

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
الرياض – المملكة العربية السعودية



التقرير السنوي لبرنامج اللغة العربية

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية التربية بالمجمعة. قسم اللغة العربية
(أ) معلومات عامة:
1- اسم البرنامج ورمزه: اللغة العربية ARAB
2- اسم منسق البرنامج: د. عبد الله بن فاضل بن محمد الشهري / د. نادية عمار
3- تاريخ التقرير: 1436 / 2 / 29 هـ
4- السنة الأكاديمية التي أعد التقرير عنها: 1435 / 1434 هـ
5- موقع تنفيذ البرنامج، إذا لم يكن داخل مبنى المؤسسة الرئيس ، أو في أكثر من موقع: لا ينطبق

(ب) معلومات إحصائية:

150	1- عدد الطلاب الذين بدؤوا السنة الأولى من البرنامج هذا العام:
130	2- عدد الطلاب الذين يتمون البرنامج في السنة التي أعد التقرير عنها: (أ) من يتمون السنة النهائية من البرنامج: (ب) من يتمون مسارات رئيسة ضمن البرنامج (ج) من أتم مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة , و تعتبر أحد مخارج البرنامج المبكرة (إن وجد)
لا ينطبق	
لا ينطبق	

### 3- معدل الإتمام الظاهري

71,7%

أ) النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا البرنامج بالكامل (العدد المبين في 2) (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج بالكامل).

ب) النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) (العدد المبين في 2) (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة).  
لا ينطبق  
اكتب تعليقا على أية عوامل خاصة أو غير عادية مما قد يؤثر على معدلات الإتمام الظاهري . (مثل : التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى).

### 4- عدد ونسبة الطلاب الذين نجحوا في كل عام من أعوام البرنامج.

السنة	العدد الذي بدأ	العدد الذي أتم البرنامج بنجاح	النسبة المئوية للإتمام والنجاح
السنة الأولى:	146	76	52,05%
السنة الثانية:	127	87	68,5%
السنة الثالثة:	89	71	79,7%
السنة الرابعة:	65	59	90,7%

### 5- نسب التقدم من عام لآخر:

نسبة الطلاب الذين بدؤوا مستوى ما في العام الدراسي السابق ونجحوا واستمروا في مستوى أعلى هذه السنة الحالية.

52%

68%

79%

بدؤوا العام الأول واستمروا ليبدؤوا العام الثاني

بدؤوا العام الثاني واستمروا ليبدؤوا العام الثالث

بدؤوا العام الثالث واستمروا ليبدؤوا العام الرابع

6- العوامل الخاصة خارج نطاق سيطرة البرنامج (إن وجدت) والتي تؤثر على أعداد من يتمون العام الدراسي ويواصلون إلى العام التالي:

السفر والظروف الاجتماعية / تأجيل الدراسة / التحويل إلى جامعات أخرى / طي القيد.

7- وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين (ارفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين).

تم تنفيذ استطلاع نتائج توظيف الخريجين لدفعة 32/33 وذلك عن طريق الاتصال الهاتفي .

عدد المشاركين في الاستطلاع 64 عدد من قدم الردود 30 نسبة الردود 48%

جاهز للتوظيف			ليس جاهزاً للتوظيف		الوجهة
عاطل عن العمل	موظف في أماكن مغايرة	موظف في نفس مجال الدراسة	أسباب أخرى	بسبب استكمال الدراسة	
29	طالبة واحدة	لا يوجد	28	2	العدد
%45,13	%1,6	0	%73,75	%3,13	النسبة المئوية للمشاركين في الاستبيان

علق على دلالة النسب المئوية. (مثال: مقارنة مع نتائج سابقة، أو نتائج مؤسسات أخرى، طبيعة سوق العمل، توصيات حول التخطيط للبرنامج).

لم يعد سوق العمل يرحب بخريجات جدد ، والمدارس أصبحت مكتفية خاصة في التخصص المعني ، وليس أمام الخريجة سوى عدم الاكتفاء بالبيكالوريوس ومواصلة الدراسة لنيل شهادات أعلى في تخصصها أو تغيير المسار وتعلم لغات أو تعلم حاسب آلي أو العمل في القطاع الخاص .

(ج) بيئة عمل البرنامج:

التغيرات الهامة داخل المؤسسة التي تؤثر (إن وجدت) في البرنامج، وذلك خلال العام الماضيين.

( استبدال الخطة القديمة بالخطة الدراسية الجديدة) وهي خطة الساعات المعتمدة

مقترحات حول البرنامج :

.تطبيق مؤشرات الأداء .

.التوصل إلى علامة مرجعية مقارنة للبرنامج .

.الاستعانة بأراء محكمين من خارج المؤسسة وداخلها .

. تطبيق خطة التعليم الإلكتروني .

(د) موجز معلومات عن المقرر الدراسي :

1- نتائج المقرر الدراسي

ارفق قائمة بكافة المقررات الدراسية التي دُرست خلال الفصل/العام الدراسي مبيناً لكل مقرر دراسي عدد من بدأ، وعدد من أتم، وتوزيع الدرجات (أ، ب، ج...الخ).

مرفق قائمة بمقررات الفصلين الدراسيين هذا العام تبعاً للخطة الدراسية الجديدة  
أولاً: الفصل الدراسي الأول (1435/34هـ)

م	رقم المقرر ورمزه	الشعبة	اسم المقرر	المستوى	عدد الطلاب	نسبة النجاح
1	ARAB124	71	علم البديع	الثاني	15	%100
2	ARAB123	65	الصرف 1	الثاني	29	%89.7
3	ARAB215	83	مهارات القراءة والكتابة	الثالث	23	%100
4	ARAB215	74	مهارات القراءة والكتابة	الثالث	23	%87
5	ARAB214	284	علم اللغة	الثالث	9	%100
6	ARAB214	75	علم اللغة	الثاني	18	%100
7	ARAB126	66	علم المعاجم	الثاني	18	%77,8
8	ARAB101	5	المهارات اللغوية	الأول	4	%100
9	ARAB101	109	المهارات اللغوية	الأول	34	%100
10	ARAB101	259	المهارات اللغوية	الأول	36	%100
11	ARAB101	272	المهارات اللغوية	الأول	28	%100
12	ARAB101	304	المهارات اللغوية	الأول	40	%100
13	ARAB103	325	التحرير العربي	الأول	34	%94
14	ARAB111	271	نحو (1)	الأول	49	%71.1
15	ARAB121	67	نحو (2)	الثاني	35	%80
16	ARAB211	73	نحو (3)	الثالث	24	%83,3
17	ARAB211	81	نحو (3)	الثالث	35	%91.4
18	ARAB213	78	علم البيان (1)	الثالث	29	%86.2
19	ARAB213	80	علم البيان (1)	الثالث	23	%91,3
20	ARAB112	55	الأدب الجاهلي	الأول	40	%65
21	ARAB112	62	الأدب الجاهلي	الأول	45	%73.3
22	ARAB122	64	الأدب في عصري صدر الاسلام والاموي	الثاني	29	%79,3
23	ARAB212	72	الأدب العباسي	الثالث	16	%100
24	ARAB212	82	الأدب العباسي	الثالث	22	%100
25	ARAB125	70	فقه اللغة	الثاني	30	%100

%97.6	41	الأول	نحو(1)	54	ARAB111	26
%78.6	42	الثالث	النحو(1)	63	ARAB216	27
%75	52	الثالث	النحو(1)	326	ARAB216	28
%0,0	1	الرابع	نحو(4)	87	ARAB221	29
%100	17	الرابع	نحو(4)	98	ARAB221	30
%100	24	الرابع	نحو(4)	568	ARAB221	31
%100	29	الرابع	العروض والقافية (1)	91	ARAB222	32
%100	19	الرابع	علم البيان (2)	88	ARAB223	33
%65,9	41	الرابع	المكتبة العربية القديمة	89	ARAB224	34
%100	27	الرابع	الأدب الأندلسي	86	ARAB225	35
%100	17	الرابع	الأدب الأندلسي	99	ARAB225	36
%96,8	31	الرابع	الصرف 2	92	ARAB226	37
%87,5	32	الخامس	اللهجات والقراءات	97	ARAB312	38
%84,2	19	الخامس	اللهجات والقراءات	104	ARAB312	39
%95,2	21	الخامس	الأدب العثماني والمملوكي	101	ARAB313	40
%100	21	الخامس	الصرف 3	96	ARAB314	41
%100	23	الخامس	الصرف 3	102	ARAB314	42
%87,5	32	الخامس	علم المعاني 1	93	ARAB315	43
%77,3	22	الخامس	علم المعاني 1	103	ARAB315	44
%100	22	الخامس	العروض والقافية (2)	105	ARAB316	45
%100	12	الخامس	العروض والقافية (2)	95	ARAB316	46

