



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

..... كلية التربية بالمجمعة	الكلية:
..... الدراسات الإسلامية	القسم الاكاديمي :
..... الدراسات الإسلامية	البرنامج:
..... دراسة الاسانيد	المقرر:
..... د. فاتن عبد القادر بابكر	منسق المقرر:
..... د. عبد الرحمن الذيب	منسق البرنامج:
..... ٢٥ / ١٥ / ١٤٣٥ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١- اسم المقرر:	...دراسة الاسانيد رمز المقرر:	..ISD437.....
٢- عدد الساعات المعتمدة:	(.....ساعتان.....)	
٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:الدراسات الإسلامية.....	
٤- لغة تدريس المقرر:اللغة العربية.....	
٥- اسم منسق المقرر الدراسي:د. فائق عبد القادر بابكر.....	
٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:السابع.....	
٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):لا يوجد.....	
٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):		
ت	مصطلح الحديث تاريخ السنة تخريج الحديث sun 361	
٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
١٠- أسلوب التدريس		
أ- محاضرات تقليدية	√	
ب- مختلط (تقليدي، عن بعد)		
ج- التعلم الإلكتروني		
د- مراسله		
هـ- أخرى		
ملاحظات:		

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن يعرف أسباب ضعف الأسانيد ويميز بين الحكم على المتن والحكم على السن و مراتب الجرح والتعديل و للتعامل مع البرامج والمواقع المتخصصة والحكم على السند حكما صحيحا و أسباب الضعف في الإسناد:.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس الذين يقومون بتدريس نفس المقرر حول مفردات المقرر ومتطلباته ومراجعته - المراجعة الدورية لتوصيف المقررات من قبل لجنة التطوير الأكاديمي بالقسم - الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى داخل المملكة وخارجها في تدريس هذا المقرر من حيث أهدافه ومفرداته - استخدام وسائل التقنية الحديثة في التدريس

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسانيد: تعريفها، وأهمية دراستها
٤	٢	أسباب ضعف الأسانيد من جهة الراوي ومن جهة الانقطاع، مع التركيز على حكم العنونة، والفرق بين التدليس والإرسال الخفي وأنواع المدلسين، والاختلاط.
٢	١	الجرح والتعديل: تعريفه، آدابه، مراتب وألفاظ الجرح والتعديل (يركز على مراتب ابن حجر في التقريب).
٢	١	قواعد الجرح والتعديل مع تطبيقات عملية على رجال مختارين من كتب الرجال، والتعريف بكبار أئمة الجرح والتعديل.
2	١	تعريف موجز بأنواع المؤلفات في تراجم الرجال مع التعريف بكتب الكمال وفروعه، وميزان الاعتدال ولسان الميزان وتعجيل المنفعة، وكيفية الاستفادة منها مع القراءة في هذه المصادر وتحليل نماذج لتراجم رواة مختارين.
٢	١	التعريف بكتب المدلسين، والمختلطين، وكيفية الاستفادة منها.
2	١	الأسانيد: تعريفها، وأهمية دراستها
٤	٢	أسباب ضعف الأسانيد من جهة الراوي ومن جهة الانقطاع، مع التركيز على حكم العنونة، والفرق بين التدليس والإرسال الخفي وأنواع المدلسين، والاختلاط.
2	١	الجرح والتعديل: تعريفه، آدابه، مراتب وألفاظ الجرح والتعديل (يركز على مراتب ابن حجر في التقريب).
2	١	قواعد الجرح والتعديل مع تطبيقات عملية على رجال مختارين من كتب الرجال، والتعريف بكبار أئمة الجرح والتعديل.
2	١	تعريف موجز بأنواع المؤلفات في تراجم الرجال مع التعريف بكتب الكمال وفروعه، وميزان الاعتدال ولسان الميزان وتعجيل المنفعة، وكيفية الاستفادة منها مع القراءة في هذه المصادر وتحليل نماذج لتراجم رواة مختارين.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	ساعات التدريس
٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	نظري	٢	

٢	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	نظري	٢	الساعات المعتمدة
---	---------	---------	---------	------	---	---------------------

٢...

