



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	.التربية بالمجموعة
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع البرامج بالكلية
المقرر:	علم نفس النمو
منسق المقرر:	د/ إيمان الحبيصة
منسق البرنامج:	د. خالد العفيصان
تاريخ اعتماد التوصيف:	٢٥ / ٤ / ١٤٣٣ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1- اسم المقرر:	علم النفس النمو	رمز المقرر:	Edu 126
2- عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
3- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع البرامج بالكلية		
4- لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5- اسم منسق المقرر الدراسي:	د/ إيمان الحبيصة		
6- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوي الثاني		
7- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(لا ينطبق.....)		
10- اسلوب التدريس			
أ- محاضرات تقليدية	✓	النسبة المئوية:	% ١٠٠
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)		النسبة المئوية:	%
ج- التعلم الإلكتروني		النسبة المئوية:	%
د- مراسله		النسبة المئوية:	%
هـ- أخرى		النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	معرفة المظاهر السيكولوجية لكل مرحلة عمرية من مراحل النمو المختلفة وتطبيقاتها التربوية .
2- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام العروض التقديمية " powerpoint " في عرض المحاضرة. - السبورة الذكية . - الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر - استخدام الأفلام التعليمية.

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: علم نفس النمو، مفهومه ، وأهمية دراسته، اتجاهاته.
٢	١	ثانياً الطرق العلمية لدراسة مظاهر النمو: . مناهج البحث في علم نفس النمو. ١- المنهج الوصفي. (الطريقة الطولية- الطريقة العرضية). . المنهج التجريبي - خطواته، ومصادر جمع المعلومات
٤	٢	ثالثاً: العوامل المؤثرة على النمو:- . الوراثة - البيئة . الوراثة والبيئة . الغدد . النضج . التعلم . - الغذاء .
٢	١	رابعاً: القوانين العامة للنمو
٤	٢	خامساً: مراحل النمو الإنساني في القران الكريم والعوامل المؤثرة على الجنين . في المرحلة الجنينية أو مرحلة ما قبل الميلاد (الحمل).
٦	٢	سادساً: مرحلة المهد والطفولة المبكرة ومظاهر النمو المختلفة (الجسمي ، الحركي ، العقلي، الانفعالي ، الاجتماعي ، اللغوي) ومطالب النمو في هذه المرحلة
٤	١	ثامناً- مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة مظاهر النمو المختلفة في هذه المرحلة منها (العقلي، الانفعالي ، الاجتماعي) .
٤	٢	تاسعاً - مرحلة المراهقة ومظاهر النمو المختلفة .مطالب النمو في هذه المرحلة وسمات شخصية المراهق.
٢	١	عاشراً- مشكلات المراهقة والطفولة المرتبطة بالنمو دراسة نماذج لبعض منها مثل:- مشكلات الكذب ، السرقة ، الانطواء والعزلة ، احلام اليقظة، التأخر الدراسي ، والعدوان ، مص الإصبع ، التبول الإرادي . "اختيار مشكلتان منها فقط.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٢٦ ساعة	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢	ساعات التدريس

الساعات المعتمدة	٢	٢٦ ساعة
------------------	---	-------	-------	-------	-------	---------

لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0
اختبارات شفوية وتحريرية	المحاضرة	يحدد المفاهيم الأساسية الخاصة بمادة علم نفس النمو .	1.1
المشاركة في المناقشة والحوار .	المناقشة	يعدد أهم العوامل المؤثرة على جميع مظاهر النمو الإنساني الجسمية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية والعقلية .	1.2
اختبارات تحريرية .	التعلم التعاوني	يكتب قائمة بأهم مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل النمو.	١, ٤
المهارات المعرفية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
اختبارات تحريرية وشفهية	المحاضرة	يحلل المبادئ والقوانين التي تتحكم في مظاهر النمو المختلفة.	٢, ١
اختبارات تحريرية وشفهية	الحوار والمناقشة	يصنف مناهج البحث في علم نفس النمو .	٢, ٢
التكليفات والأنشطة البحثية	التعلم التعاوني	يميز بين الخصائص العقلية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية لكل مرحلة من مراحل النمو المختلفة.	٢, ٣
التكليفات والأنشطة البحثية	حل المشكلات	يحلل المشكلات التربوية والسلوكية (التي يواجهها كمعلم في المستقبل) ويضع الحلول المناسبة لها.	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
تحريرية اختيارات وشفهية	الحوار والمناقشة	يقيم خصائص كل مرحلة نمائية .	٢, ٤
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
حلقات نقاشية.	التعلم التعاوني	يتعاون مع الزملاء في إعداد الأوراق البحثية والتقارير التربوية .	3.1
- التكاليفات والأنشطة البحثية الجماعية.	. المناقشة التعليمية الفردية والجماعية.	يكتسب صفات المعلم المرئي القادر على تنشئة وتربية جيل صالح من خلال المعرفة بمبادئ وأساليب علم نفس النمو.	3.2
- المشاركة الجماعية في حل بعض المشكلات المطروحة .	التعلم التعاوني	يعبر عن وجهة نظره ملتزماً آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر.	٣, ٣
اوراق عمل فردية	التعلم الذاتي	يهتم بالمناقشة الجماعية ويتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي.	٣, ٤
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
الملاحظة المباشرة. اوراق عمل فردية	التعلم الذاتي	يتقن مهارات البحث الذاتي علي المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية للكشف عن الدراسات الحديثة في مجال التخصص .	4.1
المشاركة الصفية - التكاليفات والأنشطة البحثية الجماعية	التعلم التعاوني	يمارس مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة.	4.2
التكاليفات والأنشطة البحثية الجماعية	المناقشة	يتواصل بفاعلية مع الأقران في مجموعات العمل المكلفة بالانشطة المختلفة للمقرر.	٤, ٣
المهارات النفس حركية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			5.0
.....	لا يوجد	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم
٦٠ درجة	نهاية الفصل	١ اختبار تحريري نهائي
١٠ درجات	الخامس	٢ اختبار تحريري (أول)
١٠ درجات	العاشر	٣ اختبار تحريري (ثاني)
متوسط الدرجات (١٠)	أسبوعياً	٤ المشاركة في المناقشة والحوار
متوسط الدرجات (١٠)	اسبوعياً	٥ التكاليفات والأنشطة البحثية

