



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية بالمجمعة
رياض الاطفال
لخدمة الاجتماعية في مجال الاسرة و
الطفولة

نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة	تاريخ اعداد التقرير:	1437 / 11 / 20 هـ
الكلية / القسم:	...التربية... /رياض الاطفال...		
البرنامج الاكاديمي:	.... بكالوريوس رياض اطفال.....		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	لخدمة الاجتماعية في مجال الاسرة و الطفولة	رمز المقرر:	kin422..	الشعبة:	-775 ...776
اسم استاذ المقرر:	...د/ سعيدة حسين..	مقر التدريس:	...كلية التربية....		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	1437/1436 هـ.....				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	36...	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	36...		
مكونات المقرر الدراسي:					
المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى	الاجمالي
ساعات التدريس	2.....	.....	.....	.....	2.....
الساعات المعتمدة	2.....	.....	.....	.....	2..

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	2.....	2.....	..مقدمة, الأسرة السعودية, المجتمع السعودي.
.....	2.....	2.....	..مفهوم الأسرة وتعريفها, أهمية دراسة الأسرة, انواع الأسرة, وظائف الأسرة.
.....	2.....	2.....	..التنشئة الاجتماعية والعوامل المؤثرة فيها, الوراثة والطبيعة.
.....	8.....	8.....	..العناصر المؤثرة في التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة.
.....	2.....	2.....	..إشكاليات التنشئة الاجتماعية.
.....	8.....	8.....	..نظريات النمو.
.....	2.....	2.....	.. العلاقات الأسرية, حقوق الزوج, حقوق الزوجة, حقوق الوالدين والمسنين, حقوق الأطفال, المشكلات الأسرية.

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
..... لا يوجد.....

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0					
1.1	تذكر الأسرة كمؤسسة اجتماعية وفهم وظائفها المتعددة واساليب التنشئة الاجتماعية ومقوماتها.	المحاضرات.	المناقشة, الأختبارات.		
1.2	تناقش الطالبة المشكلات والقضايا المؤثرة في التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة.	المحاضرات.	المناقشة, الأختبارات.		
1.3	تحدد العناصر المؤثرة في التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة.	المحاضرات.	المناقشة, الأختبارات.		
2.0	المهارات الإدراكية				
2.1	تستنبط مراحل نمو الطفل وخصائص كل مرحلة.	المحاضرات.	المناقشة, الأختبارات.		
2.2	تجري البحوث وتستخلص النتائج.	التغذية الراجعة	اوراق العمل		
2.3	الربط بين المعرفة المكتسبة والتطبيق العملي من خلال ملاحظات مشاكل الأطفال والسلوكيات الخاطئة.	التكليفات المنزلية	اوراق العمل		
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية				
3.1	تظهر مهارة التعلم الذاتي .	البحث والاستقصاء.	أوراق العمل و المناقشة.		
	تحل المشكلات واتخاذ القرارات.	استراتيجية المشكلات	المناقشة الفردية والجماعية		
	تطبق مبادئ العلاقات الإنسانية مع الآخرين.	الحوار	الملاحظة		
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية				
4.1	تعد مواقف تدريبية وتعرضها بأستخدام التقنية والاتصال.	التكليفات المنزلية.	أوراق العمل و المناقشة.		
	تدير النقاشات العلمية مع استاذ المادة عبر الانترنت	طرح الاستاذ اوراق العمل على الموقع الالكتروني	استجابات الطالبة للتكليفات الالكترونية..		
	تعد الطالبة عرض POWER POINT	التكليفات المنزلية.	عرض عمل المجموعة.		
	تعرض مهارة في العمل مع المجموعة والتواصل مع المجموعة باستخدام التقنيات الحديثة.	التكليفات.	الملاحظة		
5.0	المهارات النفس حركية				

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
...لا يوجد.....	.....لا يوجد...	...لا يوجد.....

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

... التعلم التعاوني - عصف ذهني - استجابات الطالبة للتكليفات الالكترونية
- التكليفات والتطبيقات المختلف - أوراق العمل و المناقشة

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		√	عصف ذهني...
.....		√	التعلم التعاوني.
.....		√	التكليفات والتطبيقات المختلفة
.....		√	استجابات الطالبة للتكليفات الالكترونية
.....		√	... أوراق العمل و المناقشة

ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	12	34.3%	
A	7	20.0%	
B+	6	17.1%	
B	6	17.1%	
C+	4	11.4%	
C	0	0.0%	
D+	0	0.0%	
D	0	0.0%	
F	1	2.9%	

.....	0.0%	.....0.....	حرم من دخول الامتحان
.....	100%	.36.....	مسجل في المقرر
.....	% .....	.....	غير مكتمل
.....	100%	....35.....	ناجح
.....	3.0%	....1.....	راسب
.....	0.0%	0....	منسحب

2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

استخدام الطالبات المكتبات في عمل الأبحاث
-اطلاع الطالبات على الأنشطة المختلفة –

-كما كان يتم تحضيرها من قبل استاذ المادة و الطالبات معا و كانت تناقش بشكل جماعي و ذلك ساعد الطالبات علي تطبيق النظري بشكل ميسر

3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
الاختبارات.....
التكليفات والتطبيقات المختلفة...

