

نموذج التقرير السنوي للبرنامج

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية التربية – قسم الدراسات الإسلامية

(أ) معلومات عامة:

1- اسم ورمز البرنامج: برنامج الدراسات الإسلامية "IS"
2- اسم منسق البرنامج: د. عبد الرحمن الذيب .
3- تاريخ التقرير: 1436/11/15 هـ
4- السنة الأكاديمية التي أعد التقرير عنها: العام الجامعي 1436/1435 هـ
5- موقع تنفيذ البرنامج، إذا لم يكن داخل مبنى المؤسسة الرئيس ، أو في أكثر من موقع: لا ينطبق

(ب) معلومات إحصائية:

150	1- عدد الطلاب الذين بدأوا السنة الأولى من البرنامج هذا العام:
	2- عدد الطلاب الذين يتمون البرنامج في السنة التي أعد التقرير عنها:
8	(أ) من يتمون السنة النهائية من البرنامج:
	(ب) من يتمون مسارات رئيسة ضمن البرنامج
<input type="text"/>	اسم المسار لا يوجد..... العدد
<input type="text"/>	اسم المسار لا يوجد..... العدد
<input type="text"/>	

(ج) من أتم مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة , و تعتبر أحد مخارج

البرنامج المبكرة (إن وجد) : لا يوجد

3-معدل الإتمام الظاهري

أ)النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا البرنامج بالكامل (العدد المبين في 2(أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج بالكامل).

5.3%

ب)النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) (العدد المبين في 2(أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة) . لا يوجد

أكتب تعليقا على أية عوامل خاصة أو غير عادية مما قد يؤثر على معدلات الإتمام الظاهري . (مثل : التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى).

• معدلات النجاح في المستوى الأول متوسطة ، ويمكن تفسير ذلك بأمر أهمها:

1- سياسة القبول المعمول بها في الكلية تجاه المتقدمات للدراسة حيث أن قسم الدراسات هو الباب الأوسع للقبول .

2- عدم وجود ضوابط مبنية على معايير جودة لقبول المتقدمات للقسم.

3- زيادة أعداد الطالبات داخل قاعات التدريس مما يعيق جودة العملية التعليمية .

4- تعد نتائج الفرقة الثانية والثالثة والرابعة ذات معدلات مرتفعة بالنسبة لمعدلات النجاح.

4- عدد ونسبة الطلاب الذين نجحوا في كل عام من أعوام البرنامج.

النسبة المئوية للإتمام والنجاح	العدد الذي أتم البرنامج بنجاح	العدد الذي بدأ	
45%	49	110	السنة الأولى: 1426
51%	61	119	السنة الثانية: 1427
50%	53	109	السنة الثالثة: 1428
42%	49	118	السنة الرابعة: 1429
49%	62	125	السنة الخامسة: 1430
46%	54	118	السنة السادسة: 1431
52%	56	108	السنة السابعة: 1432
45%	50	112	السنة الثامنة: 1433-

			1434
83.5%	115	512	السنة التاسعة : 1434 - 1435
6.6%	8	120	السنة العاشرة : 1435 - 1436

5-نسب التقدم من عام لآخر

نسبة الطلاب الذين بدأوا مستوى ما في العام الدراسي السابق ونجحوا واستمروا في مستوى أعلى هذه السنة الحالية.

38.30	%	بدأوا العام الأول واستمروا ليبدأوا العام الثاني
95	%	بدأوا العام الثاني واستمروا ليبدأوا العام الثالث
48	%	بدأوا العام الثالث واستمروا ليبدأوا العام الرابع

6-العوامل الخاصة خارج نطاق سيطرة البرنامج (إن وجدت) والتي تؤثر على أعداد من يتمون العام الدراسي ويواصلون إلى العام التالي.
يتم تحديد عدد طالبات الشعبة (35) طالبة بحد أدنى للشعبة ، أما الواقع نجد عدد الطالبات يفوق (50) طالبة ، مما له بالغ التأثير علي العملية التعليمية من جميع الجوانب

7-وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين (أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين).

تاريخ استطلاع الرأي: لم يتم عمل استبيان للخريجين

عدد المشاركين في الاستطلاع: عدد من قدم الردود : نسبة الردود :

جاهز للتوظيف			ليس جاهزاً للتوظيف		الوجهة
عاطل عن العمل	موظف في أماكن مغايرة	موظف في نفس مجال الدراسة	أسباب أخرى	بسبب استكمال الدراسة	
-	-	-	-	-	العدد
-	-	-	-	-	النسبة المئوية للمشاركين في الاستبيان

علق على دلالة النسب المئوية. (مثال: مقارنة مع نتائج سابقة، أو نتائج مؤسسات أخرى، طبيعة سوق العمل، توصيات حول التخطيط للبرنامج).

لقسم الدراسات الإسلامية مجالات عدة للتوظيف بالإضافة للتدريس يوجد الإرشاد الديني والاجتماعي والعمل في دور التحفيز .

ج) بيئة عمل البرنامج:

التغيرات الهامة داخل المؤسسة التي تؤثر (إن وجدت) في البرنامج، وذلك خلال العامين الماضيين.

وضع خطة استراتيجية للمؤسسة تم في ضوئها وضع خطة استراتيجية للبرنامج يتم من خلالها تطوير العملية التعليمية .

مقترحات حول البرنامج : السعي حول نظام التعليم الالكتروني " D2L " حيث لاقى قبول كبير

من قبل الطالبات وسعادة أعضاء هيئة التدريس ولكن يحتاج إلى تدريب أكثر لأعضاء هيئة التدريس حتى ينتهي للبرنامج تفعيله بشكل كامل .

التغيرات الهامة من خارج المؤسسة التي تؤثر في البرنامج (إن وجدت)، وذلك خلال العامين الماضيين.
الأمر السامي بإنشاء جامعة المجمعة والتي شهدت تبنت معايير الجودة في الأداء والإخلاص في العمل

مقترحات حول البرنامج : استقطاب الكوادر من أعضاء هيئة التدريس السعوديين .

تطوير أساليب التعليم والتعلم وأساليب التقويم الحديثة .

د) موجز معلومات عن المقرر الدراسي :

1-نتائج المقرر الدراسي
أرفق قائمة بكافة المقررات الدراسية التي دُرست خلال الفصل/العام الدراسي مبيّناً لكل مقرر دراسي عدد من بدأ، وعدد من أتم، وتوزيع الدرجات (أ ، ب ، ج ...الخ).

الفصل الدراسي الأول :

م	اسم المقرر ورمز	عدد من بدأ	عدد من أتم	توزيع الدرجات		
				التقدير	النسبة	
1	المدخل إلى علم العقيدة "ISF112"	61	54	أ	3	5.6 %
				ب	3	5.6 %
				ج	8	14.8 %
				د	28	51.9 %
				هـ	12	22.2 %
2	التجويد وآداب التلاوة:QRS113	108	89	أ	9	10.1 %
				ب	7	7.9 %
				ج	22	24.6 %
				د	32	35.9 %
				هـ	19	21.3 %
3	فقه الطهارة وآدابها:ISJ124	50	42	أ	7	16.7 %
				ب	8	19 %
				ج	8	23.8 %
				د	11	26.2 %
				هـ	8	19.0 %
4	فقه الصلاة وآدابها:ISJ125	45	36	أ	14	38.8 %
				ب	7	19.4 %
				ج	7	19.4 %
				د	7	19.5 %

%2.8	1	هـ				
%55.1	43	أ	78	99	القرآن الكريم QRS1211	5
%19.2	15	ب.ب				
%15.4	12	ج				
%8.9	7	د				
%1.3	1	هـ				
%15.6	7	أ	45	56	علوم القرآن QRS122	6
%22.2	10	ب.ب				
%35.6	16	ج				
%20	9	د				
%6.7	3	هـ				
%51.2	22	أ	43	51	أصول التفسير ومناهجه QRS127	7
%25.6	11	ب.ب				
%14.0	6	ج				
%4.6	2	د				
%4.7	2	هـ				
%17.9	5	أ	28	35	أحاديث الأداب SUN126	8
%28.6	8	ب.ب				
%21.5	6	ج				
%21.4	6	د				
%10.7	3	هـ				
%2.6	2	أ	80	93	فقه السيرة SUN211	9
%15	12	ب.ب				
%33.8	27	ج				
%33.8	27	د				
%18.8	15	هـ				
%2.0	1	أ	37	44	فقه الزكاة والصيام ISJ212	10
%16.0	6	ب.ب				
%34.0	13	ج				
%34.0	13	د				
%10.0	4	هـ				
%16.4	10	أ	61	76	التوحيد ISF2132	11
%23	14	ب.ب				
%37.8	23	ج				
%16.4	10	د				
%6.6	4	هـ				
%21.3	86	أ	75	86	القرآن الكريم QRS2142	12
%44	75	ب.ب				
%26.6	20	ج				
%6.7	5	د				
%1.3	1	هـ				
%13	9	أ	69	81	التفسير التحليلي QRS2151	13
%7.2	5	ب.ب				
%14.4	10	ج				
%23.1	16	د				
%42.0	29	هـ				
%26.9	11	أ	41	48	فقه المناسك والسير isj227	14
%19.5	8	ب.ب				
%22.0	9	ج				
%14.6	6	د				

