



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

.....التربية بالمجموعة.....	الكلية:
.....العلوم التربوية.....	القسم الاكاديمي :
.....جميع برامج الكلية.....	البرنامج:
.....استراتيجيات التدريس.....	المقرر:
.....د. محمود جابر حسن	منسق المقرر:
.....د. خالد العفيصان	منسق البرنامج:
..... ٢٢ / ١ / ١٤٣٥ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

EDU321	رمز المقرر:	.....استراتيجيات التدريس....	١- اسم المقرر:
		(.....٢.....)	٢- عدد الساعات المعتمدة:
		كل برامج الكلية	٣- البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.
		.....اللغة العربية.....	٤- لغة تدريس المقرر:
		د. محمود جابر حسن	٥- اسم منسق المقرر الدراسي:
		.....السادس.....	٦- السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:
		.....علم النفس التربوي.....	٧- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
		.....	٨- المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
		(. لا تنطبق.....)	٩- موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
			١٠- اسلوب التدريس
			أ - محاضرات تقليدية
			ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)
			ج - التعلم الالكتروني
			د - مراسله
			هـ - اخرى
			ملاحظات:

ب) الأهداف:

١- ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
إكساب الطالبات المعرفة الأساسية بالتدريس كمهنة ومراحل من تخطيط الدروس وتنفيذها وتقييمها.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
- الاستفادة من مواقع الانترنت التي لها علاقة بالمقرر
التدريس باستخدام أسلوب العرض power point وفعاليات السبورة (التفاعلية) الذكية

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١-الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مفهوم التدريس -التعليم- التعلم- طريقة التدريس-أسلوب التدريس- مدخل التدريس-استراتيجية التدريس- نموذج التدريس . منظومة التدريس
٢	١	المعلم أدواره وكفاياته ومهنة التدريس، مهنة التدريس علم وفن وأهميتها للمجتمع المعايير المهنية للمعلمين الجدد في المملكة العربية السعودية ، أخلاقيات مهنة التدريس، مكانة المعلم والعلماء في الإسلام، الاتجاه نحو مهنة التدريس.
٨	٤	مهارات ومراحل التدريس . مهارات التخطيط للتدريس .(معايير التخطيط الناجح . مهارات التخطيط من صياغة الأهداف وأهميتها، تحديد الطرق والوسائل التعليمية المناسبة..... مستويات التخطيط للتدريس . أهمية التخطيط للتدريس.....) . مهارات تنفيذ عملية التدريس .(مهارات تهيئة غرفة الصف . مهارة الشرح . مهارة طرح الأسئلة . مهارة استخدام الوسائل . مهارة استثارة الدافعية . مهارة ضبط وإدارة الصف مهارات تقويم نتاجات التدريس .(المفهوم . الأهمية . الشروط . الأدوات للمراحل....)
٦	٣	معايير اختيار استراتيجيات التدريس تصنيفات طرائق واستراتيجيات التدريس: (عيوبها . مزاياها . كيف يمكن تحسينها . الخطوات . نماذج تطبيقية (١. المحاضرة - ٢. المناقشة والعصف الذهني
٦	٣	٥ . التعلم التعاوني ٦. التعلم بالاكتشاف ٧. التعلم بالاستقصاء
٦	٣	٨- حل المشكلات ٩. خرائط المفاهيم ١٠- الخرائط الذهنية.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٢٦.....	لا يوجد...	لا يوجد...	لا يوجد...	لا يوجد...	٢.....	ساعات التدريس
٢٦	.....	.....	.....	.....	٢.....	الساعات المعتمدة

لا يوجد...