د (المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
--	--

م	نوع التقييم	1- اوافق مطلقا		2- اوافق كثيرا		3- اوافق قليلا		4- لا اوافق كثيرا		5- لا اوافق مطلقا	
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد
1	العمل على تطوير مهارات الطلاب	38.8	14	22.2	8	13.3	5	8.3	3	4.4	2
2	العمل على تبادل الخبرات بين أعضاء التدريس في جامعات اخرى	36.2	14	22.2	8	13.3	5	8.3	3	4.4	2

1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

- ساعد هذا المقرر على تحسين قدرة الطالبة على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط .
- ساعد هذا المقرر على تحسين مهاراتها في العمل على شكل فريق .
- ساعد هذا المقرر على تحسين قدرتها على الاتصال بفاعلية .

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- تنوع أساليب التدريس واستخدام الأساليب الحديثة و الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بمواضيع المقرر تحديث محتوى ومصادر التعلم للمقرر التعرف على المكتبات ومصادر المعلومات المتاحة للطالبة العمل على تبادل الخبرات بين عضو التدريس وأعضاء التدريس في جامعات اخرى

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

- كانت مصادر التعلم مساعدة في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس ، والمراجع) واضحة بالنسبة لها

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

- توضيح الواجبات و التكاليفات التي يتم التقييم بناء عليها ، ومحكات التقييم...

ز (التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

تحليل النتائج	نتائج الاجراءات	الاجراءات التي تم اتخاذها	الخطوات المقترحة في التقرير السابق
.....حث الطالبات على زيارة المكتبات...	أ-الاطلاع على دراسات و ابحاث في مفهوم الأسرة ومشكلاتها ودور الخدمة الاجتماعية في صيانتها ورعايتها، ومرحلة الطفولة
.....مد الطالبات باكثر من مرجع للاستفادة	ب-استخدام اكثر من مرجع للتعرف علي اكثر من خبرة...
.....	التشاور مع بعض الروضات للتعاون في	ت-الاستعانة بروضات لتطبيق بعض المهارات مع اللاطفال

تطبيق بعض المقاييس
و المهارات مع الطفل

2 – قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

• الاستعانة باكثر من مرجع في مهارات التفكير

3 – خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
د/ سعيدة حسين	1437/8/..1.هـ	1437/4./4هـ	امداد مكتبة القسم بمراجع مختلفة عن المقرر	أ-التعاون مع الاقسام الاخرى بالكلية للتعرف على كيفية تقديم المقرر و المستحدثات التي تطرأ عليه...

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د. سعيدة حسين درديري.....
التوقيع :
تاريخ اعداد التقرير : 1437 / 11/ 20 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : ..أ/ نوال المسند...
التوقيع :
تاريخ استلام التقرير : 1437/ .11./... هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية : كلية التربية
البرنامج : بكالوريوس رياض الأطفال
المقرر : ادارة دور الحضانه ورياض
الأطفال

نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة كلية التربية.	تاريخ اعداد التقرير:	1437 / 7 / 9 هـ
القسم / الكلية:	...كلية التربية... / ...رياض الأطفال...		
البرنامج الاكاديمي:	برنامج بكالوريوس رياض الأطفال		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	ادارة دور الحضانة	رمز المقرر:	425KIN	الشعبة:	.....
اسم استاذ المقرر:	أمل الفواز	مقر التدريس:	كلية التربية		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الثاني				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	39	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	39		
مكونات المقرر الدراسي:					
المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى	الاجمالي
2		.....	2	.....	2
2.	.....	.....	0	.....	2

ب) تنفيذ المقرر الدراسي

1- تغطية البرنامج المخطط له:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس	أسباب الاختلاف (*)
مقدمة في الإدارة: تطور الفكر الإداري. الإدارة التربوية : مفهومها, عناصرها, العوامل التي أدت إلى تطورها. الإدارة التعليمية: مفهومها, سماتها. الإدارة المدرسية: مفهومها. إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال: مفهومها, أهميتها.	2	4	.....
العمليات الإدارية في الروضة: مفهومها, خصائصها. أ. التخطيط: مفهومه, أهميته, معايير نجاح عملية التخطيط, العوامل المؤثرة على التخطيط في رياض الأطفال, التخطيط والخطه.	1	2	.....
ب. التنظيم: مفهومه, أهميته, أنواعه, مبادئه, مراحل, مفاهيم مرتبطة بعملية التنظيم.	1	2	.....
ج. التوجيه والإشراف: مفهومه, أهدافه, وظائفه, خصائصه, أساليبه, مهام وسمات المشرفة التربوية.	1	2	.....

.....	2	1	د. التقويم: أهميته, مجالاته. القائمون على إدارة رياض الأطفال : السمات, المؤهلات, المهام, التدريب المهني.
.....	4	2	مجالات عمل مديرة الروضة: دورها في التخطيط والتنظيم للمنهج. دورها في تنمية المعلمات مهنيًا. دورها في رعاية الأطفال. دورها في التعاون مع المجتمع المحلي. دورها في عملية التقويم.
.....	4	2	إدارة الصف بالروضة: أهميتها, وظائفها, أساليبها وأنماطها, المهارات اللازمة لإدارة الصف, معايير نجاح إدارة الصف, معوقاتهما.
.....	2	1	مبادئ الجودة الشاملة في رياض الأطفال: مفهوم الجودة, مبادئها, محاورها, فوائد تطبيقها, معايير تحديد الجودة في رياض الأطفال.
.....	4	2	التسويق للروضة: مفهومه, أهميته, عناصره, أساليبه.
الإجمالي			
	26	13	

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
.....
.....
.....
.....
.....