17.1%	7	أ				
6.5%	2	أ	31	37	15	فقہ المعاملات المالية isj228
19.4%	6	ب				
29%	9	ج				
35.5%	11	د				
3.2%	1	هـ				
20.0%	8	أ	40	48	16	الحوار وأداب الخلاف ISP 221
12.5%	5	ب				
40.0%	16	ج				
20.0%	8	د				
7.5%	3	هـ				
36.0%	9	أ	25	28	17	الحكم الشرعي وادلة الأحكام ISP 224
16.0%	4	ب				
20.0%	5	ج				
28.0%	7	د				
0.0%	0	هـ				
0.0%	0	أ	30	33	18	التفسير التحليلي (2) QRS 225
16.7%	5	ب				
9.7%	3	ج				
26.7%	8	د				
46.7%	14	هـ				
0.0%	0	أ	38	47	19	تاريخ السنة SUN222
15.8%	6	ب				
13.2%	5	ج				
44.7%	17	د				
26.3%	10	هـ				
24.5%	10	أ	45	47	20	أصول الإيمان (2) ISF 313
32.0%	14	ب				
28%	13	ج				
18.0%	8	د				
0.0%	0	هـ				
35.2%	26	أ	74	95	21	فقہ الأسرة ISJ 413
51.4%	38	ب				
13.6%	10	ج				
1.4%	1	د				
4.1%	3	هـ				
21.0%	18	أ	86	95	22	دلالات الألفاظ ISP 317
16.3%	14	ب				
19.7%	17	ج				
22.1%	19	د				
20.9%	18	هـ				
31.8%	7	أ	22	27	23	القرآن الكريم (3) QRS 315
45.5%	10	ب				
18.2%	4	ج				
0.0%	0	د				
4.5%	1	هـ				
15.2%	7	أ	46	56	24	التفسير التحليلي (3) QRS 316
17.3%	8	ب				
26.1%	12	ج				
26.1%	12	د				
15.2%	7	هـ				

%6.9	2	أ	29	30	أحاديث الأحكام (1) SUN 311	25
%24.1	7	ب				
%20.7	6	ج				
%34.5	10	د				
%13.8	4	هـ	87	94	مصطلح الحديث SUN 312	26
%5.7	5	أ				
%17.2	15	ب				
%16	14	ج				
%41.1	36	د	33	34	الأديان والفرق ISF 325	27
%19.5	17	هـ				
%9.1	3	أ				
%24.2	8	ب				
%33.4	11	ج	36	37	فقه المواريث ISI 321	28
%30.3	10	د				
%3.0	1	هـ				
%13.9	5	أ				
%44.4	16	ب	28	37	فقه الجنائيات والحدود ISI 322	29
%30.5	11	ج				
%11.1	4	د				
%0.0	0	هـ				
%14.2	4	أ	51	52	القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة ISP 32	30
%15.3	4	ب				
%32.1	9	ج				
%39.2	11	د				
%0.0	0	هـ	41	43	التفسير الموضوعي (1) QRS 326	31
%21.5	11	أ				
%47	24	ب				
%23.5	12	ج				
%7.8	4	د	24	26	بحث عملي SALM 327	32
%0.0	0	هـ				
%0.0	0	ج				
%0.0	0	د				
%2.4	1	أ	30	31	تخريج الحديث Sun 324	33
%24.4	10	ب				
%24.4	10	ج				
%34.2	14	د				
%14.6	6	هـ	54	55	أصول الدعوة والحسبة DAW 415	34
%37.5	9	أ				
%62.5	15	ب				
%0.0	0	ج				
%0.0	0	د	48	48		35
%0.0	0	هـ				
%3.3	1	أ				
%13.3	4	ب				
%56.6	17	ج	54	55	أصول الدعوة والحسبة DAW 415	34
%26.7	8	د				
%0.0	0	هـ				
%33.4	18	أ				
%31.5	17	ب	48	48		35
%16.7	9	ج				
%13.0	7	د				
%5.6	3	هـ				
%66.7	32	أ				

%28.6	14	ب			413	
%4.2	2	ج				
%0.0	0	د				
%0.0	0	هـ				
%80.5	35	أ	36	36		36
%13.9	5	ب			التفسير الموضوعي (2) QRS 412	
%5.6	2	ج				
%0.0	0	د				
%0.0	0	هـ				
%32.7	17	أ	52	52		37
%40.4	21	ب			القرآن الكريم (4) QRS 416	
%19.2	10	ج				
%7.7	4	د				
%0.0	0	هـ				
%17.0	8	أ	46	46		38
%28.0	13	ب			أحاديث الأحكام (2) SUN 411	
%30.0	14	ج				
%18.0	9	د				
%4.0	2	هـ				
%15.4	4	أ	26	26		39
%50.0	13	ب			دراسة أسانيد SUN 414	
%14.9	4	ج				
%14.9	4	د				
%3.4	1	هـ				

الفصل الدراسي الثاني :

م	اسم المقرر ورمز	عدد من بدأ	عدد من أتم	توزيع الدرجات	
				التقدير	النسبة
1	المدخل إلى علم العقيدة "ISF112"	55	45	أ	15
				ب	9
				ج	8
				د	9
				هـ	4
2	المدخل إلى الفقه وأصوله ISJ111	53	39	أ	1
				ب	3
				ج	4
				د	13
				هـ	18
3	التجويد وأداب التلاوة QRS113	59	44	أ	0
				ب	5
				ج	13
				د	17

%20.5	9	ط				
%0.0	0	أ	46	51	التوحيد ISF1231	4
%8.7	4	ب				
%17.4	8	ج				
%34.8	16	د				
%39.1	18	ط				
%13.5	12	أ	89	100	فقه الطهارة وآدابها ISJ124	5
%13.5	12	ب				
%34.8	31	ج				
%24.8	22	د				
%13.5	12	هـ				
%13.9	12	أ	87	102	فقه الصلاة وآدابها ISJ125	6
%40.2	35	ب				
%35.6	31	ج				
%10.3	9	د				
%0.0	0	ط				
%31.3	26	أ	83	93	القرآن الكريم QRS1211	7
%40.0	31	ب				
%10.8	9	ج				
%12.0	10	د				
%8.4	7	ط				
%12.0	10	أ	83	91	علوم القرآن QRS122	8
%21.7	18	ب				
%42.2	35	ج				
%13.2	11	د				
%10.8	9	ط				
%4.3	3	أ	70	84	أصول التفسير ومناهجه QRS127	9
%12.9	9	ب				
%21.5	15	ج				
%35.7	25	د				
%25.7	18	ط				
%4.8	4	أ	84	93	أحاديث الأداب SUN126	10
%9.6	8	ب				
%23.8	20	ج				
%39.2	33	د				
%22.6	19	ط				
%11.5	13	أ	44	48	فقه السيرة SUN211	11
%34	15	ب				
%15.5	7	ج				
%20	9	د				
%0.0	0	ط				
%8.1	3	أ	37	43	فقه الزكاة والصيام ISJ212	12
%27	18	ب				
%37.8	14	ج				
%27	10	د				
%0.0	0	ط				
%6.2	2	أ	32	41	التوحيد ISF2132	13
%12.6	4	ب				
%28.2	9	ج				

%28.1	9	د				
%25.0	8	هـ				
%31.5	22	أ	70	83	القرآن الكريم QRS2142	14
%40.0	28	ب.ج				
%24.3	17	د				
%4.3	3	د				
%0.0	0	هـ				
%0.0	0	أ	10	10	التفسير التحليلي QRS2151	15
%0.0	0	ب.ج				
%60	6	د				
%40	4	د				
%0.0	0	هـ				
%39.5	32	أ	81	91	أصول الإيمان ISF2231	16
%25.9	21	ب.ج				
%18.5	15	د				
%9.9	8	د				
%6.2	5	هـ				
%29.2	19	أ	65	72	فقه المناسك والسير isj227	17
%35.4	23	ب.ج				
%23.0	15	د				
%7.7	5	د				
%4.6	3	هـ				
%5.5	4	أ	73	76	فقه المعاملات المالية isj228	18
%8.2	6	ب.ج				
%9.6	7	د				
%39.8	29	د				
%37.0	27	هـ				
%57.1	20	أ	70	74	الحوار وآداب الخلاف ISP 221	19
%28.6	19	ب.ج				
%27.1	15	د				
%21.4	11	د				
%15.7	5	هـ				
%14.0	11	أ	79	87	الحكم الشرعي وادلة الأحكام ISP 224	20
%11.4	9	ب.ج				
%17.7	14	د				
34.2	27	د				
%22.8	18	هـ				
%11.5	8	أ	69	80	التفسير التحليلي (2) QRS 225	21
%4.3	3	ب.ج				
%18.8	13	د				
%28.9	20	د				
%36.2	25	هـ				
%3.7	1	أ	27	30	تاريخ السنة SUN222	22
%18.5	5	ب.ج				
%22.2	6	د				
%33.3	9	د				
		هـ				
%3.1	6	أ	53	60	فقه الأسرة ISJ 413	23
%30.2	16	ب.ج				
%45.2	24	د				
%9.5	5	د				