ثانيًا : الفصل الدراسي الثاني

م	رقم المقرر ورمزه	الشعبة	اسم المقرر	المستوى	عدد الطلاب	نسبة النجاح
1	ARAB213	256	علم البيان (1)	الثالث	24	%75
2	ARAB223	272	علم البيان (2)	الرابع	21	%81
3	ARAB223	278	علم البيان (2)	الرابع	27	%85.2
4	ARAB124	251	علم البديع	الثاني	42	%61.9

%92,3	13	الثاني	علم البديع	257	ARAB124	5
%88,4	43	الرابع	المكتبة العربية القديمة	277	ARAB224	6
%95	20	الرابع	المكتبة العربية القديمة	271	ARAB224	7
%100	40	الأول	المهارات اللغوية	4	ARAB101	8
%87,2	47	الأول	المهارات اللغوية	54	ARAB101	9
%75	28	الأول	المهارات اللغوية	118	ARAB101	10
%100	8	الأول	المهارات اللغوية	167	ARAB101	11
%100	22	الأول	المهارات اللغوية	307	ARAB101	12
%78,3	23	الأول	المهارات اللغوية	408	ARAB101	13
%100	40	الأول	المهارات اللغوية	776	ARAB101	14
%100	20	الأول	المهارات اللغوية	777	ARAB101	15
%100	31	الأول	التحرير العربي	193	ARAB103	16
%100	13	الأول	التحرير العربي	640	ARAB103	17
%100	32	الأول	نحو(1)	238	ARAB111	18
%90	40	الثاني	نحو(2)	247	ARAB121	19
%88.9	36	الثاني	نحو(2)	252	ARAB121	20
%100	35	الثالث	نحو(3)	259	ARAB211	21
%95,8	24	الرابع	نحو(4)	270	ARAB221	22
%91,7	24	الرابع	نحو(4)	276	ARAB221	23
%100	15	الخامس	نحو(5)	285	ARAB113	24
%100	26	الخامس	نحو(5)	292	ARAB113	25
%92,3	39	الثالث	النحو(1)	195	ARAB216	26
%80	25	الثاني	الصرف 1	245	ARAB123	27
%81.8	33	الثاني	الصرف 1	255	ARAB123	28
%86,7	15	الرابع	الصرف 2	274	ARAB226	29
%100	20	الرابع	الصرف 2	280	ARAB226	30
%100	40	الخامس	الصرف 3	283	ARAB314	31
%92,9	14	السادس	الصرف 4	296	ARAB324	32

%94,4	18	السادس	الصرف 4	300	ARAB324	33
%89,3	28	الثالث	مهارات القراءة والكتابة	260	ARAB215	34
%100	43	الأول	الأدب الجاهلي	258	ARAB112	35
%92,3	39	الثاني	الأدب في عصري صدر الإسلام والأموي	244	ARAB122	36
%100	25	الثاني	الأدب في عصري صدر الإسلام والأموي	253	ARAB122	37
%100	29	الثالث	الأدب العباسي	115	ARAB212	38
%100	25	الثالث	الأدب العباسي	135	ARAB212	39
%98	35	الثاني	علم المعاجم	93	ARAB126	40
%100	22	الرابع	الأدب الأندلسي	269	ARAB225	41
%100	19	الرابع	الأدب الأندلسي	275	ARAB225	42
%100	22	السادس	الأدب العربي الحديث	293	ARAB323	43
%91,1	45	الخامس	اللهجات والقراءات	278	ARAB312	44
%88,5	26	الخامس	الأدب العثماني والمملوكي	288	ARAB313	45
%76,7	42	الخامس	علم المعاني 1	284	ARAB315	46
%100	7	الخامس	علم المعاني 1	291	ARAB315	47
%100	13	السادس	علم المعاني 2	297	ARAB315	48
%94,4	18	الرابع	العروض والقافية (1)	279	ARAB222	49
%100	23	الرابع	العروض والقافية (1)	273	ARAB222	50
%100	22	الخامس	العروض والقافية (2)	282	ARAB316	51
%90	10	السادس	علم الصوتيات	295	ARAB322	52
%100	24	السادس	علم الصوتيات	299	ARAB322	53
%88,9	18	الثاني	علم اللغة	261	ARAB214	54

احصائية تفصيلية بنتائج الطلاب

العام الجامعي : 1434. 1435هـ

الكلية : التربية

الفصل الدراسي : الثاني

القسم: اللغة العربية

م	رمز المقرر	رقم الشعبة	اجمالي عدد الطلاب	عدد الحضور	نسبة عدد الحضور	عدد من حصل علي (د) فأكثر	نسبة النجاح	عدد من حصل علي (ب) فأكثر	نسبة التميز
1	ARAB122	244	39	39	%100	36	%92.3	15	%37.5
2	ARAB122	253	31	25	%80	25	%100	11	%44
3	ARAB224	271	21	20	% 95	19	%95	12	%60
4	ARAB224	277	48	43	% 89	38	%88.4	16	%39
5	ARAB313	288	27	26	%96	23	%88.5	17	%74.7
6	ARAB113	285	15	15	%100	15	%100	6	%27.6
7	ARAB113	292	26	26	%100	26	%100	8	7,7
8	ARAB101	307	24	22	%91,7	22	%100	10	%18. 1
8	ARAB101	118	29	28	%96.6	21	%75	8	%17,8
9	ARAB101	480	25	23	%92	18	%78,3	6	%8,6
10	ARAB101	54	52	47	%90,4	41	%87,2	22	%46,8
11	ARAB101	4	46	40	% 87,4	24	%100	16	%7.5
12	ARAB101	167	8	8	%100	6	%100	2	%12.5
13	216 ARAB	195	44	39	%88,6	36	%92,3,	12	19,25
14	ARAB211	247	40	40	%88.9	36	%90	13	%2,5
15	ARAB121	252	44	36	%81,8	32	%88,9	18	%13,9
16	222 ARAB	273	24	23	%95,4	18	%100	5	%17,4
17	222 ARAB	279	21	18	%85,7	17	%94,4	1	% 5,6
18	316 ARAB	282	22	22	%100	16	% 100	6	%18,2
19	ARAB124	251	48	42	%87.5	26	%61.9	4	%2,4



%23,1	4	%92.3	12	%81.3	13	16	257	ARAB124	20
%8,3	4	%75	18	%82.8	24	29	265	ARAB213	21
%14,3	8	%81	17	95.5	21	22	272	223 ARAB	22
%3,7	5	%85.2	23	87.1	27	31	278	223 ARAB	23
%11,9	11	%76.7	33	%93.5	43	46	284	315 ARAB	24
%71,5	6	%100	7	%100	7	7	291	325 ARAB	25
%30,8	6	%100	13	%100	13	16	297	325 ARAB	26
%27.5	17	%100	40	%97.6	40	41	283	313ARAB	27
%21.4	7	%92.9	13	%100	14	14	296	324ARAB	28
%33.4	5	%94.4	17	%100	18	18	300	324ARAB	29
%15	6	%100	20	%100	20	21	280	ARAB226	30
%6.7	0	%86.7	13	%100	15	15	274	ARAB226	31
%12.1	4	%81.8	23	%84.6	33	39	255	123ARAB	32
%8	10	%80	10	%87.1	25	32	245	123 ARAB	33
%17.9	14	%89.3	11	%93.3	28	30	260	215 ARAB	34
%16.1	23	%100	8	%86.1	31	36	193	103 ARAB	35
%38.5	5	%100	2	%86.7	13	15	640	103 ARAB	36
%4.2	3	%95.8	20	%96	24	25	270	221 ARAB	37
%8.3	4	%91.7	18	%100	24	24	276	221 ARAB	38

