



جامعة المجمعة

Majmaah University

كلية العلوم و الدراسات الإنسانية بحوطة سدير

التقرير السنوي لكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير

للعام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

(وحدة التقارير والإنجازات بوكالة الكلية للجودة والتطوير)

أكتوبر ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

محتويات التقرير

| الصفحة | المحور | الفصول | متسلسل |
|--------|--|---|--------|
| ٨ | ١. نبذة تاريخية عن الكلية | الفصل التمهيدي: مقدمة عن الكلية | |
| ٩ | ٢. رؤية ورسالة وأهداف الكلية | | |
| ١٠ | ٣. الهيكل الإداري للكلية. | | |
| ١١ | ٤. الأقسام العلمية بالكلية | | |
| ١١ | ٥. موجز عن الخطة الاستراتيجية للكلية | | |
| ١٩ | ١.١ عرض البيانات الإحصائية للطلاب والطالبات | الفصل الأول: الطلاب والطالبات | ١ |
| ٣٠ | ٢.١ تطور أعداد الطلاب حسب الحالة الدراسية: (مستجد، مقيد، خريج). | | |
| ٣٦ | ٣.١ أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم والمعتذرون عن الكلية. | | |
| ٤٢ | ١.٢ : الأنشطة الطلابية | الفصل الثاني: الأنشطة، والخدمات الطلابية | ٢ |
| ٥٤ | ٢.٢ : الخدمات الطلابية | | |
| ٦٢ | ١.٣ توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية والرتبة العلمية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ | الفصل الثالث: | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| ٦٤ | ٢.٣ توزيع من في حكم أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية والرتبة العلمية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ | أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم | ٣ |
| ٦٧ | ٣.٣ تطور أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الرتبة العلمية و الجنسية منذ ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ الى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ | | |
| ٧٦ | ٤.٣ نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى أعداد الطلبة والطالبات المقيدين بالكلية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ | | |
| ٨٣ | ٥.٣ عدد اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة موزعين حسب سبب ترك الخدمة و الرتبة العلمية و الجنس | | |
| ٨٥ | ١-٤ الابتعاث | الفصل الرابع: الابتعاث والتدريب. | ٤ |
| ٩١ | ٢-٤ التدريب. | | |
| ١١٢ | ١-٥ البحث العلمي | الفصل الخامس: الأنشطة العلمية و التعليمية | ٥ |
| ١١٥ | ٢-٥ المكتبة | | |
| ١٢٣ | ١.٦ : برنامج تجسير: | الفصل السادس: خدمة المجتمع | ٦ |
| ١٢٣ | ٢.٦ : دورات تدريبية لخدمة المجتمع: | | |
| ١٢٩ | ٣.٦ : حملة التبرع بالدم | | |
| ١٣٣ | ١.٧ : موظفي الكلية | الفصل السابع: الشؤون الادارية و المالية و الفنية و المشروعات | ٧ |
| ١٣٦ | ٢.٧ : التقنيات الحديثة و الشؤون الادارية و المالية | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| ١٣٧ | ٣.٧: المشاريع المنتهية خلال العام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ | | |
| ١٣٩ | ١.٨: الاهداف الاستراتيجية للكلية واهم الانجازات | الفصل الثامن: المنجزات و المعوقات و الرؤى المستقبلية للكلية | ٨ |
| ١٤٤ | ٢.٨: قياس مؤشرات الاداء | | |
| ١٤٥ | ٣.٨: إنجازات على مستوى الكلية: | | |
| ١٥١ | ٤.٨: المعوقات و الرؤى المستقبلية للكلية : | | |

كلمة عميد الكلية

الحمد لله الذي أتقن كل شيء خلقه وأحكمه، وكتب الإحسان على كل شيء وأمر به، والصلاة والسلام على رسول الله وآله وصحبه والتابعين.
وبعد:

كما أن السعي للوصول إلى النجاح مطلب، فإن المحافظة عليه الارتقاء به من حسن إلى أحسن أمر محتم، وهو الزرع الذي ظللنا نتعاهده في أرض كليتنا الخصبة حتى رأينا بفضل الله- طلعه ألواناً شتى.

عام ١٤٣٦ هـ كان موسمًا متميزًا في الكلية، حصادنا فيه ما خططنا له في الكلية منذ سنوات؛ فهذا العامُ عامٌ خيرٍ وبركةٍ، بدأت الكلية تجني فيه بعض ثمرات جُهدِها وتميزها على مستوى الجامعة في كثيرٍ من المجالات، وهو ما اتضحت ملامحه في الخطة التطويرية التي تمَّ بلورتها من خلال خطة الكلية التشغيلية .

وما بين تقارير الكلية السابقة، والحالية برزت كثيرٌ من السمات، والملامح المتميزة التي تردد صداها على مستوى الجامعة. وسيجد القارئ هذا كله في ثنايا هذا التقرير.

ولقد كان لتكاتف الجميع، والعمل بروح الفريق الواحد، أبرز الأثر فيما تحقق من إنجازات. فهي نتاج جهد مبارك من جميع وكالات الكلية، ووحداتها الإدارية، وأقسامها التعليمية. وما الأرقام الإحصائية التي تبوأتها بها الكلية مراكز متقدمة على مستوى الجامعة في الشراكات المجتمعية والأكاديمية؛ ما تلك إلا خير دليلٍ على ذلك، وتعكس - دون ريب - المستوى الذي وصلت إليه الكلية.

ولقد أحسنت وكالة الكلية للجودة والتطوير إعدادها المتميز في إخراج هذا التقرير الذي يُعد نافذة يُطلُّ من خلالها على كليتنا، وليعلم القاصي والداني ما كان يدور داخل أروقة كليتنا من جهود رامية لتحقيق الإنجازات طيلة عام دراسي كامل، وما كان هذا المحتوى ليبلغ ما بلغ لولا الجهد الدؤوب من فريق العمل المحترف، فالشكر للجميع على جهودهم، وتميزهم.

حفظ الله الجميع، ووفق ولاية الأمر، والقائمين على أمر العملية التعليمية في ربوع وطننا الغالي، وأعان معالي مدير الجامعة، الدكتور: خالد بن سعد المقرن، الذي يتابع جل ما يخص الجامعة ميدانيًا وإداريًا من خلال متابعاته، وزياراته المكثلة بتوجيهاته، وإصدار قراراته التي تهدف لتأسيس قواعد صلبة لجامعة نموذجية.

عميد الكلية

د. يوسف بن محمد المهوس

الفصل التمهيدي:

مقدمة عن الكلية

١. نبذة تاريخية عن الكلية.
٢. رؤية الكلية، ورسالتها، وأهدافها.
٣. الهيكل الإداري للكلية.
٤. الأقسام العلمية بالكلية.
٥. موجز عن الخطة الإستراتيجية للكلية.

١. نبذة تاريخية عن الكلية:

كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير إحدى كليات جامعة المجمعة، نشأت الكلية عام ١٤٢٢-١٤٢٣هـ، حيث كانت آنذاك تابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بوزارة التربية والتعليم تحت مسمى: كلية التربية للبنات، ثم انتقلت تبعيتها لجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن التابعة لوزارة التعليم العالي، ولم تمض سنتان حتى تم إعادة التشكيل الإداري لكليات محافظة شمال الرياض، وضمت الكلية لجامعة الملك سعود إلى أن صدر المرسوم الملكي بإنشاء جامعة المجمعة في الثالث من شهر رمضان المبارك لعام ١٤٣١هـ، وكتب ذلك تغيير مسمى الكلية من كلية التربية للبنات إلى كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير.

وقد شرفت الكلية في العام ٣٧/٣٦ بافتتاح المبنى الجديد الذي يحتوي على مبنيين رئيسيين أحدهما لأقسام الطلاب والآخر لأقسام الطالبات، يحتوي كل مبنى على ثلاثة طوابق، وبهو رئيس، وقاعات اجتماعات، ومعامل كيميائية، ومعامل فيزيائية، ومكاتب إدارية، وغرف خدمات، وعيادة طبية، ومكاتب لأعضاء هيئة التدريس، ومكتبة، ومستودعات، وساحات مغلقة، وقاعات متعددة الأغراض، وبوفيهات، ومعامل للحاسب الآلي، وقاعات دراسية، ويبلغ المجموع ما يقارب (٧٠) غرفةً، ومعماً، وقاعةً، ووحدة خدمة، ويقوم كل مبنى على مساحة إجمالية تتجاوز ٨٩٠٠م مربع، شاملة الفراغات والقاعات والمعامل والمكاتب وغرف الخدمات، ويبلغ إجمالي مسطح مبنى الطلاب والطالبات قرابة ١٧٩٠٠م مربع، وتبلغ الطاقة الاستيعابية لكل مبنى قرابة ٢٠٠٠ طالب أو طالبة. وفي ما يلي صورة لحفل افتتاح مشروع المباني العاجلة بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير.



٢. رؤية الكلية، ورسالتها، وأهدافها:

أ- الرؤية:

أن تكون كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير بيئة أكاديمية عالية الجودة؛ لتهيئة مستقبل منافس لخريجها يحقق أهداف التنمية المستدامة.

ب- الرسالة:

تقديم خدمات تعليمية وبحثية متطورة من خلال منظومة أكاديمية قادرة على المنافسة، في إطار من المسؤولية المهنية والشراكة المجتمعية الفاعلة.

ج- الأهداف:

١. توفير كوادر بشرية مؤهلة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل في المجالات المختلفة.
٢. تحقيق تقدم متميز في المجال البحثي، وتشجيع ثقافة البحث العلمي.
٣. بناء جسور التواصل بين الكلية والمجتمع الخارجي.
٤. توفير نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتميزين.
٥. إيجاد بيئة تعليمية داعمة.

٣. الهيكل الإداري للكلية:



٤. الأقسام العلمية بالكلية:

تضم الكلية مجموعة من الأقسام العلمية، والتي تم تفعيلها كالاتي:



٥- موجز عن الخطة الإستراتيجية:

الخطة الإستراتيجية للكلية تمثل ركيزة أساسية مهمة في تنفيذ سياسات الجامعة في جل المجالات، وقد مكنت هذه الخطة الكلية أن تضع نفسها في أعلى هرم كليات الجامعة ترتيباً، ويمكن الحديث عن الخطة من خلال الآتي:

الخطة الإستراتيجية للكلية للفترة (١٤٣٧/٣٦ – ١٤٣٩/٣٨)^١

انبثقت الخطة الإستراتيجية للكلية من الخطة الإستراتيجية للجامعة في الفترة من (١٤٣٧/٣٦ – ١٤٣٩/٣٨)^٢

^١المزيد من المعلومات راجع: (الخطة الإستراتيجية لكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير) مركز الجودة بوكالة الكلية للجودة والتطوير.

^٢المزيد من المعلومات راجع: (الخطة الإستراتيجية لكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير) مركز الجودة بوكالة الكلية للجودة والتطوير.

حيث قام فريق الخطة الإستراتيجية بالكلية بتحليل أبعاد الخطة الإستراتيجية للجامعة وأهدافها، ومن ثم تمت صياغة المبادرات والأنشطة التي تحقق تلك المبادرات حتى تتحقق الأهداف الإستراتيجية للكلية، ومن ثم تتحقق الأهداف الإستراتيجية للجامعة.

اشتملت الخطة الإستراتيجية للكلية على أربعة أبعاد رئيسة هي:

- البعد الأول: (المستفيدون): يتحقق هذا البعد بتحقيق الهدف الإستراتيجي الأول الذي يسعى لتحقيق عشرة أهداف تفصيلية وذلك من خلال تحقيق إحدى وسبعين مبادرة.
- البعد الثاني: (التعلم والنمو): يتحقق هذا البعد بتحقيق الهدف الإستراتيجي الثاني الذي يسعى لتحقيق أربعة عشر هدفًا تفصيليًا وذلك من خلال تحقيق ستين مبادرة.
- البعد الثالث: (العمليات الداخلية): يتحقق هذا البعد بتحقيق الهدف الإستراتيجي الثالث الذي يسعى لتحقيق تسعة أهداف تفصيلية، وذلك من خلال تحقيق ستين مبادرة.
- البعد الرابع: (البعد المالي): يتحقق هذا البعد بتحقيق الهدف الإستراتيجي الرابع الذي يسعى لتحقيق ثمانية أهداف تفصيلية، وذلك من خلال تحقيق عشرين مبادرة.

وفيما يلي بيان بالأهداف الإستراتيجية الأربعة مع أهدافها التفصيلية:

الهدف الإستراتيجي الأول:

تقديم خدمة أكاديمية على درجة عالية من الجودة والاعتماد، وفق المتطلبات الوطنية والعالمية؛ من أجل تنمية القدرة التنافسية لطلاب الجامعة وطالباتها في سوق العمل، بما يسهم في بناء الشراكة المجتمعية.

١. تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم، وإعدادهم لسوق العمل (اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي والاتصال والبحث).

٢. الارتقاء بمهارات الطلاب البحثية، وزيادة مشاركتهم في المحافل الوطنية والدولية.

٣. تحسين برامج الإرشاد الأكاديمي وخدماته.

٤. تحديث جميع برامج الأنشطة الطلابية في الجامعة، وزيادة مشاركة الطلاب فيها.

٥. تحسين فرص القبول النوعي للطلاب المؤهلين للالتحاق بالجامعة.

٦. تطوير برامج رعاية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بالكلية.
٧. زيادة الكفاءة الداخلية (الرسوب – النجاح - التسرب) في جميع كليات الجامعة.
٨. زيادة الفرص الوظيفية لطلاب الجامعة في القطاعات الخاصة والمؤسسات المجتمعية.
٩. زيادة مشاركة الكليات في البرامج والأنشطة المجتمعية.
١٠. تدعيم الشراكة مع المؤسسات المجتمعية في تدريب الطلاب والخريجين وتأهيلهم.

الهدف الإستراتيجي الثاني:

تنمية القدرة البشرية والفكرية للجامعة كمًّا ونوعًا؛ لتحقيق درجات عالية من الجودة والتميز المستقبلي في مجالات التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

١. تحسين معدلات عضو هيئة تدريس : طالب.
٢. زيادة نسبة هيئة التدريس من حملة شهادة الدكتوراه.
٣. سعودة الوظائف الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
٤. تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس والإداريين في مجالات المعرفة المتجددة.
٥. تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والإداريين في مجالات التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها التعليمية والإدارية.
٦. زيادة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والعالمية.
٧. دعم برامج البعثات الخارجية والمنح والدورات الدراسية والاتصال العلمي.
٨. رفع نسبة الموظفين الفنيين السعوديين.

٩. تحسين معدلات الفنين في المعامل والمختبرات وصولاً لنسبة (١ : ١).
١٠. الارتقاء بأداء الموظفين وزيادة مؤهلاتهم وتطوير مهاراتهم.
١١. دعم مراكز الأبحاث والكراسي العلمية بالكليات بالكوادر البشرية المؤهلة.
١٢. تشجيع الباحثين على نشر أبحاثهم آسيوياً وعالمياً.
١٣. زيادة اتفاقيات الأبحاث العلمية مع الجامعات المحلية والأجنبية.
١٤. ربط البحث العلمي باحتياجات المجتمع المحلي والوطني، ومشكلاته.

الهدف الإستراتيجي الثالث:

رفع كفاءة الأداء المؤسسي، وتطوير البنية التحتية والبيئة التقنية؛ لدعم التحول للتعاملات الإلكترونية بالجامعة بما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها.

١. تطوير البنية التحتية للمباني والمرافق الجامعية.
٢. تأسيس شبكة نظم المعلومات والتعليم الإلكتروني المتكاملة.
٣. تطوير التنظيم الإداري والإجراءات الإدارية في الكليات والعمادات.
٤. تحسين نظام المكافآت والحوافز في الكليات والعمادات.
٥. تطوير معايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية.
٦. تعزيز جودة البرامج الأكاديمية والحصول على الاعتماد المحلي والعالمي.
٧. تطوير المقررات والبرامج التعليمية في ضوء معايير الجودة التعليمية في جميع الكليات.

٨. الارتقاء بأساليب التعليم والتعلم وأنماط التقويم لدى أعضاء هيئة التدريس.

٩. تطبيق برامج التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد.

الهدف الإستراتيجي الرابع:

التوسع في تحقيق التنمية الاقتصادية للجامعة بما يفي بمتطلبات التنمية المستدامة للبيئة المحلية.

١. تنمية الإيرادات المالية للكليات والعمادات في الميزانية المعتمدة للكليات سنويًا.

٢. زيادة عدد برامج التعليم الموازي في الكليات.

٣. تأسيس برامج للدراسات العليا خلال فترة الخطة.

٤. استثمار المرافق والمنشآت الجامعية.

٥. تطوير الخطط المالية والميزانيات.

٦. تحسين معدلات الإنفاق في ضوء تحديد الأولويات.

٧. العمل على إكمال اللوائح والتنظيمات والتشريعات المحددة لآليات استقبال الموارد المالية للكليات، والعمادات، وجعلها متاحة للجميع.

٨. تحفيز رجال الأعمال ومؤسسات المجتمع المحلي والقطاع الخاص للمشاركة في برامج الجامعة.

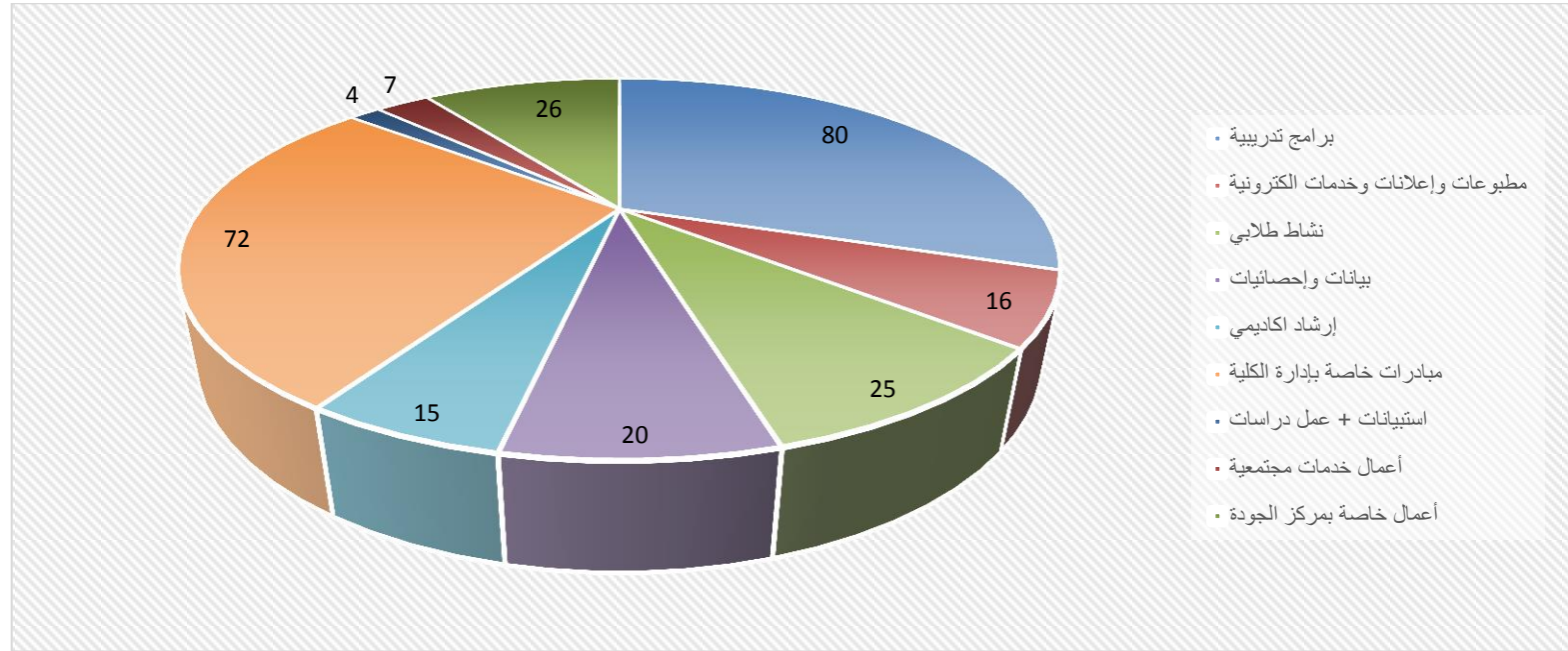
من خلال تحليل مبادرات الخطة الإستراتيجية تبين أنها تشتمل على ٢٦ مبادرة، ويظهر ذلك من خلال الجدول (١.٠):

جدول (١.٠) توزيع عدد المبادرات حسب النوعية

| م | نوعية المبادرات | عددتها |
|---|-----------------------------------|-------------------------|
| ١ | برامج تدريبية | ٨٠ |
| ٢ | مطبوعات وإعلانات وخدمات إلكترونية | ١٦ |
| ٣ | نشاط طلابي | ٢٥ |
| ٤ | بيانات وإحصائيات | ٢٠ |
| ٥ | إرشاد أكاديمي | ١٥ |
| ٦ | مبادرات خاصة بإدارة الكلية | ٧٢ |
| ٧ | استبيانات + عمل دراسات | ٤ |
| ٨ | أعمال خدمات مجتمعية | ٧ |
| ٩ | أعمال خاصة بمركز الجودة | ٢٦ |
| | الإجمالي | ٢٦٥ مبادرة ^٣ |

^٣ راجع تحليل مبادرات الخطة الإستراتيجية: مركز الجودة، وكالة الكلية للجودة والتطوير، ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.

ويوضح شكل رقم (٠ - ١ - ١) التوزيع النسبي لمبادرات الخطة الإستراتيجية للكلية حسب نوعها^٤:



شكل رقم (٠ - ١ - ١) التوزيع النسبي لمبادرات الخطة الإستراتيجية للكلية حسب نوعها

من خلال الجدول الإيضاحي رقم (٠ - ١ - ١) والشكل الإيضاحي رقم (٠ - ١ - ١) للتوزيع النسبي لمبادرات الخطة الإستراتيجية للكلية، يتضح أنه قد بلغ إجمالي عدد المبادرات ٢٦٥ مبادرة وزعت على سنوات الخطة الإستراتيجية الثلاث. حيث تم تنفيذ عدد من هذه المبادرات في الخطة التشغيلية الأولى للعام ١٤٣٧/٣٦ هـ.

^٤ المصدر: تحليل مبادرات الخطة الإستراتيجية: مركز الجودة، وكالة الكلية للجودة والتطوير.

الفصل الأول

الطلاب والطالبات

- (١-١) القسم الأول: عرض البيانات الإحصائية للطلاب والطالبات
- (١-١-١) أعداد الطلاب والطالبات حسب المرحلة الدراسية: (بكالوريوس، دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه).
- (٢-١-١) أعداد الطلاب والطالبات حسب الحالة الدراسية: (مستجد، مقيد، خريج).
- (١-٢-١-١) الطلاب والطالبات المستجدون بالكلية حسب الأقسام العلمية والجنسية والجنس.
- (٢-٢-١-١) الطلاب والطالبات المقيدون بالكلية حسب الأقسام العلمية والجنسية والجنس.
- (٣-٢-١-١) الخريجون بالكلية حسب الأقسام العلمية والجنسية والجنس.
- (٢-١) القسم الثاني: تطور أعداد الطلاب حسب الحالة الدراسية: (مستجد، مقيد، خريج).
- (٣-١) القسم الثالث: أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم والمعتذرون عن الكلية.

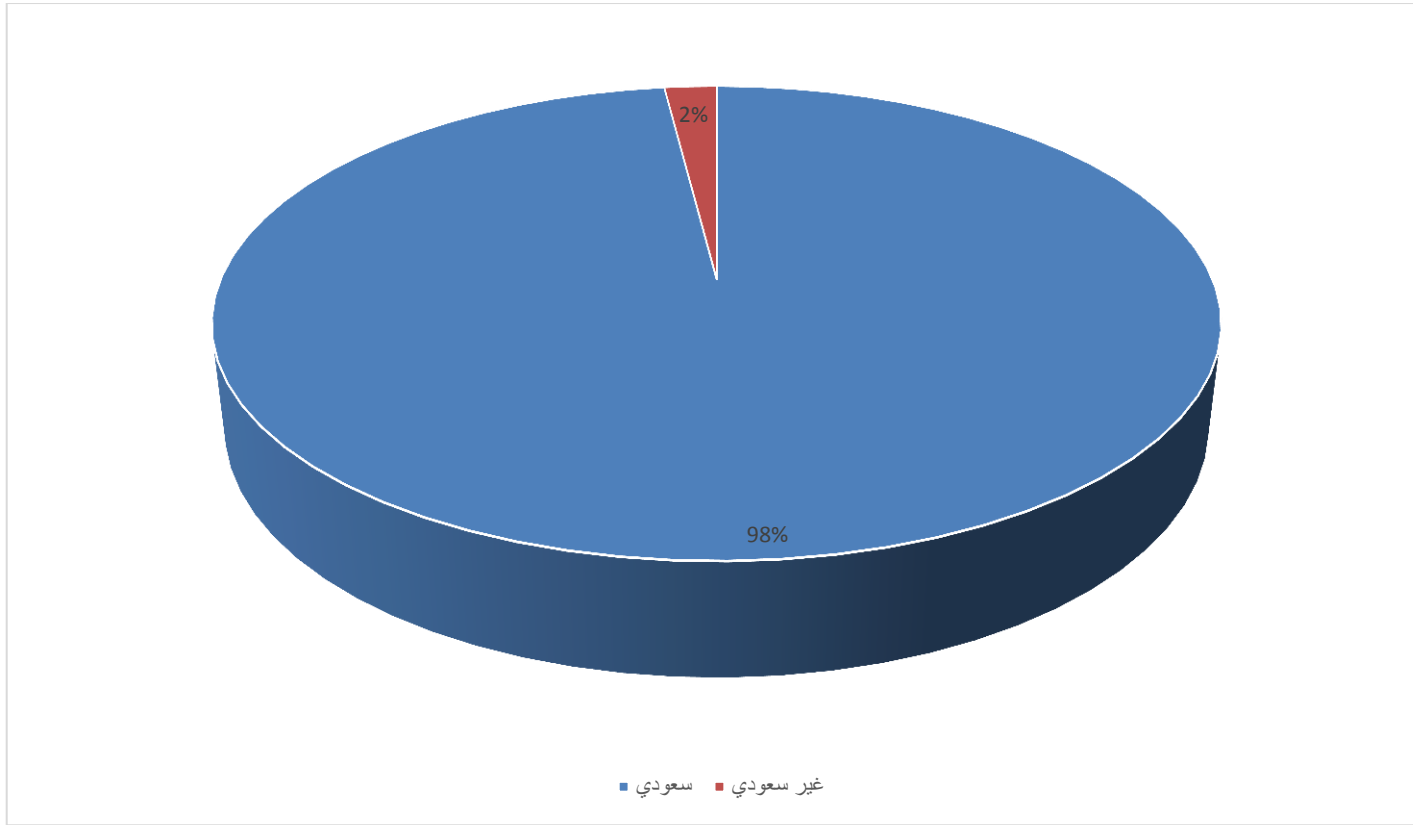
(١-١) القسم الأول: عرض البيانات الإحصائية للطلاب والطالبات

(١-١-١) أعداد الطلاب والطالبات حسب المرحلة الدراسية والجنسية والجنس:

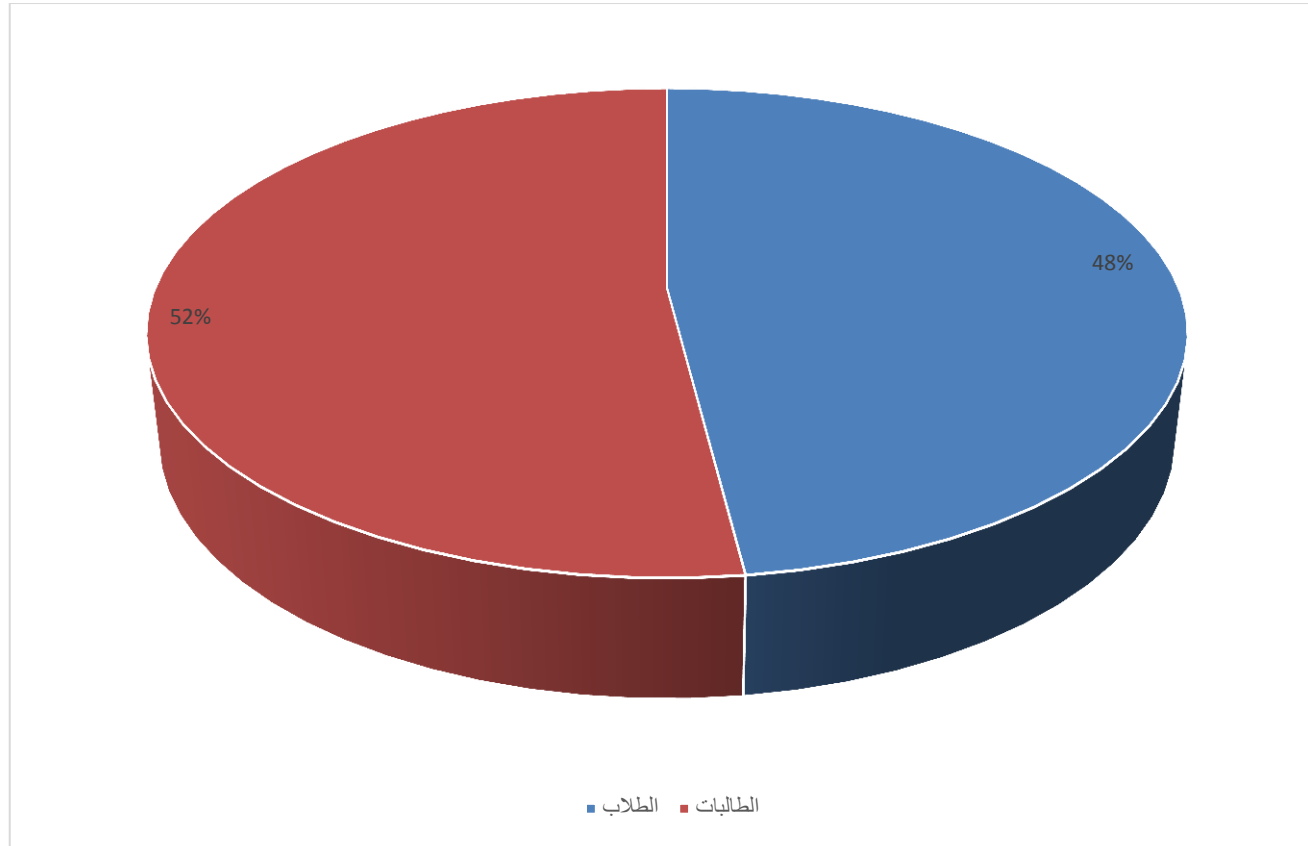
كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير في هذا الوقت لا تستقبل إلا الطلاب في مرحلة البكالوريوس فقط؛ بمعنى أنه لا توجد برامج دراسية في الكلية على مستوى (الدبلوم العالي، الماجستير، أو الدكتوراه) إلا أنها موجودة في الخطط المستقبلية للكلية. وقد بلغ إجمالي عدد الطلاب والطالبات بكلية العلوم والدراسات بحوطة سدير في مرحلة البكالوريوس خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ، عدد الطلاب (٢٠٩٩) طالبًا وطالبة يدرسون بنظام المستويات؛ يمثل الطلاب (٤٨%) من إجمالي المقيد، بينما تمثل الطالبات ما نسبته (٥٢%).

جدول (١-١-١) إجمالي أعداد الطلاب والطالبات حسب الجنسية والجنس في مرحلة البكالوريوس خلال العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| الجنسية | الطلاب | الطالبات | المجموع | النسبة |
|-----------|--------|----------|---------|--------|
| سعودي | ٩٩١ | ١٠٦١ | ٢٠٥٢ | ٩٨% |
| غير سعودي | ١٩ | ٢٨ | ٤٧ | ٢% |
| المجموع | ١٠١٠ | ١٠٨٩ | ٢٠٩٩ | |
| النسبة | ٤٨% | ٥٢% | | ١٠٠% |



شكل (١-١-١) نسبة الطلاب السعوديين الي الطلاب غير السعوديين في مرحلة البكالوريوس بالكلية خلال العام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ



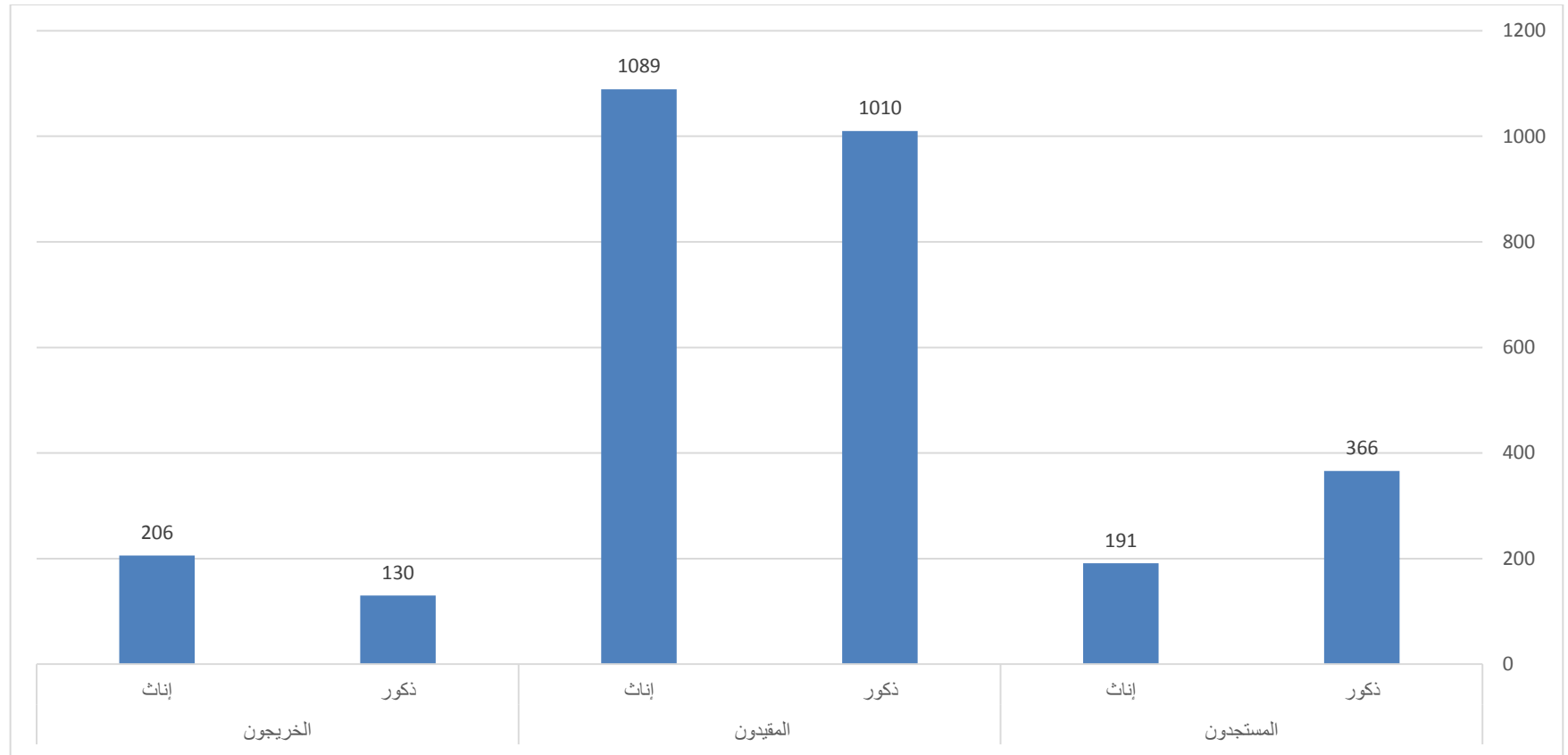
شكل (٢-١-١) نسبة الطلاب والطالبات في مرحلة البكالوريوس بالكلية خلال العام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

(٢-١-١) أعداد الطلاب والطالبات حسب الحالة الدراسية: (مستجد، مقيد، خريج)

جدول (٢-١-١) أعداد الطلاب والطالبات حسب الحالة الدراسية: (مستجد، مقيد، خريج)

| الخريجون | | | المقيدون | | | المستجدون | | | الحالة الدراسية |
|----------|------|------|----------|------|------|-----------|------|------|-------------------------|
| مجموع | إناث | ذكور | مجموع | إناث | ذكور | المجموع | إناث | ذكور | الجنس |
| ٣٣٦ | ٢٠٦ | ١٣٠ | ٢٠٩٩ | ١٠٨٩ | ١٠١٠ | ٥٥٧ | ١٩١ | ٣٦٦ | العدد |
| %١٠٠ | %٦٣ | %٣٧ | ١٠٠% | %٥٢ | %٤٨ | ١٠٠% | %٣٤ | %٦٦ | النسبة إلى مجموع الطلاب |

يوضح الجدول (٢-١-١) عدد الطلاب والطالبات المستجدين والمقيدين والخريجين بالكلية خلال العام الجامعي: ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ، حيث بلغ أعداد الطلاب المستجدين (٥٥٧) طالبًا وطالبة، مثّل الطالبات ما نسبته (٣٤%) من إجمالي عدد الطلاب المستجدين بالكلية، وبلغ عدد الطلاب المقيدين بالكلية (٢٠٩٩) طالبًا وطالبة، مثّل الطالبات ما نسبته (٥٢%) من إجمالي عدد الطلاب والطالبات المقيدين بالكلية. أما الطلبة الخريجون فقد بلغ عددهم (٣٣٦) طالبًا وطالبة، مثّل الطالبات ما نسبته (٦٣%) من إجمالي عدد الطلاب والطالبات الخريجين في الكلية.