%3.8	2	هـ				
%7.5	3	أ	40	49	دلالات الألفاظ ISP 317	24
%19.5	8	ب.ج				
%7.5	3	د				
%40	16	هـ				
%25	10	أ				
% 17.2	5	ب.ج	29	33	القرآن الكريم (3) QRS 315	25
%31.0	9	د				
% 24.1	7	هـ				
% 24.1	7	أ				
%3.4	2	ب.ج				
%15.2	7	د	46	56	التفسير التحليلي (3) QRS 316	26
%17.3	8	هـ				
%26.1	12	أ				
%26.1	12	ب.ج				
%15.2	7	د				
%16	4	هـ	25	30	أحاديث الأحكام (1) SUN 311	27
%8	2	أ				
%28	7	ب.ج				
%32	8	د				
%16	4	هـ				
%8.4	3	أ	36	39	مصطلح الحديث SUN 312	28
%8.2	3	ب.ج				
%30.6	11	د				
%25.0	9	هـ				
%25.0	9	أ				
% 18.3	13	ب.ج	71	73	الأديان والفرق ISF 325	29
% 26.8	19	د				
% 24.0	17	هـ				
% 24.0	17	أ				
% 7.0	5	ب.ج				
%3.9	3	د	76	85	فقه المواريث ISJ 321	30
% 11.8	9	هـ				
% 9.2	7	أ				
% 31.6	24	ب.ج				
% 43.4	33	د				
% 15.5	14	هـ	90	96	فقه الجنائيات والحدود ISJ 322	31
% 46.7	42	أ				
% 33.4	30	ب.ج				
% 4.4	4	د				
%0.0	0	هـ				
% 28.9	22	أ	76	79	القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة ISP 32	32
% 19.7	15	ب.ج				
% 32.9	25	د				
% 17.1	13	هـ				
% 1.3	1	أ	53	55	التفسير الموضوعي (1) QRS 326	33
%17.6	9	ب.ج				
%29.3	15	د				
%21.5	11	هـ				
%27.4	14	أ				
%3.9	2	ب.ج				

% 16.0	12	أ	75	80	بحث عملي 327 SALM	34
% 68.0	51	ب				
% 16.0	12	ج				
%0.0	0	د				
%0.0	0	هـ				
% 12.2	6	أ	49	50	تخريج الحديث 324 Sun	35
% 18.4	9	ب				
% 16.3	8	ج				
% 42.9	21	د				
% 10.2	5	هـ				
%40.8	20	أ	49	50	أصول الدعوة والحسبة 415 DAW	36
%26.4	13	ب				
%14.2	7	ج				
%15	7	د				
		هـ				
%36.5	19	أ	52	54	فقه الأيمان والنذور والأطعمة ISJ 413	37
%53.8	28	ب				
%9.6	5	ج				
%0.0	0	د				
%0.0	0	هـ				
% 43.6	17	أ	39	39	التفسير الموضوعي (2) QRS 412	38
%33.3	13	ب				
% 20.5	8	ج				
% 2.6	1	د				
% 0.0	0	هـ				
%31.6	12	أ	38	43	القرآن الكريم (4) QRS 416	39
%8. 3	14	ب				
%29	11	ج				
%2.6	1	د				
%0.0	0	هـ				
%11.1	6	أ	54	54	أحاديث الأحكام (2) SUN 411	40
%37.1	20	ب				
%40.7	22	ج				
%9.3	5	د				
% 1.9	1	هـ				
%3.8	1	أ	26	26	دراسة أسانيد 414 SUN	41
%11.5	3	ب				
%42.3	11	ج				
%30.8	8	د				
% 11.5	3	هـ				
%15.8	9	أ	57	57	أخلاقيات المهنة 421 ETH	42
%29.8	17	ب				
%26.3	15	ج				
%26.3	15	د				
% 1.8	1	هـ				
%45.8	11	أ	23	23	المذاهب والاتجاهات المعاصرة ISF 426	43
%26.1	6	ب				
%13	3	ج				
%13	3	د				
%0.0	0	هـ				
%2	3	أ	25	25		44

ب	6	24%				
ج	9	36%				
د	7	28%				
هـ	0	0.0%				
أ	14	27.3%	51	51	السياسة الشرعية والأنظمة ISJ 425	45
ب	19	37.2%				
ج	9	17.6%				
د	7	13.6%				
هـ	2	3.92%				
أ	3	5.6%	54	56	قواعد الاجتهاد والفتيا ISP 423	46
ب	7	13%				
ج	14	25.9%				
د	17	31.4%				
هـ	13	24.1%				
أ	4	11.8%	34	34	أحاديث الأحكام (3) SUN 422	47
ب	14	41.1%				
ج	10	29.4%				
د	6	17.7%				
هـ	0	0.0%				

2-تحليل النتائج غير الطبيعية

أذكر المقررات التي يلاحظ بها وجود بيانات غير طبيعية ارتفاعا أو انخفاضاً، أو انحرفت عن سياسات توزيع الدرجات أو التقويم وما يتعلق بنسبة من أتموا أو اجتازوا المقرر الدراسي، أو بتوزيع الدرجات. وما اتبعت من خطوات لكشف أسباب هذه الاختلافات، وما اتخذ من إجراءات كنتيجة لهذا.

بنسبة من أتموا أو اجتازوا المقرر الدراسي

(أرفق موجزات إضافية إذا اقتضى الأمر ذلك)

التباين:	أ. المقرر الدراسي :
حيث كانت نسبة النجاح بالمقرر 50 % .	فقه المعاملات المالية .
حيث كانت نسب النجاح بالمقرر 96.6%	" قرآن كريم (3)

<p>الخطوات المتبعة لكشف الأسباب : عمل استمارة استقصاء حول النتائج غير الطبيعية يتم تعبئتها من قبل عضو هيئة التدريس يحدد فيها الأسباب التي أدت لهذه النتائج .</p> <p>سبب الاختلاف:</p>
<p>ولقد تم الاستفسار عن سبب انخفاض معدلات النجاح في مقرر (فقه المعاملات المالية) ولقد جاء رد أستاذة المقرر أن ذلك بسبب : 1- تدنى مستوى الطالبات</p> <p>2- عدم اقبالهن على دراسة المقرر بحجة عدم الحاجة إليه كالعبادات .</p> <p>3- كثافة المنهج .</p>
<p>لقد تم سؤال عضو هيئة التدريس حول مقرر (قرآن كريم (3) وجاءت أنه بسبب : اجتهاد الطالبات ومتابعتهم في الحفظ ، وسهولة الأجزاء التي تدرس لهن .</p>
<p>الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك) :</p> <p>التوصيات : ولذا جاء الاقتراح في أن تكون مادة (فقه المعاملات المالية) إلي تخفيف المنهج ، أو زيادة ساعات التدريس</p>

(أرفق موجزات إضافية لو اقتضى الأمر ذلك)

4- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها:

<p>أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً.</p>		
اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
لا يوجد	-	-

<p>العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة. (أكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها هي من الأهمية بحيث تتطلب عملاً تعويضياً).</p>

إدارة البرنامج و تنفيذه:

الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)
زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتكون 1- 25	صعوبة عملية الإرشاد الأكاديمي للطلبات بالقسم .	زيادة أعداد الطالبات بالنسبة لعدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
مخاطبة الجهات المسؤولة ذات الصلة لسد الاحتياجات في الوقت المناسب	إعاقة سير العملية التعليمية كما هو مخطط لها	التأخر والبطء الشديد في توفير الاحتياجات اللازمة للقسم ، وعمليات الصيانة .
متابعة الصيانة الدورية وتوسعة المكتبة وزيادة عدد الكتب بها وتشجيع البرامج البحثية ولكن مازال الدعم قليل وتحتاج للمزيد من المخصصات المالية .	- صعوبة في تطوير التعليم والتعلم . التقييم ، تنمية البحث العلمي وتطويره .	المرافق والتجهيزات الخاصة بالقاعات تحتاج إلى صيانة دورية ومستمرة ومصادر التعلم "المكتبة " والمرافق البحثية تحتاج إلى دعم مالي وتطوير كبير

1- عرض نتائج تطبيق استبانة تقويم البرنامج من خلال

الطلاب المتخرجين

1-تقييم البرنامج من خلال الطلاب المتخرجين (على إن يؤخذ التقرير عن السنة التي تم فيها استطلاع الرأي) تاريخ الاستطلاع : 1 / 6 / 1435هـ " أرفق نتائج الاستطلاع:

بنود التقييم	الدرجة	%	التعليق
المساعدة والدعم اللذان قدما لتعليمي			
1	3.8	76%	أتيح لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج
	4.2	84%	كانت هيئة التدريس متاحة للإرشاد والمشورة عندما كنت أحتاج للتحدث إليهم.
3	4.1	82%	شجعتني هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي .
4	3.5	70%	قدمت هيئة التدريس بالقسم تغذية راجعة على عملي.
5	4.4	88%	لدى هيئة التدريس بالقسم معرفة كبيرة بمحتوى المقررات التي يدرسونها.
6	4.5	90%	كانت هيئة التدريس بالقسم متحمسة للعمل.
7	3.4	68%	اهتمت هيئة التدريس بمدى تقدم طلبتهم.
الإجمالي :			
3.9			
78%			
المصادر الخاصة بدعم تعليمي			
8	3.5	70%	كانت المواد الدراسية المساعدة بالمقررات حديثة ومفيدة.
9	2.2	44%	كانت مصادر المكتبة مناسبة ومتاحة كلما كنت أحتاج لها.
10	2.8	56%	اتسمت تجهيزات القاعات(للمحاضرات، والمعامل، والدروس) بالجودة
11	2.4	48%	كانت تجهيزات الحاسب كافية لاحتياجاتي.
12	2.1	42%	توفرت التجهيزات المناسبة للأنشطة اللامنهجية (بما في ذلك التجهيزات الخاصة بالرياضة والترفيه).
13	3.2	64%	هناك مرافق مناسبة لأداء الشعائر الدينية.
14	3.5	70%	كانت برامج التدريب الميداني (أو سنة الامتياز) فعالة في تطوير مهاراتي
الإجمالي :			
2.8			
56%			
تقويم التعليم الذي حصلت عليه			
15	4.7	94%	ما تعلمته في هذا البرنامج (القسم) سيكون مهماً لمستقبلي.
16	4.4	88%	لقد ساعدني البرنامج في الاستمرار في تحديث معلوماتي حسبما يستجد في مجال دراستي.
17	3.4	68%	لقد طور البرنامج قدرتي على استقصاء وحل المشكلات الجديدة.
18	3.8	76%	لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية مع المجموعات.
19	3.4	68%	لقد حسن البرنامج مهاراتي في الاتصال .
20	3.5	70%	لقد ساعدني في تطوير مهاراتي الأساسية في استخدام التقنية لدراسة القضايا والتعبير عن النتائج
21	3.1	62%	لقد طورت المعارف والمهارات اللازمة لمهنتي التي اخترتها.
الإجمالي :			
3.7			
74%			
التقويم العام			
22	3.7	74%	أشعر بالرضا بشكل عام عن مستوى جودة خبرتي التعليمية في الجامعة.

المشورة والدعم			
1	كان من السهل علي أن أجد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل أن أسجل فيها.	2.55	50% مقبول
2	عندما بدأت في هذه الجامعة، ساعدني برنامج التهيئة المعد للطلبة المستجدين.	2.9	58% مقبول
3	هناك فرص كافية في هذه الجامعة للحصول على المشورة فيما يتعلق بدراسي ومستقبلي المهني.	2.55	50% مقبول
4	إجراءات التسجيل للمقررات سهلة وذات كفاءة.	3.2	64% جيد
الإجمالي			
2.8			
56% مقبول			
مصادر وتجهيزات التعلم			
5	الفصول الدراسية (بما في ذلك قاعات المحاضرات، والمعامل، وهكذا) جذابة ومريحة.	2.75	54% جيد
6	مرافق وتجهيزات الحاسب المخصصة للطلبة كافية لاحتياجاتي.	2.6	52% جيد
7	يساعدني منسوبو المكتبة عندما أحتاج لذلك.	2.95	58% جيد جداً
8	أشعر بالرضا عن جودة ومقدار المواد التعليمية المتاحة لي بالمكتبة.	2.5	50% جيد
9	تفتح المكتبة أبوابها في أوقات ملائمة.	3.2	64% جيد
10	هناك مرافق متاحة للأنشطة اللا منهجية (بما في ذلك الأنشطة الرياضية والترفيهية).	2.1	42% مقبول
11	هناك مرافق مناسبة متاحة بالجامعة لأداء الشعائر الدينية.	2.55	50% جيد
الإجمالي			
2.66			
52% مقبول			
التعلم والتعلم			
12	يهتم معظم أعضاء هيئة التدريس الذين أتعامل معهم اهتماماً حقيقياً بمدى تقدمي.	3.55	70% جيد
13	هيئة التدريس بالجامعة عادلون في معاملتهم للطلبة.	3.45	68% جيد
14	تشجعني المقررات والواجبات التي أخذها على دراسة الأفكار الجديدة وعلى التعبير عن آرائي.	3	60% جيد
15	تزداد قدرتي على دراسة وحل المشكلات الجديدة وغير العادية، نتيجة لدراسي.	3.15	62% جيد
16	تحسن قدرتي بشكل فعال على التعبير عن نتائج أبحاثي التي أقوم بها، نتيجة لدراسي.	3.15	62% جيد
17	يحفزني البرنامج (القسم) الذي أدرس به على المزيد من التعلم.	3.15	62% جيد
18	إن المعارف والمهارات التي أتعلّمها ذات أهمية بالنسبة لمستقبلي الوظيفي.	3.2	64% جيد
19	إنني أتعلم كيف أعمل بشكل فعال مع الأنشطة الجماعية.	3.2	64% جيد
الإجمالي :			
3.2			
64% جيد			
20	أشعر بالرضا بشكل عام عن حياتي الطلابية في هذه الجامعة.	2.7	54% مقبول
المتوسط العام :			
2.8			
56% مقبول			
أسئلة مفتوحة			
21	ما أكثر شيء يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟ المواد العلمية تساعد على تطوري - المكتبة والخدمات المقدمة فيها - الكافتيريا - الأنشطة الطلابية .		
22	ما أكثر شيء لا يعجبك فيما يخص دراستك في هذه الجامعة؟ نظام احتساب الغياب والحرمات - النقل الجماعي للطلاب- كثرة المقررات الدراسية .		
23	ما الاقتراحات التي لديك لتحسين هذه الجامعة؟ زيادة الأنشطة الطلابية - زيادة استراك الطالبات في المؤتمرات والندوات - رعاية الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة .		18

<p>عَلَّق (مثلاً: تعليقا بالدليل , عملا تم بالفعل , اعتبارات أخرى...إلخ)</p> <p>تم تزويد القاعات بالمنصات الالكترونية المساعدة في تنمية مهارات استخدام الحاسب .</p> <p>تم تفعيل نظام احتساب الغياب والحرمان الالكتروني .</p>	<p>أ. أذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، والمقترحات استخدام التقنيات الحديثة في الحاسب ، والمهارات العددية .</p> <p>نظام احتساب الغياب والحرمان .</p> <p>نقاط قوة : الإرشاد الأكاديمي بالقسم فعال والأعضاء متواجدين</p>
<p>ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت)استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي.</p> <p>لقد تكررت هذه الآراء من الاستبيانات السابقة على مدى الأعوام الثلاثة الماضية ولهذا تم تعديل الخطة الخاصة بالقسم حيث تم تخفيض عدد الساعات المعتمدة من 168 إلى 144 ساعة .</p> <p>كما تم تفعيل النشاط الطلابي بالقسم والتنوع في الأنشطة المقدمة للطلاب</p>	

2-تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى، وكذلك المراجعة الخارجية).

24- أي نقاط أخرى أنت راض عنها (أذكرها)

-
-
-

25 - أي نقاط أخرى أنت غير راض عنها (أذكرها)

15 -أية مواصفات أخرى تري ضرورة توافرها في الخريج ليتناسب مع متطلبات سوق العمل (أذكرها)

- تفعيل مبدأ الشورى والحوار والعمل بروح الفريق .
- إيجاده اللغة الإنجليزية تحدثا وكتابة .
- التمكن من الجانب العملي بشكل أكبر .
- استخدام التقنية الحديثة اكتساب وتوصيل المعلومات .

15 - أية مواصفات أخرى تري ضرورة توافرها في الخريج ليتناسب مع متطلبات سوق العمل (أذكرها)

- المهارات اللغوية .
- علم النحو .
- اللغة الإنجليزية .
- التقنيات الحديثة في الحاسب .