%15.7	16	%100	32	%71.1	32	45	259	ARAB211	39
%5.8	11	%100	35	%79.2	35	36	259	ARAB211	40
%48.7	32	%100	39	%97.5	39	40	776	ARAB101	41
%33.3	15	%100	21	%100	21	21	777	ARAB101	42
%13.6	3	% 82	18	%88	22	25	256	125 ARAB	43
9.7%	5	100%	26	73.8	31	42	250	125 ARAB	44
44.4%	17	100%	18	100%	18	18	258	ARAB 212	45
%83.3	45	100	54	%98.2	54	55	298.294	326 ARAB	46
%39.5	32	100	38	%88.37	38	43	<b>246</b>	126 ARAB	47
%67.4	40	100	43	%76.8	43	56	239	112 ARAB	48
9%	14	100	8	100%	22	22	293	ARAB 323	49
16%	8	100%	11	100%	19	19	275	ARAB 225	50
13%	15	100%	7	95.7	22	23	269	ARAB 225	51
34.4%	22	96.6%	6	82.9	29	35	254	ARAB 126	52
0%	1	% 88.9	16	81%	18	22	261	ARAB214	53
%10	1	%90	9	%100	10	10	295	ARAB322	54
%45	17	%100	24	%100	24	24	299	ARAB322	55
%13	14	91,1%	41	% 93.8	45	48	287	ARAB312	56
21.87	658	92,9	1476	92,3	1537	1695	اجمالي		

<p>2- تحليل النتائج غير الطبيعية</p> <p>أذكر المقررات التي يلاحظ بها وجود بيانات غير طبيعية ارتفاعاً أو انخفاضاً، أو انحرفت عن سياسات توزيع الدرجات أو التقويم وما يتعلق بنسبة من أتموا أو اجتازوا المقرر الدراسي، أو بتوزيع الدرجات. وما اتّبع من خطوات لكشف أسباب هذه الاختلافات، وما اتخذ من إجراءات كنتيجة لهذا.</p> <p>(أرفق موجزات إضافية إذا اقتضى الأمر ذلك)</p>	
<p>التباين</p> <p>نسبة النجاح 100%</p>	<p>أ. المقرر الدراسي</p> <p>التحرير العربي</p>
<p>الخطوات المتبعة لكشف الأسباب</p> <p>.الاستعانة برأي أستاذة المقرر لمعرفة الأسباب .</p> <p>.الاستعانة بأراء الطالبات في المقرر عن طريق استبانة تقويم المقرر التي تجرى نهاية كل فصل دراسي .</p> <p>سبب الاختلاف</p> <p>1- عرض المادة بطريقة جاذبة للانتباه .</p> <p>2- محتوى المادة ومفرداتها قليلة .</p> <p>3- المراجعة المستمرة للطالبات في المكتب ومناقشة التكاليفات والتدريبات في المحاضرة وخارجها.</p> <p>أ. تماضر مبارك أستاذة المقرر</p>	
<p>الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك)</p>	
<p>التباين</p> <p>نسبة النجاح 100%</p>	<p>ب. المقرر الدراسي</p> <p>المهارات اللغوية</p>
<p>الخطوات المتبعة لكشف الأسباب</p> <p>نفس الخطوات السابقة</p> <p>سبب الاختلاف</p> <p>1- الالتزام بالحضور والشرح منذ المحاضرة الأولى.</p> <p>2- عرض المقرر بطريقة سهلة ومبسطة .</p> <p>3- المراجعة المستمرة لما سبق و ربط المحاضرة الحالية بالسابقة .</p> <p>4- تناسب المادة مع عدد الساعات مما يعطي فرصة للمناقشة المفتوحة حول المقرر .</p> <p>5- طبيعة المادة مشوقة ، و ضرب أمثلة من الواقع لتثبيت المادة بالذهن .</p> <p>6- تكاليف الطالبات ببعض الأنشطة مما يثبت المادة ويرسخها لدى الطالبات .</p>	

(أرفق موجزات إضافية لو اقتضى الأمر ذلك)

4- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها:

<p>(أ) أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضيًا.</p>		
اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
لا يوجد		
<p>العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة. (أكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها هي من الأهمية بحيث تتطلب عملاً تعويضيًا).</p>		
المقرر الدراسي	الوحدة	السبب
العمل التعويضي إن لزم		

إدارة البرنامج وتنفيذه:

أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية
تكسد القسم بأعداد هائلة من الطالبات	قلة تركيز المحاضرات على متابعة حالات تميز الطالبات دراسياً أو تراجعهن .	تقليل الأعداد المقبولة .
استقبال مستوى دراسي متدني لا يتكيف مع متطلبات الدراسة بالقسم .	عدم تكيف الطالبة مع متطلبات الدراسة بالقسم وانحدار مستواها التحصيلي .	وضع نسبة مرتفعة للقبول بالقسم .
عدم حماس الطالبة للإقبال على الدراسة نظراً لالتحاقها بالقسم دون رغبتها بسبب تدني معدلها الثانوي .	قلة إقبال الطالبة على الدراسة وتراخيها في الانتظام والحضور .	اشتراط اجتياز الطالبة مقابلة شخصية للتأكد من اقتناعها بالدراسة .
الظروف الاجتماعية التي قد تكون معوقاً لانتظام الطالبة في الدراسة كالزواج والسفر ومتطلبات الأسرة والأطفال.	استغراق الطالبة وقتاً أطول في اجتياز سنوات دراستها	دراسة اجتماعية ونفسية للطالبات وتفهم مشاكلهن ومحاولة وضع حلول لها .

ملخص تقييم البرنامج: -تقييم البرنامج من خلال الطلاب المتخرجين (على إن يؤخذ التقرير عن السنة التي تم فيها استطلاع الرأي)

1434/33هـ

تاريخ الاستطلاع

ارفق نتائج الاستطلاع

عرض نتائج تطبيق استبانة تقييم برنامج

اسم البرنامج (القسم) : اللغة العربية

السنة : 34/33

الفصل الدراسي : الأول

م	بنود التقييم	متوسط	%	مستوى التقييم
المساعدة والدعم اللذان قدما لتعليمي				
1	أتيح لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج	3,2	64%	مقبول
2	كانت هيئة التدريس متاحة للإرشاد والمشورة عندما كنت أحتاج للتحدث إليهم.	3,4	68%	مقبول
3	شجعتني هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي .	3,5	70%	جيد
4	قدمت هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة على عملي.	3,2	64%	مقبول
5	لدى هيئة التدريس بالقسم معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها.	3,8	76%	جيد
6	كانت هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل.	3,8	76%	جيد
7	اهتمت هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم.	3,5	70%	جيد
	المتوسط العام	3,6	71%	جيد

المصادر الخاصة بدعم تعليمي			
8	كانت المواد الدراسية المساعدة بالمقررات حديثة ومفيدة.	3,5	70% جيد
9	كانت مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما كنت أحتاج لها.	2,9	58% ضعيف
10	اتسمت تجهيزات القاعات (للمحاضرات، والمعامل، والدروس) بالجودة	3,4	68% مقبول
11	كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي.	3,3	66% مقبول
12	توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).	3,2	64% مقبول
13	هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.	3,2	64% مقبول
14	كانت برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) فعالة في تطوير مهاراتي	3,8	76% جيد
		3,3	66% مقبول
تقويم التعليم الذي حصلت عليه			
15	ما تعلمته في هذا البرنامج (القسم) سيكون مهماً لمستقبلي.	4,8	96% ممتاز
16	لقد ساعدني البرنامج في تطوير الاهتمام الكافي لدي للسعي في الاستمرار في تحديث معلوماتي حسبما يستجد في مجال دراستي.	4,8	96% ممتاز
17	لقد طور البرنامج قدرتي على استقصاء وحل المشكلات الجديدة.	4,8	96% ممتاز
18	لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية مع المجموعات.	4,8	96% ممتاز
19	لقد حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال .	4,8	96% ممتاز
20	لقد ساعدني البرنامج في تطوير مهاراتي الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن النتائج	4,1	82% جيد جدا
21	لقد طورت المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي التي اخترتها.	4,9	98% ممتاز
		4,7	94% ممتاز
التقويم العام			
22	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة خبرتي التعليمية في الجامعة.	3,4	68% مقبول
أسئلة مفتوحة			
23	ما أكثر شيء أعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟		