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف: في نهاية المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0
اختبار شفهي	المحاضرة والإلقاء	يعرف مدارس الجرح والتعديل المتشدد منها والمتساهل والمعتدل	1.1
المهارات المعرفية: في نهاية المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
مناقشة أبحاث	خرائط المفاهيم	يحكم على الأحاديث صحة وضعفاً من خلال كتب الرجال	2.1
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية: في نهاية المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
الملاحظة والتعليق	عرض لبعض النماذج من الواقع	يسهم في الحلول البناءة للقضايا الفقهية المعاصرة	3.1
تكليفات جماعية	حوار جماعي	يتواصل بفاعلية داخل مجموعات العمل بحسن الاستماع والتحدث	3.2
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
تقييم التكاليف والبطاقات والملاحظة	استراتيجية الاستقصاء	ينقن مهارات البحث والاستقصاء الإلكتروني عن المعلومات المرتبطة بالمقرر	4.1
المهارات النفس حركية			5.0
		لا ينطبق	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
15%	الأسبوع السابع	الاختبار الفصلي الأول	1
١٥%	الاسبوع العاشر	الاختبار الفصلي الثاني	2
١٠%	ممتدة	أعمال وتكليفات فردية طوال الفصل الدراسي	3
٦٠%	الاسبوع السابع عشر	الامتحان النهائي	4
.....	

د. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

- وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك
ساعات مكتبية أسبوعية مفتوحة لكل الطلاب
تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون، الضعفاء).....

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

• تيسير مصطلح الحديث محمود الطحان مكتبة المعارف للنشر الرياض ، ٤ ، ١٤٣٤ هـ

٢- المراجع الرئيسية

دراسة الأسانيد عبد العزيز العثيم
المدخل إلى تخريج الأحاديث والآثار والحكم عليها ، د. عبد الصمد بن بكر آل عابد
الموقظة للحافظ الذهبي
منهج النقد في علوم الحديث د. نور الدين عتر
شرح العلل للترمذي لابن رجب الحنبلي
الرفع والتكميل في الجرح والتعديل للكنوي
ضوابط الجرح والتعديل د. عبد العزيز آل عبد اللطيف

ع.رفة علوم الحديث (فيما يتعلق بأصح الأسانيد ، وأوهى الأسانيد) الحاكم النيسابوري

عشرون حديثاً من صحيح البخاري ، للشيخ عبدالمحسن العباد -

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

• برنامج جوامع الكلم
• برنامج المكتبة الشاملة

-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

موقع ملتقى أهل الحديث 10

<http://www.ahladeeth.com>

• ((موقع الجمعية العلمية السعودية للسنة وعلومها ((سنن-1

<http://www.sunnah.org.sa/>

- موقع شبكة السنة النبوية وعلومها

<http://www.alsunnah.com/main/>

الجامع الكبير للتراث العربي الإسلامي

٤- الموسوعة الشاملة

٥- مواد تعليمية أخرى:

• برنامج جوامع الكلم .

• برنامج المكتبة الشاملة

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعات درس مناسبة

أجهزة عرض (بروجكتر)
أجهزة تلفزيونية وأشرطة فيديو تعليمية

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- منصة إلكترونية

٣-مصادر أخرى:

- لا تنطبق

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- .. تطبيق استبيان تقييم المقرر وتحليل النتائج ووضع مقترحات للتحسين
- المشاركة الفعالة للطلاب في المحاضرة
- مستوى نتائج الطلاب في الاختبارات

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- .. سمنارات الأقسام وتبادل المعارف في التخصصات المختلفة والاستفادة من أهل الخبرة في التدريس
- تطبيق استبانة تقييم الأقران ، داخلي وخارجي
- تطبيق استبانة التقييم الذاتي
- التقييم من قبل إدارة القسم (تقرير الأداء السنوي)

٣-عمليات تطوير التدريس

- التواصل مع الأقسام المناظرة والاستفادة من الخبرات
- لقاء دوري مع المتخصصين للاطلاع على كل جديد في العملية التعليمية و أساليب التعليم والتعلم
- تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم
- التعليم الإلكتروني

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- - النتائج العامة للطالبه في الاختبارات الشفهية والتحريرية
- النتائج الاحصائية لنجاح الطلاب (معدلات نسب النجاح)
- نتائج تقييم الأبحاث الجماعية والفردية

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- ... الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف
- تطبيق استبانات موضوعية لأخذ آراء الطلاب حول المقرر وموضوعاته
- مراجعة الخطط الدراسية تبعا للمعطيات المتاحة الحديثة تقرير عن المقرر وأوجه القصور وطرق التحسين والتطوير من قبل عضو هيئة التدريس بما يحقق
- جودة المقرر
- تقرير عن المقرر وأوجه القصور وطرق التحسين والتطوير من قبل عضو هيئة التدريس بما يحقق جودة المقرر
- تقرير عن نسب النجاح

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم: د عبد الرحمن الذيب.....
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

منسق المقرر

الاسم: د فاتن عبد القادر بابكر.....
التوقيع:
التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم رقم (١٧) بتاريخ ٢٨ / ٢ / ١٤٣٥ هـ