<p>أ. أذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، والمقترحات</p> <p>استخدام التقنيات الحديثة في الحاسب والمهارات العددية</p> <p>إيجاد بعض اللغات مثل الإنجليزية</p> <p>المهارات اللغوية وعلم النحو</p>	<p>علق (مثلاً: تعليقا بالدليل، عملا تم بالفعل، اعتبارات أخرى...إلخ)</p> <p>بالفعل تحتاج الطالبات لتنمية هذه المهارات اللغوية والتحرير العربي والنحو 1،2</p> <p>كذا مادة اللغة الإنجليزية .</p>
<p>ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي</p> <p>تم الاهتمام بهذه الجوانب في الخطة</p> <p>حيث ان مقررات المهارات اللغوية والتحرير العربي من المتطلبات الاختيارية في الخطة وعلي الطالبة دراسة مقرر منهما أما مادة النحو (1) ، والنحو (2) فهما من المواد الإجبارية في الخطة</p> <p>كذا مادة اللغة الإنجليزية .</p>	
<p>3-مقاييس تقييم معايير الجودة (ارجع إلى "معايير جودة برامج التعليم العالي).</p>	
<p>المعيار 1. الرسالة والأهداف (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)</p> <p>يجب أن تكون رسالة البرنامج متسقة مع رسالة المؤسسة، وتطبق تلك الرسالة على أهداف ومتطلبات البرنامج المعني. ويجب أن تحدد بوضوح وبشكل ملائم أهم مقاصد البرنامج وأولوياته وأن يظهر اثرها في توجيه التخطيط والتنفيذ.</p>	

مذكرة تفسيرية بشأن تطوير واستخدام هذه الرسالة :

1- تم تعديل أهداف البرنامج واعادة صياغتها بحيث تركز على المنتج الرئيسي للبرنامج وهو الخريج .

2 / تم إعادة صياغة الأهداف لكي تتسم بالواقعية والقابلية للتحقيق ،

3 / تم تعديل الرسالة بحيث تستوفي شروط ومعايير الجودة وروجعت من قبل مركز الجودة

4 / صياغة الأهداف الرئيسة مصحوبة بتوصيف لمؤشرات محددة بوضوح وقابلة للقياس تستخدم للحكم على مدى تحقق الأهداف

5- تم استيفاء النماذج من 1: 20 وتعديلها وفق مشروع التقييم التطويري ولجنة السياق البرامجي والتي تتضمن (مصفوفة الاتساق بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية – وبين رسالة الكلية ورسالة البرنامج – وبين مخرجات التعلم و أهداف البرنامج – وبين مخرجات التعلم للبرنامج ومخرجات التعلم للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد – وتم عمل المهارات الأساسية للجامعة والقطاعات العلمية –والكلية – وتم عمل مقاييس التقدير لمخرجات التعلم – وخريطة البرنامج – وأساليب قياس مخرجات التعلم – وتم عمل مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج وفق النموذج 12 ، و 13 ، و 14 – كما تم عمل جدول زمني لقياس مخرجات التعلم للقسم – وأخيرا تم عمل خريطة مخرجات تعلم المقررات مع مخرجات تعلم البرنامج .

توصيف عملية التحقق من إعداد التقرير عن هذا المعيار .

تم تشكيل لجنة داخلية من أعضاء القسم مسؤوليتها متابعة تطوير الرسالة والأهداف الخاصة بالبرنامج لكي تتناسب مع رسالة الكلية على أن يتم ذلك بشكل دوري.

تقييم جودة تنفيذ البرنامج. ارجع إلى الأدلة التي تم التوصل إليها حول الاجزاء الفرعية للمعايير وقدم تقريرا موجزا عن نقاط قوة معينة ، ومجالات تحتاج إلى تطوير، وأولويات للتنفيذ.

نقاط القوة: ملائمة رسالة المؤسسة ، فائدة الرسالة ، العلاقة بين الرسالة والأهداف لكل الوحدات.

عمليات وضع الرسالة ومراجعتها . استخدام صيغة الرسالة.

توجد صياغة قيم العمل بالبرنامج التي تحقق الرسالة ، بحيث تتسق مع القيم والمعتقدات الإسلامية

نقاط الضعف :

1- لم تتم المتابعة والمراجعة الدورية للرؤية والرسالة ومعرفة مدى رضا المستفيدين بالبرنامج عنها.

2- لم يتم الإعلان الكافي عن الرسالة بشكل واسع النطاق . 3 / لم يتم إعلام كل جهات التوظيف

المعيار 2. إدارة البرنامج (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

مذكرة تفسيرية بشأن ترتيبات تنفيذ البرنامج.

تم تشكيل لجنة من داخل القسم لاستيفاء البنود الاربعة التالية:

تخطيط البرنامج

تنظيم البرنامج

التوجيه بما يلزم نحو تنفيذ البرنامج

عملية الرقابة بعد التنفيذ

التغذية المرتدة

توصيف عملية التحقق من إعداد التقرير عن هذا المعيار .

التوصية بعقد اجتماعات دورية لضمان جودة البرنامج وتحسين أدائه حتى نصل للرضا الذاتي من قبل أعضاء هيئة التدريس وطالبات القسم ، والإدارة العليا بالكلية.

تقييم جودة تنفيذ البرامج. ارجع إلى الأدلة التي تم الحصول عليها , وقدم تقريراً موجزاً بنقاط قوة معينة ، ومجالات تحتاج إلى تطوير ، وأولويات في التنفيذ.

نقاط القوة: وجود خطة استراتيجية للقسم

القيادة. متفق عليها

عمليات التخطيط. مفعلة

الالتزام الأخلاقي. معتبر بين الاعضاء

السياسات واللوائح التنظيمية. معلومة لدي الجميع

نقاط الضعف:

ارتفاع عدد الطلاب بالمقارنة لأعضاء هيئة التدريس

قلة أعضاء هيئة التدريس السعوديين مقارنة بأعداد المتعاقدين.

عدم وجود ميثاق أخلاقي خاص بالقسم ينظم التعامل في علاقتهم مع الجهات الأخرى الداخلية والخارجية

الحاجة إلى زيادة الدورات التدريبية المتخصصة لكي تسهم في زيادة الكفاءة المهنية لأعضاء هيئة التدريس .
عدم ثبات الأعضاء داخل اللجان بسبب تغيير العضوية بسبب الابتعاث أو الاستقالة مما يؤدي إلى وجود بطء في سير وعمل اللجان .

العلاقة بين قسمي الطلاب والطالبات. " لا ينطبق "

المعيار 3. إدارة ضمان جودة البرنامج (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

مذكرة تفسيرية : قدم وصفاً وتعليقاً حول عمليات ضمان الجودة المطبقة , المتعلقة بشكل خاص بمؤشرات و معايير الامتياز للأداء وتحقيق المستوى المطلوب.

1- تم استطلاع آراء الأعضاء حول مدى الرضا عن البرنامج والمقررات الدراسية ولقد تم حصر نقاط الضعف ومعالجتها .

2- تم أخذ رأي الطالبات في جودة المقررات الدراسية وأعضاء هيئة التدريس ومدى الرضا عن الخدمات التي تقدم للطالبات وحصر الإيجابيات ونقاط الضعف ومعالجتها.
توصيف عملية التحقق من إعداد التقرير عن هذا المعيار .

تم تشكيل لجنة داخلية لضمان جودة البرنامج وحصر كل نقاط الضعف وتقديم مذكرة بها وكيفية معالجتها حتى يتم الرضا عن البرنامج والوصول للرضا الذاتي .

تقييم جودة تنفيذ البرامج. ارجع إلى الأدلة التي تم الحصول عليها , وقدم تقريراً موجزاً بنقاط قوة معينة ، ومجالات تحتاج إلى تطوير، وأولويات في التنفيذ.

نقاط القوة :الالتزام بتحسين الجودة في البرنامج .

نطاق عمليات الجودة .

إدارة عمليات ضمان الجودة .

تم اجراء عملية الرأي المستقل من تقويم المعايير بالبرنامج

نقاط الضعف: استخدام مؤشرات الأداء ونقاط المقارنة المرجعية.

التحقق المستقل من التقويم

لا توجد قاعدة بيانات إحصائية خاصة بالبرنامج ، أو قاعدة بيانات مركزية يمكن الوصول إليها

المعيار 4. التعلم والتعليم. (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4.1 مخرجات تعلم الطالب. (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4.2 إجراءات تطوير البرنامج. (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4.3 تقييم البرنامج وعمليات المراجعة. (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4.4 تقويم الطلاب. (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4.5 المساعدات التعليمية المقدمة للطلاب. (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4.6 جودة التدريس. (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4.7 الدعم المقدم من أجل تطوير جودة التدريس. (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4.8 مؤهلات وخبرات المدرسين. (درجة التقييم الإجمالية _____ 3 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4.9 أنشطة الخبرة الميدانية (التدريب). (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

الجزء الفرعي 4-10 ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى. (درجة التقييم الإجمالية _____ 3 _____ نجمة)

نقاط القوة : عمل توصيف للبرنامج ومواصفات للخريج ونواتج تعلم وفق معايير الاعتماد الأكاديمي.

والمجالات التي تتطلب التطوير، وأولويات التنفيذ.

نقاط تحتاج إلى تحسين :

يتطلب هذا البند زيادة حجم الشراكة مع مؤسسات أخرى بشكل منتظم.

تبنى علامة مرجعية – تنوع أساليب التعليم والتقييم الخاصة بالطالبات .