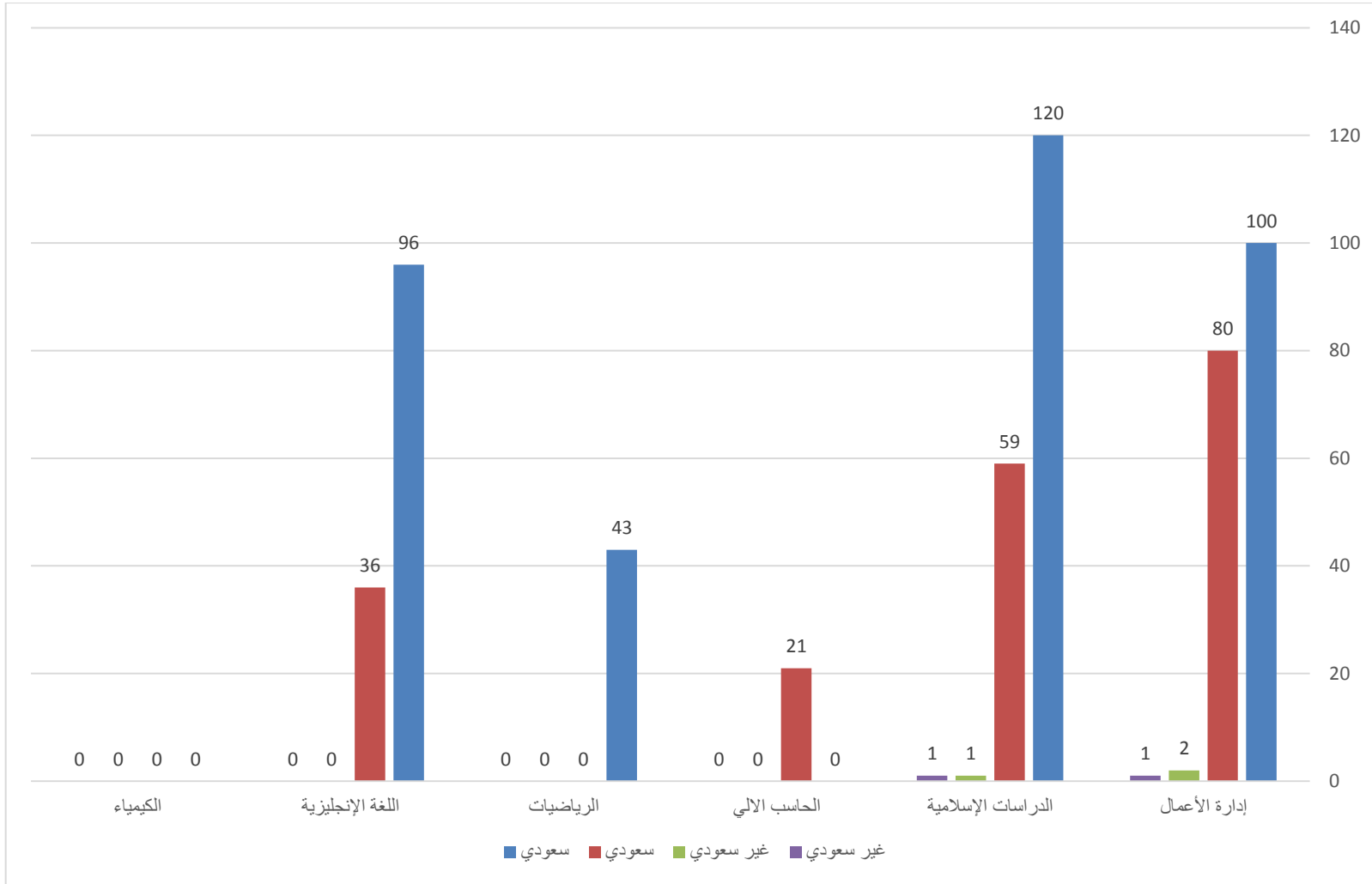


شكل (٢-١-١) أعداد الطلاب والطالبات حسب الحالة الدراسية: (مستجد، مقيد، خريج) خلال العام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

(١-٢-١-١) الطلاب والطالبات المستجدون بالكلية:

جدول (١-٢-١-١) الطلاب والطالبات المستجدون بالكلية حسب الأقسام العلمية والجنسية والجنس

| الاجمال | المجموع | غير سعودي | | المجموع | سعودي | | |
|---------|---------|-----------|--------|---------|----------|--------|--------------------|
| | | الطالبات | الطلاب | | الطالبات | الطلاب | |
| ١٨٣ | ٣ | ١ | ٢ | ١٨٠ | ٨٠ | ١٠٠ | إدارة الأعمال |
| ١٧١ | ٢ | ١ | ١ | ١٦٩ | ٥٩ | ١٢٠ | الدراسات الإسلامية |
| ٢١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢١ | ٢١ | ٠ | الحاسب الآلي |
| ٤٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ٤٣ | ٠ | ٤٣ | الرياضيات |
| ١٣٢ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٣٢ | ٣٦ | ٩٦ | اللغة الإنجليزية |
| ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | الكيمياء |
| ٥٥٧ | ٥ | ٢ | ٣ | ٥٥٢ | ١٨٩ | ٣٦٣ | مجموع |



الشكل (١-٢-١) يوضح أعداد الطلاب المستجدين في الكلية حسب الأقسام العلمية والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

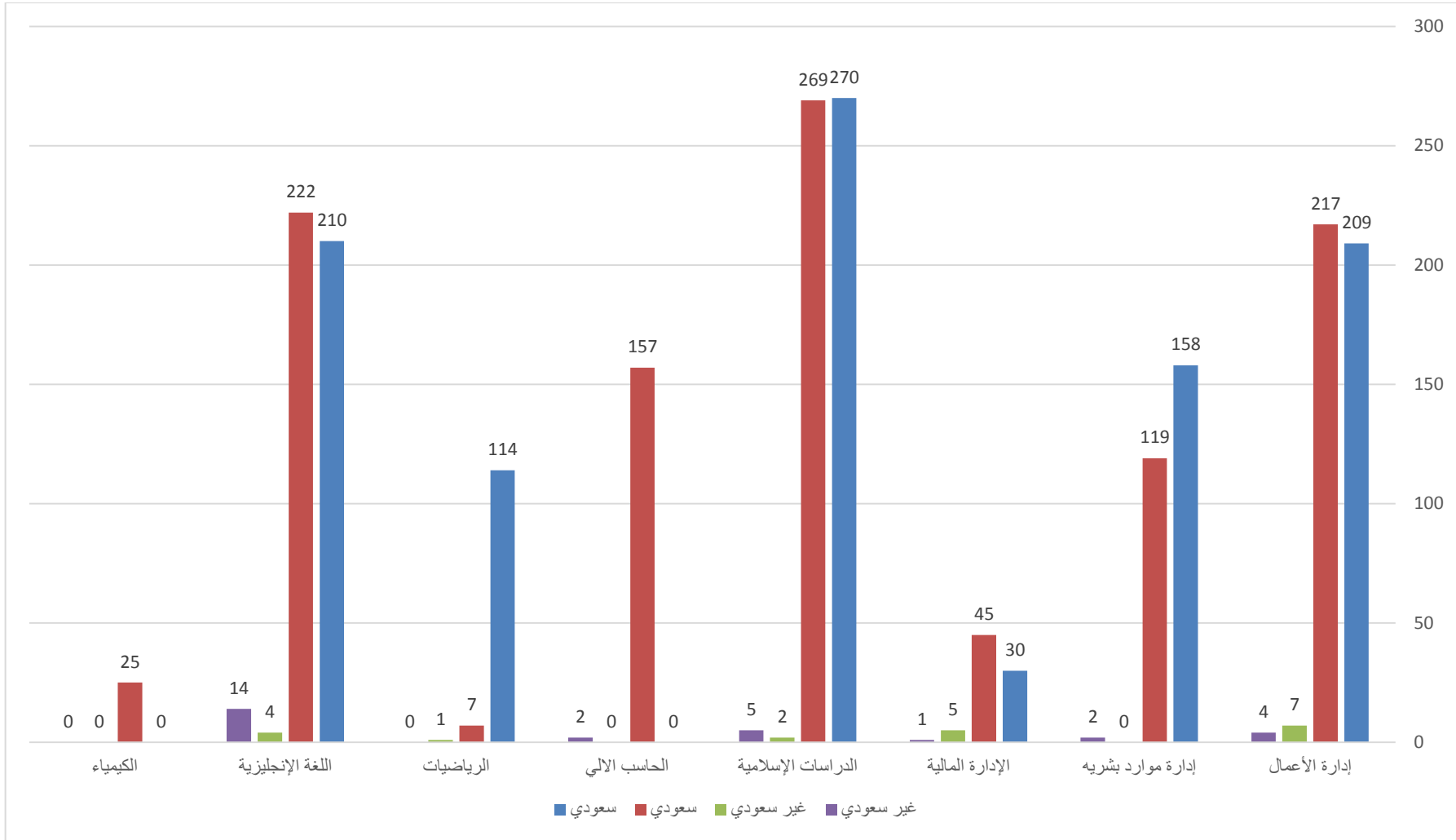
يوضح الشكل (١-٢-١) أعداد الطلاب المستجدين في الكلية والتي تشير إلى تزايد أعداد الطلاب في قسيمي الدراسات الإسلامية وإدارة الأعمال بينما تم تجفيف قسم الكيمياء

(٢-٢-١-١) الطلاب والطالبات المقيدون بالكلية حسب الأقسام العلمية والجنسية والجنس:

بلغ إجمالي عدد الطلاب والطالبات المقيدون في كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير للعام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ في جميع أقسام الكلية بجميع المراحل (٢٠٩٩) طالبًا وطالبة يدرسون بنظام المستويات، يمثل الطلاب ما نسبته: (٤٨%) من إجمالي المقيدون، بينما تمثل الطالبات ما نسبته (٥٢%) من إجمالي المقيدون الذين يدرسون بنظام المستويات خلال العام.

جدول (٢-٢-١-١) أعداد الطلاب والطالبات المقيدون في الكلية حسب القسم والتخصص والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| الإجمالي | المجموع | غير سعودي | | المجموع | سعودي | | التخصص | القسم |
|----------|---------|-----------|--------|---------|----------|--------|--------------------|--------------------|
| | | الطالبات | الطلاب | | الطالبات | الطلاب | | |
| ٤٣٧ | ١١ | ٤ | ٧ | ٤٢٦ | ٢١٧ | ٢٠٩ | إدارة الأعمال | إدارة الأعمال |
| ٢٧٩ | ٢ | ٢ | ٠ | ٢٧٧ | ١١٩ | ١٥٨ | إدارة موارد بشرية | إدارة الأعمال |
| ٨١ | ٦ | ١ | ٥ | ٧٥ | ٤٥ | ٣٠ | الإدارة المالية | إدارة الأعمال |
| ٥٤٦ | ٧ | ٥ | ٢ | ٥٣٩ | ٢٦٩ | ٢٧٠ | الدراسات الإسلامية | الدراسات الإسلامية |
| ١٥٩ | ٢ | ٢ | ٠ | ١٥٧ | ١٥٧ | ٠ | الحاسب الآلي | الحاسب الآلي |
| ١٢٢ | ١ | ٠ | ١ | ١٢١ | ٧ | ١١٤ | الرياضيات | الرياضيات |
| ٤٥٠ | ١٨ | ١٤ | ٤ | ٤٣٢ | ٢٢٢ | ٢١٠ | اللغة الإنجليزية | اللغة الإنجليزية |
| ٢٥ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢٥ | ٢٥ | ٠ | الكيمياء | الكيمياء |
| ٢٠٩٩ | ٤٧ | ٢٨ | ١٩ | ٢٠٥٢ | ١٠٦١ | ٩٩١ | مجموع | |



شكل (٢-٢-١-١) الطلاب والطالبات المقيدون في الكلية حسب القسم، والجنسية والجنس للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

يوضح الشكل (٢-٢-١-١) أعداد الطلاب المقيدون في الكلية والتي تشير إلى تزايد أعداد الطلاب في قسمي الدراسات الإسلامية وإدارة الأعمال بينما تنخفض الأعداد في قسم الكيمياء

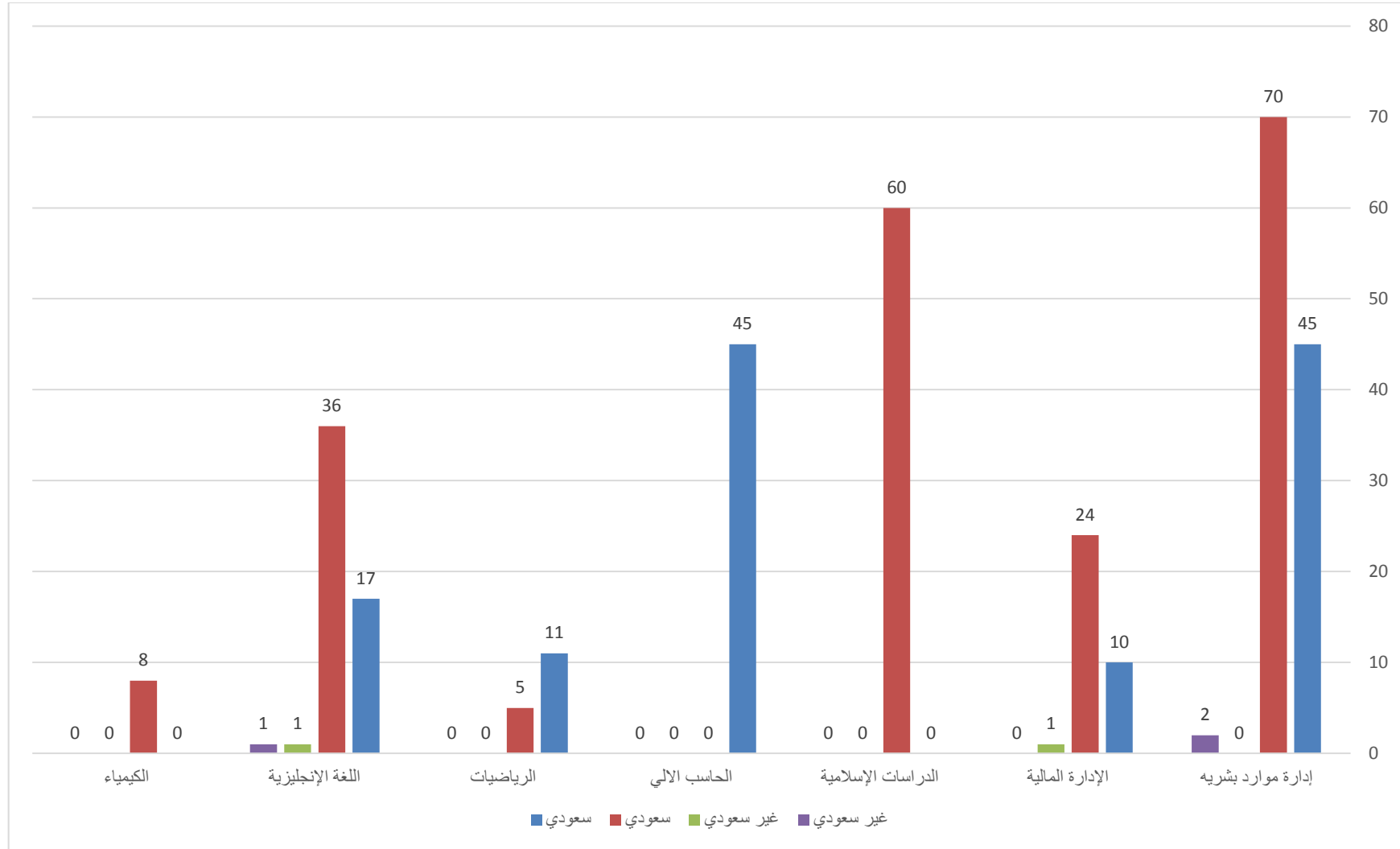
(١-٢-٣) الخريجون بالكلية حسب الأقسام العلمية والجنسية والجنس

بلغ إجمالي عدد الخريجين والخريجات في الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ (٣٣٦) طالبًا وطالبة موزعين حسب الجدول الآتي:

جدول (١-٢-٣) الطلاب والطالبات الخريجون في مرحلة البكالوريوس حسب الأقسام والتخصص والجنسية والجنس:

| القسم | التخصص | سعودي | | المجموع | غير سعودي | | المجموع | الاجمال |
|--------------------|--------------------|--------|----------|---------|-----------|----------|---------|---------|
| | | الطلاب | الطالبات | | الطلاب | الطالبات | | |
| إدارة الأعمال | إدارة موارد بشرية | ٤٥ | ٧٠ | ١١٥ | ٠ | ٢ | ١١٧ | ٢ |
| إدارة الأعمال | الإدارة المالية | ١٠ | ٢٤ | ٣٤ | ١ | ٠ | ٣٥ | ١ |
| الدراسات الإسلامية | الدراسات الإسلامية | ٠ | ٦٠ | ٦٠ | ٠ | ٠ | ٦٠ | ٠ |
| الحاسب الآلي | الحاسب الآلي | ٤٥ | ٠ | ٤٥ | ٠ | ٠ | ٤٥ | ٠ |
| الرياضيات | الرياضيات | ١١ | ٥ | ١٦ | ٠ | ٠ | ١٦ | ٠ |
| اللغة الإنجليزية | اللغة الإنجليزية | ١٧ | ٣٦ | ٥٣ | ١ | ٢ | ٥٥ | ٢ |
| الكيمياء | الكيمياء | ٠ | ٨ | ٨ | ٠ | ٠ | ٨ | ٠ |
| مجموع | | ١٢٨ | ٢٠٣ | ٣٣١ | ٢ | ٣ | ٣٣٦ | ٥ |

ويبين الجدول (١-٢-٣) توزيع أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في مرحلة البكالوريوس حسب التخصصات العلمية للعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ



الشكل (٣-٢-١-١) الطلاب والطالبات الخريجون في مرحلة البكالوريوس حسب التخصص والجنسية والجنس.

يوضح الشكل (٣-٢-١-١) أعداد الطلاب الخريجين في الكلية والتي تشير إلى تزايد أعداد الطلاب في قسمي إدارة الأعمال والدراسات الإسلامية على مستوى الطالبات بينما الطلاب لم يتخرج أحد حتى الآن

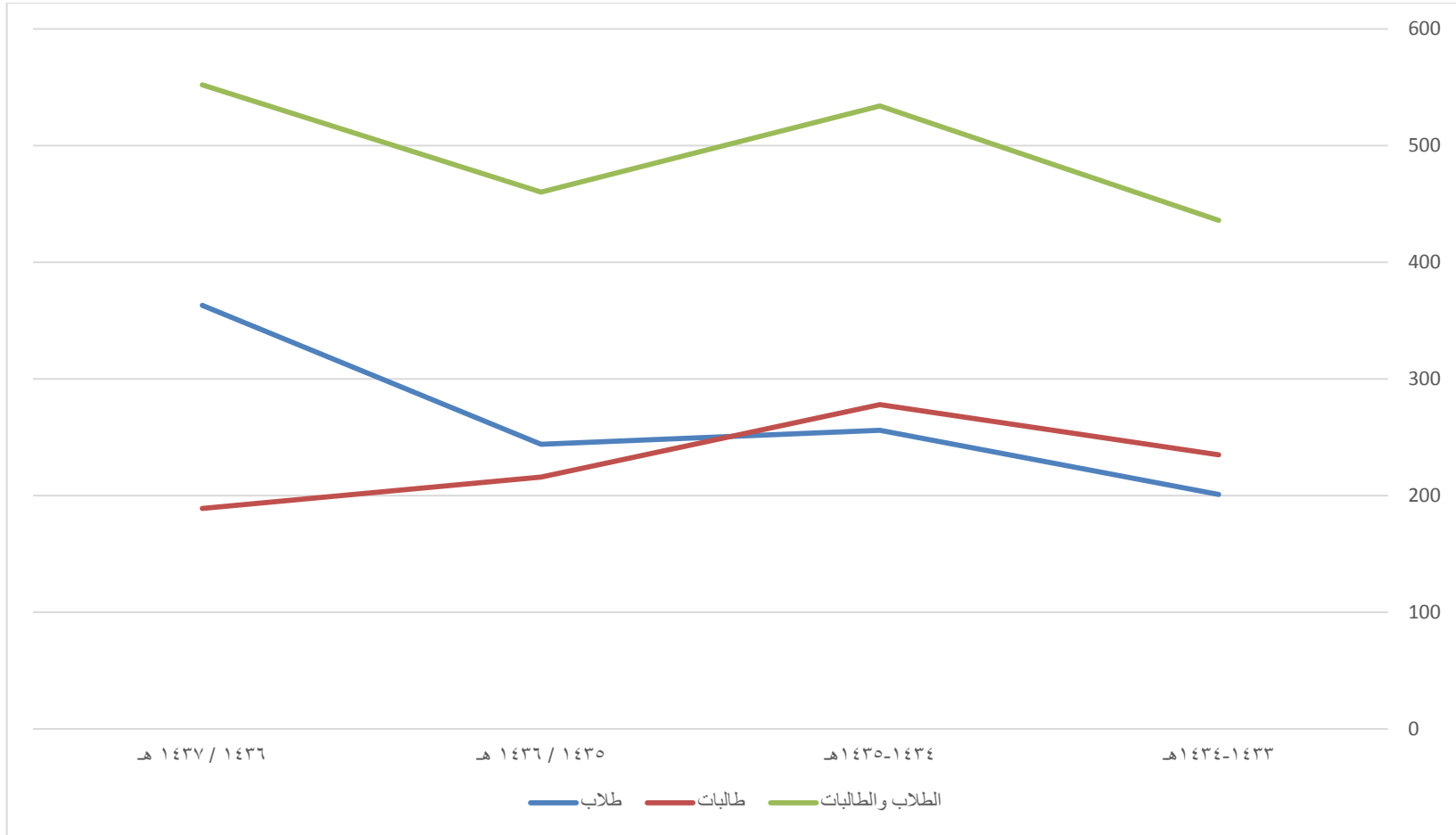
(٢-١) القسم الثاني: تطور أعداد الطلاب حسب الحالة الدراسية: (مستجد، مقيد، خريج)

جدول (١-٢-١) الطلاب والطالبات المستجدون بالكلية موزعين حسب الجنس من العام ١٤٣٣/١٤٣٤ - ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| العام الجامعي | ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ | ١٤٣٤-١٤٣٥ هـ | ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ | ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| طلاب | ٢٠١ | ٢٥٦ | ٢٤٤ | ٣٦٦ |
| معدل النمو للطلاب | - | + ٢٧% | - ٥% | + ٥٠% |
| طالبات | ٢٣٥ | ٢٧٨ | ٢١٦ | ١٩١ |
| معدل النمو للطالبات | - | + ١٨% | - ٢٢% | - ١١.٥% |
| الطلاب والطالبات | ٤٣٦ | ٥٣٤ | ٤٦٠ | ٥٥٧ |
| معدل النمو للطلاب والطالبات | - | + ٢٣% | - ١٤% | + ٢١% |

يوضح الجدول (١-٢-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالكلية موزعين حسب الجنس من العام ١٤٣٣/١٤٣٤ إلى ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ؛ حيث تظهر معدلات التطور والزيادة في أعداد الطلاب والطالبات وعلى مستوى المجموع ما بين العامين الدراسيين (١٤٣٣/١٤٣٤) و (١٤٣٤/١٤٣٥) بنسبة ٢٧% لدى الطلاب و ١٨% لدى الطالبات؛ مما أدى لأن تكون النسبة الإجمالية للطلاب والطالبات تتجاوز ٢٣% بينما حدث تراجع في النمو ما بين العام الدراسي (١٤٣٤/١٤٣٥) والعام الدراسي (١٤٣٥/١٤٣٦) بنسبة ٥% لدى الطلاب و ٢٢% لدى الطالبات؛ الأمر الذي أدى إلى تدني النسبة الإجمالية للنمو إلى ١٤%؛ إلا إنه بالرغم من هذا التذبذب في معدل النمو تارة بالارتفاع وتارة أخرى بالانخفاض فإن الاتجاه العام لأعداد الطلاب والطالبات في اتجاه الارتفاع وتواصلت معدلات الزيادة في عام ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ لتصل نسبة ارتفاع ٢١%.

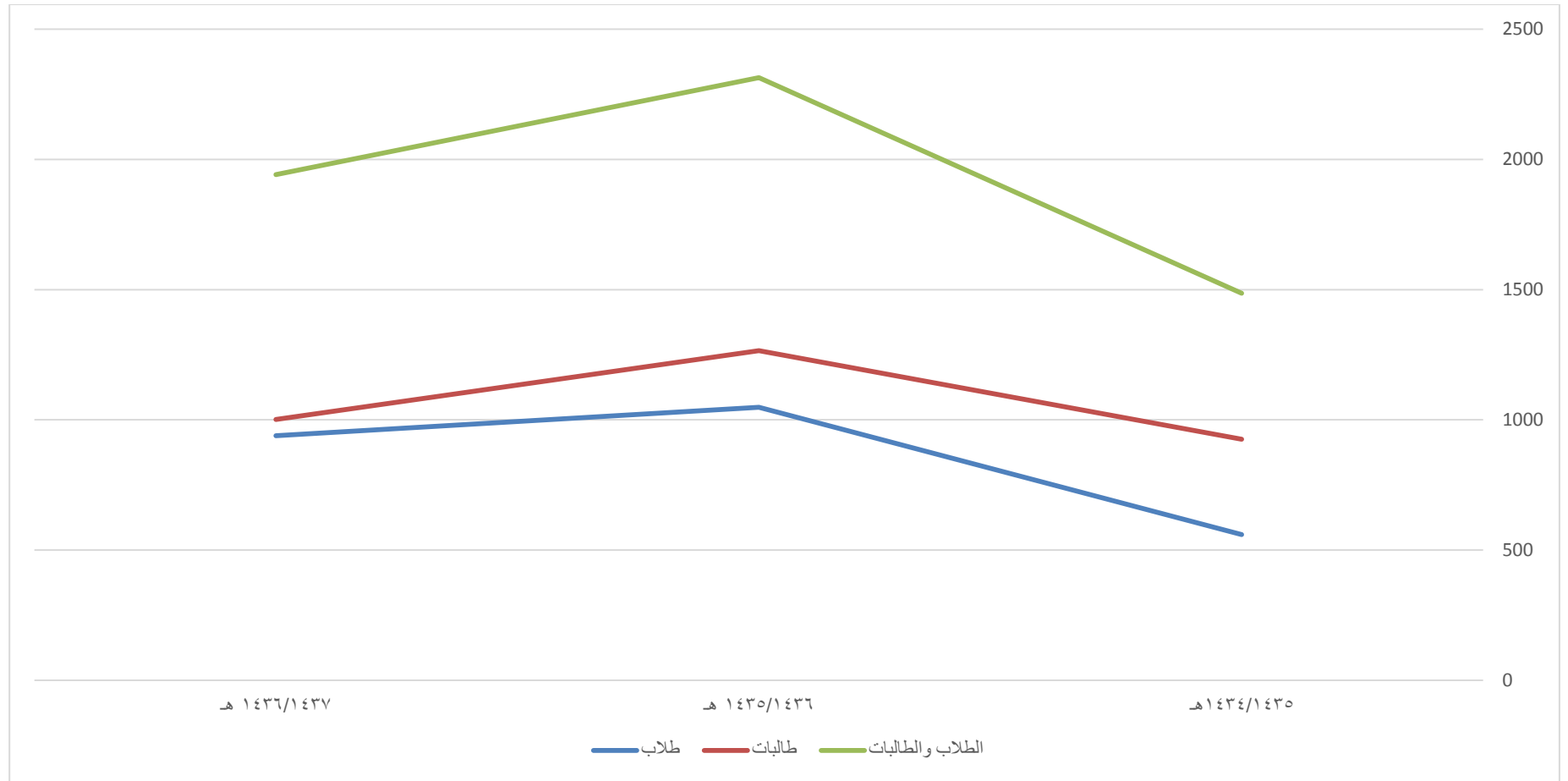
شكل (١-٢-١) يوضح تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالكلية موزعين حسب الجنس من العام ١٤٣٣/١٤٣٤ - ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ



الشكل (١-٢-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات المستجدين بالكلية موزعين حسب الجنس من العام ١٤٣٣/١٤٣٤-١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

جدول (١-٢-٢) تطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدين بالكلية خلال الأعوام ١٤٣٤-١٤٣٧ هـ

| العام الجامعي | ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ | ١٤٣٦/١٤٣٥ هـ | ١٤٣٧/١٤٣٦ هـ |
|-----------------------------|--------------|--------------|--------------|
| طلاب | ٥٦٠ | ١٠٤٨ | ١٠١٠ |
| معدل النمو للطلاب | - | + % ٨٧ | - % ٤ |
| طالبات | ٩٢٦ | ١٢٦٦ | ١٠٨٩ |
| معدل النمو للطالبات | - | + % ٣٧ | - % ١٤ |
| الطلاب والطالبات | ١٤٨٦ | ٢٣١٤ | ٢٠٩٩ |
| معدل النمو للطلاب والطالبات | - | + % ٥٦ | - % ٩ |

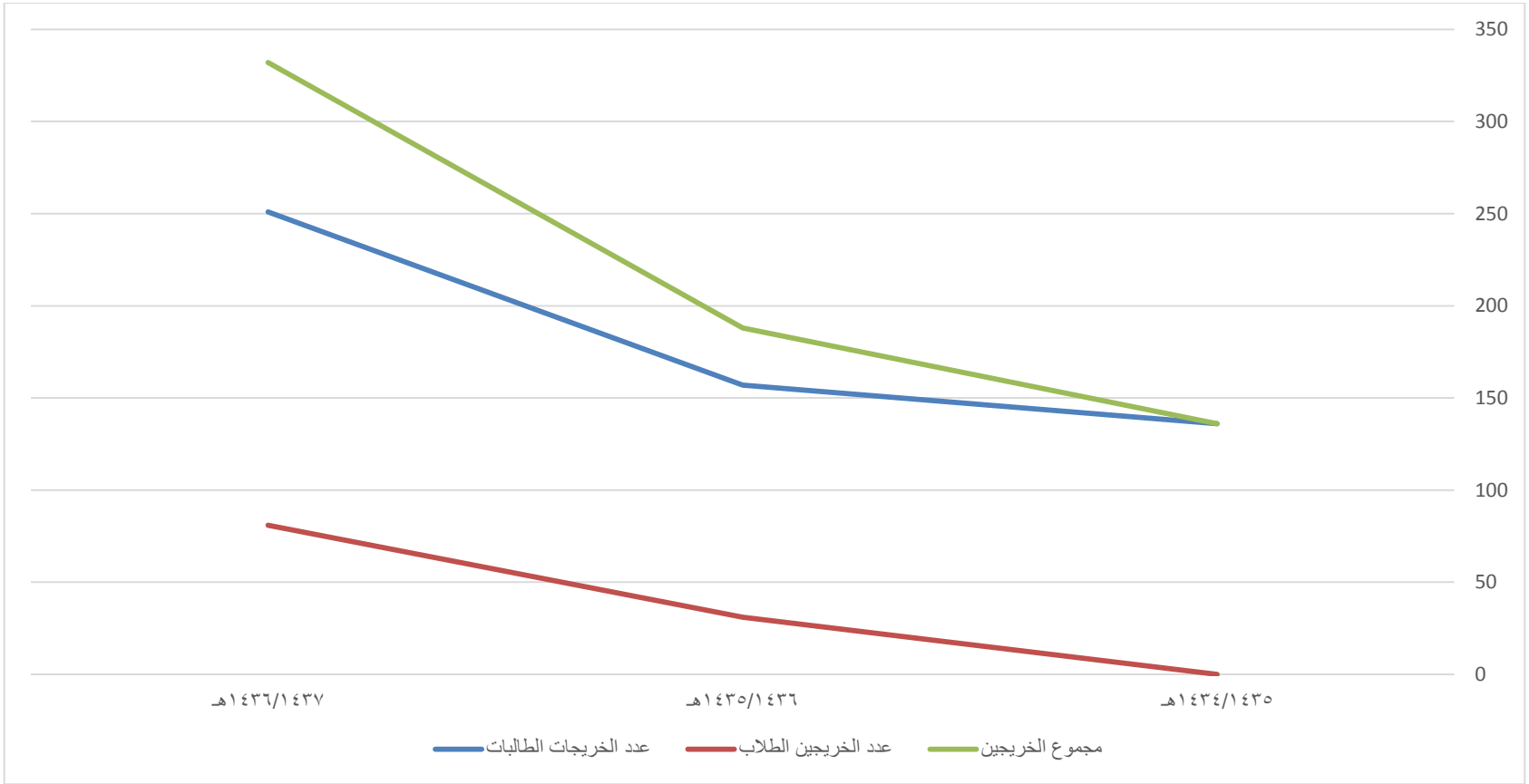


يوضح الشكل (٢-٢-١) الاتجاه العام لتطور أعداد الطلاب والطالبات المقيدون بالكلية خلال الأعوام من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