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

ساعات مكتبية .

التواصل عبر موقع عضو هيئة التدريس

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- حامد زهران (2005): علم النفس النمو، القاهرة، عالم الكتب (ط ٦) .
- ٢- محمود عطا حسين (١٤١٣هـ) النمو الإنساني ، الرياض ، دار الخرجين .
- ٣- فادية حمام ، علي أحمد (١٤٢٢) علم نفس النمو، الرياض ، دار الزهراء .

٢-المراجع الرئيسية:

- ١- حامد زهران (2005): علم النفس النمو، القاهرة، عالم الكتب (ط ٦) .
- ٢- سامي محمد ملحم (٢٠٠٤-٢٠٠٥) علم النفس النمو، (دورة حياة الإنسان)، عمان ، دار الفكر .
- ٣- محمود عطا حسين (١٤١٣هـ) النمو الإنساني ، الرياض ، دار الخرجين .
- ٤- فادية حمام ، علي أحمد (١٤٢٢) علم نفس النمو، الرياض ، دار الزهراء

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- ١- آمال صادق وفؤاد أبو حطب (١٩٩٩) نمو الإنسان : من مرحلة الجنين إلى مرحلة المسنين. القاهرة . مكتبة الانجلو المصرية.
- ٢- محمد الريماوي (٢٠٠٣) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان.
- ٣- سامي محمد ملحم (٢٠٠٤-٢٠٠٥) علم النفس النمو، (دورة حياة الإنسان)، عمان ، دار الفكر .
- ٤- محمد الريماوي (٢٠٠٢) علم نفس الطفل ، ط ٢ ، دار الشروق ، عمان ، الأردن.
- ٥- محمد خالد الطحان وآخرون (١٩٨٩) " أسس النمو الإنساني ". دبي : دار القلم .
- ٦- john w. Santrock (1995) Life-Span development, 5th ed Brown & Benchmark Madison

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

[http: arts.edu.eg-](http://arts.edu.eg)

[http://pubcaunil.kw-](http://pubcaunil.kw)

[http://pubcouncil.kuniv.edu-](http://pubcouncil.kuniv.edu)

<http://www.filnafs.com>

<http://www.swmsa.net> - ١

٥- مواد تعليمية أخرى:

التدريس باستخدام العروض التقديمية powerpoint.

- استخدام فعاليات السبورة الذكية

- الأفلام التعليمية.

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

٢- قاعة تسع حوالي ٥٠ طالب

٢- مصادر الحاسب الآلي:

٣- كمبيوتر محمول

٣- مصادر أخرى:

٤- لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات .

- النتائج الإحصائية لتقويم المقرر.

- مدى مشاركة الطلاب في المناقشة والحوار.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- الإشراف الخارجي
- نتائج تعلم المتعلمين.
- التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي

٣- عمليات تطوير التدريس:

- الاستفادة من خبرات الجامعات الداخلية والخارجية في مجال علم النفس النمو.
- تحديث المقرر وفق الاتجاهات الحديثة أو ما يستجد من نتائج الدراسات العلمية.
- الاهتمام بالمراجع العلمية الحديثة .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
- تصحيح عينة عشوائية من أوراق الإجابة للطلاب

١- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاجتماعات الدورية لعضوات نفس التخصص لتحسين وتطوير المقرر
- تقويم المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين
- وضع خطط للتحسين والتطوير

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	د/ إيمان الحبيصة	الاسم:	د/ خالد العفيصان
التوقيع:	التوقيع:
التاريخ: / /	التاريخ: / /

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (١٧) بتاريخ ٢٥ / ٤ / ١٤٣٣ هـ