	الألفة بين أعضاء هيئة التدريس والطالبات
24	ما أكثر شيء لم يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟ وقت المحاضرة / كثرة الساعات التدريسية
25	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين البرنامج (القسم) الذي درست به في هذه الجامعة؟
	أن تكون جميع المواد تخصص القسم فقط /، أن يكون التعليم عملي أكثر من التلقين ، إعطاء راحة بين المحاضرات

<p>علّق (مثلاً: تعليقا بالدليل , عملا تم بالفعل , اعتبارات أخرى... إلخ)</p>	<p>أ. أذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، والمقترحات نقاط القوة: (تقويم التعليم الذي تحصل عليه الطالبة): . تشعر بأهمية ما تعلمته لمستقبلها . . تطور قدرتها على حل المشكلات ومهارات الاتصال . . تطور معارفها ومهاراتها اللازمة للمهنة . . دور هيئة التدريس وما يقدمونه من دعم وكذلك الخبرة الميدانية . نقاط الضعف: (المصادر الخاصة بدعم التعليم) : . المكتبة غير متاحة دائماً . . القاعات وتجهيزات الأنشطة اللامنهجية غير ملائمة . . عدم كفاية دعم الإرشاد الأكاديمي . المقترحات: . توجيه وحدة البحث العلمي المسؤولة عن إدارة المكتبة إلى السلبيات . . متابعة إدارة المكتبة ورصد التغيرات والاطلاع على المستجدات . . المطالبة بتوفير أجهزة حاسب آلي تفي باحتياجات الطالبات . . السعي حثيثا لتحسين المرافق والخدمات . . تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي .</p> <p>ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي: الاهتمام بالمرافق والتجهيزات تفعيل دور الارشاد الأكاديمي</p>
---	---

<p>2- تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى، وكذلك المراجعة الخارجية) استبانة رضا جهات التوظيف (مديرات المدارس وموجهات النشاط بالمؤسسات التي تعمل بها خريجات الكلية) للعام 32/31 صف عمليات التقييم:</p> <p>تم توجيه استبانة إلى مديرات المدارس التي يعمل بها خريجات الكلية لاستطلاع آرائهن عن مستوى الخريجة وقدرتها على التواصل والقيام بمهامها. ثم استطلاع عن علاقة القيادات الأكاديمية للكلية بجهات التوظيف. ثم مدى ارتباط الكلية بالبيئة. ثم مدى الرضا عن التربية العملية.</p>	
<p>علّق (مثلاً: تعليقا بالدليل, عملا تم بالفعل, اعتبارات أخرى...إلخ) الانتقادات بخصوص عدم التواصل بين الكلية وجهات التوظيف واقعية تمامًا وكذلك عدم اندماج الكلية بالبيئة الخارجية ويرجع ذلك في الدرجة الأولى إلى المجتمع المتحفظ في التعامل مع الغرباء . كما يرجع إلى انشغال عضو التدريس بأعبائه الأكاديمية والإدارية بشكل كامل وليس لديه تفرغ لبحث مشكلات أو تواصل خارج المؤسسة .</p>	<p>أ. أذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، والمقترحات نقاط القوة: تمثلت في الرضا عن أداء الخريجة وقدرتها على القيام بمهام عملها وكذلك في الرضا عن مستوى التدريب الميداني وأهميته . الانتقادات: تمثلت في عدم التواصل بين قيادات الكلية وجهات التوظيف . وعدم ارتباط الكلية بالبيئة وبالتالي عدم التأثير .</p>
<p>ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي: المطالبة بزيادة في أعداد أعضاء هيئة التدريس لإتاحة الوقت للأنشطة التربوية والتواصل مع المؤسسات التربوية</p>	



3- مقاييس تقييم معايير الجودة (ارجع إلى "معايير جودة برامج التعليم العالي):

طرق تقييم معايير الجودة:

توضح الآليات المعمول بها والتي يتم تبنيها على مستوى الجامعة، الكلية، والقسم للتأكد من تطبيق معايير الجودة في

العملية التعليمية، من خلال:

- الاجتماعات الدورية التي تعقد كل أسبوع لبحث القضايا التي تختص بالعملية التدريسية، قضايا الطلبة، وغيرها.
- البرامج المعنية بتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من قبل الطلبة على شكل استبيانات توزع عادة نهاية كل فصل.
- اللجان المنبثقة عن القسم الأكاديمي التي تُعنى بعملية المراجعة والتحديث لمحتوى المساقات وتغيير وصف المساقات بما ينسجم مع المستجدات الأكاديمية.
- التسهيلات المقدمة لأعضاء الهيئة التدريسية من أجهزة الحاسوب وشبكات المعلومات المعنية بتوفير المعلومات بصورة تضمن التطوير في الأداء الأكاديمي.

(أ) ارفق مقاييس تقييم مستوى التعلم والتدريس، وغير ذلك من المقاييس المستخدمة في تقييم البرنامج. (ويكون التقرير عن السنوات التي استكملت فيها بيانات التقييم لأول مرة وفي السنوات اللاحقة عندما تم التقييم الشامل).

(ب) اذكر درجات مقاييس التقييم الفرعية التي تم اختيارها للمراقبة السنوية. (هي في العادة تلك التي لم تتبع إنما تعتبر أولوية تطوير، أو التي أظهر التقييم الحاجة إلى تطويرها (التي تقل درجتها عن 3 نجوم). بين الإجراء المقترح تنفيذه لتطوير الأداء (إن وجد).

مقياس تقييم فرعي	ما طبق عملياً	تصنيفها بالنجوم	بالنسبة للعام الأول الذي تم فيه استكمال مقاييس التقييم، بين الإجراء المقترح بالنسبة للأعوام اللاحقة، علق على أداء العام الخاص بالتقرير
يتم تحديد مسؤوليات كل من المؤسسة التعليمية المحلية والمؤسسة التعليمية المشاركة بوضوح من خلال اتفاقيات رسمية تسري عليها قوانين المملكة العربية السعودية.	لم يطبق كلياً	*	لم يتم إلى الآن التوصل إلى شراكة مع مؤسسة مناظرة لتتخذ علامة مرجعية.
تتم مراجعة فعالية ترتيبات الشراكة (التوأمة) دورياً.	لم يطبق كلياً	*	

	*	لم يطبق كلياً	تقوم هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية المشاركة، ممن هم على دراية بمحتوى المقررات التي يتم تقديمها من خلال ترتيبات الشراكة، بزيارة المؤسسة التعليمية المحلية بشكل منتظم للتشاور حول تفاصيل المقررات ومعايير تقييم الطلبة.
جاري تحسين خدمات المكتبة وتحسين أداؤها .	*		يتم إطلاع هيئة التدريس والطلبة في البرنامج على ما يستجد من تطورات في المكتبة مثل اقتناء مواد مرجعية، أو عقد برامج تدريبية، أو أي تغييرات في خدمات المكتبة أو ساعات العمل فيها.
لازال هناك قصور في المرافق وصيانة الأجهزة بما فيها أجهزة الحاسوب ، والشاشات والمنصات الذكية وآلات العرض الرأسية (البروجكتورات) .	**		تلي التجهيزات التي يتم شراؤها احتياجات البرنامج، كما أنها تتسق مع السياسات الخاصة بالمؤسسة التعليمية بما يحقق التوافق، قدر الإمكان، في نظم الأجهزة والبرمجيات في كافة أرجاء المؤسسة التعليمية.
الموارد المالية غير متاحة	*		الموارد المالية المتاحة للبرنامج كافية لتقديم برنامج عالي الجودة وتقارن التكلفة بتكاليف برامج مثيلة في مؤسسات تعليمية أخرى مشابهة.