جدول (٣-٢-١) تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين بالكلية خلال الأعوام من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ - ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| العام الجامعي | ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ | ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ | ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| عدد الخريجات | ١٣٦ | ١٥٧ | ٢٠٦ |
| النسبة | - | %١٥ | %٣١ |
| عدد الخريجين الطلاب | - | ٣١ | ١٣٠ |
| النسبة | - | ٠ | %٣١٩ |
| مجموع الخريجين | ١٣٦ | ١٨٨ | ٣٣٦ |
| النسبة | - | %٣٨ | %٧٩ |

الجدول (٣-٢-١) يوضح اتجاه تطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين في الكلية خلال الأعوام من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ - ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ



الشكل (٣-٢-١) تطور أعداد الطالبات والخريجين بالكلية خلال الأعوام ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ-١٤٣٧/١٤٣٦ هـ

يوضح الشكل (٣-٢-١) الاتجاه العام لتطور أعداد الطلاب والطالبات الخريجين بالكلية خلال الأعوام من ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ إلى ١٤٣٧/١٤٣٦ هـ

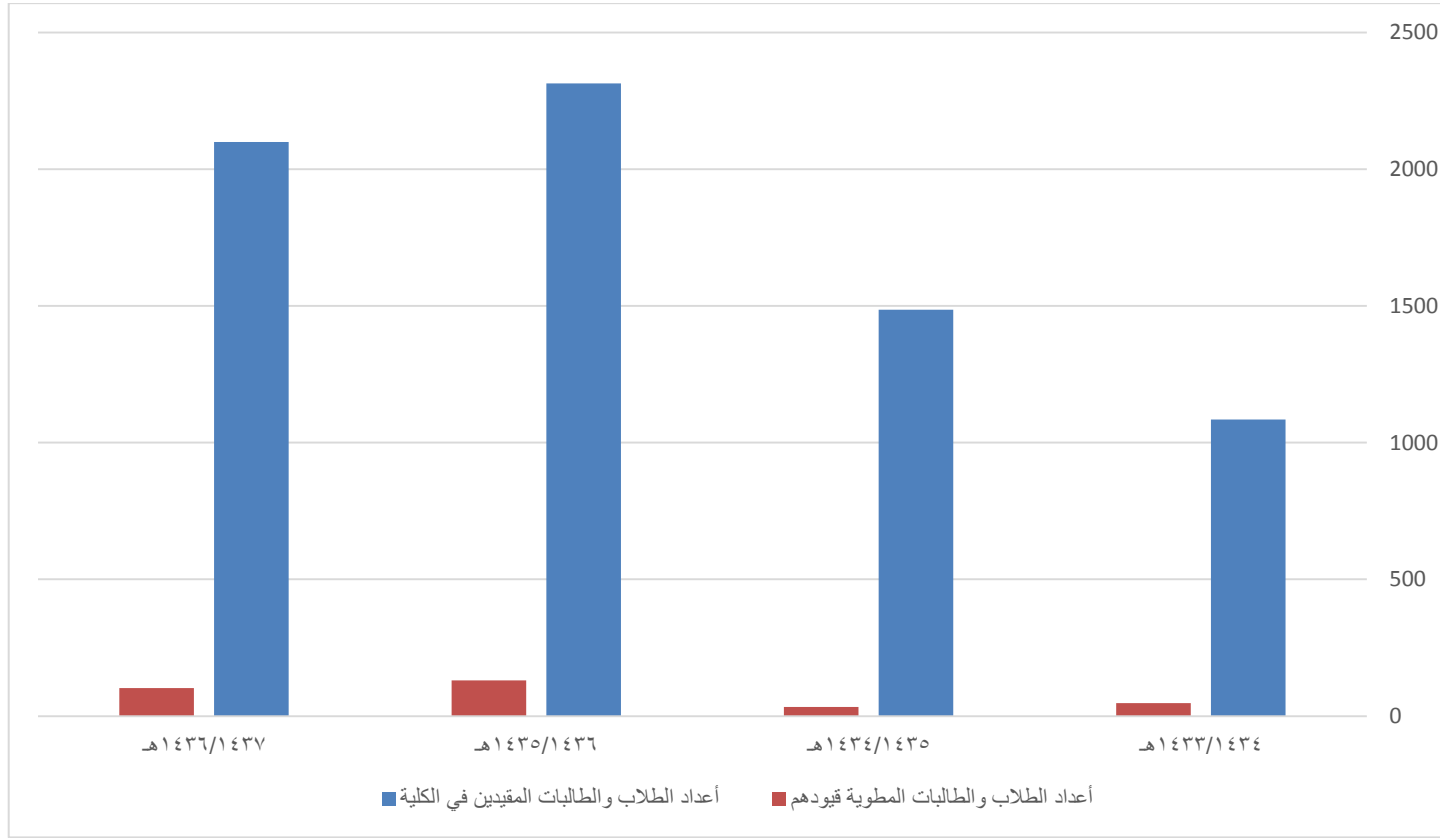
(٣-١) القسم الثالث: أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم والمعتذرين عن الكلية:

جدول (١-٣-١) تطور نسبة الطلاب والطالبات المطوية قيودهم إلى مجموع الطلاب والطالبات المقيدين في الكلية

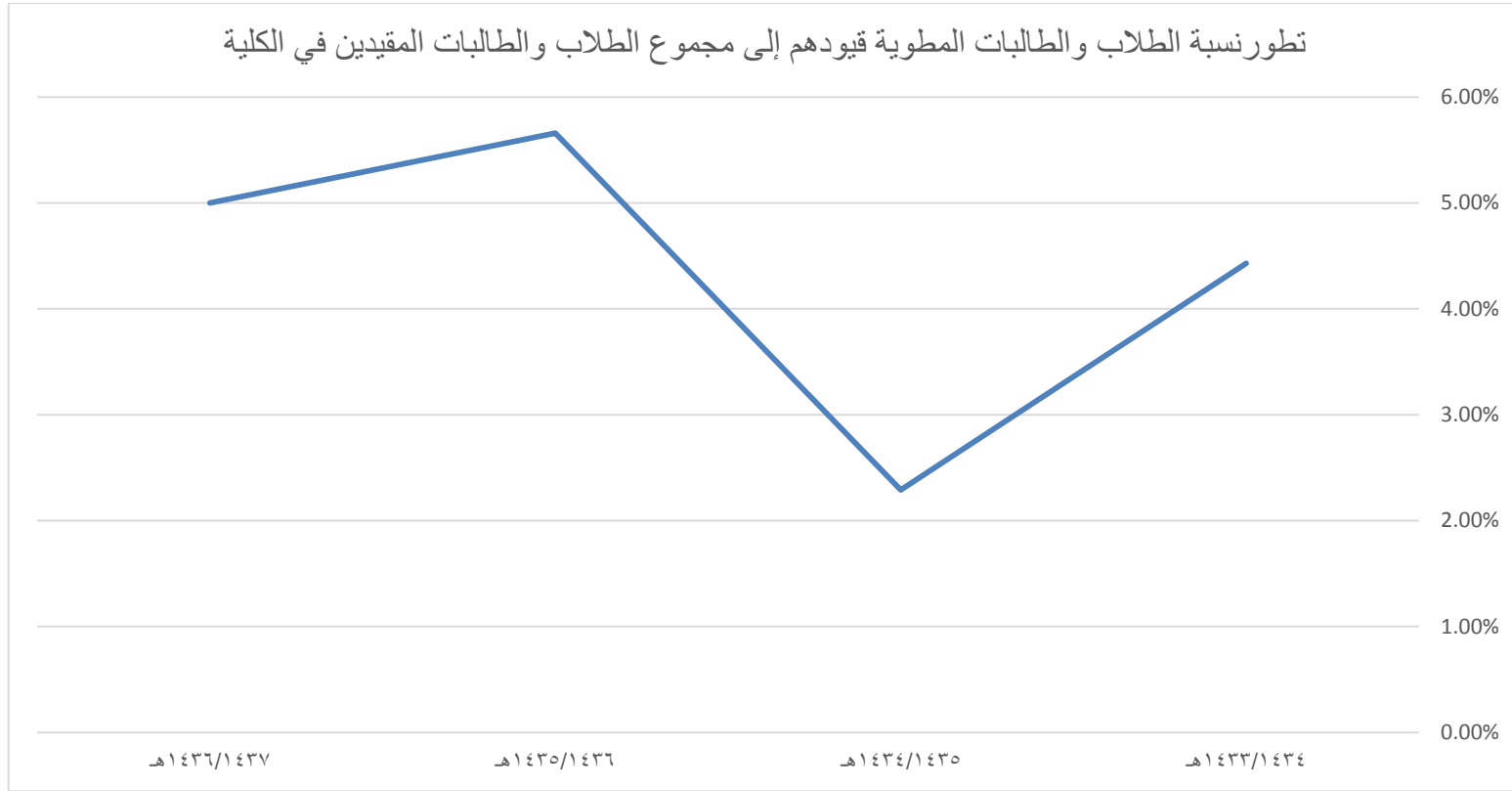
| العام الجامعي | ١٤٣٣/١٤٣٤هـ | ١٤٣٤/١٤٣٥هـ | ١٤٣٥/١٤٣٦هـ | ١٤٣٦/١٤٣٧هـ |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| أعداد الطلاب والطالبات المقيدين في الكلية | ١٠٨٤ | ١٤٨٦ | ٢٣١٤ | ٢٠٩٩ |
| أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم | ٤٨ | ٣٤ | ١٣١ | ١٠٣ |
| نسبة الطلاب والطالبات المطوية قيودهم إلى مجموع الطلاب والطالبات المقيدين في الكلية | ٤.٤٣% | ٢.٢٩% | ٥.٦٦% | ٥% |

جدول (١-٣-١) يوضح أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم بالإضافة لمجموع الطلاب المقيدين في الكلية للأعوام ١٤٣٣/١٤٣٤هـ - ١٤٣٦/١٤٣٧هـ

الشكل (١-٣-١) يبين أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم بالكلية خلال الأعوام من ١٤٣٣/١٤٣٤هـ إلى ١٤٣٦/١٤٣٧هـ



الشكل (١-٣-١) أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم والطلاب المقيدين بالكلية خلال الأعوام من ١٤٣٣/١٤٣٤هـ إلى ١٤٣٦/١٤٣٧هـ



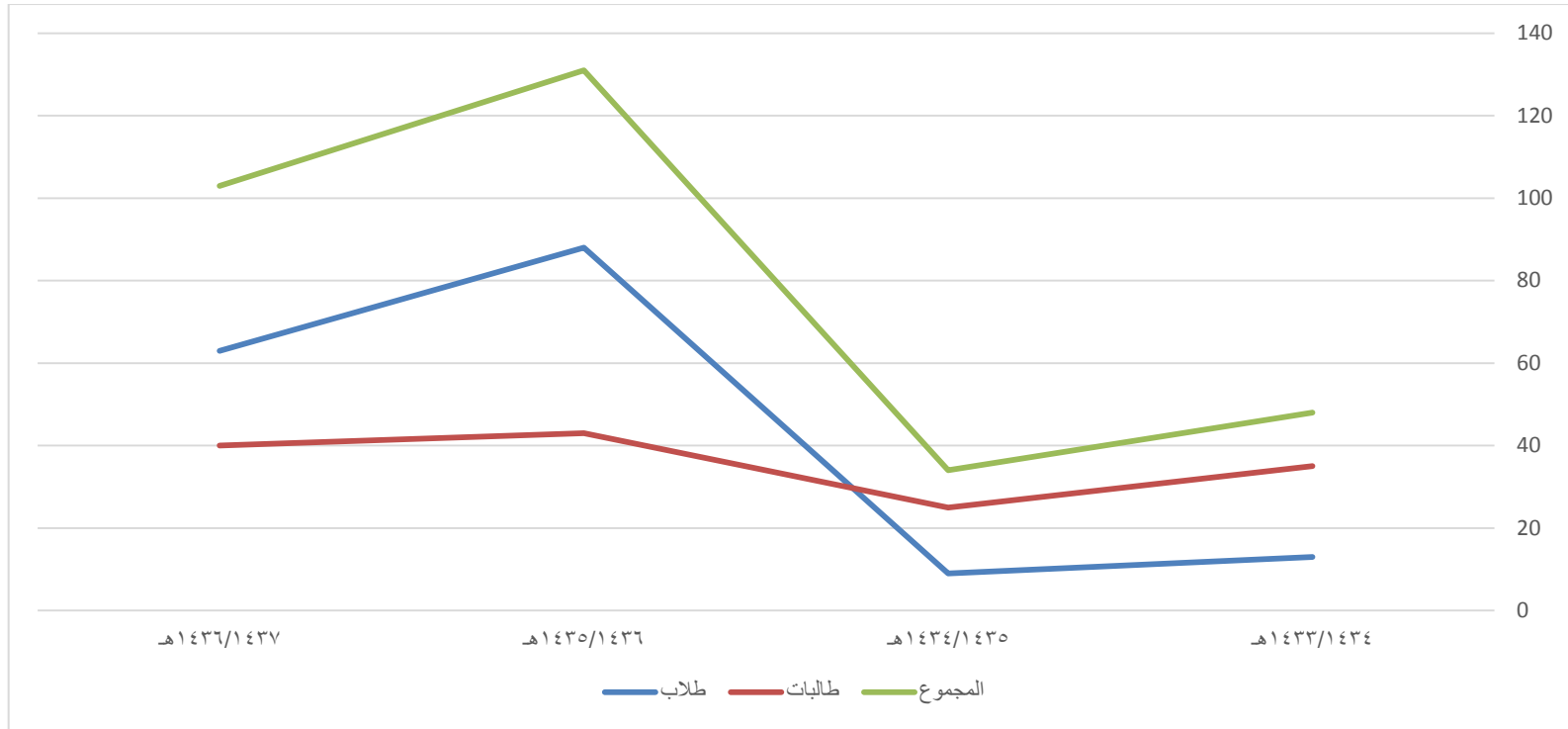
الشكل (٢-٣-١) تطور نسبة الطلاب والطالبات المطوية قيودهم إلى مجموع الطلاب والطالبات المقيدين في الكلية خلال الأعوام من ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ إلى ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

جدول (٢-٣-١) تطور الطلاب والطالبات المطوية قيودهم خلال الأعوام ١٤٣٣-١٤٣٧ هـ

| العام الجامعي | ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ | ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ | ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ | ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
| طلاب | ١٣ | ٩ | ٨٨ | ٦٣ |
| تطور أعداد الطلاب المطوية قيودهم | - | - ٣١% | + ٨٧٨% | - ٢٨% |
| طالبات | ٣٥ | ٢٥ | ٤٣ | ٤٠ |
| تطور أعداد الطالبات المطوية قيودهم | - | - ٢٩% | + ٧٢% | - ٧% |
| مجموع الطلاب والطالبات | ٤٨ | ٣٤ | ١٣١ | ١٠٣ |
| تطور أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم | - | - ٢٩% | + ٢٨٥% | - ٢١% |

جدول (٢-٣-١) يوضح تطور أعداد الطلاب والطالبات المطوية قيودهم خلال الأعوام ١٤٣٣-١٤٣٧ هـ

الشكل (٢-٣-١) تطور الطلاب والطالبات المطوية قيودهم خلال الأعوام ١٤٣٣-١٤٣٧ هـ



الشكل (٢-٣-١) تطور الطلاب والطالبات المطوية قيودهم خلال الأعوام ١٤٣٣-١٤٣٧ هـ

الفصل الثاني

الأنشطة والخدمات الطلابية

١-٢ الأنشطة الطلابية.

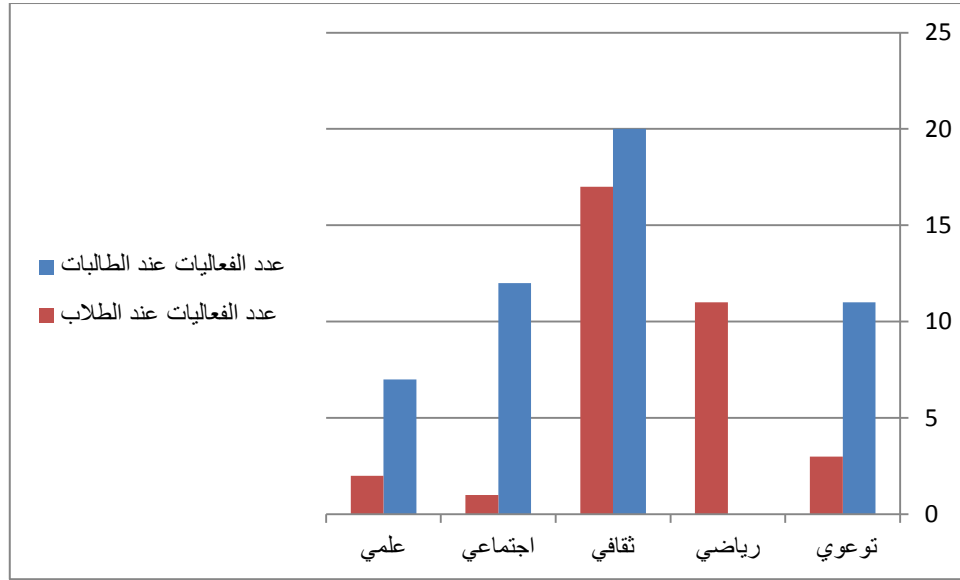
٢-٢ الخدمات الطلابية.

(١-٢) الأنشطة الطلابية:

أقامت الكلية العديد من الأنشطة الطلابية على امتداد السنة الجامعية ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ في قسمي الطلاب والطالبات وذلك على النحو التالي

جدول (١-١-٢) الأنشطة الطلابية حسب نوع النشاط للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| نوع النشاط | عدد الفعاليات عند الطالبات | عدد الفعاليات عند الطلاب | المجموع |
|-------------|----------------------------|--------------------------|---------|
| توعوي وديني | ١١ | ٣ | ١٤ |
| رياضي | ٠ | ١١ | ١١ |
| ثقافي | ٢٠ | ١٧ | ٣٧ |
| اجتماعي | ١٢ | ١ | ١٣ |
| علمي | ٧ | ٢ | ٩ |
| المجموع | ٥٠ | ٣٤ | ٨٤ |



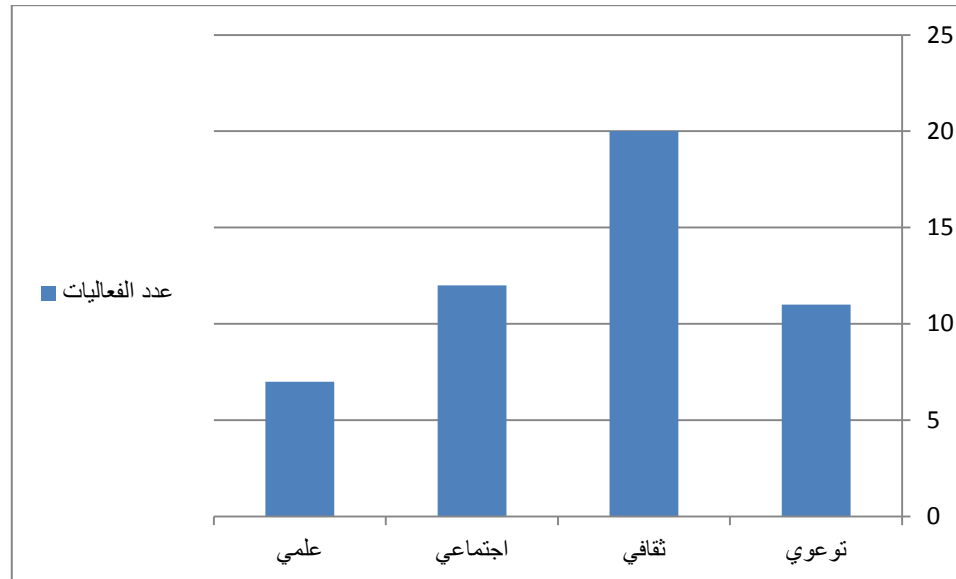
الشكل (١-١-٢) الانشطة الطلابية حسب نوع النشاط للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

(١-١-٢) الأنشطة المقامة في أقسام الطالبات:

بلغ عدد الفعاليات التوعوية والثقافية والاجتماعية والعلمية التي أقيمت خلال العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ في أقسام الطالبات نحو (٥٠) . ويمكن تقسيم الفعاليات المشار إليها التي أقيمت خلال العام الدراسي الحالي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ حسب نوع النشاط وذلك من خلال الجدول الآتي

جدول(١-١-٢) توزيع الفعاليات حسب نوع النشاط للطالبات للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

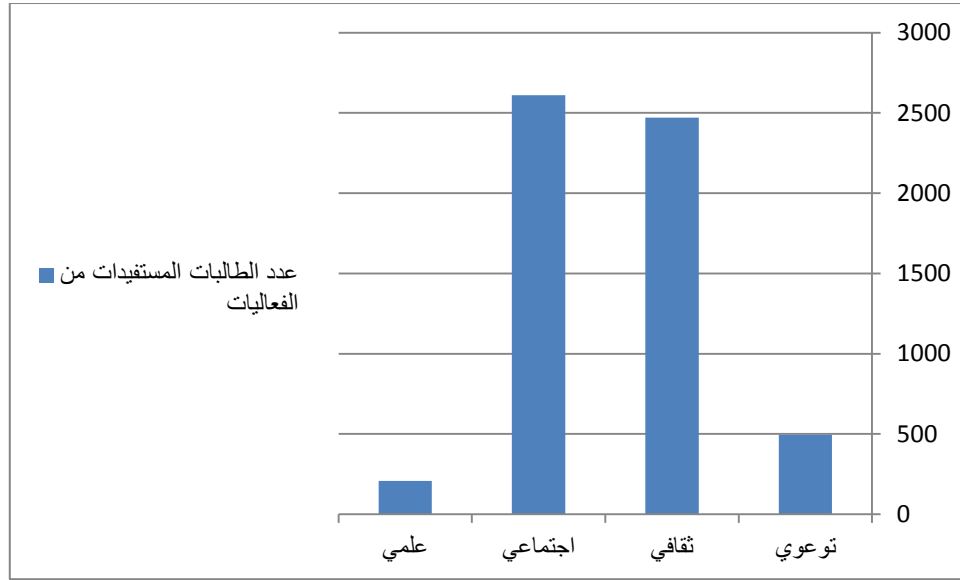
| نوع النشاط | عدد الفعاليات |
|------------|---------------|
| توعوي | ١١ |
| ثقافي | ٢٠ |
| اجتماعي | ١٢ |
| علمي | ٧ |
| المجموع | ٥٠ |



شكل (٢-١-١) عدد الفعاليات والطالبات المستفيدات منها حسب نوع النشاط للعام الدراسي ١٤٣٦/ ١٤٣٧ هـ

جدول (٢-١-١-٢) توزيع الفعاليات حسب نوع النشاط للطالبات المستفيدات من الفعاليات للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| نوع النشاط | عدد الطالبات المستفيدات من الفعاليات |
|------------|--------------------------------------|
| توعوي | 494 |
| ثقافي | 2470 |
| اجتماعي | 2611 |
| علمي | 207 |
| المجموع | 5782 |



الشكل (٢-١-١-٢) توزيع الفعاليات حسب نوع النشاط للطالبات المستفيدات من الفعاليات للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

يلحظ من الجدول رقم (٢-١-١-٢) والشكل رقم (٢-١-١-٢) أن الأنشطة الاجتماعية هي أكثر الأنشطة التي شارك فيها الطالبات ثم تليها الأنشطة الثقافية والأنشطة التوعوية والعلمية على التوالي.

جدول (٢-١-١-٣) توزيع الفعاليات حسب الأنشطة في أقسام الطالبات للعام الدراسي ١٤٣٦/ ١٤٣٧ هـ

| رقم الفعالية | عنوان الفعالية | نوع النشاط | التاريخ | المكان | عدد الطالبات |
|-----------------|---|------------|------------------|---------------------------|--------------|
| ١ | حفل استقبال الطالبات المستجدات | ثقافي | ١٤٣٦/١١/٤ هـ | المسرح | ٣٥ |
| ٢ | ركن إعادة تدوير الكتاب | توعوي | ١٤٣٦/١١/١٩-١٦ هـ | مدخل قسم إدارة الأعمال | ٧٨ |
| ٣ | يوميات حاج | توعوي | ١٤٣٣٦/١٢/٢٨ هـ | المسرح | ٦٤ |
| ٤ | مكتبة الحاسب الآلي | علمي | ١٤٣٦/١١/٢٥-٢٤ هـ | المسرح | ٤٠ |
| ٥ | الفساد الإداري | اجتماعي | ١٤٣٦/١٢/٢٨ هـ | المسرح | ٦٥ |
| ٦ | الرسول قدوتي باللغة الإنجليزية | توعوي | ١٤٣٦/١٢/٣٠ هـ | المسرح | ٦٨ |
| ٧ | المايكرويف بين الإيجابيات والسلبيات | علمي | ١٤٣٧/١/١ هـ | قاعة دراسية | ٩ |
| ٨ | اليوم العالمي لهشاشة العظام | توعوي | ١٤٣٧/١/٦ هـ | المسرح | ١٢ |
| ٩ | إدارة المكافأة المالية | ثقافي | ١٤٣٧/١/١٢ هـ | ساحة الكلية | ٦٠ |
| ١٠ | لقاء معالي مدير الجامعة مع الطلبة المستجدين | ثقافي | ١٤٣٧/١/١٣ هـ | المسرح | ٢٤ |
| ١١ | اليوم العالمي للصحة النفسية | توعوي | ١٤٣٧/١/٦ هـ | ساحة الكلية | ٦٠ |
| ١٢ | لولا دعائكم | ثقافي | ١٤٣٧/١/١٦ هـ | المسرح | ٣٠ |
| ١٣ | الوحدة الوطنية والتنمية الفكرية | اجتماعي | ١٤٣٧/١/٢١ هـ | مدخل مكتب العلوم التربوية | ٣٠ |
| ١٤ | لا للعنف | اجتماعي | ١٤٣٧/١/٢١ هـ | مدخل مكتب العلوم التربوية | ٣٠ |
| ١٥ | اعرف بلدك | ثقافي | ١٤٣٧/١/٢٢ هـ | المسرح | ٣٥ |
| ١٦ | النظافة ثقافة | توعوي | ١٤٣٧/١/٢٨ هـ | مدخل مكتب العلوم التربوية | ٣٣ |
| ١٧ | مشروع إنتاج وتسويق | اجتماعي | ١٤٣٧/١/٢٩-٢٧ هـ | ساحة الكلية | ٨٠٠ |
| ١٨ | اليوم العالمي للسكري | توعوي | ١٤٣٧/٢/١ هـ | المسرح | ٣٢ |
| ١٩ | كن مصمماً | علمي | ١٤٣٧/٢/٤ هـ | المسرح | ١٥ |
| ٢٠ | الرسول قدوتي | ثقافي | ١٤٣٧/٢/٥ هـ | ساحة الكلية | ٢٠٠ |
| ٢١ | الحفل الختامي لبرامج التطبيق الميداني | ثقافي | ١٤٣٧/٢/٦ هـ | المسرح | ٤٤ |
| ٢٢ | الإسعافات الأولية في حالة التسمم بالمواد الكيميائية | علمي | ١٤٣٧/٢/١٢ هـ | المسرح | ١٩ |
| ٢٣ | وقفات مع آيات | ثقافي | ١٤٣٧/٢/١٢ هـ | المسرح | ١٢ |
| ٢٤ | تفعيل اليوم العالمي لمكافحة السمّة (مضمار الصحة) | ثقافي | ١٤٣٧/٢/١٧ هـ | ساحة الكلية | ٩٠ |
| ٢٥ | اغرسها | ثقافي | ١٤٣٧/٢/١٧ هـ | ساحة الكلية | ٨٨ |
| ٢٦ | برامج تثقيفية للوقاية الأسرية (الأسرة الآمنة) | اجتماعي | ١٤٣٧/٢/١٩ هـ | المسرح | - |

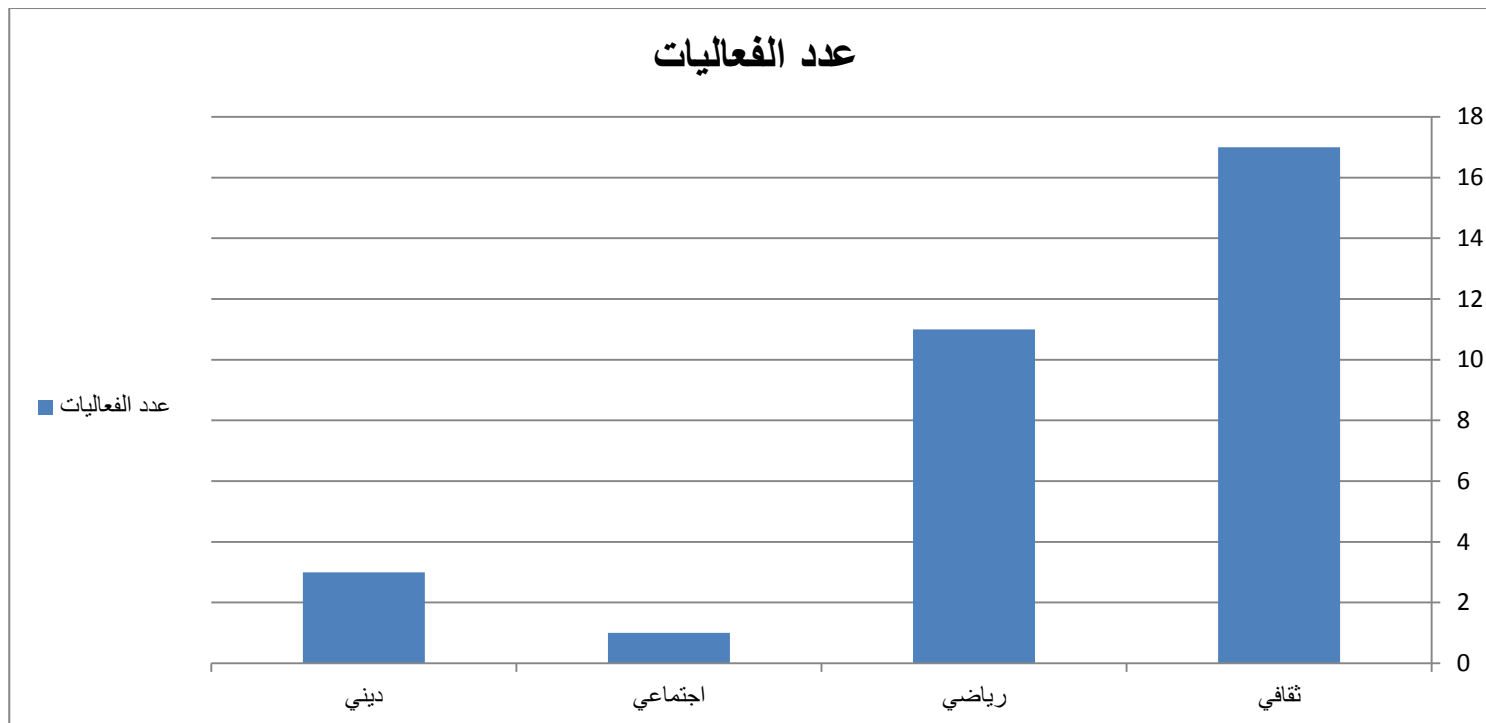
| | | | | | |
|----|--|---------|-----------------|------------------------|-----|
| ٢٧ | كيف تتحدث اللغة الإنجليزية | ثقافي | ١٤٣٧/٢/٢٥ هـ | المسرح | ٣٠ |
| ٢٨ | أسبوع التسوق | اجتماعي | ١٤٣٧/٢/٢٨-٢٤ هـ | ساحة الكلية | ٧٠٠ |
| ٢٩ | ركن إعادة تدوير الكتاب | توعوي | ١٤٣٧/٤/٢١-١٤ هـ | مدخل قسم إدارة الأعمال | ٨٠ |
| ٣٠ | رعاية الأبناء | اجتماعي | ١٤٣٧/٥/٦ هـ | قاعة التشریفات | ١٦ |
| ٣١ | إدارة الوقت | ثقافي | ١٤٣٧/٥/٧ هـ | قاعة دراسية | ٢٦ |
| ٣٢ | تحديات التفوق الدراسي | علمي | ١٤٣٧/٥/٩ هـ | قاعة دراسية | ٢٣ |
| ٣٣ | سر الجمال | ثقافي | ١٤٣٧/٥/١٢ هـ | قاعة التشریفات | ٥٢ |
| ٣٤ | آداب التعامل في الإسلام | علمي | ١٤٣٧/٥/١٤ هـ | قاعة التشریفات | ٩ |
| ٣٥ | مارثون المشي | ثقافي | ١٤٣٧/٥/١٥ هـ | المسطحات الخضراء | ١١٠ |
| ٣٦ | معاً نقرأ | ثقافي | ١٤٣٧/٥/٢١-١٩ هـ | البهو | ٨٠٠ |
| ٣٧ | أيام التسوق | اجتماعي | ١٤٣٧/٥/٢٢-٢٠ هـ | المسطحات الخضراء | ٨٠٠ |
| ٣٨ | عاش سلمان | ثقافي | ١٤٣٧/٥/٢٢ هـ | المسرح | ٩٨ |
| ٣٩ | نقدر عطائكم | اجتماعي | ١٤٣٧/٥/٢٧ هـ | المسرح | ٤٠ |
| ٤٠ | بالأمل نتحدى الألم | اجتماعي | ١٤٣٧/٥/٢٨ هـ | المسرح | ٤٤ |
| ٤١ | حفلة خاص بتكريم مكتبة بوكتشينو للفريق التطوعي | اجتماعي | ١٤٣٧/٥/٢٩ هـ | المسرح | ١٦ |
| ٤٢ | افتتاح الراح الأكبر | ثقافي | ١٤٣٧/٦/١٣ هـ | البهو | ٩٠ |
| ٤٣ | النباتات الطبية وأهميتها | ثقافي | ١٤٣٧/٦/١٣ هـ | قاعة التشریفات | ١٣ |
| ٤٤ | يومك عسل | ثقافي | ١٤٣٧/٦/١٣ هـ | البهو | ٤٠٠ |
| ٤٥ | لو كان بيننا | توعوي | ١٤٣٧/٦/١٨ هـ | المسرح | ٣٨ |
| ٤٦ | الفيتامينات الشخصية | توعوي | ١٤٣٧/٦/٢٥ هـ | قاعة التشریفات | ١٣ |
| ٤٧ | المواد المضافة للأغذية بين السلبيات والإيجابيات | علمي | ١٤٣٧/٦/٢٦ هـ | قاعة التشریفات | ٩ |
| ٤٨ | تفعيل الأسبوع العالمي للتمنيع | توعوي | ١٤٣٧/٧/٤ هـ | قاعة التشریفات | ١٦ |
| ٤٩ | معرض القهوة و الشوكولا | اجتماعي | ١٤٣٧/٧/١٣ هـ | المسرح | ٧٠ |
| ٥٠ | حفلة ختام الأنشطة الطلابية وتكريم المشاركات في المؤتمر العلمي السابع | ثقافي | ١٤٣٧/٧/١٨ هـ | المسرح | ٢٠٠ |