رفع قدرات أعضاء هيئة التدريس عن طريق تقديم الدعم الفني في أحدث الطرق التدريسية واستخدام استراتيجيات التدريس .

زيادة نسب أعضاء هيئة التدريس للطالبات لتكن 22:1

العمل علي زيادة أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مشارك وأستاذ .

المعيار 5 إدارة شؤون الطلاب و خدمات الدعم الطلابي. (درجة التقييم الإجمالية 4 _ 4 نجمة)

نقاط القوة : يتم تقديم برنامج تهيئة ، وتوجيه شامل للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والامكانيات المتاحة . كما تم تفعيل حصر الغياب عبر البوابة الالكترونية ، وكذلك تفعيل دور المرشد الأكاديمي ، وتحديد الساعات المكتبية ، والإرشاد الأكاديمي لكل عضو هيئة تدريس .

تم عمل تقييم للبرنامج في شكل استمارة استبيان توضح مدى رضا المنتمين للبرنامج عن ذلك المعيار وكذا متطلبات التحسين كما يرونها ولقد جاءت إيجابية ومعبرة عن الرضا .

نقاط ضعف : زيادة أعداد الطالبات بالنسبة للأعضاء .

الحاجة إلي رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس خاصة الجدد عن طريق عمل دورات تدريبية شاملة لهم ، وتخفيف العبء الواقع علي كاهل الأعضاء .

تقييم إجراءات إدارة شؤون الطلاب وخدمات الدعم الطلابي في هذا البرنامج.

يتطلب هذا المعيار وضع العديد من الخدمات للطلبة الذين يتم قبولهم في البرنامج من إرشاد ودعم فني ورعاية الموهوبين وذوي الاحتياجات .

المعيار 6 مصادر التعلم. (درجة التقييم الإجمالية 3 _____ نجمة)

نقاط ضعف : تحتاج المكتبة لمزيد من الدعم و لكافة مرافقها حيث: تحتاج إلي زيادة عدد من المراجع في مختلف التخصصات . وأن يتم زيادة مساحة البنية التحتية لها لتسع أكبر عدد من الكتب .

نقاط قوة : يتم إطلاع هيئة التدريس والطلبة في البرنامج على ما يستجد من تطورات في المكتبة .

يتم تقديم المساعدة لمستخدمي المكتبة في عمليات البحث والوصول إلي المعلومات التي يريدونها .

نقاط تحتاج لتحسين : لم يتوفر مكتبة داخلية للقسم.

المعيار 7 المرافق والتجهيزات. (درجة التقييم الإجمالية 4 _____ نجمة)

نقاط القوة : تم تزويد المؤسسة بالعديد من التوسعات وإنشاء العديد من المعامل والتجهيزات الحديثة كذا تحديث قاعات المحاضرات ، وإمدادها بالسبورات الذكية والمنصات ، وإمداد الأعضاء بالوسائل المتطورة لإتمام البرنامج بشكل جيد حائز علي درجة عالية من الرضا .

نقاط تحتاج لتحسين : متابعة أعمال الصيانة

انجاز أعمال الصيانة والاستبدال في وقت وجيز

المعيار 8 الإدارة والتخطيط المالي. (درجة التقييم الإجمالية _____ 3 _____ نجمة)

يقدم منسق البرنامج مقترحات دورية للميزانية يوضح فيها المتطلبات التفصيلية للبرنامج.

مذكرة تفسيرية بشأن وترتيبات التخطيط المالي للبرنامج ومدى المسؤولية المالية لمدراء البرنامج.

لقد تم تشكيل لجنة داخلية من أعضاء هيئة التدريس من شأنها حصر الاحتياجات ورفعها ومراجعة بنود الصرف .

نقاط ضعف : الحاجة إلي زيادة مخصصات المالية لدعم عملية الجودة .

الحاجة إلي زيادة مخصصات المالية لدعم المرافق والتجهيزات .

المعيار 9 عمليات التوظيف. (درجة التقييم الإجمالية _____ 4 _____ نجمة)

يتم اختيار أعضاء هيئة التدريس وفق معايير وهي: الدرجة العلمية – التخصص- المقابلة الشخصية – الأبحاث العلمية – إتقان التقنيات الحديثة في التعليم والتعلم إتقان اللغة- المظهر .

قم بتوصيف العمليات المتبعة لدراسة جودة الأداء فيما يتعلق بهذا المعيار.

يتم إجراء مقابلة لعضو هيئة التدريس والتأكد من مؤهلاتهم التدريسية قبل أن يبدأوا عملهم هذا بالإضافة إلى ما يتم في أثناء الفصل الدراسي عمل استمارة استبيان من الطالبات توضح مدى الرضا

المعيار 10 البحث العلمي. (درجة التقييم الإجمالية _____ 3 _____ نجمة)

يحتاج هذا المعيار اهتمام أكثر عن طريق إنشاء مجلة خاصة بالمؤسسة ، وتطوير المكتبة وتحديثها ، وإلي تخفيف العبء الواقع علي كاهل عضو هيئة التدريس حتي يفرغ وقت كاف للبحث العلمي .

المعيار 11 العلاقات بالمجتمع. (درجة التقييم الإجمالية _____ 2 _____ نجمة)

يحتاج القسم إلى متطوعات متعاونات للقيام بخدمة المجتمع ومتطلباته حيث أن العبء التدريسي والواجبات التعليمية الجامعية تضيق على العضو وتمنعه من تقديم ما يخدم مجتمعه من خلال الأنشطة والمبادرات الاجتماعية

نقاط ضعف :

تقديم برامج مقترحة ومعتمدة من إدارة الجامعة ليسهل العمل بها وتنفيذها

بالنسبة للأعوام اللاحقة، علق على أداء العام الخاص بالتقرير	تصنيفها بالنجوم	ما طبق عمليا	بالنسبة للعام الأول الذي تم فيه استكمال مقاييس التقييم, بين الإجراء المقترح
		طبق	<ul style="list-style-type: none"> - معرفة مدى تطابق الرسالة الخاصة بالقسم ورسالة الكلية . - مقارنة توصيف البرنامج مع الإطار الوطني للمؤهلات . - احتياجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية لتنمية استراتيجيات التدريس والتقييم . - نسب الطلاب لأعضاء هيئة التدريس . - تنمية الأنشطة الطلابية والعلاقات مع المجتمع - تنمية مصادر التعلم من حيث سعة المكتبة ونسب الكتب للطالبات وميزانية المكتبة . - زيادة نسب أعضاء هيئة التدريس السعوديين بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس المتعاقدين

(1) استبانة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس

الفصل الدراسي : الثاني السنة : 1435 / 1436 هـ

الزميل العزيز عضو هيئة التدريس بكلية التربية بالمجموعة جامعة المجمعة , في إطار تحقيق الاعتماد الأكاديمي للكلية , وحيث أن تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس يمثل أحد معايير الاعتماد الأكاديمي من خلال وضع خطة لتدريب أعضاء هيئة التدريس وتنمية مهاراتهم . .

لذا تسعى وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي فيما يلي لاستطلاع رأي سيادتكم في أهم احتياجاتكم التدريبية من خلال إجاباتكم علي الاستبيان التالي :

1- القسم العلمي : 2- الدرجة العلمية :

3- هل سبق لك حضور دورات تدريبية قبل ذلك ؟ نعم () لا ()
2- في حالة الإجابة بنعم ما هي الدورات التدريبية التي حضرتها والجهات التي تم تدريبك فيها ؟

اسم الدورة	المدة	التاريخ	الجهة المنظمة لها	الدولة
الفصول الافتراضية	يوم واحد	1436/5/19	عمادة التعليم الالكتروني	المملكة العربية السعودية
نظام إدارة التعلم الالكتروني D2L المستوى الثالث (الخبير)	ثلاثة أيام	1435/11/21	عمادة التعليم الالكتروني	المملكة العربية السعودية
التجهيزات التعليمية (السبورات والمنصات الذكية)	يوم واحد	1436/5/21	عمادة التعليم الالكتروني	المملكة العربية السعودية
نظام إدارة التعلم الالكتروني D2L	يومان	1436/4/27:26	عمادة التعليم الالكتروني	المملكة العربية السعودية
بناء وتصميم محتوى تعليمي باستخدام (lecture maker)	يومان	1436/5/3.4	عمادة التعليم الالكتروني	المملكة العربية السعودية
صناعة التحفيز والدافعية لدى الطالب	يومان	1436/4/20	عمادة الجودة وتطوير المهارات	المملكة العربية السعودية
مهارات التعامل مع ضغوط العمل	يومان	1436/2/11	عمادة الجودة وتطوير المهارات	المملكة العربية السعودية
الباحث العلمي - جوجل	يوم واحد	1435/4/26	عمادة البحث العلمي	المملكة العربية السعودية
الملتقى العلمي للإرشاد الأكاديمي	يوم واحد	1435/4/12	وكالة الجامعة للشئون التعليمية	- المملكة العربية السعودية
المكتبة الشاملة وكيفية البحث فيها	يوم واحد		الدراسات العليا والبحث العلمي	المملكة العربية السعودية
كيفية استخدام تطبيقات جوجل في العملية التعليمية عن بعد	يوم واحد	1436/6/23	عمادة التعليم الالكتروني	المملكة العربية السعودية

3- هل أثرت تلك الدورات علي أداءك الأكاديمي ؟ أ - نعم (√) ب - لا ()
4- في حالة الإجابة بنعم ما هي أشكال التأثير التي حققتها الدورات ؟
أ - تنمية قدرتي علي التواصل مع الطلاب (√)
ب- تنمية مهارات التدريس لدي (√)

(أرفق بنوداً إضافية إذا اقتضى الأمر)

جودة التدريس:

1. ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم فيه تقييمات للطلاب أم لا، و/أو التقييمات الأخرى التي تمت على جودة التدريس. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات بغية تطوير المستوى.