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
المعارف		
عقد حلقات نقاشية لتبادل ما تم جمعه من معلومات ,العروض التقديمية.	المحاضرات باستخدام برنامج اليوربوينت.التعلم التعاوني,العصف الذهني,المنافشة.	تحدد مفهوم الإدارة, الإدارة التربوية, الإدارة التعليمية, الإدارة المدرسية, إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال.
عقد حلقات نقاشية لتبادل ما تم جمعه من	المحاضرات باستخدام	تذكر أهمية إدارة دور الحضانة ورياض الأطفال.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
معلومات ,العروض التقديمية	برنامج البوربوينت. التعلم التعاوني,العصف الذهني,المناقشة.	
عقد حلقات نقاشية لتبادل ما تم جمعه من معلومات ,العروض التقديمية	المحاضرات باستخدام برنامج البوربوينت. التعلم التعاوني,العصف الذهني,المناقشة	تعدد العمليات الإدارية في الروضة.
المهارات الادراكية		
عقد حلقات نقاشية لتبادل ما تم جمعه من معلومات ,العروض التقديمية	المحاضرات باستخدام برنامج البوربوينت. التعلم التعاوني,العصف الذهني,المناقشة	تعلم الأهمية الخاصة لإدارة رياض الأطفال عن بقية إدارات المراحل الأخرى.
عقد حلقات نقاشية لتبادل ما تم جمعه من معلومات ,العروض التقديمية	المحاضرات باستخدام برنامج البوربوينت. التعلم التعاوني,العصف الذهني,المناقشة	تفسر أهمية تأهيل واختيار أعضاء الروضة من إداريات ومعلمات.
عقد حلقات نقاشية لتبادل ما تم جمعه من معلومات ,العروض التقديمية الاختبارات.	المحاضرات باستخدام برنامج البوربوينت. التعلم التعاوني,العصف الذهني,المناقشة	تطبق الطالبة مراحل إعداد الخطة ومباؤها من خلال نشاط تعاوني أثناء المحاضرة.

ملخص الإجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- عمل زيارة لمديرات الروضات للجامعة للاستفادة من خبراتهم
-
-
-

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	

.....	√	المحاضرات باستخدام برنامج البوربوينت.
.....	√	التعلم التعاوني
.....	√	العصف الذهني،
.....	√	المناقشة
.....	

ج (النتائج
1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	0 %	.....
A	9	18%	.....
B+	10	20%	.....
B	9	22.0%	.....
C+	3	6%	.....
C	9	18%	.....
D+	4	8%	.....
D	4	8%	.....
F	0	0 %	.....
حرم من دخول الامتحان	.....	..... %	.....
مسجل في المقرر	39	100. %	.....
غير مكتمل	0	0. %	.....
ناجح	39	100%	.....

.....	0 %	0	راسب
.....	0. %	0	منسحب

2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

استخدام الطالبات المكتبات في عمل الأبحاث
- اطلاع الطالبات على الأنشطة المختلفة
• كما كان يتم تحضيرها من قبل استاذ المادة و الطالبات معا و كانت تناقش بشكل جماعي و ذلك ساعد الطالبات علي تطبيق النظري بشكل ميسر

3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
.....
.....
.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
.....
.....
.....

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
.....
.....
.....

د (المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
لا يوجد مراجع كافية عن ادارة الروضات في مكتبة الكلية	صعوبة تطبيق بعض الأنشطة لعدم توفر روضة نموذجية بالكلية
.....

هـ) المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
.....
.....

و- تقويم المقرر الدراسي

جامعة الجمعة		Majmaah University							
التاريخ : 23-08-1437		Date: 2016-05-29							
الصفحة : 1832/1809		Page: 1809/1832							
تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36									
التعليق : قربية		القسم : رياض الاطفال							
اسم المقرر : ادارة دور الحضنة ورياض الاطفال		طبيعة النشاط بالمقرر : محاضرة							
رمز المقرر : KIN 425		رقم المقرر : 44247							
اسئلة المقرر : امل عبدالله حمد الفوز		عدد المسجلين : 39							
اسئلة خاصة ببداية المقرر									
م	م	ن	المتوسط الحسابي	النسبة %	لا اوافق مطلقا (1)	لا اوافق (2)	اتوافق الى حد ما (3)	اتوافق (4)	اتوافق بشدة (5)
1	1	37	4.24	84.8	2	0	0	14	18
2	2	37	4.11	82.2	2	0	4	14	16
3	3	37	4.14	82.8	2	0	5	14	16
4	4	37	4.16	83.27	2	0	12	14	16
المجموع									
التقدير : جيد جدا									

التربية : التربية
اسم المقرر : ادارة دور الحضنة ورياض الاطفال
رمز المقرر : KIN 425
اسستاد المقرر : امل عبدالله حمد الفوزان

القسم : رياض الاطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : محاضرة
رقم المقرر : 44247
عدد المسجلين : 39

اسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

م	بنود التقييم	لا اوافق مطلقا (1)		لا اوافق (2)		وافاق الى حد ما (3)		وافاق بشدة (4)		وافاق بشدة (5)		ن	النسبة %	المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%				
1	كان نظيف المقرر والاضياء التي خلفت على ارضها مناسبة مع الظروف الاساسية للمقرر.	0	0	0	0	4	10.81	12	35.14	18	48.65	37	4.22	84.4	
2	كان عضو هيئة التدريس مثقما باعداد المقرر بشكل عام ومن : بما استمارات في الوقت المحدد : توجد عضو هيئة التدريس بشكل تام : الاحاد لوجود الترميم المساعدة في التدريس : وهكذا .	0	0	0	0	4	10.81	15	40.54	16	43.24	37	4.16	83.2	
3	اندر عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتقييم هذا المقرر العام لامل بمحتوى المقرر.	0	0	0	0	3	8.11	16	43.24	16	43.24	37	4.19	83.8	
4	كان عضو هيئة التدريس موجهيا للمساعدة خلال الساعات المكتبية .	1	2.7	2	5.41	6	16.22	12	35.14	15	40.54	37	4.02	88.6	
5	كان عضو هيئة التدريس متحمسا لما يقوم بتدريسه .	0	0	0	0	3	8.11	14	37.88	18	48.65	37	4.24	84.8	
6	كان اقل ما حدث في المقرر : جدا ومفيدا ، : والتصويب المقروءة : التفرجات .	0	0	0	0	4	10.81	14	37.88	17	45.95	37	4.19	83.8	
7	كانت المتصون التي اعتمدها في هذا المقرر متوافرة كلما احتاج اليها .	0	0	0	0	4	10.81	16	43.24	15	40.54	37	4.14	82.8	
8	كان هناك استخدام فعال للتقنية لدعم تعليمي في هذا المقرر .	0	0	0	0	5	13.51	12	35.14	17	45.95	37	4.16	83.2	
9	وجدت تشجيعا للاداء الاسئلة وطرحي فقرار في الخاصة في هذا المقرر .	0	0	0	0	3	8.11	16	43.24	16	43.24	37	4.19	83.8	
10	شجعت في هذا المقرر على تقديم اقتراح ما عدني .	0	0	0	0	2	5.41	16	43.24	17	45.95	37	4.24	84.8	
11	ساعدت الاسئلة التي طرقت على في هذا المقرر : والاشعة الصغرى : المعلمن ،	0	0	0	0	4	10.81	16	43.24	15	40.54	37	4.14	82.8	
12	كانت اقل في ظهوره على في المقرر : والتعليق الذي يوافق المقرر : التقييم	0	0	0	0	2	5.41	15	40.54	18	48.65	37	4.27	85.4	
13	كانت اقل في ظهوره على في هذا المقرر : والتعليق مع عدد الاسئلة المحددة للمخصصة للمقرر .	0	0	0	0	2	5.41	16	43.24	17	45.95	37	4.24	84.8	
14	قدمت في اوجت الواجبات والامتحانات في هذا المقرر خلال وقت محول .	0	0	0	0	2	5.41	14	37.88	16	43.24	37	4.11	82.2	
15	كان تصحيح الواجبات والامتحانات عادلا ومتناسبا .	1	2.7	1	2.7	4	10.81	14	37.88	16	43.24	37	4.16	83.2	
16	وجدت لي الصلة بين هذا المقرر والامتحانات الاخرى بكونه (القسم) .	0	0	0	0	4	10.81	15	40.54	16	43.24	37	4.16	83.2	
83.29	4.16	33	5.58	4	8.68	58	9.88	235	39.78	262	44.26	37	4.16	83.29	

التعليق : جيد جدا

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الاطفال

طبيعة النشاط بالمقرر : محاضرة

رقم المقرر : 44247

عدد المسجلين : 39

التربية : التربية

اسم المقرر : ادارة دور الحضنة ورياض الاطفال

رمز المقرر : KIN 425

اسستاد المقرر : امل عبدالله حمد الفوزان

تقييم المقرر

م	بنود التقييم	لا اوافق مطلقا (1)		لا اوافق (2)		وافاق الى حد ما (3)		وافاق بشدة (4)		وافاق بشدة (5)		ن	النسبة %	المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	ما تعضده في هذا المقرر فهو وسيفيدني مستقبلا.	0	0	1	2.7	1	2.7	14	37.88	17	45.95	37	4.22	84.4	
2	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بلا من عطف المعلومات فقط.	0	0	1	2.7	1	2.7	4	10.81	14	37.88	37	4.22	84.4	
3	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شان فريق .	0	0	1	2.7	1	2.7	3	8.11	16	43.24	37	4.22	84.4	
4	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بواقعية .	0	0	1	2.7	2	5.41	16	43.24	17	45.95	37	4.27	85.4	
84.65	4.21	4	2.7	4	2.7	13	8.79	68	40.54	67	45.97	37	4.21	84.65	

التعليق : جيد جدا

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الاطفال

طبيعة النشاط بالمقرر : محاضرة

رقم المقرر : 44247

عدد المسجلين : 39

التربية : التربية

اسم المقرر : ادارة دور الحضنة ورياض الاطفال

رمز المقرر : KIN 425

اسستاد المقرر : امل عبدالله حمد الفوزان

التقييم العام

م	بنود التقييم	لا اوافق مطلقا (1)		لا اوافق (2)		وافاق الى حد ما (3)		وافاق بشدة (4)		وافاق بشدة (5)		ن	النسبة %	المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%						
1	الشعر يقرأ بشكل عام على مستوى جودة هذا المقرر .	0	0	1	2.7	1	2.7	4	10.81	15	40.54	37	4.19	83.8	
83.8	4.19	1	2.7	1	2.7	4	10.81	15	40.54	16	43.24	37	4.19	83.8	

التعليق : جيد جدا

1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين
تقريب المقرر للحياة اليومية للطالبة ادى الى استيعاب اكثر للمادة.
تنوع طرق التقييم

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
استخدام الطالبات المكتبات في عمل الابحاث

- اطلاع الطالبات على الانشطة المختلفة

- كما كان يتم تحضيرها من قبل استاذ المادة و الطالبات معا و كانت تناقش بشكل جماعي و ذلك ساعد الطالبات علي تطبيق النظري بشكل ميسر.....