(٢-١-٢) الأنشطة المقامة في أقسام الطلاب:

بلغ عدد الفعاليات الثقافية، والرياضية، والنشاط الاجتماعي والديني والعلمي التي أقيمت خلال العام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ في أقسام الطلاب نحو (٣٤) منشط. ويمكن تقسيم الفعاليات المشار إليها التي أقيمت خلال العام الدراسي الحالي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ حسب نوع النشاط وذلك من خلال الجدول الآتي :

جدول (١-٢-١-٢) يوضح نوع النشاط وعدد الفعاليات للعام الدراسي ١٤٣٦/ ١٤٣٧ هـ

| عدد الفعاليات | نوع النشاط |
|---------------|------------|
| ١٧ | ثقافي |
| ١١ | رياضي |
| ٠١ | اجتماعي |
| ٠٣ | ديني |
| ٠٢ | علمي |
| ٣٤ | المجموع |

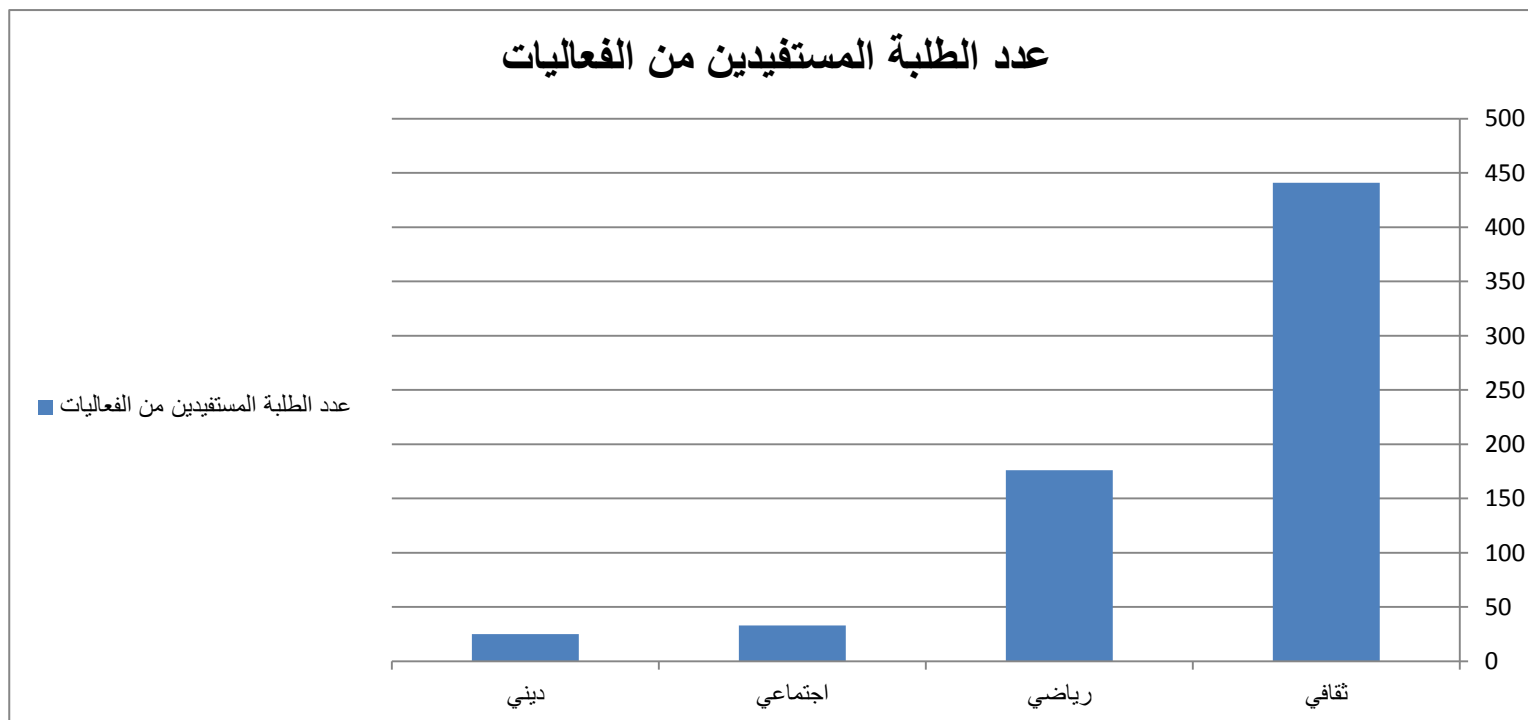


الشكل (١-٢-١-٢) يوضح نوع النشاط وعدد الفعاليات للعام الدراسي ١٤٣٦/ ١٤٣٧ هـ

جدول (٢-٢-١-٢) يوضح نوع النشاط وعدد الطلاب المستفيدين من الفعاليات للعام الدراسي ١٤٣٦/ ١٤٣٧ هـ

| نوع النشاط | عدد الطلبة المستفيدين من الفعاليات |
|------------|------------------------------------|
| ثقافي | ٤٤١ |
| رياضي | ١٧٦ |
| اجتماعي | ٣٣ |
| ديني | ٢٥ |

| | |
|---------|-----|
| علمي | ٠٩ |
| المجموع | ٦٨٤ |



الشكل (٢-٢-١-٢) يوضح نوع النشاط وعدد الطلاب المستفيدين من الفعاليات للعام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

يلحظ من الجدول رقم (٢-٢-١-٢) والشكل رقم (٢-٢-١-٢) أن الأنشطة الثقافية هي أكثر الأنشطة التي شارك فيها الطلاب ثم تليها الأنشطة الرياضية الاجتماعية الدينية والعلمية على التوالي؛ لذلك لابد من التركيز على الأنشطة الثقافية لأنها أكثر الأنشطة التي يفضلها الطلاب.

جدول (٢-٢-١-٢) الفعاليات للطلاب وعدد المستفيدين للعام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

| الرقم | عنوان الفعالية | نوع النشاط | التاريخ | المكان | عدد الطلاب |
|-------|---|------------|------------|---|------------|
| ١ | اجتماع وحدة الأنشطة مع طلاب عشيرة الجواله والمجلس الاستشاري | اجتماعي | ١٤٣٦/١٢/١ | قاعة التشريفات | ٣٣ |
| ٢ | بطولة تنس الطاولة | رياضي | ١٤٣٧/١/٢٢ | الصالة الرياضية | ٨ |
| ٣ | بطولة البلياردو | رياضي | ١٤٣٧/١/٢٣ | الصالة الرياضية | ٦ |
| ٤ | بطولة كرة القدم | رياضي | ١٤٣٧/١٢/٣٠ | الملعب الرياضي الموجود في حديقة الملك سلمان العامة /حوطة سدير | ٣٩ |
| ٥ | زيارة المكتبة المركزية | ثقافي | ١٤٣٧/١/١ | لمدينة الجامعية في المجمع | ١٥ |
| ٦ | زيارة مدينة الملك سلمان الرياضية | رياضي | ١٤٣٧/١/١ | مدينة الملك سلمان الرياضية | ١٨ |
| ٧ | دورة علمية عن طريقة استخدام المكتبة الرقمية السعودية | ثقافي | ١٤٣٧/١/٢١ | الصالة الرياضية | ٤٩ |
| ٨ | دورة علمية عن طرق الوقاية من فيروس كورونا | ثقافي | ١٤٣٧/١/٢٢ | الصالة الرياضية | ٥٢ |
| ٩ | محاضرة بعنوان "فضل يوم عاشوراء" | ثقافي | ١٤٣٧/١/٨ | الصالة الرياضية | ٥٢ |
| ١٠ | مسابقة عن منجزات المملكة العربية السعودية | ثقافي | ١٤٣٦/١٢/٢٠ | الصالة الرياضية | ٣٠ |
| ١١ | ندوة علمية بعنوان فضل عشر ذي الحجة | ثقافي | ١٤٣٦/١١/٢٩ | الصالة الرياضية | ٤٣ |

| | | | | | |
|----|--|--------------|-------|--|----|
| ٢٤ | مسرح الكلية | ١٤٣٧/٥/٨ هـ | ثقافي | مسابقة اختبار معلوماتك | ١٢ |
| ١٢ | مكتب وكيل الكلية لشؤون الطلاب | ١٤٣٧/٥/١٩ هـ | ديني | مسابقة القرآن الكريم | ١٣ |
| ٧ | مكتب رئيس وحدة الأنشطة الطلابية حيث وردت الأسئلة من عمادة شؤون الطلاب بالجامعة | ١٤٣٧/٥/٢٠ هـ | ديني | مسابقة السنة النبوية | ١٤ |
| ٨ | قاعة ٤ الدور الثاني | ١٤٣٧/٦/١٤ هـ | علمي | مسابقة اشرحها | ١٥ |
| ٦ | قاعة ٤ الدور الثاني | ١٤٣٧/٦/٢١ هـ | ديني | مسابقة الخطابة | ١٦ |
| ١ | إرسال البحث للجامعة عن طريق موقع المؤتمر الطلابي | ١٤٣٧/٦/٢٥ هـ | علمي | مسابقة البحث العلمي | ١٧ |
| ٥ | قاعة ٤ الدور الثاني | ١٤٣٧/٦/٢٨ هـ | ثقافي | مسابقة إلقاء الشعر | ١٨ |
| ٢ | المدينة الجامعية | ١٤٣٧/٥/١ | رياضي | بطولة الكرة الشاطئية | ١٩ |
| ٥٥ | نادي نجد | ١٤٣٧/٥/٢٢ | رياضي | بطولة الكلية لكرة القدم | ٢٠ |
| ٦ | نادي نجد | ١٤٣٧/٦/١٨ | رياضي | بطولة كرة الطائرة | ٢١ |
| ٤ | المدينة الجامعية | ١٤٣٧/٦/٢٦ | ثقافي | مسابقة اشرحها | ٢٢ |
| ٥ | المدينة الجامعية | ١٤٣٧/٦/٢٦ | ثقافي | مسابقة الخطابة | ٢٣ |
| ١٨ | نادي الفيحاء | ١٤٣٧/٧/٣ | رياضي | بطولة معالي مدير الجامعة لكرة القدم | ٢٤ |
| ٧ | الجامعة | ١٤٣٧/٧/٣ | رياضي | بطولة كرة القدم السادسة | ٢٥ |
| ١٢ | مدينة الملك سلمان | ١٤٣٧/٧/٤ | رياضي | بطولة السباحة | ٢٦ |
| ٥ | نادي نجد | ١٤٣٧/٦/٢٧ | رياضي | بطولة سباق الضاحية | ٢٧ |
| ٢٥ | ٢-١٩ | ١٤٣٧/٥/٢٧ | ثقافي | دورة تطبيقات برنامج Maple في الرياضيات | ٢٨ |
| ١٥ | ٣-٢٥ | ١٤٣٧/٦/١٦ | ثقافي | إدارة الوقت | ٢٩ |
| ٢٠ | التشريفات | ١٤٣٧/٦/١٢ | ثقافي | القراءة السريعة في اللغة الانجليزية | ٣٠ |
| ١٦ | ٣-٢٥ | ١٤٣٧/٥/٢٠ | ثقافي | دراسة الجدوى الاقتصادية | ٣١ |
| ٣٠ | المسرح | ١٤٣٧/٦/٢١ | ثقافي | مهارات البحث العلمي | ٣٢ |
| ٤٠ | المسجد | ١٤٣٧/٦/٢٦ | ثقافي | احكام المسح على الخفين | ٣٣ |
| ١٦ | ٢-٢٨ | ١٤٣٧/٦/١٤ | ثقافي | الأساليب الحديثة في كتابة اللغة الانجليزية | ٣٤ |

(٢-٢) الخدمات الطلابية:

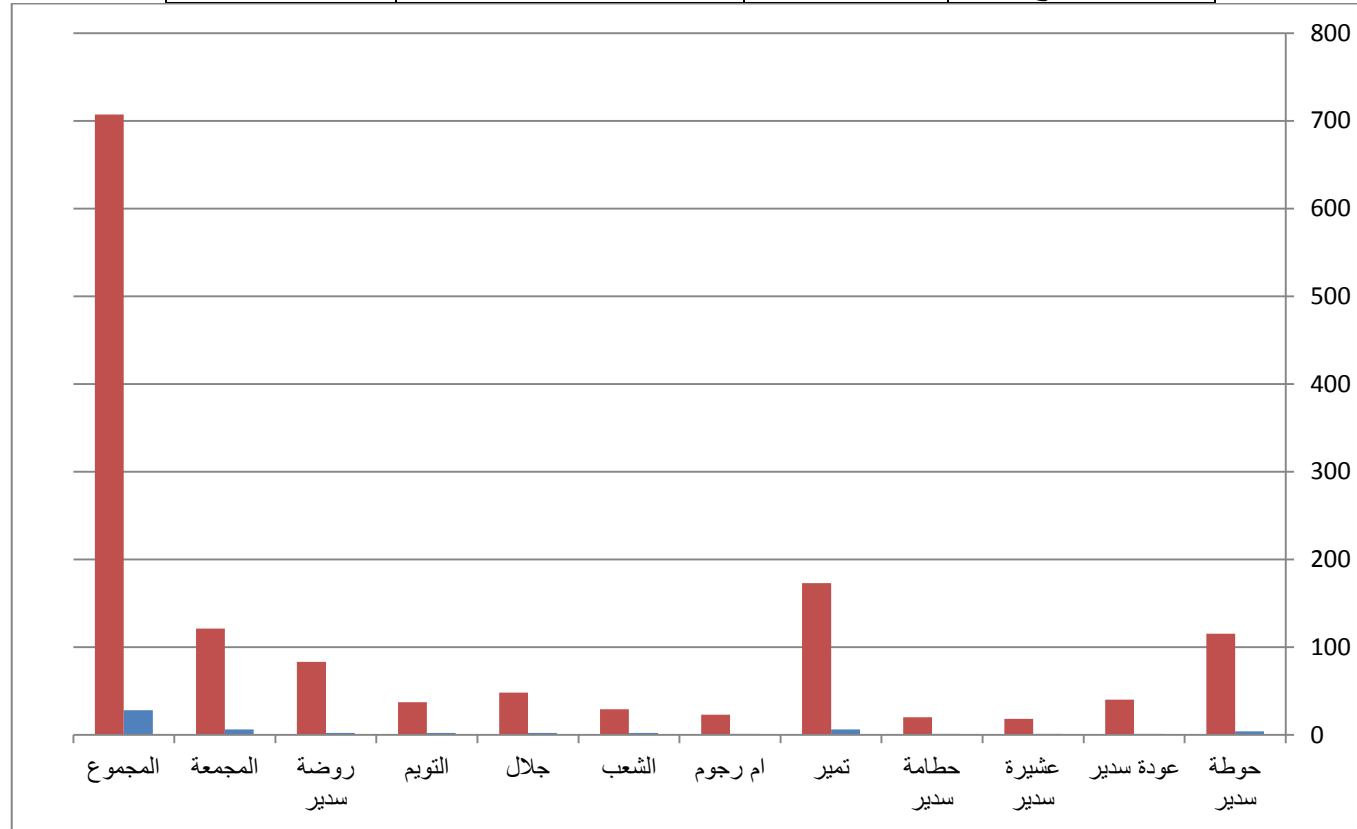
(١-٢-٢) المواصلات:

توفر الجامعة خدمة التوصيل الحكومي المجاني للطالبات حيث تستفيد من هذه الخدمة، طالبات إحدى عشرة منطقة جغرافية قريبة من حوطة سدير فضلاً عن حوطة سدير ذاتها، ويبلغ مجموع الطالبات المستفيدات من تلك الخدمات (٧٠٧) طالبة يتم نقلهن بثمان وعشرين حافلة. ومن قراءة احصاءات التوصيل يتضح تركيز الطالبات التي يتم نقلهن في تمير التي ينقل منها (١٧٣) طالبة، وحوطة سدير التي ينقل منها نحو (١١٥) طالبة والمجمعة التي ينقل منها (١٢١). ويوضح الجدول التالي المناطق وحركة نقل الطالبات والحافلات المتوفرة لهن:

جدول (١-١-٢-٢) المناطق المستفيدة من خدمة النقل، وعدد الحافلات، والطالبات المستفيدات للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| المنطقة | عدد الحافلات | عدد الطالبات المستفيدات | النسبة |
|------------|--------------|-------------------------|--------|
| حوطة سدير | 4 | 115 | ١٦% |
| عودة سدير | 1 | 40 | ٦% |
| عشيرة سدير | 1 | 18 | ٣% |
| حطامة سدير | 1 | 20 | ٣% |
| تمير | 6 | 173 | ٢٤% |

| | | | |
|-----------|----|-----|------|
| أم رجوم | 1 | 23 | 3% |
| الشعب | 2 | 29 | 4% |
| جلال | 2 | 48 | 7% |
| التويم | 2 | 37 | 5% |
| روضة سدير | 2 | 83 | 12% |
| المجمعة | 6 | 121 | 17% |
| المجموع | 28 | 707 | 100% |



شكل (٢-١-٢) توزيع المناطق المستفيدة من خدمة النقل، وعدد الحافلات، والطالبات المستفيدات للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

يتضح من الجدول رقم (١-١-٢-٢) والشكل رقم (١-١-٢-٢) أن أكثر المناطق المستفيدة من خدمة النقل هي منطقة تمير، ثم تليها حوطه سدير ثم الجامعة.

(٢-٢-٢) خدمات التسجيل:

تقيم الكلية في بداية كل فصل دراسي عدد صا من اللجان الفرعية منبثقة عن كل قسم وتتبع في مجموعها سعادة وكيل الكلية للشؤون التعليمية، وذلك للإجابة على كل الاستفسارات التي تدور بأذهان الطلبة من كيفية التسجيل والحذف والإضافة هذا بالإضافة إلى دور وحدة الإرشاد الأكاديمي طوال العام .

(٣-٢-٢) خدمات عامة:

طوال العام والكلية تقدم خدمات عامة متنوعة للطلبة مثل: خدمات التغذية و السلف والإعانات والتوجيه والإرشاد والتصوير والمكتبة وهذا ما يبينه الجدول التالي

جدول (١-٣-٢-٢) الخدمات العامة المقدمة للطلاب والطالبات للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ

| متسلسل | نوع الخدمة | عدد المستفيدين من الخدمة |
|--------|-------------------|--------------------------|
| ١ | الإعانات | ١٩ |
| ٢ | التغذية | متاح لجميع الطلاب |
| ٣ | التوجيه والإرشاد | متاح لجميع الطلاب |
| ٤ | التصوير | متاح لجميع الطلاب |
| ٥ | المكتبة | متاح لجميع الطلاب |
| ٦ | البطاقات الجامعية | متاح لجميع الطلاب |
| ٧ | بطاقات الصراف | الطالب السعودي |

وفيما يلي صور لبعض الأنشطة الطلابية بالكلية للعام ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ

بطولة الكلية للسباحة



دورة تدريبية مهارات البحث العلمي



بطولة كرة القدم بالكلية



جامعة المجمعة

Majmaah University

كلية العلوم و الدراسات الإنسانية بحوطة سدير



الفصل الثالث

أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم^{٦٥}

- ١.٣ توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية والرتبة العلمية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
- ٢.٣ توزيع من في حكم أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية والرتبة العلمية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
- ٣.٣ تطور أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الرتبة العلمية و الجنسية منذ ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ الى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
- ٤.٣ نسبة أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى أعداد الطلبة والطالبات المقيدين بالكلية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ
- ٥.٣ عدد اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة موزعين حسب سبب ترك الخدمة و الرتبة العلمية والجنس

^{٦٥} ملحوظة ١: في هذا الفصل لم يتم عمل إحصائيات لعدد أعضاء هيئة التدريس الذين تم ترقيتهم أو حصلوا على تفرغ علمي أو المعارين وذلك لأن العدد مساوٍ لصفر.

^٦ ملحوظة ١: في هذا الفصل لم يتم عمل إحصائيات لعدد الأساتذة الزائرين للكلية للعام ٣٦/٣٧؛ وذلك لأن العدد مساوٍ لصفر.

مقدمة:

يتناول هذا الفصل توزيع أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الجنس، والجنسية، والرتبة العلمية، وكذلك تطور أعداد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الجنسية، والرتبة العلمية منذ ١٤٣٤ إلى ١٤٣٧هـ.

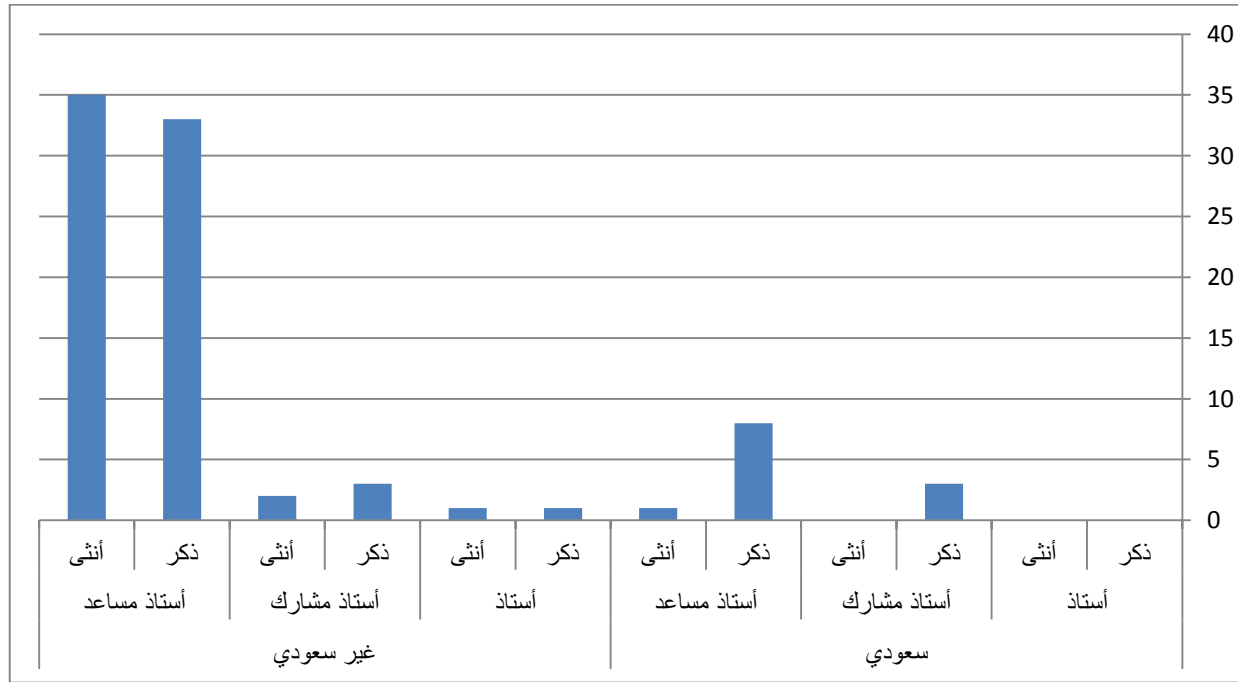
١.٣ توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية والرتبة العلمية للعام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧

يبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بالكلية خلال العام الجامعي الحالي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ (٨١) عضوًا ما بين الذكور والإناث. منهم 12 من الكوادر الوطنية ويشير الجدول التالي لتوزيع أعضاء هيئة التدريس فقط حسب الرتبة العلمية والجنسية والجنس.

جدول (١.٣) توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الرتبة العلمية والجنسية والجنس.

| إجمالي | | | غير سعودي | | | | | | | | | سعودي | | | | | | | | القسم | |
|--------|------|-----|-----------|------|-----|-------------|-----|-------------|-----|--------|-----|-------|------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------|-------|--------------------|
| مجموع | | | مجموع | | | أستاذ مساعد | | أستاذ مشارك | | أس تاذ | | مجموع | | | أستاذ مساعد | | أستاذ مشارك | | أستاذ | | |
| مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | | ذكر |
| 21 | 5 | 16 | 20 | 5 | 15 | 4 | 13 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | إدارة الأعمال |
| 5 | 0 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | الحاسب الآلي |
| 19 | 10 | 9 | 9 | 9 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 10 | 1 | 9 | 1 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 | الدراسات الإسلامية |
| 10 | 1 | 9 | 10 | 1 | 9 | 1 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | الرياضيات |
| 7 | 6 | 1 | 7 | 6 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | الكيمياء |
| 13 | 7 | 6 | 12 | 7 | 5 | 6 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | اللغة الإنجليزية |
| 6 | 5 | 1 | 6 | 5 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | اللغة العربية |
| 81 | 34 | 47 | 69 | 33 | 36 | 30 | 32 | 2 | 3 | 1 | 1 | 12 | 1 | 11 | 1 | 8 | 0 | 3 | 0 | 0 | |

وهذا ما توضحه الرسوم البيانية الآتية:



الشكل رقم (1-3) توزيع أعضاء هيئة التدريس حسب الرتبة العلمية والجنسية والجنس

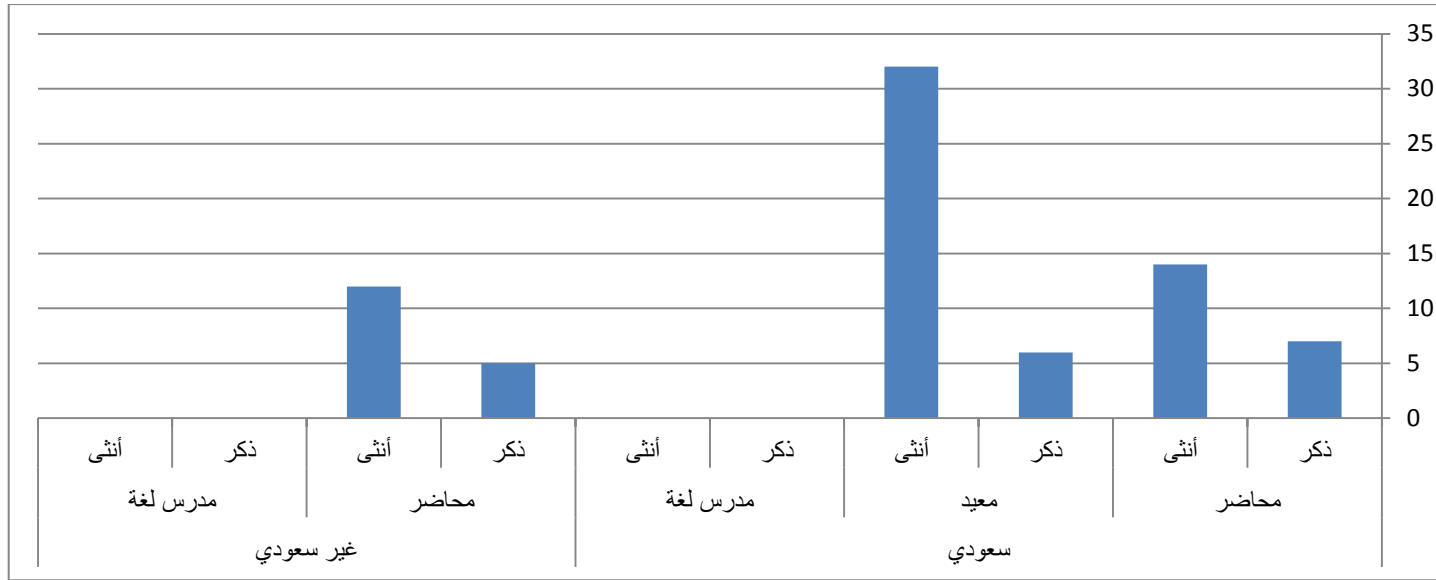
يتبين من الشكل رقم (3- 1) أن أغلب أعضاء هيئة التدريس من الأساتذة المساعدين.

2-3. توزيع من في حكم أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية والرتبة العلمية للعام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

جدول (٢.٣) توزيع من في حكم أعضاء هيئة التدريس حسب الجنسية والرتبة العلمية و الأقسام العلمية للعام الجامعي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

| إجمالي مجموع | | غير سعودي | | | | | | | | سعودي | | | | | | | | القسم | |
|-----------------|------|-----------|-------|----------|-----|-------|-----|-------|-----|----------|------|------|------|-------|------|-----|------|-------|--------------------|
| | | مجموع | | مدرس لغة | | محاضر | | مجموع | | مدرس لغة | | معيد | | محاضر | | | | | |
| مجموع | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | مجموع | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | |
| 13 | 7 | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 11 | 5 | 6 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 2 | إدارة الأعمال |
| 12 | 10 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 1 | الحاسب الآلي |
| 8 | 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 5 | 0 | 1 | 1 | الدراسات الإسلامية |
| 10 | 10 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 2 | 0 | الرياضيات |
| 9 | 9 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | الكيمياء |
| 22 | 13 | 9 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 | 5 | 15 | 11 | 4 | 0 | 0 | 6 | 1 | 5 | 3 | اللغة الإنجليزية |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | اللغة العربية |
| 76 | 58 | 18 | 17 | 12 | 5 | 0 | 0 | 12 | 5 | 59 | 46 | 13 | 0 | 0 | 32 | 6 | 14 | 7 | |

يبين الرسم الآتي توزيع المحاضرين والمعيدين حسب الرتبة العلمية والجنسية.



الشكل رقم (٢-٣) توزيع المحاضرين والمعيدين حسب الرتبة العلمية والجنسية

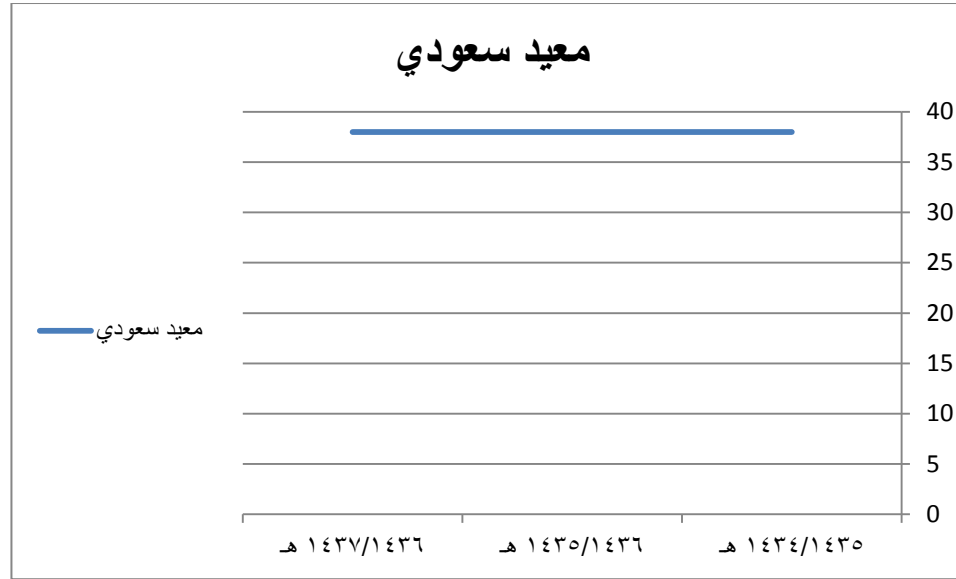
من الشكل رقم (2-٣) يمكن أن يلحظ أن أعداد المعيدين والمحاضرين السعوديين يفوق أعداد المعيدين والمحاضرين غير السعوديين و هذا يبين نجاح الكلية في مجال السعودة.