هل من إجراء مخطط له	تقييمات أخرى (اذكرها)		تقييمات الطلاب للجودة		اسم ورمز المقرر الدراسي	
	لا	نعم	لا	نعم		
				√	المدخل لعلم العقيدة "ISF112"	1
				√	المدخل إلى الفقه وأصوله ISJ111	2
				√	التجويد وآداب التلاوة QRS113	3
				√	التوحيد ISF1231	4
				√	فقه الطهارة وآدابها ISJ124	5
				√	فقه الصلاة وآدابها ISJ125	5
				√	القرآن الكريم QRS1211	6
				√	علوم القرآن QRS122	7
				√	أصول التفسير ومناهجه	8
				√	أحاديث الآداب	9
				√	فقه السيرة	10
				√	فقه الزكاة والصيام	11
				√	التوحيد 2	12
				√	القرآن الكريم 2	13
				√	التفسير التحليلي 1	14
				√	الحوار وآداب الخلاف	15
				√	تاريخ السنة	16

			√	أصول الإيمان 1	17
			√	الحكم الشرعي وأدلة الأحكام	18
			√	التفسير التحليلي 2	19
			√	فقه المناسك والسير	20
			√	فقه المعاملات المالية	21
			√	أصول الإيمان (2)	22
			√	فقه الأسرة	23
			√	دلالات الألفاظ	24
			√	القرآن الكريم (3)	25
			√	التفسير التحليلي (3)	26
			√	أحاديث الأحكام (1)	27
			√	مصطلح الحديث	28
			√	الأديان والفرق	29
			√	فقه المواريث	30
			√	فقه الجنايات والحدود	31
			√	القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة	32
			√	التفسير الموضوعي (1)	33
			√	البحث العملي	34
			√	تخريج الحديث	35
			√	النحو (2)	36
			√	أصول الدعوة والحسبة	37

				√	فقه الأيمان والنذور والأطعمة	38
				√	التفسير الموضوعي (2)	39
				√	القرآن الكريم (4)	40
				√	أحاديث الأحكام (2)	41
				√	دراسة الأسانيد	42
				√	التربية الميدانية	43
				√	أخلاقيات المهنة	44
				√	المذاهب والاتجاهات المعاصرة	45
				√	فقه النوازل	46
				√	السياسة الشرعية والأنظمة	47
				√	قواعد الاجتهاد والفتيا	48
				√	أحاديث الأحكام (3)	49
					(أضف بنوداً أو أرفق قائمة إذا اقتضى الأمر)	

<p>1. فعالية استراتيجيات التدريس. علق على فعالية استراتيجيات التدريس المخطط تطبيقها في المقررات حسب نمط التعلم بكل مجال من مجالات التعلم. (أنظر توصيف مجالات التعلم في وثيقة " الإطار الوطني للمؤهلات " والاستراتيجيات المقترحة في البند د(2) في توصيف البرنامج). (لاحظ أن هذا السؤال لا يمثل تقويماً لمهارات المعلم، ولكنه تقييم للاستراتيجيات المخططة وفقاً لتقارير المقررات الدراسية الصادرة عن المعلمين).</p>	
<p>ما خطط استجابة لتلك التعليقات (مثال: تقديم التدريب والمساعدة، تعديل الاستراتيجيات) (قم بالإشارة إلى المقررات التي تم فيها التغيير وذلك حيثما كان مناسباً).</p>	<p>موجز بتعليقات المدرسين أو أية تغذية راجعة أخرى حول مدى فعالية استراتيجيات التدريس بالنسبة لنتائج التعلم لمجالات التعلم المختلفة، وحدد ما تواجهه من صعوبات، ومقترحات للتطوير.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - زيادة أعضاء هيئة التدريس داخل البرنامج لتكون النسبة 1:25. - تقليل عدد الطالبات داخل الشعبة توافقاً مع متطلبات الجودة . - صيانة التقنيات الحديثة داخل القاعات . 	<p>أ. المعارف .</p> <p>استراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير تلك المعارف: إعداد المحاضرات - المناقشات الجماعية - إعداد أوراق بحثية - القراءات المساندة - تنمية التعلم الذاتي حيث تنوع أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم ما بين ذاتي وتعاوني ومبرمج والكتروني وورش عمل ونماذجلتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>ولقد واجهت تلك الاستراتيجيات لبعض التحديات مثل زيادة عدد الطالبات عن عدد الأعضاء.</p> <p>الأعطال بالنسبة لأساليب التدريس والإمكانات داخل القاعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - زيادة أعضاء هيئة التدريس داخل البرنامج . - تقليل عدد الطالبات داخل الشعبة - تطوير مصادر التعلم وإمداد المكتبة بوسائل بحثية حديثة . - تطوير استراتيجيات التدريس والتقويم . - تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس داخل القسم . 	<p>ب. المهارات الإدراكية :</p> <p>إعداد المحاضرات - المناقشات الجماعية - إعداد أوراق بحثية - القراءات المساندة - تنمية التعلم الذاتي.</p> <p>حيث تنوع أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم ما بين ذاتي وتعاوني ومبرمج والكتروني وورش عمل ونماذجلتحقيق نواتج التعلم المستهدفة. ولقد واجهت تلك الاستراتيجيات لبعض التحديات مثل زيادة عدد الطالبات عن عدد الأعضاء.</p> <p>تواضع أساليب التدريس والإمكانات داخل القاعة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - زيادة أعضاء هيئة التدريس داخل البرنامج . - تقليل عدد الطالبات داخل الشعبة . - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتقويم . - تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس داخل القسم . - تنمية المكتبة وإمدادها بمصادر حديثة ومتنوعة . 	<p>ج- مهارات التعامل مع الآخرين .</p> <p>- المناقشات الجماعية - إعداد أوراق بحثية - القراءات المساندة - تنمية التعلم التعاوني العصف الذهني .</p> <p>حيث تنوع أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم ما بين ذاتي وتعاوني ومبرمج والكتروني وورش عمل ونماذجلتحقيق نواتج التعلم المستهدفة.</p> <p>أهم المعوقات: زيادة عدد الطالبات بالنسبة لعضو هيئة التدريس ، قلة مصادر التعلم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - زيادة أعضاء هيئة التدريس داخل البرنامج . - تقليل عدد الطالبات داخل الشعبة . - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتقويم . - تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس داخل القسم . - تنمية مكتبة الكلية وإمدادها بمصادر حديثة ومتنوعة . 	<p>د- المهارات العددية ومهارات التواصل .</p> <p>المحاضرات - تنظيم ورش عمل - مناقشات وحوارات شفوية مع الطالبات .</p> <p>أهم المعوقات: حدوث بعض الأعطال داخل القاعات ، زيادة عدد الطالبات داخل الشعب .</p>

<ul style="list-style-type: none"> - زيادة أعضاء هيئة التدريس السعوديين داخل البرنامج لتكون 50%. - تقليل عدد الطالبات داخل الشعبة إلى 25 طالبة. - استخدام التقنيات الحديثة في التدريس والتقييم . - تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس داخل القسم . - فتح المعامل الخاصة باللغة لتدريس المادة . 	<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p> <p>1-تطبيق أحكام التجويد شفها أثناء القراءة عن طريق السماع من كبار العلماء في التلاوة</p> <p>أهم المعوقات : عدم وجود معامل تتم فيها تدريس المادة .</p>
---	--

<u>البرامج التوجيهية للمدرسين الجدد.</u>	
<input checked="" type="checkbox"/>	<p>هل تقدم برامج توجيهية؟ نعم</p> <p>لا</p>
<p>في حال كانت تقدم، كم عدد المشاركين بها؟ 2 أعضاء</p>	
<p>توصيف موجز : تم عمل ورشة حول توصيف البرنامج والحنة الدراسية حيث تم شرح عدد الساعات والمتطلبات للخطة الدراسية .</p>	
<p>ورشة عمل حول العمليات الأكاديمية التي تتم في الخطة الدراسية الجديدة من أجل إكساب العضو خبرة بالإرشاد الأكاديمي .</p>	
<p>دورة تدريبية حول توصيف المقررات الدراسية وعمل تقرير المقرر .</p>	
<p>دورة تدريبية حول السبورة الذكية كيفية استخدامها .</p>	
<p>ب. موجز لتقييم المدرسين ممن اشتركوا في برنامج التوجيه : جيدة جدا وإن كانت تحتاج إلى زيادة عدد الساعات والسماح للأعضاء بالتسجيل في أكثر من دورة .</p>	
<p>في حال عدم وجود برامج توجيهية , وضح السبب. لا ينطبق</p>	