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

-
-
-
-

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

-
-
-
-

ز) التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ- الاطلاع على دراسات و ابحاث في الادارة و تطبيقاتها للاطفال	...حث الطالبات على زيارة المكتبات...	.....	.....
ب- استخدام اكثر من مرجع للتعرف علي اكثر من خبرة...	.....مد الطالبات باكثر من مرجع للاستفادة	.....	.....
ت- الاستعانة بروضات لتطبيق بعض المهارات مع اللاطفال	التشاور مع بعض الروضات للتعاون في	.....	.....

.....	.....	تطبيق بعض المقاييس و المهارات مع الطفل	.....
.....	.....	.....	أ-

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

.....	•
.....	•
.....	•
.....	•

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
امل الفواز	1437/8/..1 هـ	1437/4/4 هـ	امداد مكتبة القسم بمراجع مختلفة عن المقرر	أ- التعاون مع الاقسام الاخرى بالكلية للتعرف على كيفية تقديم المقرر و المستحدثات التي تطرأ عليه ...

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : ا- أمل الفواز ..	التوقيع :
تاريخ اعداد التقرير : 1437/.../... هـ	

منسق البرنامج :

الاسم : ا- نجلاء النفجان	التوقيع :
تاريخ استلام التقرير : 1437/ .../... هـ	

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University



الكلية :
البرنامج :
المقرر :

التربية
رياض الاطفال
ادب الطفل.

نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



			تقييم نهائي للنموذج الاول (الاطلس) ، عرض نماذج متنوعة للنموذج الثاني(القاموس) شرح لكيفية صنع الوسيلة ، عرض أهم الأفكار المقترحة من جانب الطالبات .
	2	1	الوسائط الادبية لطفل الروضة (الوسائط المطبوعة) مناقشة الطالبات في استبيان القصة ، كيفية تحويل القصة الى مسرحية تكليف الطالبات بكتابة مسرحية جماعية. (جماعي):
	6	3	الوسائط المسموعة والمرئية(الاذاعة – التلفزيون – السينما – مسرح الطفل شرح تفصيلي للوسيلة الثالثة (الكتاب المصور) (عمل ثنائي).
	2	1	وسائط تنمية ميل الطفل نحو القراءة تقييم الوسيلة الكتاب المصور + تقييم نهائي للوسائل والتكليفات.
	6	3	توظيف الاشكال الادبية من خلال أنشطة الروضة في مجالات التعلم تدريب الطالبات على توظيف الاشكال الادبية في منهج الروضة. كتابة نشاط يقدم للطفل من خلال الوسائل التي اعدت خلال الفصل الدراسي . (عمل فردي).

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
لا يوجد		

3 – قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0	المعارف		
1.1	- تحدد مفهوم ادب الطفل والاشكال الادبية للطفل	تكاليف جماعية	تعرف المفاهيم بشكل جيد
1.2	- توضح أهم مجالات استثمار ادب الطفل في الروضة	تقييم شفوي- تكليفات عملية	تقدم تكليفات مبتكرة
1.3			

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			1.4
			1.5
			1.6
المهارات الإدراكية			2.0
تقدم انتاجات متميزة	تقييم الاعمال	-تطبق ما تعلمته نظريا لتوظيفها في مجالات منهج رياض الاطفال.	2.1
انقنت انتاج الوسائل بشكل جيد	تقييم الاعمال العملية	-تتقن المهارات العملية الخاصة بأنشطة الادب ومراعاة مناسبتها للطفل	2.2
			2.3
			2.4
			2.5
			2.6
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
تتناقش وتبدي رايها	تقييم شفوي	-تهتم بالمناقشة الجماعية وتحمل مسؤوليتها .	3.1
لم يتم تقديم عروض	العروض التقديمية وتقييمها	-تنمية مهارات التعلم الذاتي والقدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز ما يطلب من تكاليف	3.2
			3.3
			3.4
			3.5
.....	.....	.....	3.6
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
تصمم قصص بشكل جيد	تقييمات فردي	-تتقن مهارة استخدام الكمبيوتر في تصميم قصص الكترونية تناسب المادة	4.1
			4.2
			4.3
			4.4
			4.5
			4.6
المهارات النفس حركية			5.0
تشكل وسائل متوسطة	تقييم الاعمال الفردية والجماعية	-تشكل الطالبة باستخدام الخامات المختلفة نماذج فردية وجماعية بحيث تراعى النسبة والتناسب والابتكارية	5.1
			5.2
			5.3
			5.4
			5.5

مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
		5.6

ملخص الإجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- يتم استخدام استراتيجيات العمل في مجموعات في العمل الاول لتتمكن الطالبات من الاستفادة من آراء بعضهن البعض .
- يتم استخدام استراتيجية التعلم الذاتي في تحليل الاستمارة والقصص

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

هل كانت فاعلة	استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر	
	لا	نعم
		الحوار والمناقشة المحاضرة
		العصف الذهني-
وجدت صعوبة في العصف الذهني نظراً لحدثة المعلومات بها		التعلم الذاتي
		العمل في فريق
.....	