(أرفق بنودًا إضافية إذا اقتضى الأمر)

جودة التدريس:

1. ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم فيه تقييمات للطلاب أم لا، و/أو التقييمات الأخرى التي تمت على جودة التدريس. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات بغية تطوير المستوى.				
هل من إجراء مخطط له	تقييمات أخرى (اذكرها)	تقييمات الطلاب للجودة		اسم ورمز المقرر الدراسي
		لا	نعم	
لا	نعم	لا	نعم	نحو (1)
			نعم	الأدب الجاهلي

				نعم	المهارات اللغوية
				نعم	علم المعاجم
				نعم	نحو (2)
				نعم	الأدب في عصري صدر الإسلام والأموي
				نعم	الصرف 1
				نعم	علم البديع
				نعم	فقه اللغة
				نعم	نحو (3)
				نعم	الأدب العباسي
				نعم	علم البيان 1
				نعم	علم اللغة
				نعم	مهارات القراءة والكتابة
				نعم	نحو (4)
				نعم	العروض والقافية (1)
				نعم	علم البيان (2)
				نعم	المكتبة العربية القديمة
				نعم	الأدب الأندلسي
				نعم	الصرف 2
				نعم	نحو (5)
				نعم	اللهجات والقراءات
				نعم	الأدب المملوكي والعثماني والحروب الصليبية
				نعم	الصرف 3
				نعم	علم المعاني 1
				نعم	العروض والقافية (2)
				نعم	نحو (6)
				نعم	علم الصوتيات
				نعم	الأدب العربي الحديث
				نعم	الصرف 4

				نعم	علم المعاني 2
				نعم	النقد العربي القديم
				نعم	نحو (7)
				نعم	البلاغة القرآنية والنبوية
				نعم	الأدب السعودي
				نعم	الأدب المقارن
				نعم	مناهج البحث

1. فعالية استراتيجيات التدريس. علق على فعالية استراتيجيات التدريس المخطط تطبيقها في المقررات حسب نمط التعلم بكل مجال من مجالات التعلم . (أنظر توصيف مجالات التعلم في وثيقة " الإطار الوطني للمؤهلات " والاستراتيجيات المقترحة في البند د(2) في توصيف البرنامج).

(لاحظ أن هذا السؤال لا يمثل تقويماً لمهارات المعلم، ولكنه تقييم للاستراتيجيات المخططة وفقاً لتقارير المقررات الدراسية الصادرة عن المعلمين).

ردود هيئة التدريس من تقرير المقررات

-

ما خطط استجابة لتلك التعليقات (مثال: تقديم التدريب والمساعدة، تعديل الاستراتيجيات) (قم بالإشارة إلى المقررات التي تم فيها التغيير وذلك حيثما كان مناسباً).	موجز بتعليقات المدرسين أو أية تغذية راجعة أخرى حول مدى فعالية استراتيجيات التدريس بالنسبة لنتائج التعلم لمجالات التعلم المختلفة ، وحدد ما تواجهه من صعوبات، ومقترحات للتطوير.
--	---

<p>مطالبة الجهات المسؤولة بعمل دورات تدريبية من قبل المتخصصين الأكاديميين التربويين لأعضاء هيئة التدريس في الاستخدام الأمثل لاستراتيجيات التعلم الفعالة لتحقيق أهدام ومخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>حث الأعضاء من خلال توجيهات سعادة رئيس القسم على استخدام الاستراتيجيات في عملية التعليم والتعلم وتنويعها بما يحقق الأهداف المرجوة.</p>	<p><b>المعارف</b></p> <p>بنهاية هذا البرنامج يكون الخريج قد تمكن مما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● المعرفة الشاملة والمنظمة لمبادئ اللغة العربية ونظرياتها وقواعدها الأساسية.</li> <li>● الإلمام بالمعارف و النظريات في المجالات العلمية ذات الصلة بأفرع وعلوم العربية ، وملمًا كذلك بالعلوم التربوية وطرق التدريس .</li> <li>● الإلمام بكل هو جديد ومستحدث من أبحاث في مجال اللغة وفروعها للمساهمة في حل مشكلاتها وقضاياها اللغوية وزيادة مفرداتها لدى دارسيها .</li> <li>● الوعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة ومتطلباتها الفنية ومحاولة تحسينها وتقويمها لمراعاة المتغيرات المستحدثة.</li> </ul> <p>استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● المحاضرات. الأوراق البحثية. المناقشة والحوار. التعليم الذاتي المقترحات: التنويع في استخدام استراتيجيات تعليم وتعلم فعالة، مثل: العصف الذهني، تعلم الأقران، التعلم التعاوني، التعلم الذاتي.</li> </ul>
---	--

## ب, المهارات الإدراكية

بنهاية هذا البرنامج يكون الخريج قادرًا على ما يلي:

- القدرة على استقصاء المعلومات وتحليلها ونقدها وتقييمها من مصادر متنوعة واستخدام ما تم التوصل إليه من نتائج في حل مشكلات اللغة وقضاياها مع مراعاة جانب يسير من التوجيه والإرشاد.
  - القدرة على دراسة مشكلات اللغة العربية وقضاياها باستخدام أشكال متنوعة من تقنيات المعلومات، ووضع حلول ومقترحات إبداعية لحلها، مع مراعاة نظريات التعليم والتعلم، وطرائق التدريس الحديثة، والتكنولوجيا في معالجتها.
  - القدرة على الاستخدام الأمثل لطرائق الإجراء والتطبيق للمهارات اللغوية ومدركاتها في سياقات أكاديمية ومهنية ذات الصلة بالعربية وفروعها ومستوياتها المختلفة.
- استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المهارات الإدراكية:

المحاضرات. الأوراق البحثية. المناقشة والحوار. التعليم الذاتي

- المطالبة بعمل دورات تدريبية وورش عمل للأعضاء في الاستخدام الأمثل لاستراتيجيات التعلم الفعالة لتحقيق الأهداف ومخرجات التعلم المرجوة.
- ربط استراتيجيات التدريس بمخرجات التعلم المستهدفة من المقررات.
- ربط استراتيجيات التقويم بالأهداف والمخرجات المستندة تحقيقها.

- مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالدورات التدريبية الخاصة باستراتيجيات التعلم الفعالة الحديثة وربطها بمخرجات التعلم ووسائل التقويم.
- حث الأعضاء من خلال توجيهات سعادة رئيس القسم على استخدام الاستراتيجيات في عملية التعليم والتعلم وتنويعها بما يحقق الأهداف المرجوة.

<p>■ مشاركة أعضاء هيئة التدريس بالدورات التدريبية الخاصة باستراتيجيات التعلم الفعالة الحديثة وربطها بمخرجات التعلم ووسائل التقويم.</p> <p>● حث الأعضاء من خلال توجيهات سعادة رئيس القسم على استخدام الاستراتيجيات في عملية التعليم والتعلم وتنويعها بما يحقق الأهداف المرجوة.</p>	<p>مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية</p> <p>1. بنهاية هذا البرنامج يكون الخريج قادرًا على ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● القدرة على اقتراح الحلول البناءة غير التقليدية عند مواجهة المشكلات أو القضايا ذات العلاقة بالمهنة .</li> <li>● القدرة على العمل بروح الفريق بإيجابية ، وقيادة مجموعته بنجاح وفاعلية إذا اقتضت الضرورة ذلك .</li> <li>● القدرة على المبادرة بتحديد القضايا المهمة ومعالجتها بشكل فردي أو جماعي .</li> <li>● القدرة على تحمل مسؤولية تعلمه الذاتي، ورفع كفاءته المهنية والقدرة على التحليل والنقد والمناقشة ، وتطوير وامتلاك أدواته المهنية والعملية ، لإنجاز ما يسند إليه من أعمال أو مشروعات تمس اللغة وفروعها ومجالاتها المتعددة .</li> <li>● القدرة على التصرف بمسؤولية وخلقٍ كريمٍ في العلاقات الشخصية والمهنية تجاه الآخرين ، وتجاه القضايا الأخلاقية والمهنية ذات الصلة، وقيم الإسلام الحنيف والأخلاق المهنية المتعارف عليها من قبل المجتمع .</li> </ul> <p>2. ما ينبغي استعماله من استراتيجيات التدريس تطوير تلك المهارات والقدرات: المحاضرات. الأوراق البحثية. المناقشة والحوار. التعليم الذاتي .</p> <p>اقتراح بزيادة الأنشطة الصفية واللاصفية في عملية التعلم.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>حث أعضاء القسم على مشاركة الطلاب في المكتبة الرقمية السعودية.</b></li> <li>• <b>انتداب بعض أعضاء هيئة التدريس لورش عمل في المكتبة الرقمية السعودية.</b></li> <li>• <b>مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الدورات التدريبية لعمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد.</b></li> </ul>	<p>د. مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية</p> <p>1. بنهاية هذا البرنامج يكون الخريج قادرًا علي ما يلي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وتحديدتها وتطبيقها بشكل مبدع وخلاق في تفسير المعلومات وتحليلها ومعالجتها .</li> <li>• التواصل بفعالية أو إيجابية (شفهياً وكتابياً)، واستخدام طرائق عرض مناسبة لكل من المتلقي وقضيته .</li> <li>• إتقان أكثر لتقنيات المعلومات والاتصالات المناسبة لجمع المعلومات وتفسيرها وإيصالها .</li> </ul> <p>2. استراتيجيات التدريس المتبعة في تطوير تلك المهارات</p> <p>إلقاء المحاضرات . تنظيم ورش عمل . المناقشة والحوار . الأعمال الجماعية المنظمة .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>مقترحات: التوسع في الاستعانة بوسائل المعلومات والاتصالات الحديثة مثل المنتديات اللغوية على موقع الشبكة العالمية الانترنت.</b></li> <li>▪ <b>تفعيل مشاركة الطلاب في المكتبة الرقمية السعودية في الأنشطة الصفية واللاصفية وخاصة في عمل بحوث من قبل الطلاب ذات علاقة مباشرة بمخرجات التعلم المستهدفة.</b></li> </ul>
	<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت) : لا تنطبق</p>