كم عدد المشاركين		أنشطة التطوير المهني لطاقم التدريس وبقية العاملين
المدرسون	العاملون الآخرون	أ. الأنشطة القائمة
2	9	استراتيجيات التدريس الفعال
2	8	استراتيجيات التقويم والاختبارات
2	7	التعليم الإلكتروني " D2L "
0	4	البحث العلمي والنشر المعتمد محليا وعالميا
0	3	المكتبة الرقمية
<p>ب. موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها</p> <p>تعد وسائل فعالة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس</p> <p>اكتساب مهارات جديدة في طرق التدريس والتقويم الإلكتروني</p> <p>تبادل الخبرات مع بقية المشاركين في البرامج التدريبية</p>		

رأي مستقل حول جودة البرنامج، بعد الاطلاع على مسودة التقرير (مثال: رئيس قسم آخر يقدم تعليقا على الأدلة والنتائج المستخلصة) (أرفق ملاحظات)

القضايا التي أثارها صاحب الرأي	تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا
احتياج القسم لزيادة أعضاء هيئة التدريس حتى تتناسب مع عدد الطالبات الملتحقات بالقسم من أجل زيادة فعالية التدريس ورفع معدلات النجاح داخل القسم .	لقد تم وضع ذلك في الاعتبار وتم استقطاب العديد من أعضاء هيئة التدريس وتعيين أعضاء هيئة تدريس سعوديين للوصول للنسبة المطلوبة بحسب الخطة الاستراتيجية للكلية
مقترحات حول التخطيط للبرنامج: رفع نسبة القبول للطالبات من حملة الثانوية العامة من أجل رفع مستوى الطالبات الملتحقات بالقسم وكذا تقليل عددهن .	

خطة العمل:

ما تم من تقدم في تنفيذ خطط عمل العام السابق

م	الأعمال المخطط لها	تاريخ الإتمام	المسؤول عن العمل	اكتمل أم لم يكتمل
1	تحديث الرؤية والرسالة والأهداف .	36/2/1	مسؤولة المعيار الأول	أكتمل ويحتاج المتابعة
2	عمل مصفوفة اتساق بين نواتج تعلم البرنامج ورسالته	36/6/1	منسقة الجودة	أكتمل
3	اعداد توصيف البرنامج وفق نموذج الهيئة الوطنية.	36/4/17	منسقة الجودة	أكتمل
4	عمل الرسم الشجري للخطة الدراسية ، ومتطلبات المقررات والإعلان عن في لوحة الإعلانات للطلاب .	36/2/1	منسقة الجودة بالقسم	أكتمل
5	خطة للأنشطة الطلابية داخل القسم للعام الجامعي 36/35 .	35/11/14	مسؤولة النشاط الطلابي	اكتمل
6	مشاركات فعالة في مجالات الأنشطة الطلابية على مستوى البرنامج والمجتمع المحلي .	36/6 :35/11	مسؤولة النشاط الطلابي	تم التنفيذ وتحتاج للمتابعة لتنميتها
7	تدريب نسبة 50% من أعضاء هيئة التدريس حول أساليب التعلم والتعلم الحديثة	34/6 :33/11	مركز الجودة	أكتمل ويحتاج المتابعة للزيادة
8	دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول التعليم الالكتروني	36/1/1	وحدة التعليم الإلكتروني	تم التنفيذ وتحتاج للمتابعة لتنميتها
9	دورات تدريبية للأعضاء حول التعليم الالكتروني	36/5/12	وحدة التعليم الإلكتروني	تم التنفيذ وتحتاج للمتابعة لتنميتها
10	دورات تدريبية حول الجودة وتميز الأداء في البرامج	36/6 :35/11	منسقة الجودة	تم التنفيذ وتحتاج المتابعة لتنميتها
11	تحديد البنية التحتية للقسم وكيفية النهوض بها .	36/6/10	المسؤولة عن المرافق والتجهيزات	تم التنفيذ وتحتاج للمتابعة
12	حصر احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المرافق والتجهيزات .	36/7/4	المسؤولة عن المرافق والتجهيزات	تم التنفيذ وتحتاج للمتابعة
13	إعداد دراسة لاحتياجات القسم من التقنيات لتطوير أساليب التعليم والتقييم للطلاب	36/6/28	المسؤولة عن المرافق والتجهيزات	تم التنفيذ بنسبة 35% وتحتاج للمتابعة لتصل 60%

أسباب عدم الإتمام إن وجدت.

لقد بدأ القسم بالفعل في هذه المحاور ولكنها تحتاج إلى المزيد من الجهد ولهذا فهي ممتدة في العام القادم

مقترحات حول تطوير البرنامج

مقترحات حول تغيير هيكل البرنامج (الوحدات/الساعات المعتمدة ، المقررات الإجبارية أو الاختيارية، ... الخ)
تم تعديل الساعات المعتمدة بالقسم من 168 إلى 144 ساعة معتمدة .
تم طرح مقررات اختيارية بالخطوة وهي المتطلبات الجامعية .
تطوير أساليب التدريس والتقييم للطالبات .

مقترحات حول تغيير المقررات الدراسية (حذف أو إضافة وحدات أو موضوعات، تغيير طبيعة التدريس أو إجراءات التقييم...الخ).
تم العمل علي تنوع إجراءات التقييم داخل البيئة الصفية المساعدة علي تنمية مهارات الطالبة ولتحقيق مخرجات تعلم جيدة .

ج . أنشطة تطوير طاقم التدريس و بقية العاملين.

تم تنظيم العديد من الدورات التدريبية الخاصة بأعضاء هيئة التدريس في أكثر من محور من محاور العملية التعليمية مثل : 1- التعليم والتعلم .
2- تقييم الطلاب وعمل الاختبارات .
3- الإرشاد الأكاديمي .
4- التعليم الإلكتروني .

3. خطة عمل جديدة للعام الأكاديمي 1436-1437 هـ			
م	العمل المطلوب	تاريخ إتمام العمل	المسؤول
1	الإعلان عن الرؤية والرسالة والأهداف بوسائل مختلفة	37/1/20	مسؤولة معيار الرؤية والرسالة والأهداف
2	مجلة في علوم الدراسات الإسلامية	37/6/22	مسؤولة البحث العلمي
3	تدريب الطالبات على كتابة الأبحاث العلمية	37/2/28	مسؤولة البحث العلمي
4	تفعيل دور المرشد الأكاديمي	37/8/2	مسؤولة الإرشاد الأكاديمي
5	عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتوعية بالإرشاد الأكاديمي	37/7/20	مسؤولة الإرشاد الأكاديمي
6	تكريم أعضاء هيئة التدريس المشاركين بفاعلية في الأنشطة الطلابية	37/7/28	مسؤولة النشاط الطلابي
7	تدريب نسبة 70% من أعضاء هيئة التدريس على أساليب التعليم والتقييم الحديثة	الفصل الدراسي الثاني	مركز الجودة
8	تطوير وتنويع مصادر التعلم	37/7/4	مسؤولة التعليم والتعلم
9	تفعيل وحدة شئون الخريجات	35/7/21	المسؤولة عن متابعة الخريجين
10	مقارنة خطة الاستفادة من مصادر التعلم مع الأقسام الأخرى.	37/2/21	مسؤولة معيار مصادر التعلم
11	دراسة احتياجات أعضاء هيئة التدريس من المرافق .	37/2/27	مسؤولة معيار المرافق والتجهيزات
12	توصيف مهام اللجان الداخلية بالقسم وإعادته هيكلته في ضوء الأعضاء الجدد	37/1/21	وحدة الجودة
13	دورات تدريبية حول الجودة وتميز الأداء في البرامج	الفصل الدراسي الثاني	مركز الجودة
14	توسيع مجال الاستفادة من حملة الدكتوراه المتخصصين من السعوديين	طوال العام الجامعي	رئيس القسم
15	وضع خطة للتنمية الاقتصادية للقسم	37/2/21	رئيس القسم

رئيس القسم : د . عبد الرحمن الذيب _____

التوقيع: _____ تاريخ إتمام التقرير: 1436/12/21 هـ

المستلم: _____ (عميد الكلية / رئيس القسم)

التاريخ: _____

مرفقات : - خطط التنفيذ للعام الحالي .

- تقارير المتابعة للخطة التنفيذية .

- خطط التنفيذ للعام القادم

- استمارات الاستبيان الخاصة بالمقررات الدراسية .