ج (النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	7	16.3%	
A	12	25%	
B+	9	18.8%	
B	6	12.5%	
C+	6	12.5%	
C	4	8.3%	
D+	4	8.3%	
D	0	0.0%	
F	0	0.0%	

حرم من دخول الامتحان	1	2%
مسجل في المقرر	50	100%
غير مكتمل	50	100%
ناجح	48	96%
راسب	0	0.0%
منسحب	1	2%

2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- لا يوجد طالبات متميزات نظرا لعدم وجود اجابات نموذجية للطالبات في الاختبار النهائي

3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تم تقويم الطالبات في الوسائل المقدمة	
تم اخذ العينة العشوائية من رئيس القسم	
تم المراجعة الداخلية من قبل لجنة القياس والتقويم	

د (المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
--	--

file:///C:/Users/eahmad/Downloads/(1)20%2029%الصوتك20%تقديم.pdf

جامعة المجمعة
Date: 2016-05-29
Page: 530/1832

جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 1832/530

تقديم عضو هيئة التدريس في مقرر معين لتعلم الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الأطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : عملي
رقم المقرر : 43828
عدد المسجلين : 50

التعليق : التربية
اسم المقرر : علم الفلك
رمز المقرر : KIN 122
استاذ المقرر : صباح يوسف ابراهيم

أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

م	نوع التقييم	لاوافق نسبة (1)	لاوافق (2)	وافق من عدمه (3)	وافق (4)	وافق بشدة (5)	المتوسط الحسابي	النسبة %
1	لقد خلفنا المقرر والقيام القريب على الواجبات مع الطريقة الانسانية المقرر	0	0	0	0	500	100	100
2	لقد حصلنا على التقييم بطريقة واعية المقرر خلال ايامنا بها المتعارفات في الوقت المحدد ، ووجدنا عضو هيئة التدريس يتعاون بالواجبات	0	0	0	0	500	100	100
3	لقد حصلنا على التقييم في المقرر ، ووجدنا ان عضو هيئة التدريس كان يقوم بالتقييم هذا المقرر لتمامه كما يسكن المقرر	0	0	0	0	500	100	100
4	لقد حصلنا على التقييم في المقرر ، ووجدنا ان عضو هيئة التدريس كان يقوم بالتقييم هذا المقرر لتمامه كما يسكن المقرر	0	0	0	0	500	100	100
5	لقد حصلنا على التقييم في المقرر ، ووجدنا ان عضو هيئة التدريس كان يقوم بالتقييم هذا المقرر لتمامه كما يسكن المقرر	0	0	0	0	500	100	100
6	لقد حصلنا على التقييم في المقرر ، ووجدنا ان عضو هيئة التدريس كان يقوم بالتقييم هذا المقرر لتمامه كما يسكن المقرر	0	0	0	0	500	100	100
7	لقد حصلنا على التقييم في المقرر ، ووجدنا ان عضو هيئة التدريس كان يقوم بالتقييم هذا المقرر لتمامه كما يسكن المقرر	0	0	0	0	500	100	100
8	لقد حصلنا على التقييم في المقرر ، ووجدنا ان عضو هيئة التدريس كان يقوم بالتقييم هذا المقرر لتمامه كما يسكن المقرر	0	0	0	0	500	100	100
9	لقد حصلنا على التقييم في المقرر ، ووجدنا ان عضو هيئة التدريس كان يقوم بالتقييم هذا المقرر لتمامه كما يسكن المقرر	0	0	0	0	500	100	100

file:///C:/Users/eahmad/Downloads/(1)20%2029%الصوتك20%تقديم.pdf

جامعة المجمعة
Date: 2016-05-29
Page: 531/1832

جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 1832/531

تقديم عضو هيئة التدريس في مقرر معين لتعلم الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الأطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : عملي
رقم المقرر : 43828
عدد المسجلين : 50

التعليق : التربية
اسم المقرر : علم الفلك
رمز المقرر : KIN 122
استاذ المقرر : صباح يوسف ابراهيم

تقديم المقرر

م	نوع التقييم	لاوافق نسبة (1)	لاوافق (2)	وافق من عدمه (3)	وافق (4)	وافق بشدة (5)	المتوسط الحسابي	النسبة %
1	مادة علم الفلك مهم وسهل وسنالك	0	0	0	0	500	100	100
2	مادتي هذا المقرر على تحسين قدرتي على الفهم والتميز من المتعلمين بما من عليه الله سبحانه وتعالى	0	0	0	0	500	100	100
3	مادتي هذا المقرر على تحسين مهاراتي في الفهم على شكل الفهم	0	0	0	0	500	100	100
4	مادتي هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بالطلبة	0	0	0	0	500	100	100



file:///C:/Users/eahmad/Downloads/(1)20%20%العصوات%20تقرير.pdf

Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 532/1832



جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 1832/532

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الاطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : صلي
رقم المقرر : 43828
عدد المسجلين : 50

التعليق :
اسم المقرر : حب الفلق
رمز المقرر : KIN 122
استاذ المقرر : صباح يوسف ابراهيم

التقييم العام

م	نوع التقييم	لا توافق بشدة (1)		لا توافق (2)		توافق الى حد ما (3)		توافق (4)		توافق بشدة (5)		المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	التقييم باستخدام جميع استبيانات هذا المقرر	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0
المجموع													
التعليق : التقييم العام													

file:///C:/Users/eahmad/Downloads/(1)20%20%العصوات%20تقرير.pdf

Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 533/1832



جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 1832/533

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الاطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : محاضرة
رقم المقرر : 43828
عدد المسجلين : 50

