

الكلية:	كلية التربية بالمجموعة
القسم الأكاديمي:	قسم الدراسات الإسلامية
البرنامج:	بكالوريوس في التربية، تخصص الدراسات الإسلامية
المقرر:	اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول الإيمان ISD365
منسق المقرر:	اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: امجاد عبدالله الربيعه
منسق البرنامج:	رئيس قسم الدراسات الإسلامية
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٣٥ / ٦ / ١٥ هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم المقرر:	اسم ورمز المقرر الدراسي: أصول الإيمان ٢ ISD365
عدد الساعات المعتمدة ساعتان	
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. بكالوريوس التربية ، تخصص الدراسات الإسلامية	
٤ - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس	
٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا ينطبق
٨ - المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا ينطبق
٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	لا ينطبق
١٠ - أسلوب التدريس	
أ - محاضرات تقليدية	
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	
ج - التعلم الإلكتروني	
د - مراسله	
هـ - أخرى	
ملاحظات:	

ب) الأهداف:

1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يتوقع ان يصبح الطالب بعد دراسة المقرر قادر أن:
أن يتعرف الطالب على ركن الإيمان بالقدر
أن يتعرف الطالب على معنى الإيمان ولوازمه وما يناقضه
أن يتعرف الطالب على معنى التكفير وشروطه وموانعه
أن يدرك الطالب مفهوم البدعة وضوابطها
أن يتعرف الطالب على معنى الصحابة وحقوقهم
أن يتعرف الطالب على مفهوم الجماعة والإمامة وضوابطهما
أن يتفاعل الطالب مع زملائه في التعلم التعاوني
أن يتمكن الطالب من الاستفادة من مصادر المعلومات المختلفة
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد

لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ج) توصيف المقرر الدراسي:

تعريف الميراث وعلم الفرائض وأهمية دراسته والحقوق المتعلقة بالتركة وأركان الإرث وأسبابه وموانعه والورثة ومراتبهم والفروض المقدرة والتعصيب والحجب وحساب الفرائض (العول الرد) أنواع التركات وكيفية تقسيم التركة وميراث نوي الأرحام والحمل والخنثى والمفقود والغرقى

أهداف المقرر

- ١/ أن تعرف الطالبة أهمية علم المواريث
 - ٢/ أن تتمكن الطالبة من حساب الفرائض
 - ٣/ أن تدرك عظمة التشريع وأن الله تولى قسمة المواريث بنفسه
- المراجع التحقيقات المرضية في المباحث الفرضية د/ صالح فوزان الفوزان

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	أولاً: الإيمان بالقضاء والقدر : ١- معنى القضاء والقدر والفرق بينهما ٢- المراد بالإيمان بالقضاء والقدر وأهميته والمراد بالنهي عن الخوض فيه والرد على الطوائف المنحرفة فيه إجمالاً
٢	١	٣- خطورة التسخط من الأقدار وأدلة تحريمه ٤- مراتب الإيمان بالقدر وأدلة كل مرتبة
٢	١	٥- أنواع كتابة المقادير وأنواع الأقلام والمحو والإثبات واختلاف السلف في أول المخلوقات ٦- عموم المشيئة وأدلته ٧- أنواع الإرادة ١- علاقة الأمر الشرعي بالإرادة وعلاقة المشيئة بالمحبة وموقف المخالفين من ذلك ونقده
٢	١	٢- معنى خلق أفعال العباد ومذهب السلف في ذلك وأدلته والرد على المخالفين إجمالاً ٣- حكم الاحتجاج بالقدر وأدلة ما يشرع منه وما يمنع ثمرات الإيمان بالقضاء والقدر
٢	١	ثانياً: الإيمان : ١- مقدمة عن الإيمان ومباحثه ٢- معنى الإيمان حال الإطلاق والتقيد مع الاستدلال والرد على المخالفين إجمالاً ٣- دخول الأعمال في مسمى الإيمان عند أهل السنة وأدلة ذلك
٢	١	٤- العلاقة بين الإسلام والإيمان والإحسان والفرق بينها ٥- معنى زيادة الإيمان ونقصانه والأدلة على ذلك ٦- وجوه أسباب زيادة الإيمان ونقصانه وتفاوت أهله فيه ٧- آثار الإيمان على الفرد والمجتمع
٢	١	ثالثاً: الكبائر والصغائر : ضابط كل من الكبائر والصغائر والفرق بينهما وحكم مرتكب الكبيرة مع الرد على المخالفين

