني	يتواصل بفاعلية داخل مجموعات العمل .	4.1
الملاحظة المباشرة. المشاركة الصفية	التعلم التعاوني	يطبق مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.	4.2
. الملاحظة المباشرة. المشاركة الصفية	المناقشة	يشارك بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة.	٤,٣
الملاحظة المباشرة. المشاركة الصفية	التعلم الذاتي	يبحث عن المعلومات على المواقع المختلفة في الانترنت	٤,٤
المهارات النفس حركية			5.0
		لا يوجد	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم
60% درجة	نهاية الفصل الدراسي	1 اختبار تحريري نهائي
20% درجة	الأسبوع الثامن	2 اختبار تحريري أعمال السنة
10% درجة	أسبوعياً	3 المشاركة في المناقشة والحوار
10% درجة	أسبوعياً	4 التكليفات والأنشطة البحثية

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- ساعات مكتبية.

- التواصل عبر موقع الجامعة

هـ مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة:

١- إبراهيم وجيه محمود .(2002) التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، دار المعرفة . الإسكندرية.

٢- صالح محمد أبو جادو .(2005) علم النفس التربوي ، ط4، عمان ، دار المسيرة.

٢-المراجع الرئيسة:

١- ابراهيم وجيه محمود .(2002) التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته ، دار المعرفة . الإسكندرية.

٢- عبد المجيد نشواتي(1984) ، علم النفس التربوي ، دار الفرقان ، أريد ، الأردن.

٣- جابر عبد الحميد .(2003) علم النفس التربوي :أسسه التربوية، مكتبة العبيكان، الرياض.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

١ - محي الدين توق ، قطامي، عدس، أسس علم النفس التربوي (2002) ، ط 2، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

٢- أنور محمد الشرفاوي (التعلم نظريات وتطبيقات) (1991) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣- عماد عبدالرحيم الزغول(2001) م (مبادئ علم النفس التربوي . دار الكتاب الجامعي . العين . الامارات.

٤- عبد الرحمن عدس ، مدخل إلى علم النفس(2007) ، ط . 7 دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن

- ٥- فواد أبو حطب ، آمال صادق (2007) علم النفس التربوي ، ط 7، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية
- مجلة التربية وعلم النفس ، مجلة العلوم التربوية
 - مجلة التربية التربوية جامعة الإمارات أو أي دولة.
 - مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
http: arts.edu.eg/Magazine/history.html
<http://pubcaunil.kw>

٥- مواد تعليمية أخرى: الافلام التعليمية

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

قاعة تسع حوالي 50 طالبة.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- كمبيوتر محمول.
- جهاز Data show Projector
- السبورة الذكية

٣-مصادر أخرى:

- تجهيز مختبر علم النفس بالأجهزة التالية -:
- متاهات متعددة الأشكال . صناديق تجارب. صناديق اختبارات. بعض الحيوانات الحية . مرايا ذات اتجاه واحد. مرايا متعددة الاتجاهات. ساعة إيقاف.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- المقابلات الشخصية .

٢- . التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

شرف خارجي . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات الكفاءة التدريسية . نتائج تعلم المتعلمين.

٣-عمليات تطوير التدريس:

<ul style="list-style-type: none"> • الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية. • تحديث المقرر كل عام وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية . • الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة.
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين. • تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
<p>٤- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر -تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلم. - وضع خطط للتحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	د/ آمال الهاشمي	الاسم:	د/ خالد العفيضان
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ: / / هـ	التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (١٧) بتاريخ ١٦ / ٧ / ١٤٣٢ هـ