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			1.0
الاختبارات التحريرية.	المناقشة.	يحدد المفاهيم الأساسية في التدريس	1.1
الاختبارات الشفهية.	العصف الذهني.	يذكر أهمية مهنة التدريس للمجتمع	1.2
الاختبارات التحريرية.	المحاضرة.	يعدد عناصر منظومة التدريس.	١,٣
عرض تقديمي	المحاضرة المعدلة	يذكر أهم مهارات تخطيط التدريس وتقييمه	١,٤
أوراق العمل-	ورش العمل.	يحدد مهارات تنفيذ التدريس وتقييمه .	١,٥
تحضير دروس	التعلم التعاوني.	يعدد معايير اختيار استراتيجيات التدريس	١,٦
المهارات المعرفية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			2.0
اوراق العمل-	التعلم التعاوني	يحلل مهارات تخطيط الدروس اليومية.	2.1
أسئلة شفهية	المناقشة.	يستنتج عناصر منظومة التدريس .	2.2
أسئلة شفهية	العصف الذهني.	يحلل مهارات تنفيذ الدرس.	٢,٣
إعداد اختبارات	العصف الذهني.	يصنف أساليب وأدوات تقييم نواتج العملية التعليمية.	٢,٤
كتابة تقرير	المناقشة.	يستنبط أهمية أعداد المعلم ونموه المهني.	٢,٥
اوراق العمل-أسئلة شفهية	العصف الذهني.	يقارن بين استراتيجيات التدريس من حيث مراحل استخدامها في المواقف التدريسية	٢,٦
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			3.0
الملاحظة في أداء المهام	التعلم التعاوني.	يتحلى بالقيم الأخلاقية والمهنية للمعلم.	3.1
الملاحظة في أداء المهام	التعلم التعاوني.	يكتسب مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.	3.2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الملاحظة في أداء المهام	التعلم التعاوني.	يمارس آداب الحوار والاستماع للرأي الآخر.	٣,٣
بحث فردي	التعلم الذاتي	يتحمل مسؤولية التعلم ومواجهة المواقف الصعبة.	٣,٤
ملاحظة في أداء المهام		يتحلى بسمات المعلمة الناجحة اللازمة لاستخدام استراتيجيات التدريس بفاعلية	٣,٥
			٣,٦
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية في نهاية دراسة المقرر يستطيع كل طالب أن:			4.0
بحث فردي	التعلم الذاتي	يبحث بحثاً ذاتياً علي المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية.	4.1
تقييم الدور في المهام	التعلم التعاوني.	يطبق مهارات التواصل مع الأقران في مجموعات العمل.	4.2
الملاحظة	التعلم التعاوني.	يطبق مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في إنجاز المهام والأنشطة المتنوعة.	٤,٣
المهارات النفس حركية			5.0
		لا يوجد	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٦٠ درجة	١٥	الاختبار التحريري في نهاية الفصل الدراسي الأول	1
١٥ درجة	٩	اختبار أعمال السنة	2
متوسط الدرجات (١٠)	أسبوعياً	المشاركة في المناقشات وورش العمل والعمل التعاوني	3
متوسط الدرجات (١٥)	أسبوعياً	التكليفات والأنشطة البحثية	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

-التواصل في اثناء الساعات المكتبية

-التواصل عبر البريد الإلكتروني

-التواصل عبر موقع استاذة المقرر

هـ مصادر التعلم

١-الكتب المقررة المطلوبة:

١-حسن حسين زيتون (٢٠٠١):مهارات التدريس (رؤية في تنفيذ التدريس) ، عالم الكتب، القاهرة

٢-م بركات بشير حسين(٢٠٠٩ م) : استراتيجيات التدريس الفعال ، ط٢، مركز التدريب وخدمة المجتمع بكلية المعلمين جامعة الملك سعود ، الرياض

٣-ذوقان عبيدات، وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٩): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان: ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.

٢-المراجع الرئيسة:

- طارق السويدان (٢٠٠٦): التدرب والتدريس الإبداعي، دار الإبداع الفكري.
- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٥): التدريس والتعلم: الأسس النظرية .الاستراتيجيات والفاعلية، القاهرة: دار الفكر العربي.

٣-الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- سعيد محمد السعيد، وأبو السعود محمد أحمد (٢٠٠٥): طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، عمان: دار الفكر

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

الجمعية المصرية للمناهج. <http://www.tadres-misr.com/>

جامعة ام القرى uqu.edu.sa/page/ar/137192

Science direct ●

٥- مواد تعليمية أخرى:..... لا يوجد.....

و. المرافق اللازمة:

١-المباني:

- قاعة درس تسع حوالي ٥٠ طالبة.
- عدد ٥٠ مقعد داخل القاعة.
- السبورة التفاعلية

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- كمبيوتر محمول.
- جهاز Data show Projector
- السبورة الذكية.

٣- مصادر أخرى:

- لا يوجد.....

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تقويم الأبحاث والواجبات والتكليفات المقدمة من الطالبات
- استطلاع رأى الطالبات في المقرر وأساليب التعلم.
- ملاحظة مشاركات الطالبات في أثناء المحاضرات .
- التغذية الراجعة المباشرة من خلال نتائج تعلم الطالبات
- النتائج الإحصائية لاستمارة تقويم المقرر.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

- تطبيق استبانة التقييم الذاتي.
- مناقشة ملف إنجاز الطالب.
- تقرير الأداء السنوي للقسم
- تقييم الأقران.

٣- عمليات تطوير التدريس:

- تطبيق استراتيجية تعليم الأقران بين مدرسي المقرر.
- تنظيم القسم ورش عمل يقدمها أعضاء من داخل القسم أو من خارجه، تتناول موضوعات ذات صلة بالمناهج، وتحفيز طلبة المقرر على المشاركة فيها
-

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- مراجعة أوراق الإجابة من قبل أعضاء القسم .
- فحص ملفات إنجاز الطالب....

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عمل مراجعة دورية لمحتوى المقرر، والاختبارات التحصيلية.

• متابعة مستمرة لما أجز الطلاب من تعيينات وتقارير

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	د. خالد العفيصان.....	الاسم:	د. محمود جابر حسن.....
التوقيع:	.....	التوقيع:	.....
التاريخ:	..... / ..... / ..... هـ	التاريخ:	..... / ..... / ..... هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم رقم (٩٠) بتاريخ ٢٢ / ١ / ١٤٣٥ هـ