<p>البرامج التوجيهية للمدرسين الجدد:</p> <p>هل تقدم برامج توجيهية؟ <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>في حال كانت تقدم، كم عدد المشاركين <input type="text" value="25"/> جميع الأعضاء</p>							
<p>كم عدد المشاركين</p> <table border="1" data-bbox="210 1601 602 1758"> <tr> <td>المدرسو</td> <td>العاملون</td> </tr> <tr> <td>ن</td> <td>الآخرون</td> </tr> </table>	المدرسو	العاملون	ن	الآخرون	<p>أنشطة التطوير المهني لطاقتهم التدريسية وبقية العاملين:</p> <p>الأنشطة القائمة</p>		
المدرسو	العاملون						
ن	الآخرون						
<table border="1" data-bbox="210 1758 602 1971"> <tr> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	9		11		10		<p>1 – الندوات والمؤتمرات</p> <p>2 – الدورات التدريبية</p> <p>3 – ورش العمل</p>
9							
11							
10							



الأنشطة القائمة  
الندوات والمؤتمرات

م	اسم الندوة أو المؤتمر	أسماء الأعضاء المشاركين فيها	الجهة المقيمة	المكان	التاريخ	المدة	عدد الساعات
1	يوم البحث العلمي والابتكار	1 - د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود 2 - أ. د محمد أحمد عبد الرحمن الطيب	جامعة المجمعة (عمادة البحث العلمي)	جامعة المجمعة بمسرح المدينة الجامعي ة.	/2/13 1435هـ /12/16 2013م	يوم	أربع ساعات
2	"برامج الدراسات العليا المشتركة في الجامعة: رؤية اشراقية"	1- د. حمدي بدر الدين بدر الدين إبراهيم 2- د. عماد حمدي عبد الله علي	جامعة المجمعة	جامعة المجمعة	/1/17 1435		
3	ملتقى "التعاون الدولي بين جامعة المجمعة والجامعات العالمية : آليات العمل - سبل الاستفادة"	1 - د. عماد حمدي عبد الله علي	جامعة المجمعة	جامعة المجمعة	/1/24 1435		
4	ملتقى وكلاء الجامعات للدراسات العليا	1 - د. عماد حمدي عبد الله علي	جامعة المجمعة	جامعة المجمعة	/2/29 1435		

						والبحت العلمي بعنوان "الاستقطاب الأكاديمي .. تجارب ورؤى"	
	يوم	/12/18 2013م /2 /15 1435هـ	جامعة المجمعة	جامعة المجمعة / كلية التربية	1 - د. عبد الرحمن بن أحمد السبت 2 - د. عبد الله بن فاضل الشهري 3 - د. حمدي بدر الدين بدر الدين إبراهيم 4 - د. مصطفى فاروق عبد العليم محمود 5 - د. أحمد إبراهيم عبد العزيز ندا	5 اليوم العالمي للغة العربية ( كلية التربية قسم اللغة العربية	
	يوم	/4/12 1435هـ	كلية التربية بالمجمعة	وكالة الشؤون التعليمية بالجامعة	1- د. مصطفى فاروق عبد العليم محمود 2 - د. أحمد إبراهيم عبد العزيز ندا 3 - د. منال أبو المجد سلامة 4 - د. عزة عبد المنعم محمود علام	6 الملتقى العلمي للإرشاد الأكاديمي بجامعة المجمعة	5 ساعات
	يوم	/5/16 1435هـ	كلية التربية بالمجمعة	وكالة الشؤون التعليمية بالجامعة	1 - أ.د. محمد أحمد عبد الرحمن الطيب 2 - د. منال أبو المجد سلامة	7 الملتقى العلمي لتقييم مخرجات التعليم	5 ساعات

8	البرامج والخطط الدراسية تحديات وحلول	1 - عزة عبد المنعم محمود علام	وكالة الجامعة للشؤون التعليمية	مسرح الكلية	1435/5/2 هـ	يوم	4 ساعات
الدورات التدريبية							
م	اسم الدورة	أسماء الأعضاء الحاصلين عليها	الجهة المانحة	المكان	التاريخ	المدة	عدد الساعات
1	المكتبة الرقمية السعودية	1 - د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود 2 - د. حمدي بدر الدين بد الدين إبراهيم	عمادة شئون المكتبات (جامعة المجمعة)	قاعة تدريب عمادة الجودة	4- 1434/11/5 هـ	يومان	ثمان ساعات
2	كيفية استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية	1 - د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود	عمادة شئون المكتبات (جامعة المجمعة)	قاعة تدريب عمادة الجودة بالمدينة الجامعية	1434/11/2 هـ الموافق 2012/8/9	يوم	4 ساعات
3	الدورة التعريفية لاستخدام قاعدة البيانات "معرفة" الرقمية	1 - د. مصطفى فاروق عبدالعليم 2 - د. حمدي بدر الدين بد الدين إبراهيم.	جامعة المجمعة/عم ادة شئون المكتبات	قاعة تدريب / عمادة الجودة بالمدينة الجامعية	1434/11/4 هـ	يوم	4 ساعات

3	يوم	1434/12/4هـ	جامعة المجمعة كلية / العلوم الطبية التطبيقية	جامعة المجمعة/عم ادة التعليم الإلكتروني	1- د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود. 2- د. حمدي بدر الدين بد الدين 3 - أ. مشعل بن عبد الله الهرف	المنصات الإلكترونية	4
15	3 أيام	17- 1435/4/19	جامعة المجمعة	عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	1- د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود.	إدارة نظام التعليم الإلكتروني باللغة العربية (D2L)	5
10	يومي ن	29- 143/5/30هـ	جامعة المجمعة	معهد الأمير سلمان للدراستات والخدمات الاستشارية	1- أ.د. محمد أحمد عبدالرحمن الطيب 2- د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود	التميز الإداري	6
10	يومي ن	1435/6/3-2	جامعة المجمعة	معهد الأمير سلمان للدراستات والخدمات الاستشارية	1- أ.د. محمد أحمد عبدالرحمن الطيب 2- د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود	التحليل الإحصائي	7
10	يومي ن	5-6/7/ 1435هـ	جامعة المجمعة	عمادة الجودة وتطوير المهارات (جامعة المجمعة)	1- أ.د. محمد أحمد عبدالرحمن الطيب 2- د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود	مؤشر قياس الأداء	8

10	يومي ن	13-12 /7 /1435هـ	جامعة المجمعة	عمادة الجودة وتطوير المهارات (جامعة المجمعة)	1- أ. د. محمد أحمد عبدالرحمن الطيب 2- د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود	إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية	9
4	يوم ساعات	1435/4/23هـ	جامعة المجمعة كلية/ التربية	عمادة البحث العلمي	1- أ. مشعل بن عبد الله الهرف 2- د. مرفت حلي محمد .	الباحث العلمي من جوجل	1 0
4	يوم ساعات		جامعة المجمعة	وكالفة الجامعة للشؤون التعليمية	أ. مشعل بن عبد الله بن نهار الهرف	دورة تسويق الذات	1 1
15	3 أيام ساعة	1435/5/1هـ	كلية التربية بالمجمعة	وحدة التعليم الإلكتروني بالكلية	أ. د. محمد أحمد عبدالرحمن الطيب	أثر الاعتماد الأكاديمي على الطالب وعضو هيئة التدريس والإداري	1 2
أربع ساعات	1	1434/11/26 هـ	كلية التربية	عمادة التعليم الإلكتروني	1- د. أمجاد عبد الفتاح سلامة . 2- د. عزة عبد المنعم محمود علام	السبورة الذكية التفاعلية	1 3
أربع ساعات	1	1434/11/27 هـ	كلية التربية	عمادة التعليم الإلكتروني	1- أ. تماضر مبارك محمد الطاهر 2- د. انتصار عبد الله عبد القادر	السبورة الذكية التفاعلية	1 4