3-3. تطور عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم حسب الرتبة العلمية والجنسية منذ ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

يبلغ إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم من المحاضرين والمعدّين بالكلية خلال العام الجامعي الحالي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ (١٥٧) منهم ٧١ من أبناء الوطن . والجدول الآتي رقم (3- 3 - 1): يوضح معدل التغير السنوي لتطور المعيدّين الذين يعملون في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ:

جدول رقم (3- 3- 1): معدل التغير السنوي لتطور المعيدّين الذين يعملون في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| الرتبة | العام الدراسي | | الرتبة |
|--------|---------------|--------------|----------------------|
| | ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ | ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ | |
| ٣ | 38 | 38 | سعودي |
| | %٠ | - | معدل التغير السنوي % |
| | 0 | ٠ | غير سعودي |
| | ٠ | - | معدل التغير السنوي % |



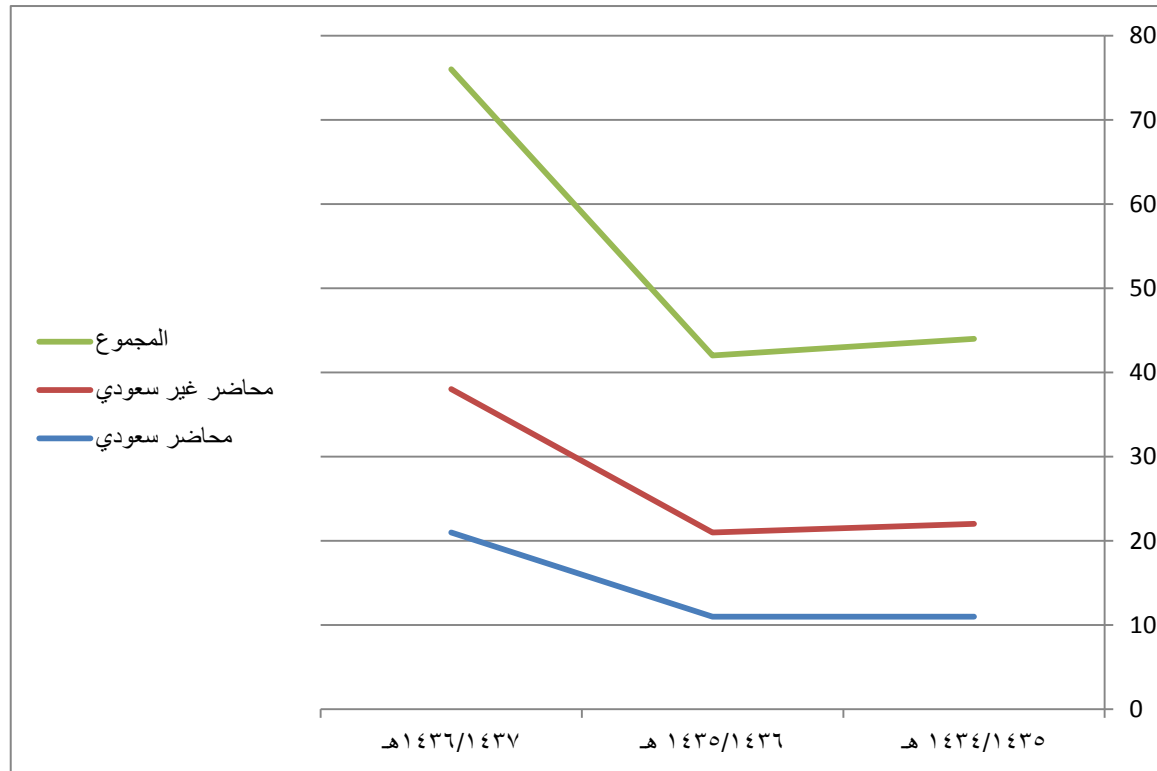
الشكل رقم (3-3-1): تطور عدد المعيدين السعوديين في الكلية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

وتعكس الأرقام الخاصة بالمعيدين بالكلية خلال العام الجامعي استقرار أعداد المعيدين عند العدد ٣٨ معيد للأعوام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ و ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ و ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

والجدول الآتي رقم (3-3-2) يبين تطور عدد المحاضرين في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ:

الجدول رقم (2-3-3) تطور عدد المحاضرين في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ:

| الرتبة | العام الدراسي | | |
|----------------------|---------------|--------------|--------------|
| | ١٤٣٦/١٤٣٥ هـ | ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ | ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ |
| سعودي | ١١ | ١١ | 21 |
| معدل التغير السنوي % | %٠ | - | %٩٠.٩٠ |
| غير سعودي | ١٠ | ١١ | 17 |
| معدل التغير السنوي % | %٩.٠٩- | - | %٧٠ |



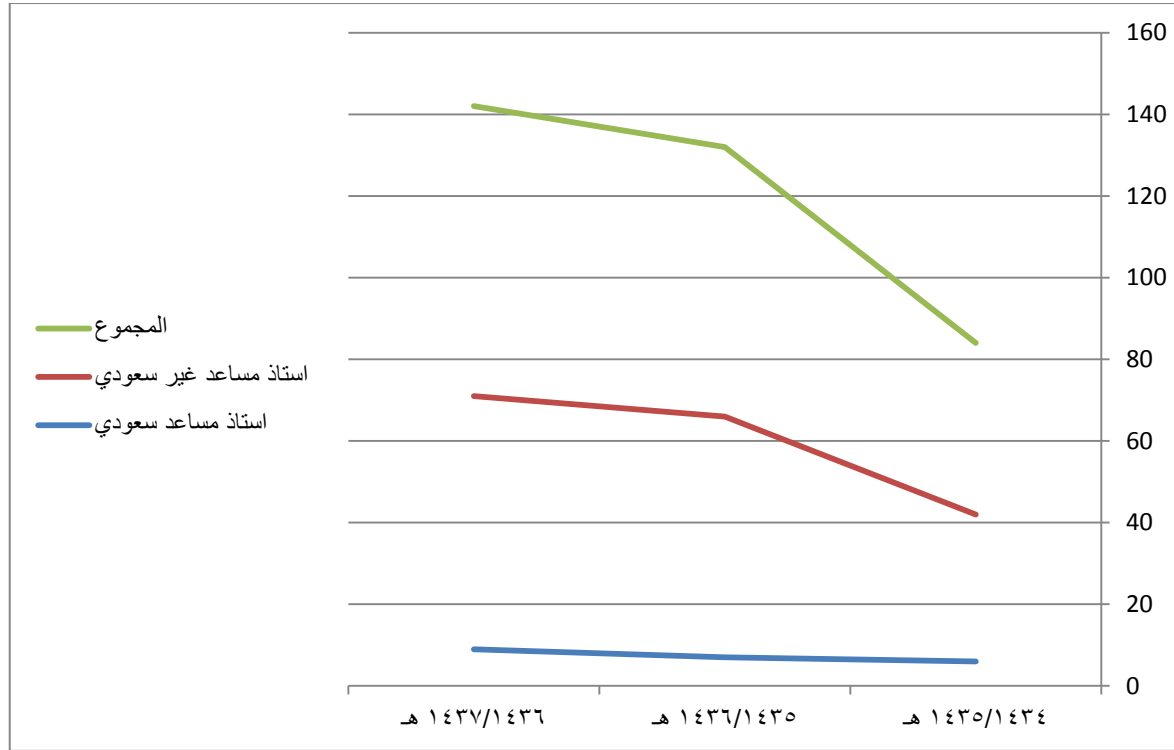
الشكل رقم (3-3- 2) تطور عدد المحاضرين في الكلية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ من خلال الشكل رقم (3-3- 2) يتبين لنا ارتفاع عدد المحاضرين السعوديين وعدد المحاضرين غير السعوديين

والجدول الآتي رقم (3-3- 3) يوضح تطور عدد أعضاء هيئة التدريس في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ :

الجدول رقم (3-3- 3) تطور عدد الأساتذة المساعدين فقط في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ :

| الرتبة | العام الدراسي | | |
|-------------|----------------------|--------------|--------------|
| | ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ | ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ | ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ |
| أستاذ مساعد | سعودي | ٦ | ٧ |
| | معدل التغير السنوي % | - | %١٦.٦٦ |
| | غير سعودي | ٣٦ | ٦٢ |
| | معدل التغير السنوي % | - | %٩٧.٢٢ |

الشكل الآتي يبين تطور عدد الأساتذة المساعدين في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ :



الشكل رقم (3-3-3) تطور عدد الأساتذة المساعدين في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٥/١٤٣٤ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ:

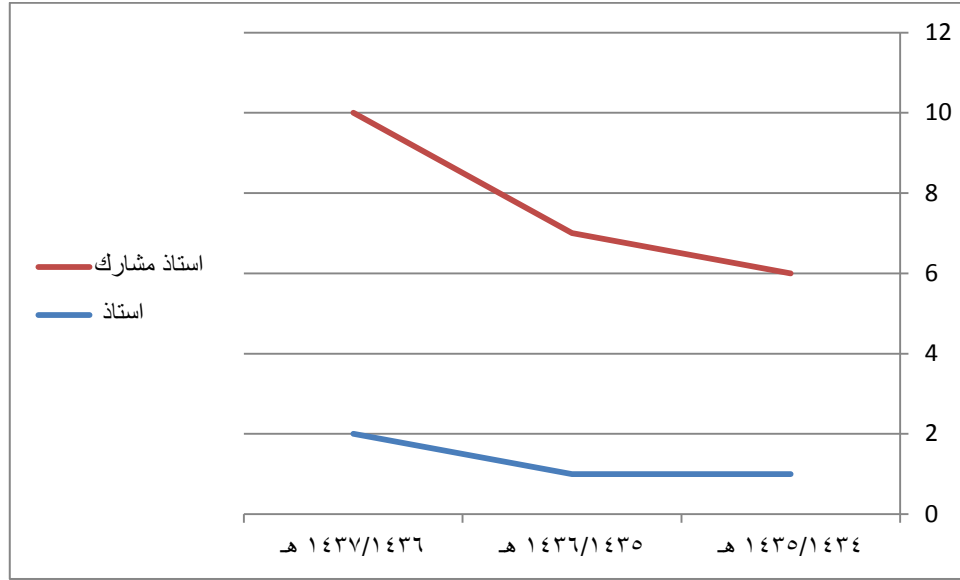
يبين الشكل رقم (3-3-3) ارتفاع عدد الأساتذة المساعدين في الكلية خلال السنة من ١٤٣٦/١٤٣٥ مقارنة بالسنة ١٤٣٥/١٤٣٤ ثم ارتفاعه مرة أخرى في عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

والجدول التالي رقم (3-3 - ٤) يوضح تطور عدد الأساتذة والأساتذة المشاركين فقط الذين يعملون في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

جدول رقم (3-3 - ٤) تطور عدد الأساتذة والأساتذة المشاركين في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| الرتبة | العام الدراسي | | |
|-------------|---------------|--------------|--------------|
| | ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ | ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ | ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ |
| أستاذ | 0 | ٠ | ٠ |
| | ٠ | ٠ | - |
| | 2 | ١ | ١ |
| | ١٠٠% | ٠ | - |
| أستاذ مشارك | 3 | ١ | ١ |
| | ٢٠٠% | ٠ | - |
| | 5 | ٥ | ٤ |
| | ٠ | ٢٥% | - |

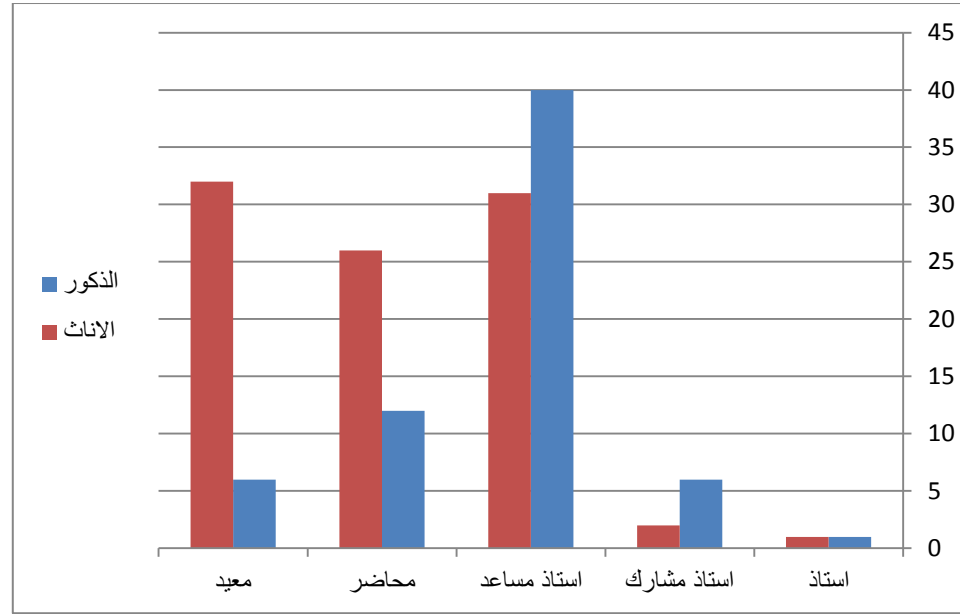
والرسم الآتي رقم (3-3 - ٤) يوضح تطور عدد الأساتذة و الأساتذة المشاركين فقط الذين يعملون في الكلية حسب الجنسية خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ



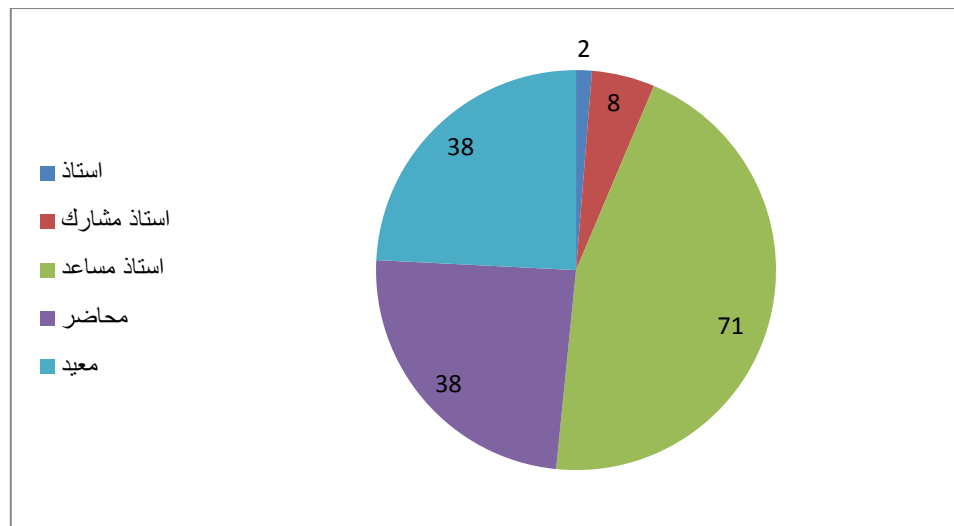
شكل رقم (3-3 - ٤) تطور عدد الأساتذة المشاركين و الأساتذة المشاركين في الكلية خلال السنوات من ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ إلى نهاية عام ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ

يلحظ هنا التزايد المطرد للأساتذة المشاركين في الكلية من عام لآخر.
جدول (٣ - ٣ - ٥) اجمالي اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

| الرتبة العلمية | الذكور | الاناث | المجموع |
|----------------|--------|--------|---------|
| استاذ | ١ | ١ | ٢ |
| استاذ مشارك | ٦ | ٢ | ٨ |
| استاذ مساعد | ٤٠ | ٣١ | ٧١ |
| محاضر | ١٢ | ٢٦ | ٣٨ |
| معيد | ٦ | ٣٢ | ٣٨ |
| المجموع | ٦٧ | ٩٠ | ١٥٧ |



الشكل (٣-٣-٥) اجمالي اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم



الشكل (٥-٣-٣) اجمالي اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

الجدول (٦-٣-٣) تطور اعداد اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥هـ إلى نهاية عام

١٤٣٦/١٤٣٧هـ

| الرتبة العلمية | ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ | ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ |
|----------------|--------------|--------------|
| استاذ | ١ | ٢ |
| استاذ مشارك | ٥ | ٨ |
| استاذ مساعد | ٤٢ | ٧١ |
| محاضر | ٢٢ | ٣٨ |
| معيد | ٣٨ | ٣٨ |



الشكل (٦-٣-٣) تطور اعداد اعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال السنوات من ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ إلى نهاية عام

١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

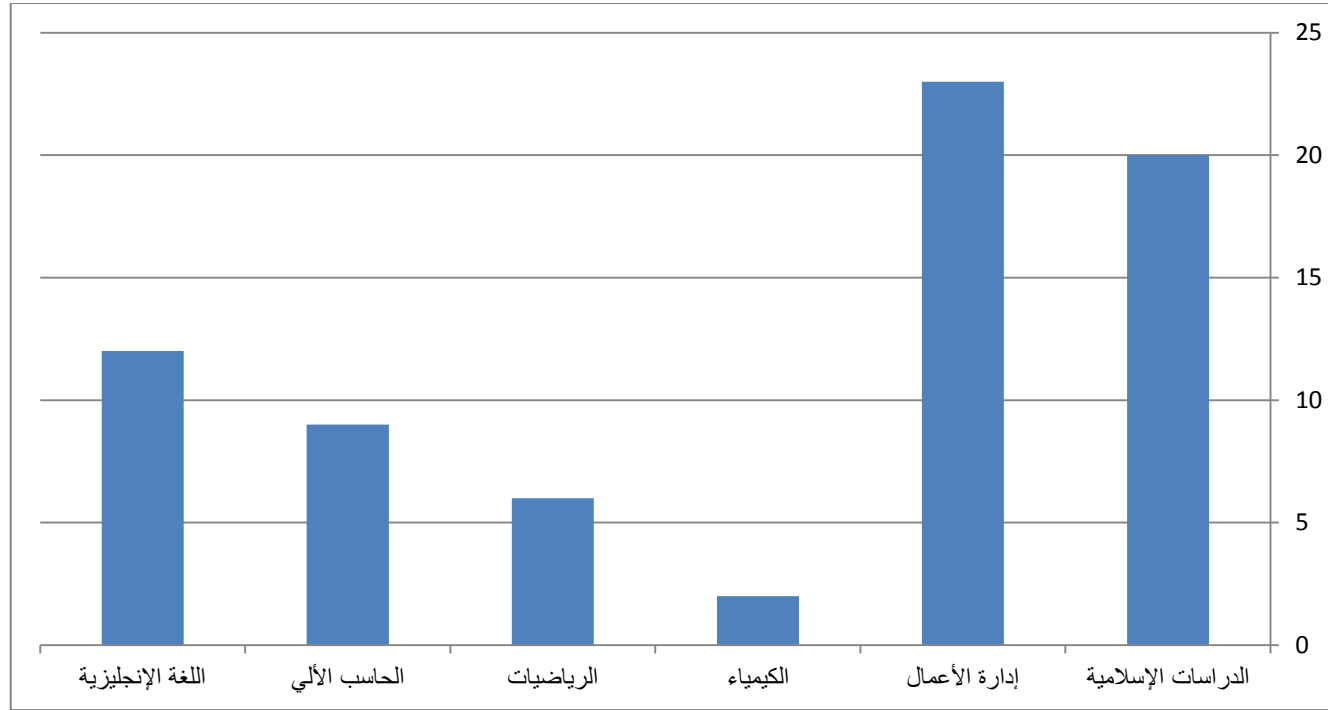
٤.٣ نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى الطلاب والطالبات المقيدين بالأقسام بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير^٧.

1- 4-3 . نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى الطلاب والطالبات المقيدين بالأقسام بكلية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

الجدول التالي رقم (3- 4- 1) يوضح معدل (أستاذ/طالب) لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

ملحوظة: لم يقع ادراج قسم الفيزياء في جداول الجزء ٣.٤ من هذا الفصل لأنه لم يستقبل طلابًا بعد.

| معدل (أستاذ: طالب) | أجمالي الطلاب والطالبات | عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم | الاقسام |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| ٢٠:١ | 546 | ٢٧ | الدراسات الإسلامية |
| ٢٣:١ | 797 | ٣٤ | إدارة الأعمال |
| ٢:١ | 25 | ١٦ | الكيمياء |
| ٦:١ | 122 | ٢٠ | الرياضيات |
| ٩:١ | 159 | ١٧ | الحاسب الآلي |
| ١٢:١ | 450 | ٣٥ | اللغة الإنجليزية |
| ١٤:١ | 2099 | ١٤٩ | المجموع |



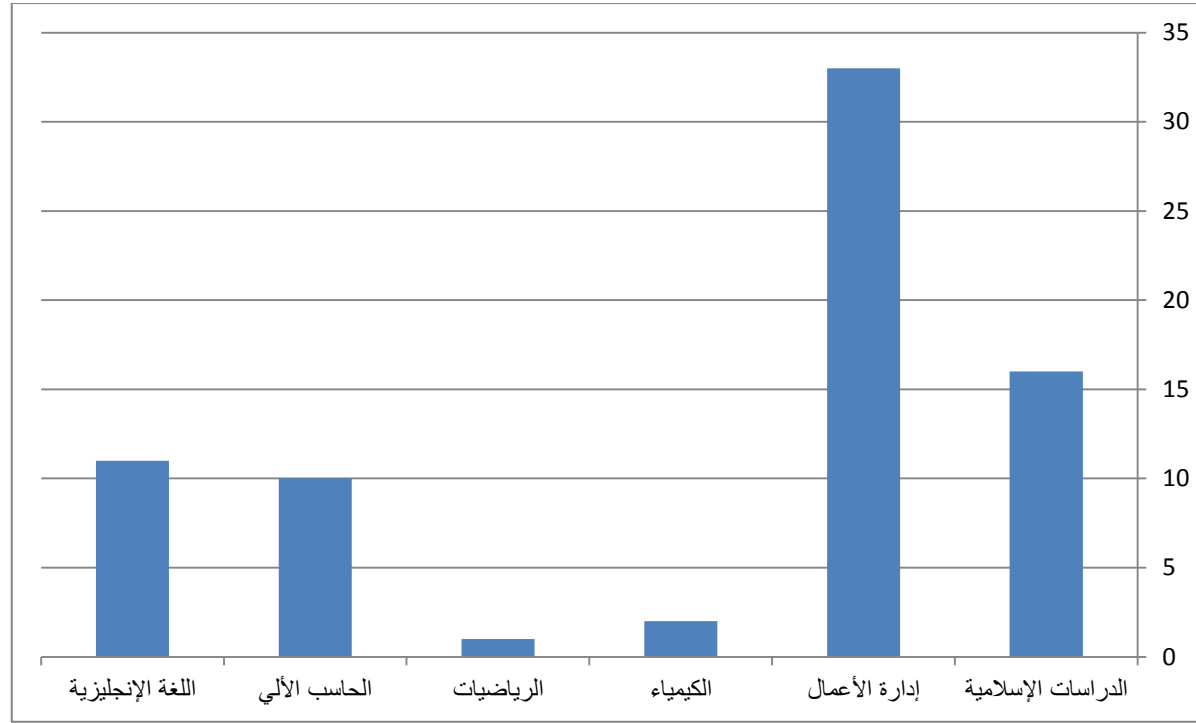
الشكل رقم (3-4-1) معدل أستاذ لعدد الطلاب والطالبات المقيدين بالأقسام في كلية العلوم والدراسات الإنسانية لعام 1436/1437 هـ

3-4-2. نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطالبات المقيدات بالكلية لعام 1436/1437 هـ

الجدول التالي رقم (3-4-2) يوضح معدل (أستاذ/طالبة) لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لعام 1436/1437 هـ

الجدول رقم (3-4-2) معدل (أستاذ/طالبة) لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لعام 1436/1437 هـ

| معدل أستاذ/طالبة لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ | | | القسم | م |
|--|--------------|-----------------------|-----------------------|---|
| معدل طالبة/أستاذ | عدد الطالبات | أعضاء هيئة التدريس | | |
| 1:16 | 274 | ١٧ | الدراسات الإسلامية | ١ |
| 1:33 | 388 | 12 | إدارة الأعمال | ٢ |
| 1:2 | 25 | 16 | الكيمياء | ٣ |
| 1:1 | ٧ | ١١ | الرياضيات | ٤ |
| 1:10 | ١٥٩ | ١٧ | الحاسب الآلي | ٥ |
| 1:11 | ٢٣٦ | ٢٠ | اللغة الإنجليزية | ٦ |



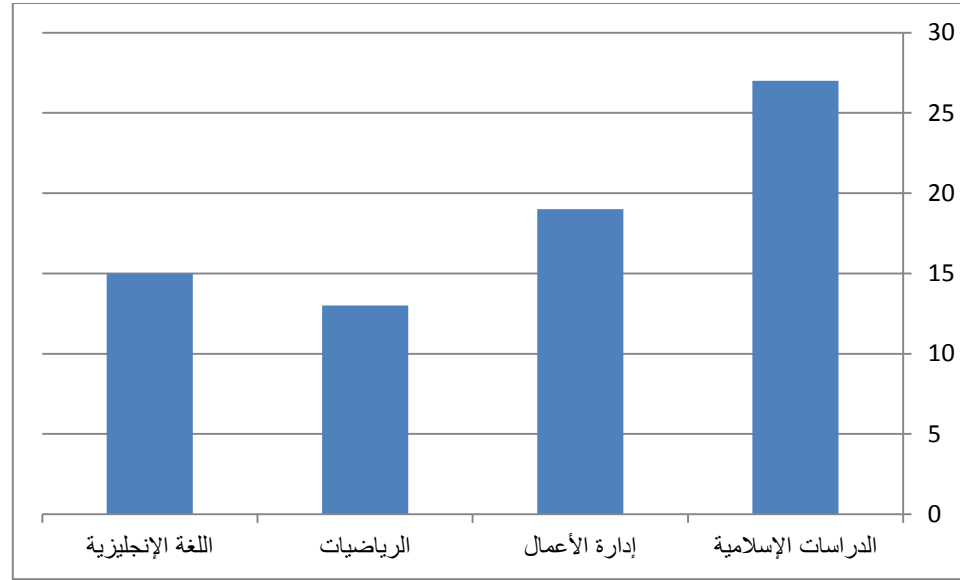
الشكل رقم (3-4-2) معدل أستاذ إلى عدد الطالبات المقيدات في أقسام الكلية خلال عام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

3-4-3 . نسبة أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى عدد الطلاب المقيدين بالكلية لعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

الجدول التالي رقم (3 - ٤ - 3) يوضح معدل (أستاذ/طالب) من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم للعام ١٤٣٦/ ١٤٣٧ هـ

الجدول رقم (3- ٤- ٣) معدل (أستاذ/طالب) لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| م | القسم | معدل أستاذ/طالب لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لعام ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ | |
|---|--------------------|--|-----------------|
| | | عدد الطلاب | معدل طالب/أستاذ |
| ١ | الدراسات الإسلامية | ٢٧٢ | 1:27 |
| ٣ | إدارة الأعمال | ٤٠٩ | 1:19 |
| ٥ | الرياضيات | ١١٥ | 1:13 |
| ٧ | اللغة الإنجليزية | ٢١٤ | 1:15 |



الشكل رقم (3- ٤-3) معدل أستاذ لعدد الطلاب المقيدون بالأقسام في كلية العلوم والدراسات الإنسانية لعام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

يربط وتحليل إحصاءات الجدول الخاص بأعداد الطلاب والطالبات المقيدون بأقسام الكلية، مع إحصاءات الجدول الخاص بتوزيع هيئة التدريس على الأقسام العلمية يمكن استنتاج أن النسبة المتوسطة من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم إلى الطلاب المقيدون بالكلية تبلغ ٤:١ طالب/أستاذ، وهي نسبة جيدة حسب ما وصفته الهيئة الوطنية للجودة والاعتماد الأكاديمي من معايير الجودة.

٥.٣ عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة موزعين حسب سبب ترك الخدمة والرتبة العلمية والجنس.

في الجدول التالي نستعرض أسماء أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم الذين تركوا الخدمة موزعين حسب سبب ترك الخدمة والرتبة العلمية والجنس:

| العدد | القسم | الجنس | الجنسية | سبب ترك الخدمة |
|-------|------------|-------|---------|--|
| ١ | الرياضيات | ذكر | تونسي | الرجوع للعمل في بلده الأصلي لانتهاء مدة الإعارة |
| ١ | الإنجليزية | ذكر | مصري | الرجوع للعمل في بلده الأصلي لانتهاء مدة الإعارة |

الفصل الرابع

الابتعاث والتدريب

١.٤ الابتعاث.

٢.٤ التدريب.

4-1. الابتعاث

باستعراض إحصاءات الابتعاث للمعيدين والمحاضرين بالكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ طبقاً لجهة الابتعاث سواء الداخلي أو الخارجي يتضح أن إجمالي عدد المبتعثين (داخلي و خارجي) يصل إلى ٢٩ مبتعثاً حيث وصل عدد المبتعثين خارجياً إلى ١٩ مبتعثاً بينما وصل عدد المبتعثين داخلياً إلى ١٠ مبتعثين وهذا يشير إلى زيادة أعداد المبعوثين خارجياً عنه داخلياً.

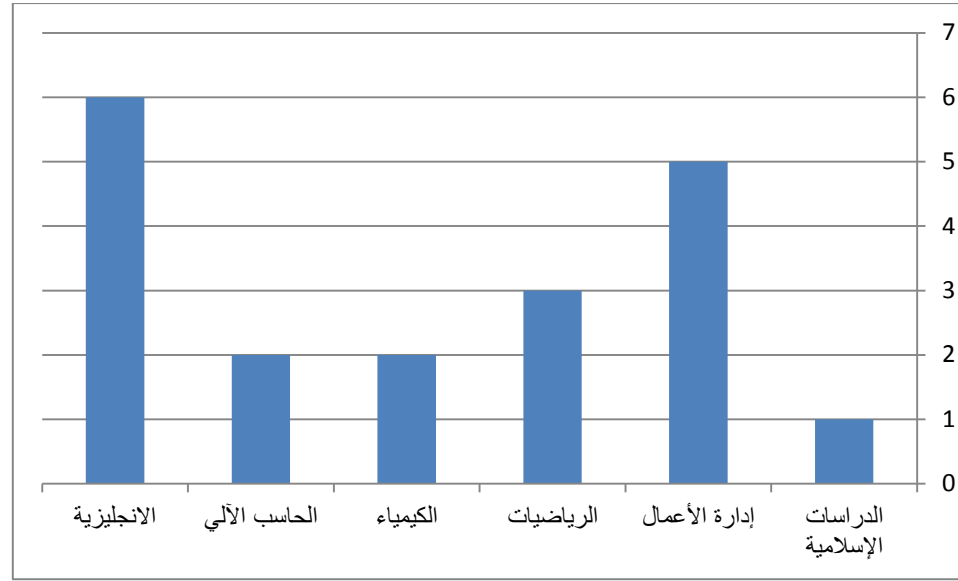
4-1-1 . الابتعاث الخارجي:

بلغ عدد المبتعثين في الخارج حتى نهاية العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ ١٩ مبتعثاً. يبين الجدول (٤-١-١-١) عدد الطلبة المبتعثين في الخارج موزعين حسب الأقسام العلمية والغرض من الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ:

الجدول رقم (٤-١-١-١) عدد الطلبة المبتعثين في الخارج موزعين حسب الأقسام والغرض من الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ:

| المرحلة الأقسام | دكتوراه | | ماجستير | | لغة | | المجموع | | النسبة إلى الإجمالي |
|---------------------|---------|--------|---------|--------|--------|-------|---------|--------|------------------------|
| | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | |
| الدراسات الإسلامية | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | %٥.٢٦ |
| إدارة الأعمال | ٠ | ١ | ٠ | ٢ | ١ | ١ | ١ | ٤ | %٢٦.٣٢ |
| الرياضيات | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | ٠ | ٣ | ٠ | %١٥.٧٩ |
| الكيمياء | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | ٠ | %١٠.٥٣ |
| الحاسب الآلي | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢ | ٠ | ٢ | ٠ | %١٠.٥٣ |
| الإنجليزية | ١ | ٢ | ٠ | ١ | ٢ | ٠ | ٣ | ٣ | %٣١.٥٨ |
| المجموع | ٤ | ٣ | ١ | ٣ | ٧ | ١ | ١٢ | ٧ | %١٠٠ |
| النسبة إلى الإجمالي | %٢١.٠٥ | %١٥.٧٩ | %٥.٢٦ | %١٥.٧٩ | %٣٦.٨٤ | %٥.٢٦ | %٣٦.٨٤ | %٣٦.١٦ | %١٠٠ |

يوضح الشكل التالي عدد الطلبة المبتعثين في الخارج حسب الأقسام خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ



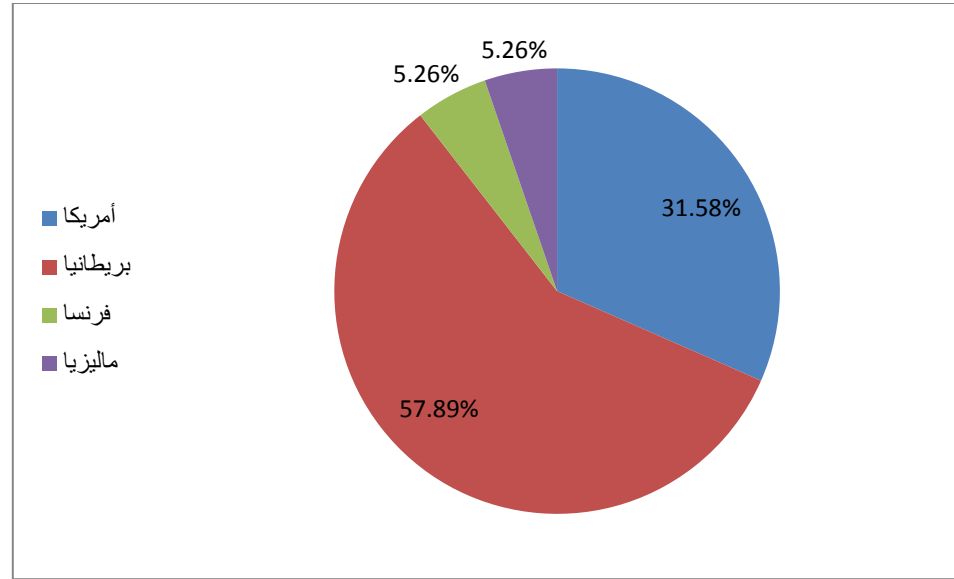
الشكل رقم (١-١-١-٤) عدد الطلبة المبتعثين في الخارج حسب الأقسام خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

ونلاحظ من الجدول رقم (١-١-١-٤) والشكل رقم (١-١-١-٤) أن عدد المبتعثين في قسم اللغة الإنجليزية يفوق عدد المبتعثين في بقية الأقسام ويأتي ذلك قسم إدارة الأعمال وقسم الرياضيات.

الجدول رقم (٢-١-١-٤) عدد الطلبة المبتعثين في الخارج موزعين حسب دولة الابتعاث للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| الدولة | عدد المبتعثين حديثاً | عدد المبتعثين القدامى | عدد المبتعثين الذين تم ترقية ابتعاثهم | المجموع | النسبة إلى الإجمالي |
|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------------|---------|---------------------|
| أمريكا | ١ | ٥ | ١ | ٦ | ٣١.٥٨% |
| بريطانيا | ٢ | ٩ | ٤ | ١١ | ٥٧.٨٩% |
| فرنسا | ٠ | ١ | ٠ | ١ | ٥.٢٦% |
| ماليزيا | ١ | ٠ | ٠ | ١ | ٥.٢٦% |
| المجموع | ٤ | ١٥ | ٥ | ١٩ | ١٠٠% |
| النسبة إلى الإجمالي | ٢١.٠٥% | ٧٨.٩٥% | ٢٦.٣١% | ١٠٠% | |

تشير البيانات الواردة بالجدول السابق إلى أن دولة بريطانيا تستوعب أكثر من نصف عدد المبتعثين الخارجيين ، ثم تليها دولة أمريكا وهو ما يوضح بالشكل التالي

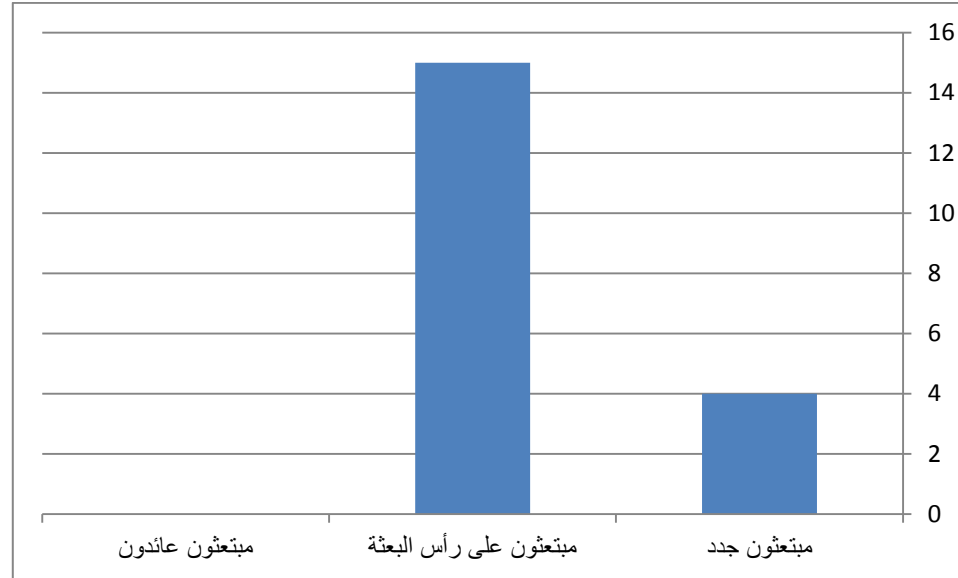


الشكل رقم (٤-١-١-٢) نسبة الطلبة المبتعثين في الخارج حسب دولة الابتعاث للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

تشير البيانات الواردة بالشكل السابق إلى أن دولة بريطانيا تستوعب أكثر من نصف عدد المبتعثين الخارجيين، ثم تليها دولة أمريكا .