		<p>٢- أثر الكبائر على اسم الإيمان وحكمه</p> <p>٣- معنى الكفر وأنواعه وضابط كل نوع وأدلته</p>
٢	١	<p>رابعاً : ١- التكفير خطورته وضوابطه وشروطه وموانعه والتحذير من الانحراف في قضايا التكفير</p> <p>٢- الفرق بين التكفير المطلق والتكفير المعين</p>
٢	١	<p>خامساً : مفهوم البدعة وأحكامها وأنواعها والتحذير من الانحراف في قضايا التبديع</p>
٢	١	<p>سادساً : ١- المراد بالصحابة وحقوقهم وفضلهم والمفاضلة بينهم والسكوت عما شجر بينهم وحكم من سبهم أو من أبغضهم</p> <p>٢- الخلفاء الراشدون وفضلهم وأدلة خلافتهم والرد على منكري ذلك</p> <p>٣- المقصود بالبيت ومكانتهم</p>
٢	١	<p>سابعاً : الإمامة والجماعة والولاية : ١- المراد بالإمامة وطرق انعقادها وحكم تعدد الأئمة وحقوق ولاية الأمر وتحريم الخروج عليهم</p> <p>٢- معنى الجماع وأهمية لزومها وحرمة الفرقة وخطورتها</p> <p>٣- حقيقة الولاية وثمراتها ومراتبها</p>

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٦	أصول الإيمان ٢			

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			1.0
			المعارف:
١/ اختبار شفوي ٢/ اختبار تحريري ٣/ واجبات منزلية	١/ العصف الذهني ٢/المحاورة ٣/ المناقشة ٤/المحاضرة	-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يتوقع ان يصبح الطالب بعد دراسة المقرر قادر أن: يتعرف على ركن الإيمان بالقدر و معنى الإيمان ولوازمه وما يناقضه	1.1
		يتعرف على معنى التكفير وشروطه وموانعه	
		يدرك مفهوم البدعة وضوابطها	
		يتعرف على معنى الصحابة وحقوقهم	
			3.0
			مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: لا يوجد	- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: تكليفها بواجبات دورية	١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - يتمكن الطالب من الاستفادة من مصادر المعلومات المختلفة	3.1
		يتعاون مع الآخرين في ايجاد الحلول للقضايا المعاصرة	
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:	تستفيد من وسائل التقنية في إتقان المقرر	١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال يستخدم تقنيات المعلومات والاتصال المختلفة في مجال الدراسة:	4.1
			4.2
المهارات النفس حركية			5.0
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد	٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد	١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:	5.1
		لا يوجد	

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم	الأسبوع	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)
-------------------	---------	---

النهائي			
٢٠%	السابع والحادي عشر	الاختبار الشهري الاول والثاني	١
١٠%	خلال الفصل الدراسي	المشاركة	٢
١٠%	خلال الفصل الدراسي	الواجبات	3
٦٠%		الاختبار النهائي	٤

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

مذكرة معدة من مراجع متفرقة

-المراجع الرئيسية:

القضاء والقدر في ضوء الكتاب والسنة . د. عبدالرحمن المحمود

نواقض الإيمان الاعتقادية . د. محمد الوهيبي

نواقض الإيمان القولية والعملية . د. عبدالعزيز عبداللطيف

البدعة وأحكامها . د. سعيد الغامدي.

مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة

موقع الشيخ بن باز ، موقع الشيخ بن عثيمين ، ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها

مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

موقع ابن باز وموقع ابن عثيمين

www.alaqidah.com ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة

الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة والأديان والفرق والمذاهب

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/
اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد

داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعة محاضرات
٢-مصادر الحاسب الآلي:
حاسب الي محمول
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز حاسوب مكتبي بكل قاعه حتى يتسنى لجميع الأساتذة استخدامه

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : التقويم المستمر للطالبات من خلال الأسئلة المطروحة أثناء المحاضرة
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نموذج تقييم مقرر دراسي - التقرير السنوي من قبل رئيس القسم
٣-عمليات تطوير التدريس :
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): مراجعة أوراق الإجابة التي تم تصحيحها من قبل عضو آخر بالقسم أو من قبل عضو خارجي
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - مراجعة الخطط الدراسية وتطويرها - تقييم المقرر الدراسي من خلال استبانات تقويم المقرر - أخذ آراء الطالبات حول المقرر ومفرداته

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د. عبد الرحمن الذئب
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

منسق المقرر

الاسم:
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (.....) بتاريخ ... / ... / هـ