3	يوم	1435/4/17هـ	مسرح الكلية	عمادة الجودة وتطوير المهارات	1 - عزة عبد المنعم محمود علام 2 - د. منال أبو المجد سلامة	أثر الاعتماد الأكاديمي على الطالب وعضو هيئة التدريس والإداري	1 5
15 ساعة	ثلاثة أيام	1435/5/1هـ	كلية التربية بالمجمع ة	وحدة التعليم الالكتروني بالكلية	1 - نادية محمد أنور خليل عمّار . 2 - عزة عبد المنعم محمود علام .	نظام التعليم الالكتروني في جامعة المجمع وأدواته D2L المرحلة الأولى	1 6
15 ساعة	ثلاثة أيام	1435/ 5/30هـ	كلية التربية بالمجمع ة	وحدة التعليم الالكتروني بالكلية	1 - د. منال أبو المجد سلامة . 2- د. مرفت حلبي محمد . 3 - د. انتصار عبد الله عبد القادر 4 - أ. لبنى علي فضل الله .	نظام التعليم الالكتروني في جامعة المجمع وأدواته D2L المرحلة الأولى	1 7
15 ساعة	ثلاثة أيام	6/22 :20 1435/هـ	كلية التربية بالمجمع ة	وحدة التعليم الالكتروني بالكلية	1 - عزة عبد المنعم محمود علام . 2 - د. منال أبو المجد سلامة . 3- د. مرفت حلبي محمد . 4 - د. انتصار عبد الله عبد القادر 5 - د. أمجاد عبد الفتاح سلامة 6 - أ. لبنى علي فضل الله . 7 - أ. تماضر مبارك محمد الطاهر	نظام التعليم الالكتروني في جامعة المجمع وأدواته D2L المرحلة الثانية	1 8

10 ساعات	يومان	14/13/6 هـ 1435 هـ	جامعة المجمعة / كلية العلوم الطبية التطبيقية	عمادة الجودة وتطوير المهارات	1 - د. مرفت حلمي محمد 2 - د. انتصار عبد الله عبد القادر	أساليب التقويم الحديثة	1 9
10 ساعات	يومان	21/6/1435 هـ	جامعة المجمعة / كلية العلوم الطبية التطبيقية	عمادة الجودة وتطوير المهارات	1 - نادية محمد أنور خليل عمّار 2 - د. منال أبو المجد سلامة	متطلبات الاعتماد الأكاديمي البرامجي	2 0
10 ساعات	يومان	29/6 30/6/1435 هـ	جامعة المجمعة / كلية العلوم الطبية التطبيقية	عمادة الجودة وتطوير المهارات	1 - عزة عبد المنعم محمود علام	بناء نواتج التعلم وأدوات قياسها	2 1
10 ساعات	يومان	14/7/1435 هـ	جامعة المجمعة / كلية العلوم الطبية التطبيقية	عمادة الجودة وتطوير المهارات	1 - د. منال أبو المجد سلامة 2 - د. انتصار عبد الله عبد القادر	مهارات التوجيه والإرشاد الأكاديمي	2 2

2	القيادات الأكاديمية ودورها في ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي	1 - عزة عبد المنعم محمود علام	عمادة الجودة وتطوير المهارات	جامعة المجمعة / كلية العلوم الطبية التطبيقية	7، 1435/7/8هـ	يومان	10 ساعات
2	صناعة التحفيز والدافعية لدى الطلاب	د. أمجاد عبد الفتاح إبراهيم سلامة	وكالة الجودة والتطوير	الكلية الطبية التطبيقية	15، 1435/6/16هـ	يوم	10 ساعات

#### ورش العمل

م	اسم الورشة	أسماء الأعضاء المشاركين فيها	الجهة المانحة	المكان	التاريخ	المدة	عدد الساعات
1	الجودة في التعليم الجامعي	1 - د. عزة عبد المنعم محمود علام 2 - أ. تماضر مبارك محمد الطاهر	قسم العلوم التربوية	كلية التربية	1434/11/2هـ	1	3 ساعات
2	توصيف البرنامج والمقررات	1 - نادية محمد أنور خليل عمّار 2 - عزة عبد المنعم محمود علام	مركز الجودة	جامعة المجمعة / كلية التربية	1434/3/25	يوم	3 ساعات
3	معايير جودة البرنامج ومؤشرات الأداء	1 - نادية محمد أنور خليل عمّار 2 - عزة عبد المنعم محمود علام	مركز الجودة	جامعة المجمعة / كلية التربية	1434/3/21	يوم	3 ساعات



4ساعات	يوم	1435/4/2	جامعة المجمعة كلية/ التربية	قسم العلوم التربوية	1 - نادية محمد أنور خليل عمّار 2 - عزة عبد المنعم محمود علام 3 - د. منال أبو المجد سلامة 4 - أ. لبنى علي فضل الله 5 - د. انتصار عبد الله عبد القادر	جودة التدريس من التخطيط إلى التقويم	4
4ساعات	يوم	1435/4/6	جامعة المجمعة كلية/ التربية	قسم العلوم التربوية	1 - نادية محمد أنور خليل عمّار 2 - عزة عبد المنعم محمود علام 3 - د. منال أبو المجد سلامة 4 - أ/ تماضر مبارك محمد الطاهر 5 - د. انتصار عبد الله عبد القادر	التدريب على استخدام البرنامج الإحصائي spss	5
4ساعات	يوم	1435/4/19	جامعة المجمعة كلية/ التربية	قسم العلوم التربوية	1- د. نادية محمد أنور خليل عمّار 2- د. عزة عبد المنعم محمود علام 3 - أ. لبنى علي فضل الله 4 - د. انتصار عبد الله عبد القادر	التدريس باستخدام خرائط التفكير لتنمية بعض مهارات نواتج التعلم	6

3 ساعات	يوم	1435/4/27 هـ	جامعة المجمعة كلية/ التربية	وكالة الجامعة للشؤون التعليمية	1 - عزة عبد المنعم محمود علام 2 - أ. تماضر مبارك محمد الطاهر 3 - د. انتصار عبد الله عبد القادر	7 (الخطط الدراسية: بناء وتطوير)
5 ساعات	يوم	1435/6/2 هـ	جامعة المجمعة كلية/ التربية	عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	1 - د. مرفت حلبي محمد	8 صناعة الاختبارات وأنظمتها الإلكترونية
3 ساعات	يوم	1435/6/9 هـ	جامعة المجمعة كلية/ التربية	قسم العلوم التربوية	1 - عزة عبد المنعم محمود علام	9 استراتيجيات التدريس الفعال في التعليم الجامعي
3 ساعات	يوم	1435/6/9 هـ	كلية العلوم الطبية التطبيقية	المشروع التطويري لتأهيل الجامعة للاعتما الأكاديمي	1 - عزة عبد المنعم محمود علام	1 0 الاعتماد الأكاديمي البرامجي الوطني
3 ساعات	يوم	1435/6/21 هـ	جامعة المجمعة كلية/ التربية	قسم العلوم التربوية	1 - نادية محمد أنور خليل عمّار 2 - عزة عبد المنعم محمود علام	1 1 جودة التقويم في العملية التعليمية
ساعتان	يوم	1435/6	جامعة المجمعة كلية/ التربية	وكالة الجودة والتطوير	1 - نادية محمد أنور خليل عمّار 2 - عزة عبد المنعم محمود علام	1 2 إعداد خطط التحسين في ضوء نتائج التقويم الذاتي