جدول رقم (٤-١-١-٣) عدد المبتعثين خارج المملكة حسب الحالة

| عدد الطلاب | الحالة |
|------------|------------------------|
| ٤ | مبتعثون حديثاً |
| ١٥ | مبتعثون على رأس البعثة |
| ٠ | مبتعثون عائدون |
| ١٩ | المجموع |



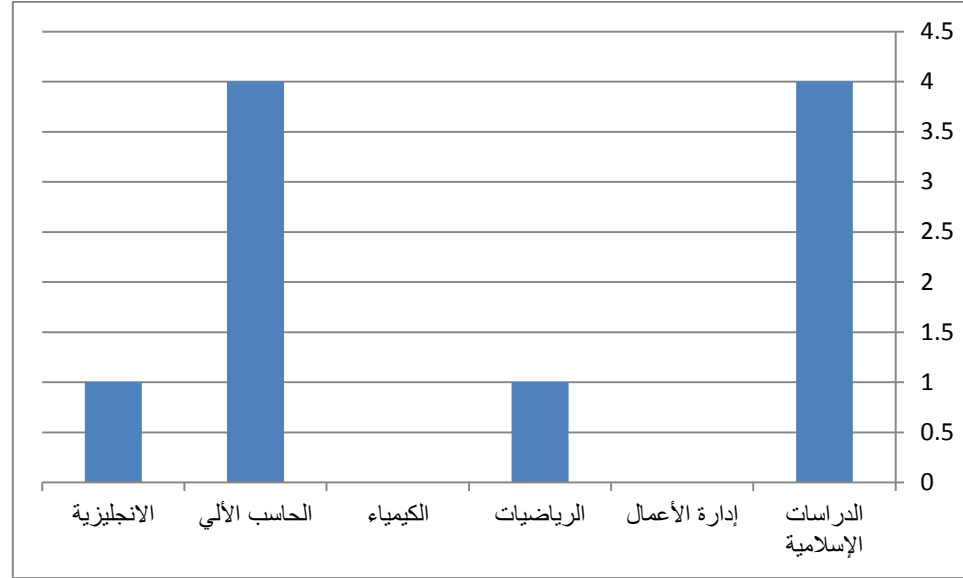
شكل رقم (٤-١-٣) يوضح عدد المبتعثين خارج المملكة حسب الحالة للعام ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ. نلاحظ من خلال الشكل السابق أن عدد المبتعثين على رأس البعثة أكثر، ثم يليه المبتعثين حديثاً بينما لا يوجد مبتعثون عائدون للعام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ.

2-1-4.الابتعاث الداخلي:

تباينت نسبة توزيع مبتعثى الكلية ابتعاثاً داخلياً على عدد من جامعات المملكة، وقد مثلت نسبة العنصر النسائي العدد الأكبر عن العنصر الرجالي نظراً لحدائثة أقسام الطلاب وهو ما يتضح من خلال الجدول الآتي .

الجدول (٤-١-٢-١) عدد الطلبة المبتعثين في الداخل موزعين حسب الأقسام والغرض من الابتعاث خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ:

| المرحلة الأقسام | دكتوراه | | ماجستير | | لغة | | المجموع | | النسبة الى الاجمالي |
|------------------------|---------|-----|---------|-----|------|-----|---------|-----|------------------------|
| | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | |
| الدراسات الإسلامية | ٠ | ٠ | ٤ | ٠ | ٠ | ٠ | ٤ | ٠ | %٤٠ |
| إدارة الأعمال | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | %٠ |
| الرياضيات | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | %٢.٥ |
| الكيمياء | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | %٠ |
| الحاسب الآلي | ٠ | ٠ | ٤ | ٠ | ٠ | ٠ | ٤ | ٠ | %٤٠ |
| الإنجليزية | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | ١ | ٠ | %٢.٥ |
| المجموع | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠ | ٠ | %١٠٠ |
| النسبة إلى الاجمالي | %٠ | %٠ | %١٠٠ | %٠ | %٠ | %٠ | %١٠٠ | %٠ | %١٠٠ |



شكل رقم (٤-١-٢) عدد الطلبة المبتعثين في الداخل موزعين حسب الأقسام خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ:

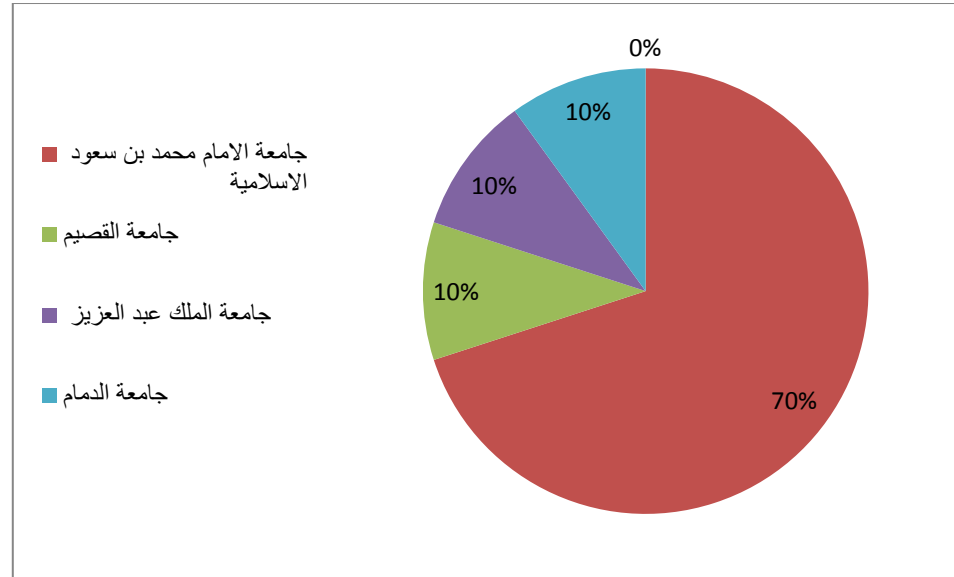
نلاحظ من الشكل السابق أن قسم الدراسات الإسلامية وقسم الحاسب الآلي يضمن أكبر عدد من المبتعثين الداخليين.

الجدول رقم (٤-١-٢) عدد المبتعثين داخل المملكة حسب جهة الابتعاث الداخلية خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

| النسبة إلى الإجمالي | المجموع | المجموع | | ماجستير | | دكتوراه | | الجامعة |
|---------------------|---------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|-------------------------------------|
| | | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | أنثى | ذكر | |
| ٧٠% | ٧ | ٦ | ١ | ٦ | ١ | ٠ | ٠ | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| ١٠% | ١ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | جامعة القصيم |
| ١٠% | ١ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | جامعة الملك عبد العزيز |
| ١٠% | ١ | ١ | ٠ | ١ | ٠ | ٠ | ٠ | جامعة الدمام |
| ١٠٠% | ١٠ | ٩ | ١ | ٩ | ١ | ٠ | ٠ | المجموع |
| | ١٠٠% | ٩٠% | ١٠% | ٩٠% | ١٠% | ٠% | ٠% | النسبة إلى الإجمالي |

ويرجع زيادة الابتعاث الداخلي لجامعات منطقة الرياض لقربها جغرافيا من الكلية. و يبين الشكل التالي التوزيع النسبي للمبتعثين حسب جهة الابتعاث الداخلية للعام الجامعي

١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

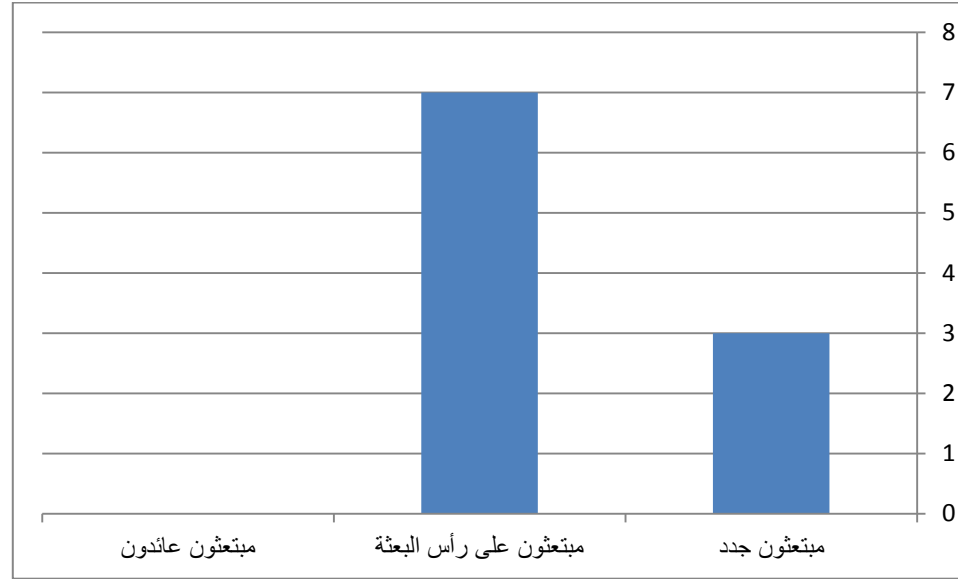


الشكل رقم (٤-١-٢) التوزيع النسبي للمبتعثين حسب جهة الابتعاث الداخلية للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

نلاحظ من الشكل السابق أن جامعة الإمام محمد بن سعود تستوعب أكبر عدد من المبتعثين الداخليين تليها جامعة القصيم ثم جامعتي الملك عبد العزيز والدمام

جدول رقم (٤-١-٣) عدد المبتعثين داخل المملكة حسب الحالة

| عدد الطلاب | الحالة |
|------------|------------------------|
| ٣ | مبتعثون حديثاً |
| ٧ | مبتعثون على رأس البعثة |
| ٠ | مبتعثون عائدون |
| ١٠ | المجموع |



شكل رقم (٤-١-٢-٣) يوضح حالة المبتعثين داخل المملكة للعام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧هـ

نلاحظ من الشكل السابق أن المبتعثين على رأس البعثة أكثر عدداً يليهم المبتعثين حديثاً وأخيراً المبتعثون العائدون.

2-4: التدريب:

1-2-4. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الدورات التدريبية

إن إحصاءات التدريب الخاصة بهيئة التدريس ومن في حكمهم تعكس مدى اهتمام الجامعة بتطوير أعضاء هيئة التدريس حيث استفاد أغلب أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ، وذلك من خلال الدورات التي تقام سنوياً داخل المملكة.

الجدول رقم (٤-٢-١) أهم مشاركات أعضاء هيئة التدريس في الدورات التدريبية خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ:

| م | الدورة | نوعها | مكان انعقاد الدورة | فترة التنفيذ | | جهة التدريب | عدد أعضاء هيئة التدريس الحاضرين | | |
|---|---------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------|------------|--------------------|---------------------------------|--------|--------|
| | | | | نكورات | نكورات | | نكورات | نكورات | نكورات |
| ١ | ورشة عمل/ نواتج التعلم | جودة | قاعة التشريفات | ١٤٣٦/١٢/١ | ١٤٣٦/١٢/١ | أعضاء هيئة التدريس | ٢٥ | ٢٥ | ٠ |
| ٢ | دورة/ استخدام نظام إدارة التعلم D2L | التعليم الإلكتروني | معمل ٩-٠ | ١٤٣٦/١١/٢٤ | ١٤٣٦/١١/٢٤ | أعضاء هيئة التدريس | ٢٦ | ٢٦ | ٠ |
| ٣ | دورة/ فن القيادة | تطوير مهارات | قاعة التشريفات | ١٤٣٧/١/٩ | ١٤٣٧/١/٩ | أعضاء هيئة التدريس | ٢٤ | ١٩ | ٠ |
| ٤ | ورشة/ الجودة في التعليم مسئولية من | جودة | معمل ٩-٠ | ١٤٣٧/٢/٧ | ١٤٣٧/٢/٧ | أعضاء هيئة التدريس | ١٣ | ١٣ | ٠ |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--------------------|-----------|-----------|-----------------|----------------|---|----|
| ١٥ | ١٥ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٦/١٢/١ | ١٤٣٦/١٢/١ | معمل ٩-٠ | جودة | ورشة عمل/ أدوات قياس نواتج التعلم وبناء الاختبارات | ٥ |
| ١١ | ١١ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/٣ | ١٤٣٧/١/٣ | قاعة التشرifiات | تطوير مهارات | دورة/ دراسة جدوي المشروعات | ٦ |
| ٢٥ | ٢٥ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/٢٨ | ١٤٣٧/١/٢٨ | قاعة التشرifiات | جودة | ورشة عمل/ تقويم نواتج التعلم | ٧ |
| ٢١ | ٢١ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/٢٧ | ١٤٣٧/١/٢٧ | قاعة التشرifiات | تطوير مهارات | دورة/ How to write research paper | ٨ |
| ٢٤ | ٢٤ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/٢٦ | ١٤٣٧/١/٢٦ | قاعة التشرifiات | تعليم الكتروني | دورة نظام التعلم الالكتروني | ٩ |
| ١٢ | ١٢ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/٢٣ | ١٤٣٧/١/٢٣ | قاعة التشرifiات | جودة | ورشة عمل إستراتيجية الجودة قسم اللغة الإنجليزية نموذجاً | ١٠ |
| ٢٤ | ٢٤ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/٢٩ | ١٤٣٧/١/٢٩ | قاعة التشرifiات | جودة | لقاء علمي/ الجمعيات العلمية | ١١ |
| ٤ | ٤ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/٢٢ | ١٤٣٧/١/٢٢ | قاعة التشرifiات | تطوير مهارات | دورة السيرة الذاتية | ١٢ |
| ١٥ | ١٥ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/١٤ | ١٤٣٧/١/١٤ | قاعة التشرifiات | تعليم الكتروني | ورشة عمل كيفية الاستفادة من تطبيقات الحاسب الآلي | ١٣ |

| | | | | | | | | والسبورة الذكية | |
|----|----|----|--------------------|------------|-----------------------|-----------------|----------------|--|--|
| ١٤ | ١٦ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/١٥ | ١٤٣٧/١/١٥ | قاعة التشرifiات | جودة | ندوة علمية/ الآثار الاقتصادية لجريمة غسل الأموال | |
| ١٥ | ١٧ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/١/٨ | ١٤٣٧/١/٨ | قاعة التشرifiات | تطوير مهارات | دورة/ طرق جمع البيانات | |
| ١٦ | ٢٣ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٦/١٢/١ | ١٤٣٦/١٢/١ | قاعة التشرifiات | تطوير مهارات | ورشة عمل نواتج التعلم | |
| ١٧ | ٢٦ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٢/١٧ | ١٤٣٧/٢/١٧ | قاعة التشرifiات | جودة | دورة الاختبارات الالكترونية | |
| ١٨ | ٢٣ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ٥١٤٣٧/٢/٢٠ | ٥١٤٣٧/٢/٢٠ | قاعة التشرifiات | جودة | ورشة عمل/ معايير الترقية العلمية | |
| ١٩ | ٢٦ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٢/٢٦ | ١٤٣٧/٢/٢٦ | قاعة التشرifiات | جودة | ورشة عمل/ إجراءات الاختبارات النهائية | |
| ٢٠ | ١٢ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٢/٢٨ | ١٤٣٧/٢/٢٨ | قاعة التشرifiات | تطوير مهارات | ورشة عمل/ معايير نشر الأوراق العلمية | |
| ٢١ | ٢٣ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٦/١٢/٢ | ١٤٣٦/١٢/١ | قاعة التشرifiات | جودة | قياس مخرجات التعلم | |
| ٢٢ | ٠ | ١٣ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٦/١٢/١ | ١٤٣٦/١٢/١ | قاعة التشرifiات | تعليم الكتروني | ورشة عمل مسائية عن بعد باللغة العربية الفصول الافتراضية Adobe Connect نشاط تدريبي داخلي للوحدة | |
| ٢٣ | ٠ | ١٨ | أعضاء هيئة التدريس | | الأسبوع الرابع 9 - 11 | قاعة التشرifiات | تعليم الكتروني | نظام إدارة التعلم الالكتروني | |

| | | | | | | | | Desire2learn | |
|----|---|----|-----------------------|-------------|--------------------------|----------------|---------------------|---|----|
| 16 | ٠ | ١٦ | أعضاء هيئة التدريس | | الاسبوع الخامس 5 - 8م | قاعة التشريرات | تعليم الالكتروني | دورة تدريبية عن تصميم كائنات تعليميه باستخدام برنامج الكورسلااب عن بعد | ٢٤ |
| 14 | ٠ | ١٤ | أعضاء هيئة التدريس | | الاسبوع السابع 6-9م | قاعة التشريرات | تعليم الالكتروني | دورة تدريبية مسائية باللغة العربية " تصميم كائنات تعليمية تفاعلية باستخدام برنامج "Zenler Studio" | ٢٥ |
| 21 | ٠ | ٢١ | أعضاء هيئة التدريس | | الاسبوع السابع 6-9م | قاعة التشريرات | تعليم الالكتروني | دورة تدريبية عن برنامج تحرير ومونتاج الفيديو التعليمي عن بعد | ٢٦ |
| ٧ | ٠ | ٧ | أعضاء هيئة التدريس | | الاسبوع العاشر 11-٣م | قاعة التشريرات | جودة | دورة /تقييم وتقويم جودة الاختبارات | ٢٧ |
| ١٣ | ٠ | ١٣ | أعضاء هيئة التدريس | | الاسبوع العاشر 6-7م | قاعة التشريرات | تعليم الالكتروني | ورشة عمل /كيفية تفعيل الأدوات في مكونات المقرر التعليمي الالكتروني | ٢٨ |
| ١٧ | ٠ | ١٧ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٢/٦ هـ | ١٤٣٧/٢/٦ هـ | قاعة التشريرات | جودة | ورشة عمل/ تقييم مخرجات تعلم البرامج الاكاديمية | ٢٩ |
| ٤٥ | | ٤٥ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٤/٢٨ | ١٤٣٧/٤/٢٣ | قاعة التشريرات | تطوير مهارات | استراتيجيات التدريس الحديثة | ٣٠ |
| 20 | ٠ | ٢٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٦/١٦ | ١٤٣٧/٦/١٦ | قاعة التشريرات | تطوير مهارات | الأساليب الحديثة للبحث العلمي والنشر | ٣١ |
| 14 | ٠ | ١٤ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٦/٢٠ | ١٤٣٧/٦/٢٠ | قاعة التشريرات | تطوير مهارات | دورة في طرق التدريس | ٣٢ |

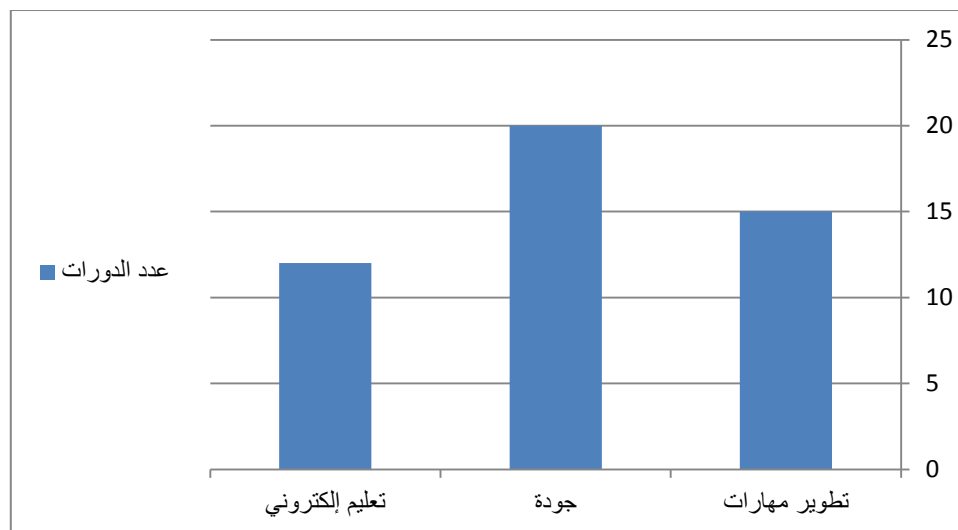
| | | | | | | | | | |
|----|---|----|--------------------|-----------|-----------|----------------|------------------|--|----|
| 18 | ٠ | ١٨ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٦/٦ | ١٤٣٧/٦/٦ | قاعة التشریفات | تطوير مهارات | دورة تقويم النظير للأداء التدريسي | ٣٣ |
| 21 | | ٢١ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٥/٢٢ | ١٤٣٧/٥/٢٢ | قاعة التشریفات | تعليم الالكتروني | ورشة عمل ادوات المرحلة الرابعة | ٣٤ |
| 25 | ٠ | ٢٥ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٦/٢٥ | ١٤٣٧/٦/٢٥ | قاعة التشریفات | تعليم الالكتروني | ورشة عمل أدوات المرحلة الخامسة | ٣٥ |
| 13 | ٠ | ١٣ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٥/٦ | ١٤٣٧/٥/٦ | قاعة التشریفات | جودة | اساليب التقويم والاختبارات التفصيلية | ٣٦ |
| ٥ | ٠ | ٥ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٧/٤ | ١٤٣٧/٧/٤ | قاعة التشریفات | تطوير مهارات | مهارات التحليل الحسابي وصياغة المعادلات على إكسل | ٣٧ |
| ٧ | ٠ | ٧ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٦/٢٧ | ١٤٣٧/٦/٢٧ | قاعة التشریفات | جودة | تعبئة نموذج تحليل نواتج التعلم لمقرر دراسي | ٣٨ |
| ٢٤ | | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٥/٧ | ١٤٣٧/٥/٧ | قاعة التشریفات | جودة | ورشة/ معايير صياغة نواتج التعلم | ٣٩ |
| ١ | ١ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٧/٧ | ١٤٣٧/٧/٧ | قاعة التشریفات | جودة | ورشة عمل/الهندرة من منظور بيئة الأعمال الالكترونية | ٤٠ |
| ٧ | ٧ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٧/٥ | ١٤٣٧/٧/٥ | قاعة التشریفات | تطوير مهارات | دورة/ class room management | ٤١ |
| ٨ | ٨ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٧/٤ | ١٤٣٧/٧/٤ | قاعة التشریفات | جودة | ندوة/ الأخطاء الشائعة في اللغة العربية | ٤٢ |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|--------------------|-----------|-----------|----------------|----------------|--|----|
| ٢٥ | ٢٥ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٧/٦ | ١٤٣٧/٧/٦ | قاعة التشريفات | جودة | ورشة عمل/ تقييم نواتج التعلم على مستوى البرامج والمقررات | ٤٣ |
| ١٥ | ١٥ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٥/٢٣ | ١٤٣٧/٥/٢٣ | قاعة التشريفات | تطوير مهارات | ورشة/ الممارسات التعليمية الفاعلة | ٤٤ |
| ١١ | ١١ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٦/١٣ | ١٤٣٧/٦/١٣ | قاعة التشريفات | تطوير مهارات | دورة/ ادارة الاجتماعات الفعالة | ٤٥ |
| ١٤ | ١٤ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٦/٢٠ | ١٤٣٧/٦/٢٠ | قاعة التشريفات | تعليم الكتروني | دورة / إنشاء آليات التقييم باستخدام برنامج D2L | ٤٦ |
| ٣٠ | ٣٠ | ٠ | أعضاء هيئة التدريس | ١٤٣٧/٥/٢٠ | ١٤٣٧/٥/٢٠ | قاعة التشريفات | جودة | حلقة نقاش/ حول الاختبارات | ٤٧ |
| ٧٩٨ | ٥١١ | ٢٨٧ | | | | | ٤٧ | المجموع | |

من خلال ما سبق يتبين أن الدورات التدريبية هدفت إلى رفع مستوى أعضاء هيئة التدريس وتطوير مهاراتهم وتدريبهم على استعمال التعليم الالكتروني وفي مجالات أخرى مثل الجودة.

جدول (٢-١-٢-٤) عدد الدورات التدريبية وأعضاء هيئة التدريس المستفيدين منها حسب نوع الدورة للعام الدراسي ١٤٣٦/ ١٤٣٧ هـ

| نوع الدورات | عدد الدورات | عدد أعضاء هيئة التدريس المستفيدين من الدورات |
|----------------|-------------|--|
| تطوير مهارات | ١٥ | ٢٤٥ |
| جودة | ٢٠ | ٣٣٣ |
| تعليم إلكتروني | ١٢ | ٢٢٠ |
| المجموع | ٤٧ | ٧٩٨ |



شكل رقم (٢-١-٢-٤) يوضح توزيع الدورات التدريبية حسب النوع

يظهر من الشكل السابق أن الدورات التدريبية الخاصة بالجودة وتطوير المهارات كانت أكثر من التعليم الإلكتروني وذلك ينبع من إدراك الكلية لحاجيات الفئات المستهدفة وذلك من خلال تطوير مهاراتهم واتجاهاتهم العلمية والحياتية، وكان لهذا في النهاية أثر مباشر على تطور الكلية وتقدمها في أدائها.

2-2-4. مشاركة الإداريين و الإداريات في الدورات التدريبية:

لم يقتصر التدريب على هيئة التدريس فقط بل استفاد الإداريون والإداريات بالكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ من بعض الدورات التدريبية، كما هو موضح بالجدول التالي، والمتطلع لنوعية تلك الدورات يرى مدى أهميتها في عملية التطوير المهني لمنسوبي الكلية من الإداريين والإداريات، وذلك من خلال تأهيلهم تأهيلاً مناسباً يتفق مع طبيعة عمل كل منهم .

الجدول رقم (٤-٢-١) أهم مشاركات الإداريين و الإداريات في الدورات التدريبية خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

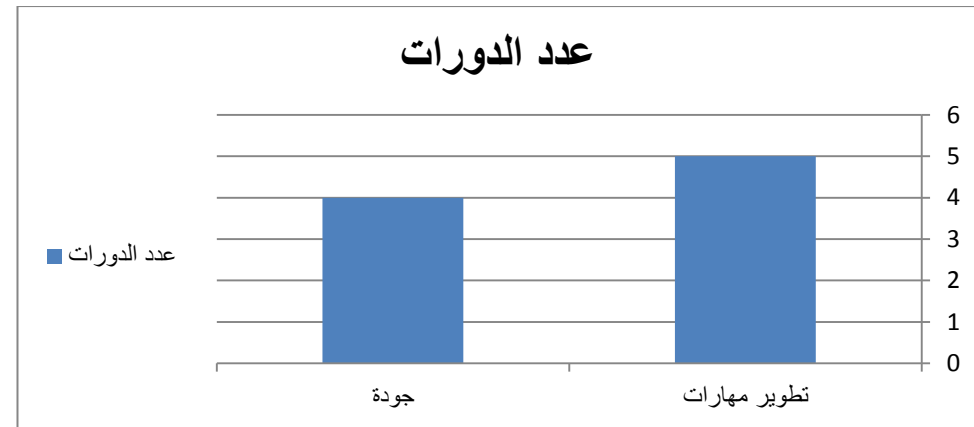
| م | الدورة | نوع الدورة | مكانها | فترة التنفيذ | | الجهة المستهدفة | عدد الحضور | | المجموع |
|---|--------------------------------------|--------------|----------------|--------------|-----------|-----------------|------------|------|---------|
| | | | | ١٤٣٧/١/٩ | ١٤٣٧/١/٩ | | إناث | ذكور | |
| ١ | فن القيادة | تطوير مهارات | قاعة التشريفات | ١٤٣٧/١/٩ | ١٤٣٧/١/٩ | الإداريون | ٠ | ٣ | ٣ |
| ٢ | الجودة في التعليم | جودة | قاعة التشريفات | ١٤٣٧/٢/٧ | ١٤٣٧/٢/٧ | الإداريون | ٠ | ٢ | ٢ |
| ٣ | إعداد السيرة الذاتية | تطوير مهارات | قاعة التشريفات | ١٤٣٧/١/٢٢ | ١٤٣٧/١/٢٢ | الإداريون | ٠ | ٠ | ٠ |
| ٤ | الآثار الاقتصادية لجريمة غسل الأموال | جودة | قاعة التشريفات | ١٤٣٧/١/١٥ | ١٤٣٧/١/١٥ | الإداريون | ٠ | ٠ | ٠ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|-----------|-----------|------------|----------------|--------------|---|---|
| ٣٥ | ٠ | ٣٥ | الإداريون | ١٤٣٧/٣/٢٢ | ١٤٣٦/١٢/٢٢ | قاعة التشریفات | تطوير مهارات | دورة في اللغة الإنجليزية | ٥ |
| ٠ | ٠ | ٠ | الإداريون | ١٤٣٧/٧/٧ | ١٤٣٧/٧/٧ | قاعة التشریفات | جودة | الهندرة من منظور بيئة الأعمال الالكترونية | ٦ |
| ٠ | ٠ | ٠ | الإداريون | ١٤٣٧/٧/٤ | ١٤٣٧/٧/٤ | قاعة التشریفات | جودة | الأخطاء الشائعة في اللغة العربية | ٧ |
| ٠ | ٠ | ٠ | الإداريون | ١٤٣٧/٦/١٣ | ١٤٣٧/٦/١٣ | قاعة التشریفات | تطوير مهارات | إدارة الاجتماعات الفعالة | ٨ |
| ١٤ | ٠ | ١٤ | الإداريون | ١٤٣٧/٦/٧ | ١٤٣٧/٥/٨ | معمل الحاسب | تطوير مهارات | مقدمة في الحاسب الآلي | ٩ |
| ٥٤ | ٥ | ٤٩ | | | | | ٩ | المجموع | ٩ |

جدول (٤-٢-٢) عدد الدورات والإداريون والإداريات المستفيدين منها حسب نوع الدورة للعام الدراسي ١٤٣٦/ ١٤٣٧ هـ

| نوع الدورات | عدد الدورات | عدد الإداريين والإداريات المستفيدين من الدورات |
|--------------|-------------|--|
| تطوير مهارات | ٥ | ٥٢ |
| جودة | ٤ | ٢ |
| المجموع | ٩ | ٥٤ |

اهتمام الكلية بدورات تطوير المهارات والجودة كان كبيراً جداً لما لها من توسيع مدارك الفكر وفتح للآفاق وتقديم الدعم لصناعة الهدف في الحياة بل والمساعدة في تحديد الأهداف المستقبلية. ولقد اهتمت الكلية أيضاً بالدورات الإدارية والجودة والتقنية لما لها من تأثير مباشر على الحياة العلمية و التعلمية لمنسوبي الكلية.



شكل رقم (٤-٢-٢) توزيع الدورات التدريبية للإداريين حسب النوع

يظهر من الشكل السابق أن الدورات التدريبية تركزت علي الجودة وتطوير المهارات وذلك ينبع من إدراك الكلية لحاجيات الفئات المستهدفة وذلك من خلال تطوير مهاراتهم واتجاهاتهم العلمية والحياتية، مما كان لهذا في النهاية أثر مباشر على تطور الكلية وتقدمها .

وفيما يلي صور لبعض الأنشطة التدريبية بالكلية للعام ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ

ندوة علمية/ الآثار الاقتصادية لجريمة غسل الأموال



دورة/ how to write a research paper



ورشة عمل / قياس نواتج التعلم



دورة/ فن القيادة



الفصل الخامس

الأنشطة العلمية والتعليمية^{٩٨}

١.٥ البحث العلمي.

٢.٥ المكتبة.

^٨ ملحوظة ١: لا توجد كراسي علمية في الكلية .

^٩ ملحوظة ٢: لا يوجد أساتذة حاصلين علي جوائز علمية أو براءات اختراع من منسوبي الكلية خلال عام التقرير .

١.٥ البحث العلمي:

١.١.٥ البحوث

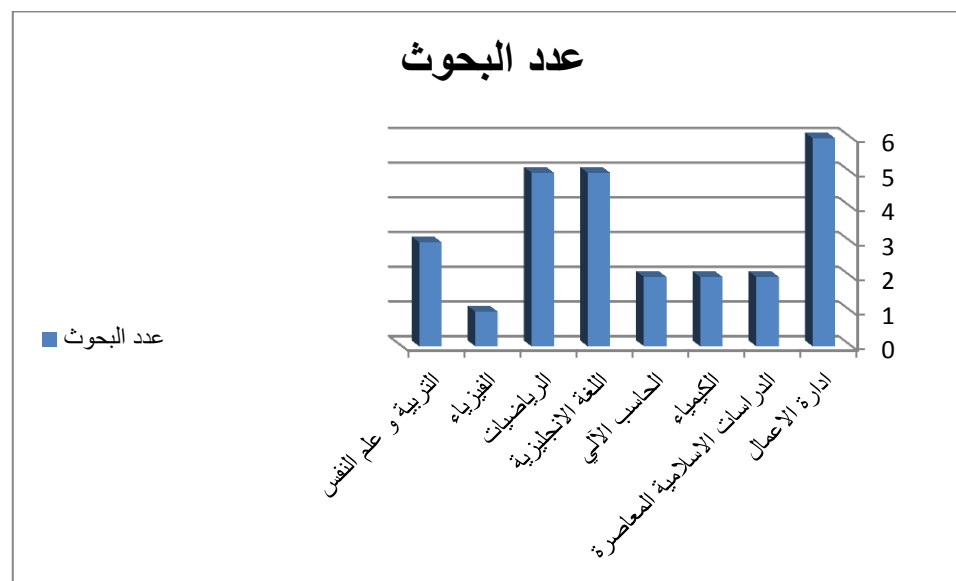
اهتمت الكلية بجانب البحث العلمي أيما اهتمام، حيث استحدثت ضمن هيكلها وحدة سميت باسم : (وحدة البحث العلمي) – يقوم على شأنها أستاذ مساعد، ومحاضرة بأقسام الطالبات-تقوم بتنفيذ رسالة ومتطلبات عمادة البحث العلمي بالجامعة.

وفي خطة وحدة البحث العلمي الكثير من البرامج، وورش العمل في مجال نشر الإنتاج العلمي للأساتذة على موقع الكلية، وتبني الأبحاث المجتمعية، بل ومناقشتها من خلال عقد لقاءات مجتمعية لبيان أهم ما توصلت إليه من نتائج. وفيما يلي عرض مفصل لما تم إنتاجه من بحوث في شتى ميادين المعرفة، حيث يظهر أن الاهتمام بالبحث العلمي قد شمل معظم أقسام الكلية.

جدول رقم ١.٥. ١.١ الإنتاج العلمي من البحوث لأعضاء هيئة التدريس بالكلية حسب الأقسام العلمية للعام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ (٢٠١٥ – ٢٠١٦م)

| القسم | عدد البحوث | نوع البحث | الجهة | سنة النشر |
|-----------------------------|------------|-----------|-------|-------------|
| إدارة الاعمال | ٦ | غير مدعوم | - | ١٤٣٦-١٤٣٧هـ |
| الدراسات الإسلامية المعاصرة | ٢ | غير مدعوم | - | ١٤٣٦-١٤٣٧هـ |
| الكيمياء | ٢ | غير مدعوم | - | ١٤٣٦-١٤٣٧هـ |
| الحاسب الآلي | ٢ | غير مدعوم | - | ١٤٣٦-١٤٣٧هـ |
| اللغة الإنجليزية | ٥ | غير مدعوم | - | ١٤٣٦-١٤٣٧هـ |
| الرياضيات | ٥ | غير مدعوم | - | ١٤٣٦-١٤٣٧هـ |
| الفيزياء | ١ | غير مدعوم | - | ١٤٣٦-١٤٣٧هـ |

| | | | | |
|--------------------|---|-----------|---|-------------|
| التربية وعلم النفس | ٣ | غير مدعوم | - | ١٤٣٦-١٤٣٧هـ |
|--------------------|---|-----------|---|-------------|



الشكل رقم ١.٥. ١.١ توزيع البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام العلمية

يلحظ من الشكل السابق أن البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس تتراوح ما بين بحث واحد إلى ٦ بحوث .