4	يوم	1435/7/16 هـ	الكلية الطبية التطبيقية بالمجموعة	المشروع التطويري لتأهيل الجامعة للاعتد الأكاديمي	د. نادية محمد أنور خليل عمار	مؤشرات الأداء	1 3
4	يوم	1435/1/2 هـ	جامعة المجموعة	جامعة المجموعة / وكالة الجامعة للدراستات العليا والبحث العلمي	1- د. مصطفى فاروق عبدالعليم محمود 2- د. عماد حمدي عبد الله علي	التأليف والترجمة والنشر العلمي في جامعة المجموعة"	1 4
4	يوم	1435/7/7 هـ	قاعة التدريب في مركز الجودة	جامعة المجموعة	د. عبد الرحمن بن أحمد بن محمد السبت	إعداد وكتابة التقارير السنوية	1 5
ساعتان	يوم	1435/5/17 هـ	قاعة الاجتماعا ت في كلية التربية بالمجموعة	جامعة المجموعة	د. عبد الرحمن بن أحمد بن محمد السبت	آليات إعداد الخطط الدراسية وخطوات إقرارها	1 6

#### البحوث

م	اسم العضو	أسماء الأبحاث المنشورة	مكان النشر وبلده	سنة النشر
1	د. أحمد إبراهيم عبد العزيز ندا. مشارك مع	"التماسك النصي في القصص القرآني. قصة	مجلة العلوم الإنسانية والإدارية بجامعة المجموعة .	العدد الرابع صفر 1435 هـ/

		د. رضا عبد العزيز الدسوقي . نبي الله إبراهيم عليه السلام أنموذجًا	
ديسمبر 2013م			
2	د. مصطفى فاروق عبد العليم محمود .	"إفادة الأدب شعراً ونثرًا من معطيات الإعلام الجديد "الفيث بوك أنموذجًا".	مشروع بحث مدعم من "كرسي بحث جريدة الجزيرة" التابع لجامعة الأميرة نورة .
3	د. حمدي بدر الدين	تقدير حذف المضاف وأثره في التوجيه النحوي عند ابن جني	المؤتمر الدولي الثامن لقسم النحو والصرف والعروض بكلية دارالعلوم – جامعة القاهرة
4	د. عماد حمدي عبد الله علي	الطبيعة في الشعر السعودي " عبد الله بن أحمد بن علي الفيثي أنموذجًا "	بحث مقدم لعمادة البحث العلمي ضمن البحوث المدعومة .
5	أ.د. محمد أحمد عبد الرحمن الطيب	بلاغة التقديم والتأخير في النص القرآني ؛ بين اللسان العربي والترجمة	تحت الطبع والنشر
6	د. عبد الرحمن بن أحمد بن محمد السبت	الصورة الفنية في شعر عبد الرحمن بن عبد الكريم العبيد	مجلة العلوم الإنسانية والإدارية بجامعة المجمعة العدد الخامس شعبان 1435هـ/ يونيو 2014

ب. موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها  
هذه الدورات تؤدي أحياناً الغرض منها ولكن لكونها تعقد في أوقات العمل الرسمية لا يستفيد بها الجميع .

رأي مستقل حول جودة البرنامج، بعد الاطلاع على مسودة التقرير (مثال: رئيس قسم آخر يقدم تعليقاً على الأدلة والنتائج  
المستخلصة) (أرفق ملاحظات) رأي لجنة فريق عمادة الجودة بالكلية من خلال مشروع البرامج الأكثر جاهزية :

القضايا التي أثارها صاحب الرأي	تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا
. قصور في استطلاع آراء الطالبات والخريجات . . قصور في خطة التحسين بالبرامج .	. ذلك بسبب عدم توفر آلية فرز الاستطلاعات والتوصل إلى نتائج .

<p>. عدم التوصل لبرنامج مرجعي لديه نفس مخرجات البرنامج .</p> <p>. جاري العمل في استكمال القصور في خطة التحسين وتقارير خطة البرنامج ونشر ثقافة الجودة بين الطالبات .</p>	<p>. عدم استكمال مقاييس التقويم الذاتي كما في أولويات التحسين .</p> <p>. عدم تبني البرنامج لعلامة مرجعية .</p> <p>. لا يوجد تقارير عن خطة البرنامج .</p> <p>. ضعف نشر ثقافة الجودة بين الطلبة في البرنامج .</p>
<p>مقترحات حول التخطيط للبرنامج</p> <p>1. استكمال مقاييس التقويم الذاتي البرامي .</p> <p>2. الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي من خلال نتائج استطلاع آراء الطلبة الخاصة بالإرشاد الأكاديمي .</p> <p>3. توصيف البرنامج بشكل متكامل ووفق نموذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي .</p> <p>4. بناء خطة تحسين للجودة مبنية على نتائج التقويم الذاتي للبرنامج ، واستطلاع آراء الطلبة .</p> <p>5. توفير مؤشرات قياس الأداء وتبني علامة مرجعية للبرنامج .</p> <p>6. نشر ثقافة الجودة بين الطلبة وتوعيتهم عن كل ما يدور في البرنامج من تطبيقات ومناشط للجودة والاعتماد الأكاديمي .</p>	

#### خطة العمل

ما تم من تقدم في تنفيذ خطط عمل العام السابق			
الأعمال المخطط لها	تاريخ الإتمام	المسؤول عن العمل	اكتمل أم لم يكتمل
اعتماد توصيفات خطة القسم الجديدة من المستوى الأول إلى الثامن .	الفصل الدراسي السابق	جميع الأعضاء	اكتمل
أسباب عدم الإتمام إن وجدت.			
تدريب العضوات على طريقة من طرق التدريس الحديثة (الاسبورة الذكية ، والمنصات الذكية ، )	الفصل السابق	جميع الأعضاء	اكتمل
أسباب عدم الإتمام إن وجدت.			
تفعيل وحدة الإرشاد الأكاديمي بالقسم	الفصل السابق	جميع الأعضاء	بدأ التفعيل ولازال جارياً وحصل القسم على درجة التميز على مستوى الكلية

أسباب عدم الإتمام إن وجدت.			
جاري تدريب الأعضاء الجدد	80% من الأعضاء	الفصل السابق	تدريب أعضاء هيئة التدريس على (إدارة التعليم الإلكتروني باللغة العربية (D2L)
أسباب عدم الإتمام إن وجدت.			

مقترحات حول تطوير البرنامج	
مقترحات حول تغيير هيكل البرنامج (الوحدات/الساعات المعتمدة ، المقررات الإجبارية أو الاختيارية، ... الخ) فتح شعبة للبنين	
مقترحات حول تغيير المقررات الدراسية (حذف أو إضافة وحدات أو موضوعات، تغيير طبيعة التدريس أو إجراءات التقويم... الخ). لا يوجد	
ج . أنشطة تطوير طاقم التدريس و بقية العاملين. دورات تدريبية وورش عمل للارتقاء بمستوى العاملين .	

3. خطة عمل جديدة للعام الأكاديمي 1436/35 هـ		
المسؤول	تاريخ إتمام العمل	العمل المطلوب
رئيس القسم ، ومنسقة القسم	بداية كل فصل	توزيع العبء التدريسي على الأعضاء والعضوات .
منسقة الجودة .	بداية كل فصل	إعادة توزيع مهام أعمال الجودة ولجانها نظراً لتغير العضوات .
مسؤولة النشاط .	نهاية كل فصل	تفعيل دور الأندية الطلابية وحصص فاعليات الأنشطة
جميع الأعضاء .	نهاية كل فصل	نشر ثقافة الجودة : محاضرات ، مطويات ، بانارات ، لوحات إرشادية
مسؤولو معيار التعلم .	الأسبوع الرابع من كل فصل	إجراء استطلاعات رأي للطلبة لجودة التعلم /وتقويم المقررات

منسق البرنامج: د. عبد الله بن فاضل بن محمد الشهري

التوقيع: \_ عنه: د. نادية عمار

المستلم: \_ د. عبد الرحمن السبت

التاريخ: \_\_\_\_\_

تاريخ إتمام التقرير: 1436/2/29 هـ

(عميد الكلية / رئيس القسم)

#### مرفقات

- نسخ من كافة تقارير المقررات الدراسية
- حصيلة مقاييس التقييم الخاصة بالبرنامج حسب "مقاييس التقييم الذاتي لبرامج التعليم العالي"، والتي تم استكمالها هذا العام (أنظر البند هـ (2)).
- موجز بأية تقييمات من قبل الخريجين أو غيرهم من الأطراف المعنية لهذا العام (أنظر البند هـ (1)).
- تقرير مقيمين مستقلين.