٢.١.٥ الكتب العلمية المؤلفة:

اهتمام الكلية بالبحث العلمي لم يقتصر على البحوث العلمية فحسب بل شمل أيضاً الاهتمام بإنتاج الكتب العلمية المؤلفة. فقد قام أحد أعضاء هيئة التدريس بتأليف كتاب علمي ، يعد إضافة في مجال الانتاج العلمي بالكلية وبيانات الكتاب في الجدول ١ . ٢ . ١ . ٥ .

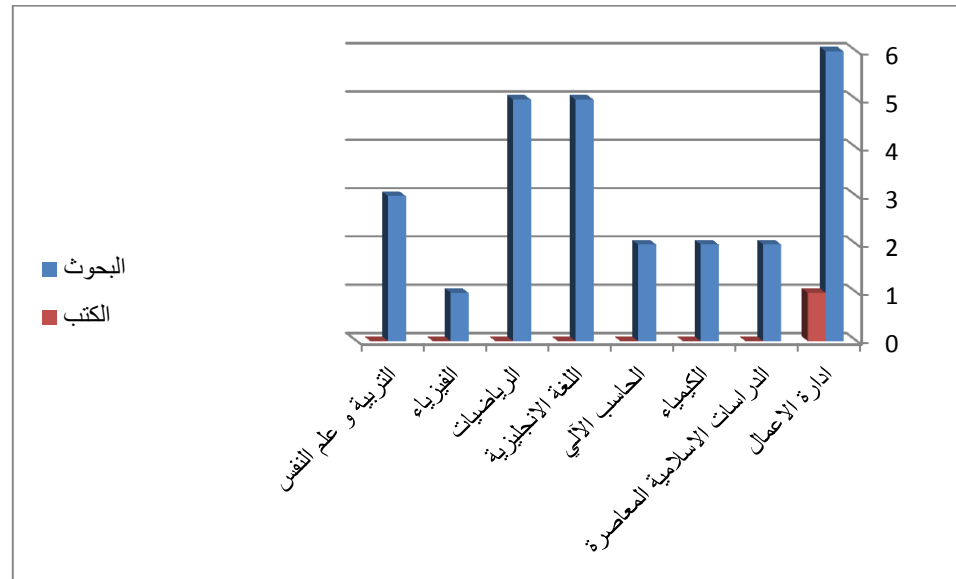
جدول رقم ١ . ٢ . ١ . ٥ الإنتاج العلمي من الكتب لأعضاء هيئة التدريس ١٤٣٦/١٤٣٧هـ (٢٠١٥م – ٢٠١٦م)

| القسم | اسم العضو | عنوان الكتاب | جهة النشر | نوع البحث | سنة النشر |
|---------------|-------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| إدارة الأعمال | جعفر عثمان الشريف | كتاب مبادئ المحاسبة المالية | تحت النشر | غير مدعوم | ١٤٣٦هـ |

٣.١.٥ الإنتاج العلمي لا أقسام الكلية :

جدول رقم ١. ٣. ١. ٥ توزيع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس حسب الأقسام في العام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ (٢٠١٥م – ٢٠١٦م)

| القسم | البحوث | الكتب | الإجمالي |
|-----------------------------|--------|-------|----------|
| إدارة الأعمال | ٦ | ١ | ٧ |
| الدراسات الاسلامية المعاصرة | ٢ | ٠ | ٢ |
| الكيمياء | ٢ | ٠ | ٢ |
| الحاسب الآلي | ٢ | ٠ | ٢ |
| اللغة الإنجليزية | ٥ | ٠ | ٥ |
| الرياضيات | ٥ | ٠ | ٥ |
| الفيزياء | ١ | ٠ | ١ |
| التربية و علم النفس | ٣ | ٠ | ٣ |



الشكل رقم ٣.١.٥ . توزيع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس حسب الاقسام في العام ١٤٣٦/١٤٣٧هـ (٢٠١٥م – ٢٠١٦م)

٣.١.٥ المؤتمرات العلمية :

بالرغم من أهمية حضور المؤتمرات سواء أن أكانت محلية أو اقليمية أو دولية لأعضاء هيئة التدريس ، إلا ان في هذا العام (١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ) لم يتمكن أي عضو في أي قسم من حضور أي مؤتمر حسب ما توصلنا غليه من وكالة الدراسات العليا .

٢.٥ المكتبة

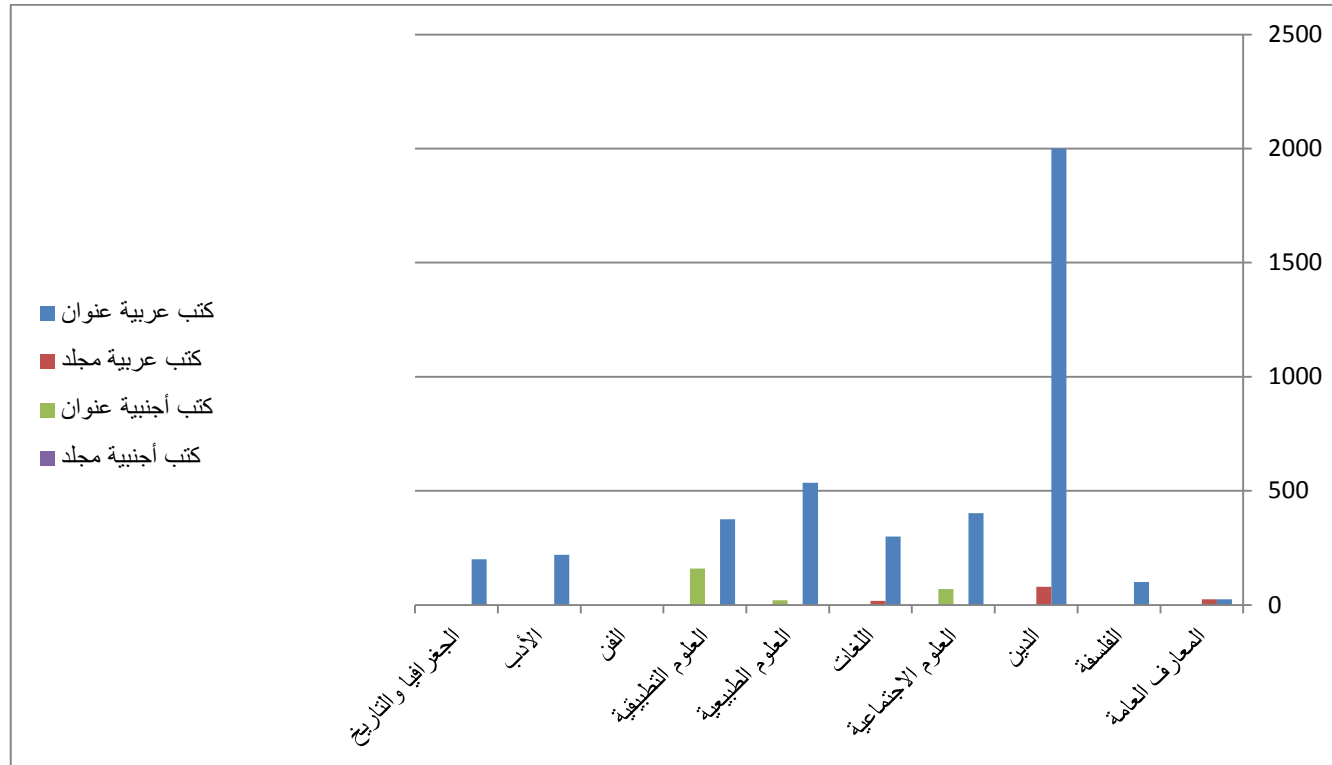
١.٢.٥ مكتبة الكلية:

تبلغ مساحة مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير نحو سبعين مترًا مربعًا تقريبًا وتحتوي على تسعة عشر مقعدًا (نلاحظ النقص في عدد المقاعد يرجع العاملين بالمكتبة ذلك لضيق المكان)، ويبلغ إجمالي مقتنيات المكتبة نحو ما يزيد عن أربعة آلاف عنوان، ومجلد سواء كان عربيًا أو أجنبيًا وذلك خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ، كما أن نظام الاستعارة بالمكتبة يدوي وآلي، وتسعى إدارة الكلية لتطوير المكتبة من خلال الاشتراك في الدوريات اليومية والأسبوعية والشهرية، وزيادة عدد الكتب التي تخص المناهج بالإضافة إلى الكتب الخاصة بالتنقيف والكتب الأجنبية.

جدول ٥ . ٢ . ١ . إجمالي مقتنيات مكتبة الكلية من الكتب العربية والأجنبية:

| المجموع | | كتب أجنبية | | كتب عربية | | التخصص |
|---------|-------|------------|-------|-----------|-------|-------------------|
| مجلد | عنوان | مجلد | عنوان | مجلد | عنوان | |
| ٢٥ | ٢٥ | ٠ | ٠ | ٢٥ | ٢٥ | المعارف العامة |
| ٠ | ١٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ١٠٠ | الفلسفة |
| ٨٠ | ٢٠٠٠ | ٠ | ٠ | ٨٠ | ٢٠٠٠ | الدين |
| ٠ | ٤٧٢ | ٠ | ٧٠ | ٠ | ٤٠٢ | العلوم الاجتماعية |
| ١٧ | ٣٠٠ | ٠ | ٠ | ١٧ | ٣٠٠ | اللغات |
| ٠ | ٥٥٥ | ٠ | ٢٠ | ٠ | ٥٣٥ | العلوم الطبيعية |
| ٠ | ٥٣٦ | ٠ | ١٦٠ | ٠ | ٣٧٦ | العلوم التطبيقية |
| ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٠ | الفن |
| ٠ | ٢٢٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢٢٠ | الأدب |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-----|-----|------|--------------------|
| ٠ | ٢٠٠ | ٠ | ٠ | ٠ | ٢٠٠ | الجغرافيا والتاريخ |
| ١٢٢ | ٤٤٤٠٨ | | ٢٥٠ | ١٢٢ | ٤١٥٨ | إجمالي |



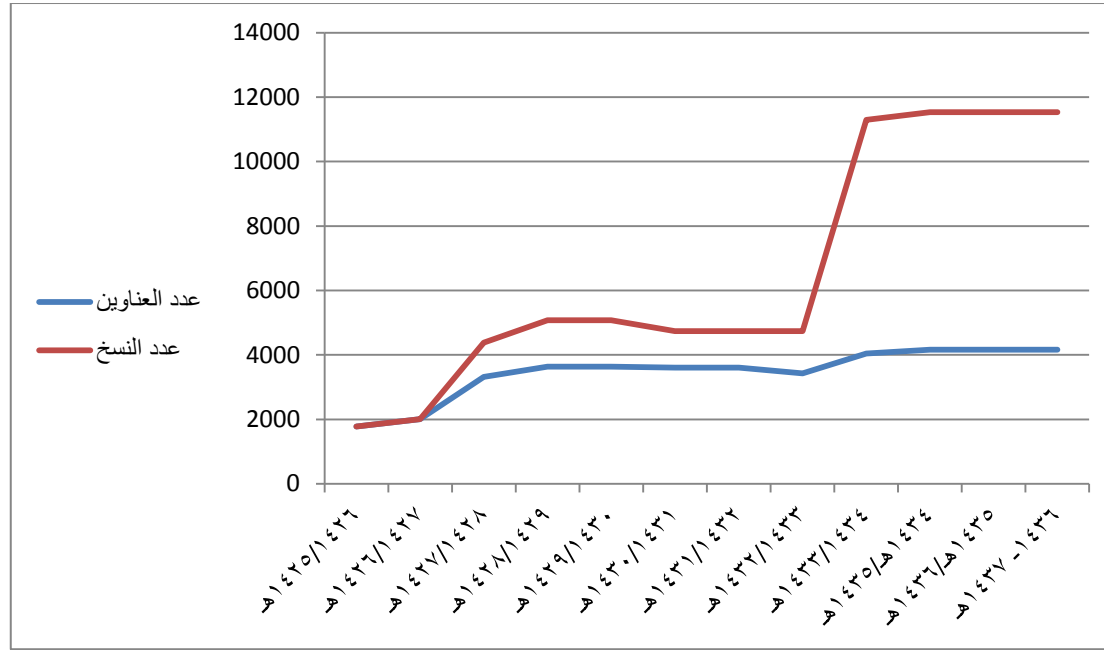
شكل رقم ٥. ٢. ١. عدد العناوين والنسخ في مكتبة الكلية منذ عام ١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ

٢.٢.٥ تطور أعداد الكتب بمكتبة الكلية:

تطور أعداد الكتب في مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير خلال الأعوام الدراسية العشر من عام ١٤٢٥ / ١٤٢٦ هـ حتى عام ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ

جدول ٥ . ٢ . ١ عدد العناوين و النسخ من الكتب العربية والأجنبية بمكتبة الكلية

| عدد النسخ | عدد العناوين | السنة |
|-----------|--------------|----------------|
| ١٧٨٤ | ١٧٨٤ | ١٤٢٦/١٤٢٥ هـ |
| ٢٠٠٤ | ٢٠٠٤ | ١٤٢٧/١٤٢٦ هـ |
| ٤٣٧٩ | ٣٣١٤ | ١٤٢٨/١٤٢٧ هـ |
| ٥٠٧٨ | ٣٦٤٠ | ١٤٢٩/١٤٢٨ هـ |
| ٥٠٧٨ | ٣٦٤٠ | ١٤٣٠/١٤٢٩ هـ |
| ٤٧٤٣ | ٣٦١٠ | ١٤٣١/١٤٣٠ هـ |
| ٤٧٤٣ | ٣٦١٠ | ١٤٣٢/١٤٣١ هـ |
| ٤٧٤٣ | ٣٤٢٦ | ١٤٣٣/١٤٣٢ هـ |
| ١١٢٩٤ | ٤٠٤٧ | ١٤٣٤/١٤٣٣ هـ |
| ١١٥٣٠ | ٤١٥٨ | ١٤٣٥/١٤٣٤ هـ |
| ١١٥٣٠ | ٤١٥٨ | ١٤٣٦/١٤٣٥ هـ |
| ١١٥٣٠ | ٤١٥٨ | ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ |



شكل رقم ١.٢.٢.٥ تطور عدد العناوين وعدد النسخ من الكتب العربية والأجنبية بمكتبات الكلية

يتضح من الشكل أعلاه معدل الزيادة في عدد العناوين والنسخ والمجلدات في العامين الجامعيين ١٤٣٤/١٤٣٣ و ١٤٣٥/١٤٣٤. أما انخفاض معدل الزيادة في العامين ١٤٣١/١٤٣٠ و ١٤٣٢/١٤٣١ فيعود إلى عملية الجرد التي تمت لمقتنيات المكتبة التي تم التخلص على ضوءها من جميع الكتب القديمة والتالفة.

جدول ٢.٢.٢.٥ الزيادة أو الانخفاض في عدد العناوين والنسخ و في الفترة ما بين ١٤٣٣ هـ إلى ١٤٣٧ هـ

| السنة | عدد العناوين | عدد النسخ |
|-------------------|--------------|-----------|
| ١٤٣٣ هـ/١٤٣٤ هـ | ٤٠٤٧ | ١١٢٩٤ |
| ١٤٣٤ هـ/١٤٣٥ هـ | ٤١٥٨ | ١١٥٣٠ |
| ١٤٣٥ هـ/١٤٣٦ هـ | ٤١٥٨ | ١١٥٣٠ |
| ١٤٣٦ هـ - ١٤٣٧ هـ | ٤٤٠٨ | ٤٤٠٨ |

لا يوجد تغيير في عدد العناوين والنسخ في العام الحالي (١٤٣٦-١٤٣٧هـ) عن السابق (١٤٣٥-١٤٣٦هـ). الزيادة الظاهرة في الجدول ٢.٢.٢.٥ هي عبارة عن عدد الكتب و المراجع باللغة الإنجليزية لم يتم تضمينها في تقارير السابقة .

جدول رقم ٢.٢.٥ يوضح معدلات النمو في أعداد العناوين و النسخ :

| السنة | عدد العناوين | عدد النسخ | معدلات النمو العناوين | معدلات النمو النسخ |
|-----------------|--------------|-----------|-----------------------|--------------------|
| ١٤٣٣هـ/١٤٣٤هـ | ٤٠٤٧ | ١١٢٩٤ | - | - |
| ١٤٣٤هـ/١٤٣٥هـ | ٤١٥٨ | ١١٥٣٠ | %٢ | %٢ |
| ١٤٣٥هـ/١٤٣٦هـ | ٤١٥٨ | ١١٥٣٠ | - | - |
| ١٤٣٦هـ - ١٤٣٧هـ | ٤٤٠٨ | ٤٤٠٨ | - | - |

ويلحظ من الجدول أعلاه أنه لا يوجد نمو في عدد العناوين والنسخ والمجلدات في العام ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ الزيادة الظاهرة في الجدول ٣.٢.٢.٥ هي عبارة عن عدد الكتب و المراجع باللغة الإنجليزية لم يتم تضمينها في تقارير السابقة.

جدول ٤.٢.٢.٥ توزيع الموظفين في مكتبة الكلية وفقاً للجنس

| الجنس | العدد | النسبة |
|-------|-------|--------|
| ذكر | ٣ | %٥٠ |
| أنثى | ٣ | %٥٠ |
| الجمع | ٦ | %١٠٠ |

٣.٢.٥ مقتنيات المكتبة:

يبين الجدول التالي إحصائيات عن واقع المقتنيات والبنية التحتية لمكتبات الكلية للعام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ.

جدول ١.٣.٢.٥ واقع مقتنيات مكتبة الكلية والبنية التحتية

| عدد آليات التصوير | عدد الطابعات | عدد الحاسبات | عدد المقاعد | عدد الطاولات والخلوات | المساحة م ^٣ | عدد النسخ أو المجلدات | عدد العناوين | اسم المكتبة/العنصر |
|-------------------------|--------------|--------------|----------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------|---|
| ٠ | ٢ | ٦ | ١٩ | ٤ | ٧٠م | ١١٥٣٠ | ٤٤٠٨ | مكتبة كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير |

الفصل السادس

خدمة المجتمع^{١٠}

٦-١. برنامج التيسير.

٦-٢. دورات تدريبية لخدمة المجتمع.

٦-٣. حملة التبرع بالدم.

^{١٠} ملحوظة ١: لا توجد معارض علمية خلال عام التقرير .

٦-١. برنامج التيسير.

بدأت الدراسة ببرنامج إدارة الموارد البشرية بنظام التيسير منذ الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٥ - ١٤٣٦ هـ، يهدف البرنامج بصورة أساسية إلى تقديم خدمة مجتمعية من خلال إتاحة الفرصة لحملة شهادات الدبلوم من الكليات التقنية، والجامعات السعودية من حملة دبلوم العلوم الإدارية والمالية والمحاسبية لإكمال دراستهم الجامعية في التخصص وتطوير معارف وقدرات العاملين في مجال إدارة الموارد البشرية والإسهام في خدمة المجتمع المحلي بإعداد أنشطة مختلفة، وخاصة الدراسات المتعلقة بالمجتمع المحلي في مجال الإدارة بشكل عام. وقد بلغ عددهم ٢٥ طالباً في كل فصل دراسي من فصول الأعوام ١٤٣٥ - ١٤٣٦ و ١٤٣٦ - ١٤٣٧ هـ. مدة الدراسة في هذا البرنامج ستة فصول دراسية.

الجدير بالذكر أن مجموع الساعات المعتمدة لنيل درجة البكالوريوس في التخصص ١٣٣ ساعة، مع مراعاة أنه تتم معادلة المقررات من الساعات الدراسية حسب الخطة الدراسية التي درسها الطالب في مرحلة الدبلوم.

٦-٢. دورات تدريبية لخدمة المجتمع.

٦-٢-١. الدورات التدريبية بقسم البنين:

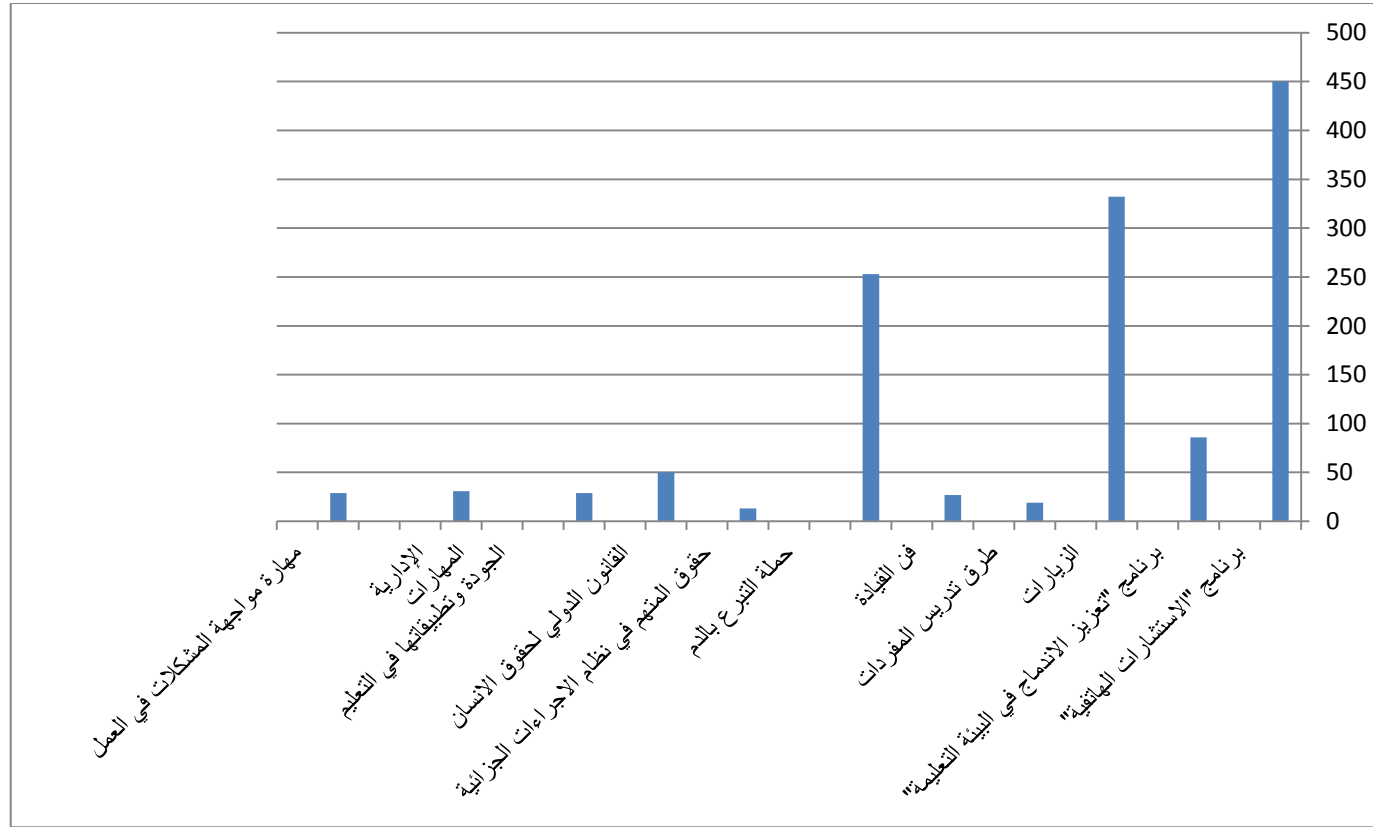
جدول (٦-٢-١) الدورات والبرامج والأنشطة والفعاليات - قسم البنين

| اسم الدورة | التاريخ | المدة | الفئة المستهدفة | مقدم الدورة | مكان انعقاد الدورة | العدد |
|------------|------------------|-------|-----------------|-------------|--------------------|-------|
| | على امتداد السنة | سنة | | رؤساء | | ٤٥٠ |

| مقر الكلية | الأقسام العلمية | أفراد المجتمع | الدراسية | برنامج "الاستشارات الهاتفية" |
|--|--|--|------------|---|
| مقر الكلية- قاعة التشريفات | رؤساء الأقسام العلمية | الطلبة من المستويات الدنيا والمستويات المتقدمة | ثلاث ساعات | ١٤٣٧/١/١٦-٧ برنامج "تعزيز الاندماج في البيئة التعليمية" |
| أربع مدارس: مجمع المعجل التعليمي ومدرسة الأمير مقرن بن عبد العزيز وثانوية فيصل بن تركي وثانوية جلاجل | رؤساء الأقسام العلمية | طلبة المدارس الثانوية | ست ساعات | ١٤٣٧/١/٢٩-٢٨ زيارة المدارس الثانوية التابعة لمكتب التعليم في قطاع سدير |
| قاعة التدريب في مكتب التعليم بحوطة سدير | الدكتور الجيلاني خليل الفكي، | معلمي اللغة الإنجليزية في إقليم حوطة سدير | ساعتان | ١٤٣٧/٢/٦ طرق تدريس المفردات |
| مركز الإمارة | عميد الكلية و وكلائها | سعادة رئيس ومنسوبي المركز | ساعتان | ١٤٣٧/٢/١٧ زيارة قسم الدراسات الإسلامية لمركز الإمارة بحوطة سدير |
| قاعة التدريب في بلدية حوطة سدير | الدكتور جمال حلاوة | منسوبي بلدية حوطة سدير | ساعتان | ١٤٣٧/٢/١٨ فن القيادة |
| مقر الكلية | مستشفى حوطة سدير/ وحدة التبرع بالدم المتنقلة | طلبة الكلية | ١٢ ساعة | ١٤٣٧/٢/٢٧-٢٦ حملة التبرع بالدم |
| مقر الكلية- قاعة التشريفات | وكيل الكلية | منسوبي القطاعات الأمنية في إقليم | ساعتان | ١٤٣٧/٤/٣٠ حقوق المتهم في نظام الاجراءات الجزائية |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--------|-----------|--|
| | | للشؤون التعليمية | حوظة سدير | | | |
| ٥٠ | مقر الكلية- قاعة التشريعات | الدكتور عبد العزيز بن عبد الله الرشود | منسوبو القطاعات الأمنية في إقليم حوظة سدير وأعضاء هيئة التدريس والطلبة | ساعتان | ١٤٣٧/٥/٦ | القانون الدولي لحقوق الانسان |
| ٢٩ | مقر الكلية- قاعة التشريعات | عميد الجودة وتطوير المهارات | منسوبو مكتب إدارة التعليم (مديرو ووكلاء المدارس) | ساعتان | ١٤٣٧/٥/٨ | الجودة وتطبيقاتها في التعليم |
| ٣١ | قاعة التدريب في بلدية حوظة سدير | الدكتور جمال حلاوة | منسوبو بلدية حوظة سدير | ساعتان | ١٤٣٧/٦/٢٦ | المهارات الإدارية |
| ٢٩ | قاعة التدريب في بلدية حوظة سدير | الدكتور محمد سليمان أبو صالح | منسوبو بلدية حوظة سدير | ساعتان | ١٤٣٧/٦/٢٩ | مهارة مواجهة المشكلات في العمل واستنباط حلها |
| ٢٥ | قاعة التدريب في بلدية حوظة سدير | الدكتور عادل التركي | جميع منسوبي بلدية حوظة سدير | ساعتان | ١٤٣٧/٧/٤ | مهارة التعامل تحت الضغوط |

جدول (٦-٢-١) الدورات والبرامج والأنشطة والفعاليات – قسم البنين



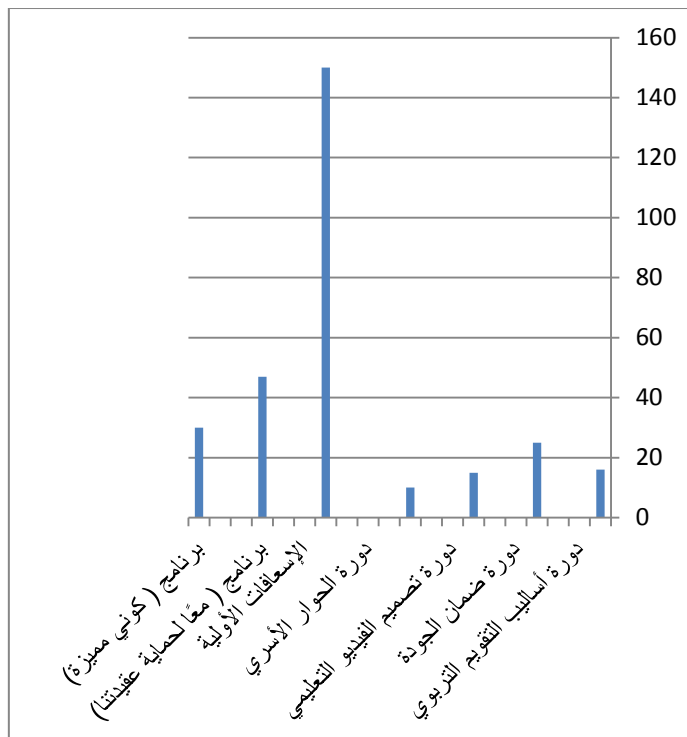
شكل (١-٢-٦) الدورات والبرامج والأنشطة والفعاليات – قسم البنين

٢-٢-٦. الدورات والبرامج والأنشطة والفعاليات المجتمعية – قسم البنات

في الجدول الآتي نستعرض الدورات والبرامج والأنشطة والفعاليات بقسم البنات للعام الجامعي ١٤٣٧/٣٦ هـ

جدول (١.٢.٢.٦) الدورات والبرامج والأنشطة والفعاليات بقسم البنات

| العدد | مكان انعقاد الدورة | مقدم الدورة | الفئة المستهدفة | المدة | التاريخ | اسم الدورة |
|-------|--------------------------------------|---|---|------------|--------------|-------------------------------|
| ١٦ | مكتب الإشراف والتوجيه بحوطة سدير | د/ إيمان محمد محمود | قائدات ومعلمات ومشرفات التربية والتعليم | ثلاث ساعات | ١٤٣٧/٧/٧ | دورة أساليب التقويم التربوي |
| ٢٥ | مكتب الإشراف والتوجيه بحوطة سدير | د/ مناهل بابكر الأمين | قائدات ومعلمات ومشرفات التربية والتعليم | ثلاث ساعات | ١٤٣٧/٧/٢٠ | دورة ضمان الجودة |
| ١٥ | قاعة التشرifiات بكلية حوطة سدير | أ/ سارة الرويشد | المعلمات ذوات الاختصاص | ثلاث ساعات | ١٤٣٧/٨/٣ | دورة تصميم الفيديو التعليمي |
| ١٠ | قاعة التشرifiات بكلية حوطة سدير | د/ نورة الشهري | قائدات ومعلمات ومشرفات التربية والتعليم وموظفات الكلية | يومان | ١٤٣٧/٨/٢٢ | دورة الحوار الأسري |
| ١٥٠ | المسرح | فريق من كلية العلوم الطبية بإشراف فريق ارتواء | الطالبات منسوبات الكلية | ثلاث ساعات | ١٤٣٧-١-٢٨ هـ | الإسعافات الأولية |
| ٤٧ | مسرح الكلية | د. نورة الشهري | منسوبات الكلية – قائدات التربية والتعليم – مركز البيضاء | يوم | ١٤٣٧/٧/١٧ هـ | برنامج (معاً لحماية عقيدتنا) |
| ٣٠ | المتوسطة والثانوية الأولى بحوطة سدير | أ. بيان غزلان | طالبات المدرسة | يوم | ١٤٣٧/٧/٢١ هـ | برنامج (كوني مميزة) |



شكل (٢.٢.٦) الدورات والبرامج والأنشطة والفعاليات بقسم النبات

أما الجدول الآتي فنستعرض فيه الزيارات الميدانية بقسم النبات للعام الجامعي ١٤٣٧/٣٦ هـ:

جدول (٢-٢-٢-٦) الزيارات الميدانية بقسم النبات

| العدد | مكان الانعقاد | الفئة المستهدفة | المدة | التاريخ | اسم البرنامج |
|-------|---------------|------------------|-------|--------------|------------------|
| ١٣ | بهو الكلية | كل منسوبي الكلية | أسبوع | ١٤٣٧-٥-٢٧ هـ | حملة "المسة دفء" |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------------------|-------|--|---|
| ٣٠ | قاعة التشريفات | طالبات المدارس | أسبوع | الأحد الموافق ٣٧/ ٧/٣ إلى الخميس الموافق ٣٧/ ٧/٧ | أسبوع التوعية والإرشاد لطالبات المدارس |
| ١٢ | قاعة التشريفات بالكلية | قيادات التربية والتعليم بحوطة سدير | يوم | ١٤٣٧/٥/٢١ هـ | الاجتماع التعاوني التعليمي الأول بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير |

٦-٣. حملة التبرع بالدم.

انطلقت صباح يوم الثلاثاء الموافق ١٤٣٧/٢/٢٦ هـ حملة التبرع بالدم والتي نفذها بنك الدم بمستشفى حوطة سدير بالتعاون مع وحدة خدمة المجتمع ووحدة العلاقات العامة وذلك بمقر الكلية، وتقدّم عميد كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير الدكتور طارق بن سليمان البهلال المتبرعين داخل وحدة التبرع بالدم المتنقلة، معلناً عن بدء الحملة وحث منسوبي الكلية والطلاب بالمبادرة في المشاركة في هذه الحملة، دعماً لصحة المرضى، وتفعيلاً للأدوار المجتمعية التي تقوم بها الكلية بمشاركة المجتمع المحلي كما شاركت فرقة الفنون والرسم بنادي الحي بحوطة سدير في تدشين الحملة بطريقة فنية أبرزت خلالها صورة لخدام الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز - حفظه الله - وهو يتبرع بدمه؛ دعماً وتشجيعاً منه -أيده الله- لهذه المبادرة الإنسانية، كما أبرزت شعار الحملة بطريقة مبتكرة، إيذاناً بانطلاقها. بدوره قدم مدير المختبر وبنك الدم بالمستشفى الأستاذ خالد بن عبدالله الغيامة شكره لعميد الكلية ولجميع من بادروا بتقديم جزء من دمائهم لأبناء هذا الوطن الغالي، كما سلم لعميد الكلية تقريراً خاصاً عن حملات التبرع بالدم التي نفذها المستشفى خلال العام الماضي، وقد استمرت الحملة لمدة يومين متتاليين حيث كان عدد المتبرعين كبير جداً سواء من أعضاء هيئة التدريس أو الموظفين أو الطلاب، سائلين الله أن يجعل ما قدموه في ميزان أعمالهم، وتأتي هذه الحملة ضمن فعاليات وحدة خدمة المجتمع والتعليم المستمر. وفي ما يلي بعض صور هذه الفعالية:





الفصل السابع:

الشؤون الإدارية والمالية والفنية والمشروعات

١-٧. موظفو الكلية.

٢-٧. التقنيات الحديثة و الشؤون الإدارية والمالية.

٣-٧. المشاريع المنتهية خلال العام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ.

٧-١. موظفو الكلية:

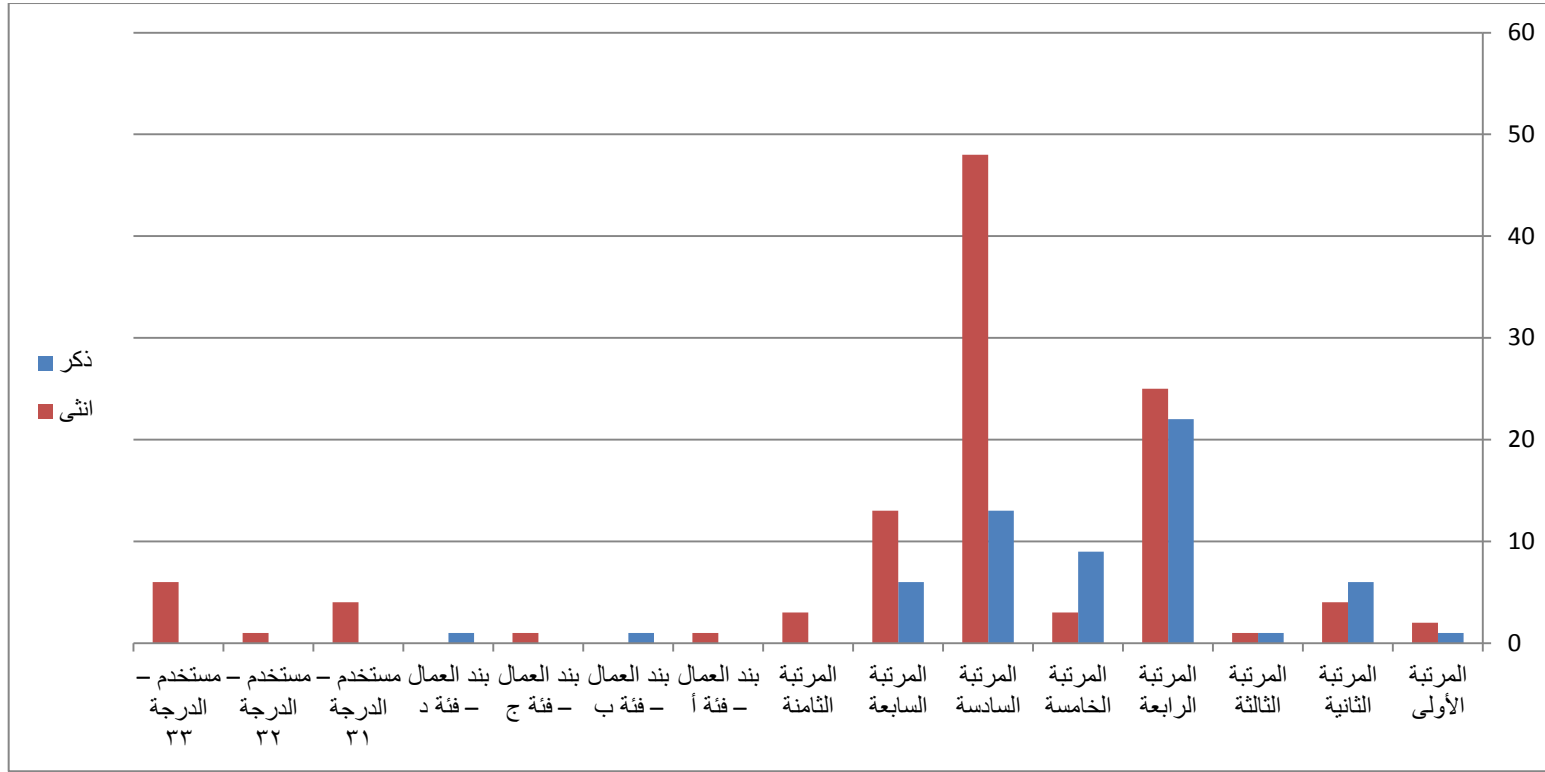
بلغ عدد موظفي الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ (١٧٢) موظفًا، موزعين حسب المجموعات الوظيفية: إداري وفني وصحي ومستخدمون وعمال. والجدول (٧-١) يبين توزيع عدد موظفي الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ حسب المرتبة والجنس.

جدول (٧-١) عدد موظفي الكلية خلال العام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ حسب المرتبة والجنس:

| المرتبة | ذكر | انثى | مجموع |
|--------------------|-----|------|-------|
| المرتبة الأولى | 1 | 2 | 3 |
| المرتبة الثانية | 6 | 4 | 10 |
| المرتبة الثالثة | 1 | 1 | 2 |
| المرتبة الرابعة | 22 | 25 | 47 |
| المرتبة الخامسة | 9 | 3 | 12 |
| المرتبة السادسة | 13 | 48 | 61 |
| المرتبة السابعة | 6 | 13 | 19 |
| المرتبة الثامنة | 0 | 3 | 3 |
| بند العمال - فئة أ | 0 | 1 | 1 |
| بند العمال - فئة ب | 1 | 0 | 1 |
| بند العمال - فئة ج | 0 | 1 | 1 |
| بند العمال - فئة د | 1 | 0 | 1 |
| مستخدم - الدرجة ٣١ | 0 | 4 | 4 |

| | | | |
|-----|-----|----|--------------------|
| 1 | 1 | 0 | مستخدم - الدرجة ٣٢ |
| 6 | 6 | 0 | مستخدم - الدرجة ٣٣ |
| 172 | 112 | 60 | المجموع |

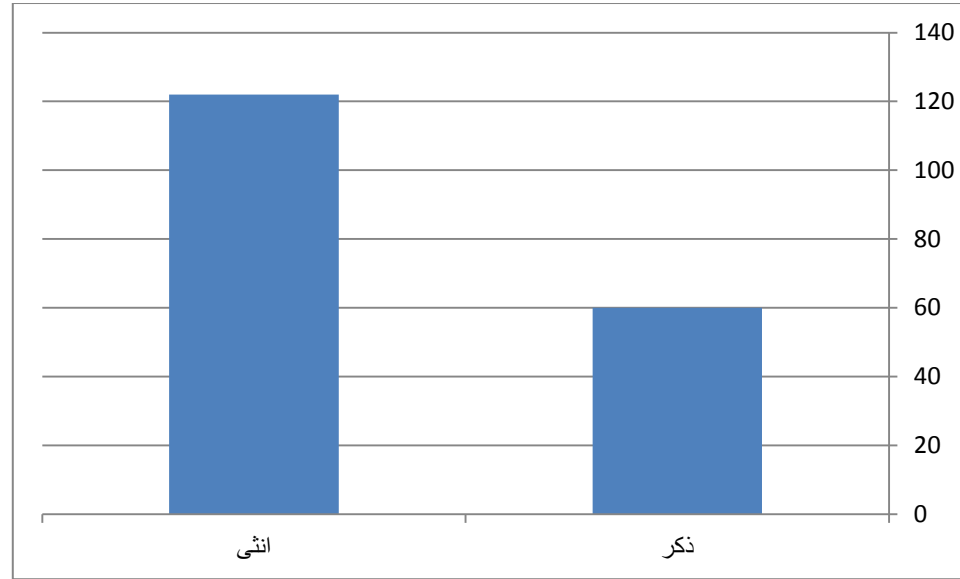
و يوضح الرسم البياني (٧-١-١) توزيع الموظفين حسب المؤهل العلمي:



الرسم (١-٧-١) توزيع الموظفين حسب المرتبة و الجنس

يبين الرسم (١-٧-١) أن أغلب الموظفين من المرتبة السادسة يلي ذلك المرتبة الرابعة.

ويوضح الرسم البياني (٢-١-٧) توزيع الموظفين حسب الجنس:



الرسم (٧-١-٢) توزيع عدد الموظفين حسب الجنس

يبين الرسم (٧-١-٢) أن أغلب الموظفين من الإناث وهذا راجع لما يلي:

- عدد الأقسام العلمية في قسم الطالبات أكبر من عدد الأقسام العلمية في قسم الطلاب.
- عدد الطالبات أكبر من عدد الطلاب.

٧-٢. التقنيات الحديثة والشؤون الإدارية والمالية:

استفادت الكلية من التقنيات الحديثة في الشؤون الإدارية والمالية على النحو الآتي:

١/ نظام الاتصالات الإدارية.

٢/ نظام العهد والمستودعات.

٣/ ربط جميع أجهزة الحاسب بالدومين الخاص بالجامعة.

٤/ نقل اللقاءات والمحاضرات بالصوت والصورة بواسطة التقنية.

٥/ المراسلات الإلكترونية الداخلية.

٦/ طلبات الصيانة الإلكترونية.

٧/ طلبات تقنية المعلومات والتعليم الإلكتروني عن طريق التقنية.

ومما يجدر بالذكر أن الإدارة وفرت جهاز حاسوب و IP لكل موظف ما عدا الميدانيين منهم كما أنها وفرت جهاز حاسوب و IP لكل عضو هيئة تدريس ما عدا من لم يقدم طلباً للحصول على جهاز حاسوب أو IP .

٧-٣. المشاريع المنتهية خلال العام ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ

تم الانتهاء و الحمد لله خلال العام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧ هـ من أشغال بناء المقر الجديد للكلية وتم الانتقال إليه في بداية الفصل الدراسي الثاني، وقد أعطى هذا نقلة نوعية للعملية التعليمية مقارنة بالسنوات الماضية.

الفصل الثامن:

المنجزات والمعوقات والرؤى المستقبلية للكلية

٨-١. الأهداف الإستراتيجية للكلية وأهم الإنجازات.

٨-٢. قياس مؤشرات الأداء.

٨-٣. إنجازات على مستوى الكلية.

٨-٤. المعوقات والرؤى المستقبلية للكلية.

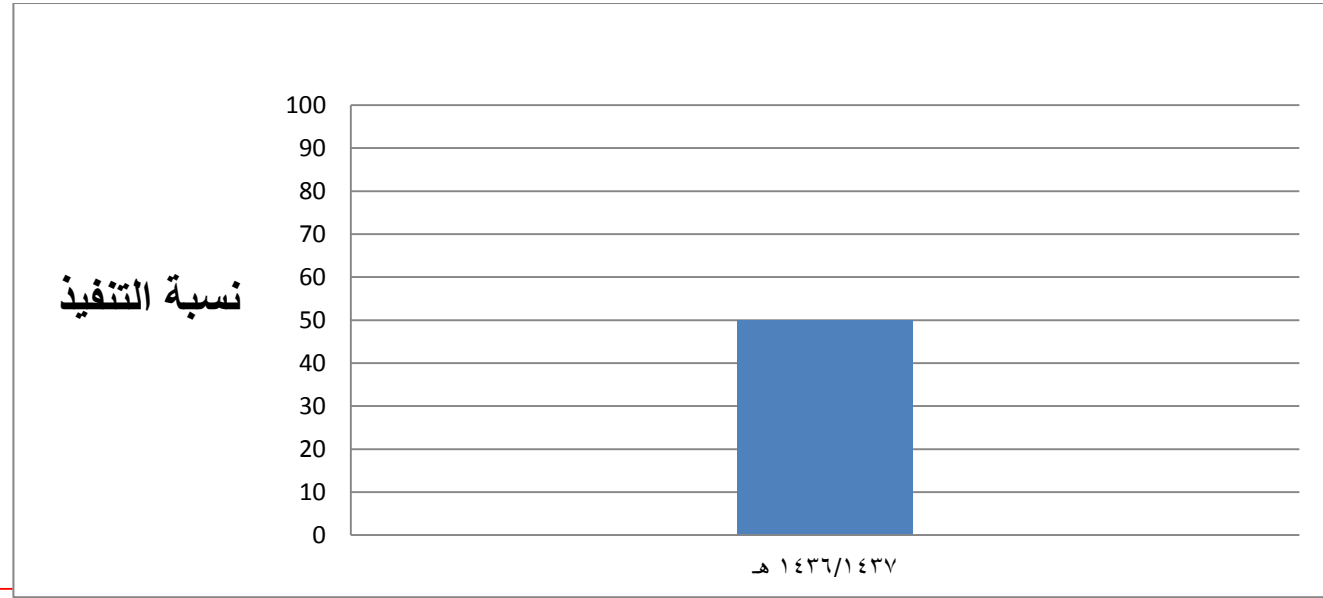
٨-١. الأهداف الإستراتيجية للكلية وأهم الإنجازات:

وفيما يلي تفصيل موجز لإنجاز الأهداف الإستراتيجية والتفصيلية ومبادراتها للخطة التشغيلية الأولى للعام الحالي (١٤٣٧/٣٦هـ) :

٨-١-١. الهدف الإستراتيجي الأول:

تقديم خدمة أكاديمية على درجة عالية من الجودة والاعتماد، وفق المتطلبات الوطنية والعالمية، من أجل تنمية القدرة التنافسية لطلاب وطالبات الكلية في سوق العمل، بما يسهم في بناء الشراكة المجتمعية. وقد اشتمل هذا الهدف الإستراتيجي على عشرة أهداف تفصيلية، وسبع وعشرين مبادرة، وقد تم تنفيذ خمس وعشرين مبادرة بنسبة تنفيذ (٥٠%) بالخطة التشغيلية الأولى. أهم إنجازات الهدف الإستراتيجي الأول بالخطة التشغيلية الأولى:

- تدريب أعضاء هيئة التدريس على الاتصال الفعال.
- مشاركة الجامعة بإقامة عدد من الدورات التدريبية للطلاب.
- تكريم أعضاء هيئة التدريس المشاركين بفاعلية في الأنشطة الطلابية.
- وضع معايير، وضوابط خاصة بالقبول في الكلية وفق كفايات الطلاب.
- تدريب الطلاب علي طرق الاستذكار الجيد.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات الاتصال الفاعل.
- إلحاق الطالبات بالعمل في أقسام الكلية (تدريب داخلي).
- تشجيع البحوث والدراسات الإنسانية بالكلية.
- اعداد ندوات وورش عمل في مجال البرامج والأنشطة المجتمعية.



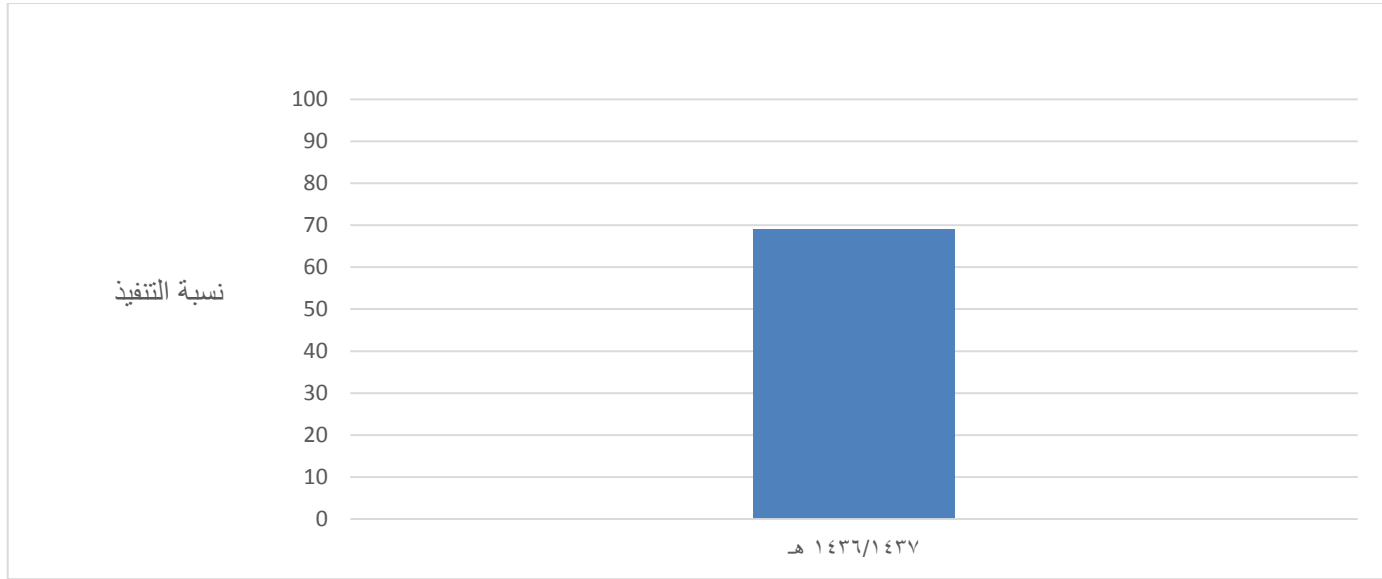
شكل رقم (٨-١-١) نسبة تنفيذ مبادرات الهدف الإستراتيجي الأول وذلك من واقع الخطة التشغيلية الأولى

٨-١-٢. الهدف الإستراتيجي الثاني:

تنمية القدرة البشرية والفكرية للكلية كمًا ونوعًا؛ لتحقيق درجات عالية من الجودة والتميز المستقبلي في مجالات التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع. وقد اشتمل هذا الهدف الإستراتيجي على اثني عشر) هدفًا تفصيليًا، وخمس وعشرين مبادرة بنسبة تنفيذ (٦٩%) بالخطة التشغيلية الأولى. أهم إنجازات الهدف الإستراتيجي الثاني بالخطة التشغيلية الأولى:

- دعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس.
- توفير قاعدة بيانات للأبحاث، والرسائل العلمية المحكمة.
- إعداد ندوات، وورش عمل في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجالات المعرفة المتجددة.
- إعداد ندوات، وورش عمل في مجال تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته التعليمية.
- تدريب الموظفين الإداريين على عدد من المهارات الوظيفية التي يتطلبها العمل.
- فتح باب القبول لسد العجز في التخصصات الأكاديمية المختلفة.
- دعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس لحضور الدورات الخاصة بتطوير المهارات في مجالات المعرفة المتجددة.
- إعداد ندوات وورش عمل في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال المعرفة المتجددة.
- إعداد دورات وندوات وورش عمل في مجال تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاتها التعليمية.
- إعداد دورات تدريبية للإداريين علي مهارات الحاسب الآلي.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في المحافل العلمية.
- تدريب الموظفين الإداريين على عدد من المهارات الوظيفية التي يتطلبها العمل.
- تسهيل إجراءات مشاركة أعضاء هيئة التدريس في نشر الأبحاث والدراسات.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على مشاريع بحثية ممولة.
- إنشاء مكاتب لأعضاء هيئة التدريس والإداريين.

ويوضح شكل رقم (٨-١-٢) نسبة تنفيذ مبادرات الهدف الإستراتيجي الثاني وذلك من واقع الخطة التشغيلية الأولى:



٣-١-٨. الهدف الإستراتيجي الثالث:

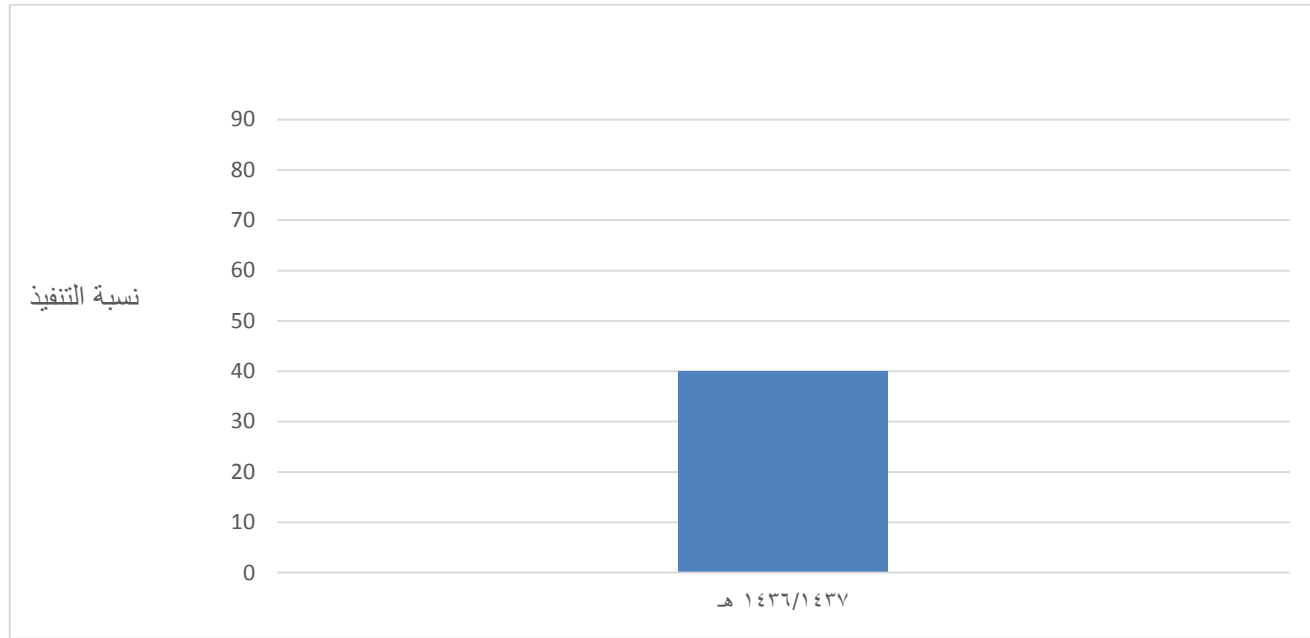
رفع كفاءة الأداء المؤسسي، وتطوير البنية التحتية والبيئة التقنية لدعم التحول للتعاملات الإلكترونية بالكلية بما يمكنها من تحقيق رسالتها وأهدافها. وقد اشتمل هذا الهدف الاستراتيجي على أربعة عشر هدفاً تفصيلياً، وأربعين مبادرة بالخطة التشغيلية الأولى. وقد تم تنفيذ ست عشرة مبادرة بنسبة تنفيذ (٤٠%) بالخطة التشغيلية الأولى.

أهم إنجازات الهدف الإستراتيجي الثالث بالخطة التشغيلية الأولى:

- نشر ثقافة الجودة، والعمل المتقن في الكلية.
- توصيف المقررات والبرامج.
- إعداد دورات تدريبية، وورش عمل في برامج التعلم عن بعد مع تقرير متكامل عن التعليم الإلكتروني.
- إنشاء مجلة خاصة بالتقويم التربوي بالكلية.
- إعداد قاعدة بيانات للأفراد القياديين ومستوياتهم الإدارية.
- تطوير القاعات الدراسية ومعامل اللغة.
- تجهيز معامل الحاسب الآلي وتوفير أجهزة كمبيوتر وشاشات عرض وسبورات ذكية في القاعات الدراسية.
- ربط الأقسام في الكلية بشبكة إنترنت عالية الجودة.
- رفع مستوى خدمات الإنترنت، وتوسيع فرص استخدامه لمنسوبي الكلية.

- تطبيق برنامج التعاملات الإلكترونية في المجال الإداري.
- تطبيق معايير الجودة في البرامج والفعاليات داخل الكلية.
- تكوين لجان لتطوير المقررات التعليمية داخل الكلية.
- تهيئة نماذج توصيف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد للاستخدام.
- توصيف المقررات والبرامج.
- إعداد الملف الإلكتروني لكل مقرر.
- تطوير أساليب التواصل بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن طريق الإنترنت.

ويوضح شكل رقم (٨-١-٣) نسبة تنفيذ مبادرات الهدف الإستراتيجي الثالث وذلك من واقع الخطة التشغيلية الأولى:



٢-٨. قياس مؤشرات الأداء على مستوى الكلية::

في الجدول (٢-٨) نستعرض مؤشرات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي والمحددة من قبل عمادة الجودة وتطوير المهارات الخاصة بكلية العلوم و الدراسات الإنسانية بحوطة سدير للعام الجامعي ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ:

الجدول (٢-٨) قياس مؤشرات الأداء على مستوى الكلية:

| المؤشر | عنوان المؤشر | وقت القياس | الحد الأدنى المستهدف ٣٧-٣٦ | القيمة للمؤشر في العام ٣٧-٣٦ | العلامة المرجعية الداخلية (٤٠-٣٣) | العلامة المرجعية الخارجية (٤٠-٣٣) | الحد الأدنى المستهدف في العام ٣٨-٣٧ |
|--------|--|------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---|---|--|
| ١ | التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في المؤسسة (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس سنوي تقديري من خمس نقاط لطلبة السنة النهائية) | نهاية كل عام دراسي | ٤ | ٣ | ٤ | ٣ | ٤ |
| ٢ | نسبة المقررات التي جرى فيها تقويم للطلاب خلال السنة | نهاية كل عام دراسي | %٦٠ | %٨٠ | %٨٠ | %٦٠ | %٧٠ |
| ٣ | نسبة البرامج التي بها تصديق مستقل لمعايير (مستويات) تحصيل الطلبة خلال السنة بواسطة أناس من داخل المؤسسة | نهاية كل عام دراسي | %٦٠ | %٧٥ | %٧٠ | %٦٥ | %٧٠ |
| ٤ | نسبة البرامج التي بها تصديق مستقل لمعايير (مستويات) تحصيل الطلبة خلال السنة بواسطة أناس خارج المؤسسة | نهاية كل عام دراسي | غير متاح | -- | غير متاح | غير متاح | غير متاح |
| ٥ | نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام كامل أو ما يعادله) | نهاية كل عام دراسي | ٢٠:١ | ١٥:١ | ١٥:١ | الاقسام العلمية ١:١٧ | ١٥:١ |
| ٦ | تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس تقديري من خمس نقاط للتقييم الكلي للمقررات) | الاسبوع الثاني عشر من كل فصل | ٤ | ٤ | ٤ | ٣ | ٤:٥ |
| ٧ | نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها | | %٦٠ | %٧٠ | %٦٥ | %٧٠ | %٨٠ |
| ٨ | نسبة الطلاب الداخليين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى | نهاية كل فصل دراسي | %٨٠ | %٨٥ | %٨٠ | %٨٠ | %٩٠ |
| ٩ | نسبة الطلاب الداخليين في برامج البكالوريوس الذين أكملوا في الحد الأدنى من المدة | غير متوفر | غير متوفر | -- | غير متوفر | غير متوفر | غير متوفر |
| ١٠ | نسبة الطلاب الداخليين في برامج الدراسات العليا الذين أكملوا في الوقت المحدد | غير متوفر | غير متوفر | %٠٠ | غير متوفر | غير متوفر | غير متوفر |
| ١١ | نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة ٦ أشهر من التخرج: أ- توظفوا ب- سجلوا في دراسة ج- لم يبحثوا عن توظيف أو دراسة | غير متوفر | غير متوفر | -- | غير متوفر | غير متوفر | غير متوفر |

من خلال تحليل نتائج قياس مؤشرات الأداء علي مستوي الكلية للعام ١٤٣٦-١٤٣٧ هـ نلاحظ أن :

- ارتفاع النسبة التي يجري فيها تقويم للطلاب خلال السنة .
- عدم وجود احصائية تبين عدد الطلاب الداخليين في برنامج الدراسات العليا .
- عدم توافر إحصائية توضح نسبة الخريجين الذين أكملوا مرحلة البكالوريوس من حيث التوظيف والدراسات فوق الجامعية .
- ارتفاع نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق عليها .
- أما بالنسبة لتوصيات مناقشة المؤشرات فكانت على النحو الآتي :
- التوصية باعتماد العلامة المرجعية الداخلية والخارجية في المجالس المختلفة .
- أما ما يخص خطط التحسين بالبرنامج بالكلية :
- الاهتمام بجودة خبرات التعلم بالكلية وذلك بعمل مقياس واضح سنوي يقيس مستوي نواتج التعلم بالكلية .
- ضرورة الاهتمام بكل الاستبانات التي توضح كل آراء المستفيدين من برامج الكلية .
- الاهتمام بالمعايير التي تراعي الجودة في اختيار مؤهلات أعضاء هيئة التدريس .

٨-٣. إنجازات على مستوى الكلية:

٨-٣-١. افتتاح مشروع المباني العاجلة:

من أهم إنجازات الكلية هذا العام افتتاح مشروع المباني العاجلة لأقسام الطلاب والطالبات بكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير، والذي افتتحه معالي مدير الجامعة الدكتور خالد بن سعد المقرن، وذلك بحضور رئيس مركز حوطة سدير الأستاذ فهد بن صالح الزكري، ووكلاء الجامعة، وعمداء الكليات والعمادات المساندة، ورؤساء الدوائر الحكومية.



٨-٣-٢. تفعيل نظام التعليم الإلكتروني:

حصلت الكلية على المركز الأول على مستوى جامعة

المجمعة في تفعيل نظام التعليم الإلكتروني.



٨-٣-٣. فعاليات مسابقة القصة القصيرة:

حصلت الكلية على المركز الثالث في مسابقة القصة القصيرة، وقد فاز بها الطالب/ عبدالإله بن عبدالله الحماد.



تَهْنِئَةٌ



يهنئ نادى القراءة بالجامعة والموسوعة العالمية للأدب العربي الطلاب والطالبات الفائزين في مسابقة (القصة القصيرة)

(المركز الأول)

منيرة سعد السبيعي

كلية العلوم والدراسات الانسانية برماح

(المركز الثالث)

عبدالله عبدالله الحماد

كلية العلوم والدراسات الانسانية بالحوطة

(المركز الثاني)

سديم دخيل الحماد

كلية التربية بالزلفي

متمنين لهم دوام التوفيق ...



٨-٣-٤. فعاليات المؤتمر العلمي السابع:

شاركت الكلية ممثلة بوحدة الأنشطة الطلابية وعدد من طلاب وطالبات الكلية يوم الأحد الموافق ١٤٣٧/٦/٢٥ هـ بالملتقى التحضيري للمؤتمر الطلابي السابع لطلاب وطالبات الجامعة، حيث حصل عدد من طلاب وطالبات الكلية على مراكز متقدمة بعدة مسابقات منها: (مسابقة اشرحها، ومسابقة الإلقاء، ومسابقة التصوير، والخدمة المجتمعية)، وهم كالتالي:

١. الطلاب / الطالبات الفائزون في مسابقة اشرحها:

- أ- حامد محمد زين عبدالرحمن "المركز الأول".
- ب- محمد أوبزا إبراهيم صديق "المركز الثاني".
- ت- خلود الثامر "المركز الثالث".



٢. الطلاب / الطالبات الفائزون في مسابقة الألقاء:

- أ- محمد أوبزا إبراهيم صديق "المركز الثاني".
- ب- شهد السويلم "المركز الثاني".
- ت- خالد بن حمزة بن فرحان آل مهران الأسمرى "المركز الثالث".

٣. الطلاب / الطالبات الفائزون في مسابقة المسار الفني (التصوير):

- أ- الجوهرة الحسيني "المركز الثالث"

٤. الطلاب / الطالبات الفائزون في مسابقة الخدمة المجتمعية:

- أ- طالبات مشروع (لمسة دفاء) "المركز العاشر".

٨-٣-٥. تخرج الدفعة (١١) من طالبات الكلية

تم تخرج الدفعة (١١) بتاريخ ١٤٣٧/٠٧/٢٤ هـ من طالبات الكلية. وتعتبر الدفعة (١١) أول دفعة يتم تخرجها في المبنى الجديد لكلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير.

تم تكريم طالبات الكلية المتخرجات بمسابقة (روبوت الحزم) برعاية معالي مدير الجامعة الدكتور/خالد بن سعد المقرن.



٦.٣.٨ إنجازات على المستوى الرياضي:

١-٦-٣-٨ بطولة الجامعة لكرة الطائرة الشاطئية:

فاز فريق كلية العلوم والدراسات الإنسانية على فريق الهندسة وحصوله على الكأس ضمن بطولة الجامعة لكرة الطائرة الشاطئية.



٢-٦-٣-٨ بطولة كأس معالي مدير الجامعة لكرة القدم:

حققت الكلية المركز الثاني والميداليات الفضية في بطولة كأس معالي مدير الجامعة لكرة القدم.



٤-٨. المعوقات والرؤى المستقبلية:

١-٤-٨. المعوقات:

في ما يلي بعض التحديات التي واجهت وحدات الكلية في أثناء تنفيذ الخطة التشغيلية للكلية:

١. التداخل بين وحدات التنفيذ المختلفة.
٢. عدم توافق أجهزة الحاسب مع أعداد الطلاب.
٣. عدم وجود برامج تدعم مهارات الطالب البحثية.
٤. عدم تحري تجارب الخطط التشغيلية المميزة في الكليات المماثلة وآليات تنفيذها.
٥. عدم التنسيق الكامل بين وكالة الكلية للجودة والتطوير في الربط بين خطط وكالة الجودة و بين مبادرات الخطة التشغيلية.
٦. ضعف توافر المخصصات المالية لتنفيذ بعض المبادرات.
٧. عدم دقة صياغة بعض المبادرات، حيث لم تحدد الوحدات المسؤولة عن التنفيذ.

٢-٤-٨. مقترحات الكلية لتجاوز العوائق والمشكلات وسبل التغلب عليها:

١. إحداث نوع من التوازن بين الوحدات في تنفيذ مبادرات الخطة التشغيلية القادمة لتلافي تركيز تنفيذ مبادرات علي وحدات بعينها دون غيرها.
٢. دراسة تجارب ناجحة لبعض الكليات في صياغة وتنفيذ الخطط التشغيلية.
٣. ضرورة التنسيق الكامل بين وكالة الكلية للجودة والتطوير وبين فريق عمل الخطة التشغيلية القادمة.
٤. توفير المخصصات المالية لتنفيذ المبادرات.
٥. مراجعة صياغة مبادرات الخطة التشغيلية القادمة وتحديد الوحدات المسؤولة عن تنفيذها ومهامها بدقة.

٣-٤-٨. المبادرات الإستراتيجية والرؤى المستقبلية:

١. إنشاء مركز تدريب.
٢. إنشاء مركز للدراسات المستمرة بالكلية.
٣. تصميم برامج للدراسات المستمرة (دبلوم سنتين + ثلاث سنوات) بالكلية.
٤. خلق شراكات إستراتيجية بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص المحلي فيما يخص تعيين المتفوقين وسد النقص في الكوادر من خريجي الكلية.
٥. تصميم برامج تدريب لمؤسسات المجتمع المدني بالكلية.

٨-٤-٤. أهم التوصيات والمقترحات:

١. التنسيق بين الوحدات قبل بدء تنفيذ مبادرات الخطة القادمة بحول الله.
٢. دورات تدريبية في المخاطبة ومهارات الاتصال باللغة الإنجليزية.
٣. خلق آلية لتفعيل البحث العلمي بالكلية.
٤. تشجيع أعضاء هيئة التدريس لتفعيل الأنشطة الطلابية.
٥. اعتماد آلية لتوزيع الطلاب المقبولين على التخصصات المختلفة.
٦. تشجيع البحوث والدراسات الإنسانية بالكلية.