التعليق :
اسم المقرر : حب الفلق
رمز المقرر : KIN 122
استاذ المقرر : صباح يوسف ابراهيم

النتيجة خاصة بتدريس المقرر

م	نوع التقييم	لا توافق بشدة (1)		لا توافق (2)		توافق الى حد ما (3)		توافق (4)		توافق بشدة (5)		المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	مفهوم العصبية النفسية (مدى تلك المفاهيم والعمليات التي يدرسها المقرر)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	التقنيات الحديثة في المقرر (مدى تلك التقنيات التي يتم التقييم بناء عليها)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	مفهوم العصبية النفسية (مدى تلك المفاهيم والعمليات التي يدرسها المقرر)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
المجموع													
التعليق : التقييم العام													



file:///C:/Users/eahmad/Downloads/(1)20%الصفحات%20من%1437.pdf

جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 1832/534

جامعة المجمعة
Date: 2016-05-29
Page: 534/1832

تقديم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437- الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الاطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : معاصرة
رقم المقرر : 43828
عدد المسجلين : 50

الغائية : التربية
اسم المقرر : ابي الطلال
رمز المقرر : KIN 122
اسم قائد المقرر : صباح يوسف ابراهيم

السئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

م	بنو التقييم	لاوافق نسبة (1)	لاوافق (2)	وافق (3)	وافق (4)	وافق بشدة (5)	ن	المتوسط النسبي %
1	هل دائما المقرر والاداءه التي يقدمه من اذيعوا متسلطه مع المعرفه الاساسيه للمقرر	0	0	0	0	100	2	1
2	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه وجاهده المقرر بالشكل الذي يلائم بها المتطلبات التي تتركها المعتمد كونه عضو هيئة التدريس بتلك العام ، الاعداد الجيده للدراسه المتبادله في التدريس ، واهتمامه	0	0	0	0	100	2	1
3	هل عضو هيئة التدريس اذ ان يقوم بتقديم هذا المقرر اذ يتم اذيعوا المقرر	0	0	0	0	100	2	1
4	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1
5	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1
6	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1
7	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1
8	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1
9	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1
10	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1
11	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1
12	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1
13	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1

file:///C:/Users/eahmad/Downloads/(1)20%الصفحات%20من%1437.pdf

جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 1832/535

جامعة المجمعة
Date: 2016-05-29
Page: 535/1832

تقديم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437- الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الاطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : معاصرة
رقم المقرر : 43828
عدد المسجلين : 50

الغائية : التربية
اسم المقرر : ابي الطلال
رمز المقرر : KIN 122
اسم قائد المقرر : صباح يوسف ابراهيم

تقديم المقرر

م	بنو التقييم	لاوافق نسبة (1)	لاوافق (2)	وافق (3)	وافق (4)	وافق بشدة (5)	ن	المتوسط النسبي %
1	هل دائما المقرر والاداءه التي يقدمه من اذيعوا متسلطه مع المعرفه الاساسيه للمقرر	0	0	0	0	100	2	1
2	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه وجاهده المقرر بالشكل الذي يلائم بها المتطلبات التي تتركها المعتمد كونه عضو هيئة التدريس بتلك العام ، الاعداد الجيده للدراسه المتبادله في التدريس ، واهتمامه	0	0	0	0	100	2	1
3	هل عضو هيئة التدريس اذ ان يقوم بتقديم هذا المقرر اذ يتم اذيعوا المقرر	0	0	0	0	100	2	1
4	هل عضو هيئة التدريس ملتزمه بالمتطلبات التي تتطلبها المقرر	0	0	0	0	100	2	1



		استخدام استراتيجيات متطورة	أ- تطوير استراتيجيات التدريس
		مناقشة انشاء غرفة وسائل	ب- غرفة مصادر

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- تطوير استراتيجيات التدريس
-غرفة مصادر

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
استاذ المقرر	1437/7.../...28هـ	1437/4.../..22هـ	استخدام استراتيجيات متطورة	ت- تطوير استراتيجيات التدريس
اعضاء القسم- رئيس القسم	1437/.../...هـ	1437/.../...هـ	مناقشة انشاء غرفة وسائل	ث- غرفة مصادر

الأستاذ المسؤول عن المقرر

الاسم : د. بثينة محمد حسين علي
التوقيع :

تاريخ اعداد التقرير : 1437/8/20هـ

منسق البرنامج :

الاسم : ا. نجلاء النفجان
التوقيع :

تاريخ استلام التقرير : 1437/ .../... هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية : التربية
البرنامج : رياض الأطفال
المقرر : ارشاد الطفل وتوجيهه.

نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية / القسم: التربية/ رياض الاطفال
البرنامج الاكاديمي: رياض الاطفال
تاريخ اعداد التقرير: 23 / 8 / 1437 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	ارشاد الطفل وتوجيهه	رمز المقرر:	kin424	الشعبة:	
اسم استاذ المقرر:	أ. نهي الغرابيه	مقر التدريس:	قاعة دراسية		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	1436-1437 هـ				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	61	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	61		
مكونات المقرر الدراسي:					
المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى	الاجمالي
2	.....	.....	----	.....	2
2	.....	.....	--	.....	2
ساعات التدريس					
الساعات المعتمدة					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

الموضوعات التي تم تناولها	عدد الساعات المخطط لها	عدد الساعات الفعلية	أسباب الاختلاف (*)
مفهوم التوجيه والإرشاد – الأهداف	1	2	
المسلمات النفسية للإرشاد	1	2	
نظريات التوجيه والإرشاد	1	2	
أوجه الشبه بين نظريات الإرشاد النفسي	1	2	
المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد – عملية جمع المعلومات	1	2	
وسائل جمع المعلومات في الإرشاد النفسي	1	2	

	2	1	دور الأب والام الإرشادي
	2	1	أنواع الاضطرابات والمشكلات النفسية للأطفال
	2	1	طرق الإرشاد النفسي ومجالاته
	2	1	الإرشاد الأسري والإرشاد المهن
	2	1	الإرشاد النفسي باللعب
	2	1	السلوك اللاسوي في الطفولة
	2	1	دراسات ميدانية في مجال الإرشاد
	26	13	المجموع

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
لا يوجد		

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
1.0		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.1	تحديد ماهية التوجيه والإرشاد.	المحاضرة	الاختبارات الشفهية الدورية
1.2	تستطيع جمع المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد.	المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية
1.3	تجمع المعلومات اللازمة لكل طفل وفق حالته موضوع الدراسة.	التعلم التعاوني	واجبات
1.4	توضح الدور الإرشادي للوالدين.		تكليف الطالبات بقراءات موجهة حول بعض موضوعات المقرر بالاستعانة بشبكة

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الانترنت وعرضها			
عمل أنشطة تعليمية وقصص لتنمية السلوك المرغوب فيه .		تحدد أهمية الإرشاد في تحقيق النمو المتكامل للفرد والتكيف النفسي والاجتماعي.	1.5
تقييم دراسة الحالة من واقع الروضات لكل طالبة		تتعرف على الأسس النفسية المتعلقة بالعملية الإرشادية	1.6
المهارات الإدراكية			2.0
-الاختبارات الشفوية الأسبوعية -الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية.	-المحاضرة التعلم النشط عن طريق إشراك الطالبات في العملية التعليمية وجعل المحاضرة حوارية - استخدام أسلوب الجماعات الفصلية الصغيرة للنقاش وإعداد الأنشطة العملية .	التعرف على مفهوم الإرشاد و التوجيه و دور كل من الاسرة و المدرسة فى توجيه سلوك الطفل تظهر فهمها للنظريات و البحوث التى تدعم اهمية علاقات التفاعل الجيدة فى التربية المبكرة	2.1
- التكاليف المنزلية. - المشاركات والنقاش داخل	-الحوار والمناقشة	يعرف نظريات و انماط و اساليب التواصل اللفظى و غير اللفظى , و تأثيراتها على العلاقات الاجتماعية و المهنية فى محيط الفصل و المدرسة و المجتمع المحيط	2.2

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المحاضرة .			
ملاحظة أداء الطالبات أثناء العمل بالمحاضرة .	-التعلم الذاتي من خلال الإطلاع علي كتب مساعدة	تطوير المهارات الفكرية والعقلية للطالبة والتي تمكنها من خدمة أطفال وطنها بطريقة موضوعية.	2.3
تقويم أعمال الطالبات المقدمة	العصف الذهني العمل في مجموعات -العمل الفردي	تظهر فهمها للنظريات و البحوث التي تدعم اهمية علاقات التفاعل الجيدة في التربية المبكرة	2.4
		تطبيق دراسة حالة على طفل مسترشد وفق حالته النفسية.	2.5
		تصمم بطاقة ملاحظة الطفل المسترشد	2.6
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
تقويم أداء الطالبات أثناء العمل الجماعي	استخدام أسلوب الجماعات الصغيرة لمناقشة القضايا المطروحة .	-تحمل مسؤولية العمل ضمن فريق . تنمية مهارات الاتصال من خلال التعامل كمجموعات .	3.1
- متابعة الواجبات المنزلية	-المناقشات الصفية	- الاهتمام بالواجبات المنزلية التي تنمي القدرة على تحمل المسؤولية وحل المشكلات .	3.2
تقويم الزميل (من خلال تقويم الطالبات لبعضهن البعض) أثناء العمل	- قراءات موجهة للتوصل لكل ما هو جديد عن موضوعات المقرر.	-تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	3.3
- المتابعة داخل المحاضرة العملية أثناء إعداد الأنشطة		-القدرة علي عرض مشروعا علي الزميلات بوضوح	3.4

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
العملية .			
المتابعة داخل المحاضرة أثناء عمل المجموعات الصغيرة .		القدرة علي قيادة مجموعة عمل	3.5
		حفز الحوار والنقاش أثناء المحاضرة تعبر عن آراءها وأفكارها المختلفة للآخرين	3.6
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
تكليف الطالبات ببعض الواجبات بالاستعانة بشبكة المعلومات وعرض ما توصلن إليه من معلومات .	-المحاضرة	تنمية القدرة علي استخدام الحاسب الآلي لعرض المادة العلمية	4.1
التقييم الفوري للطالبات أثناء عرض الأعمال	-الحوار والمناقشة	يستخدم الحاسب الآلي في استخراج المعلومات من شبكة المعلومات المرتبطة بالمادة.	4.2
	توجيه الطالبات لبعض المواقع على شبكة الانترنت وكيفية الاستفادة منها في موضوعات المقرر	يعرف استخدام الحاسب الآلي في استخراج المعلومات المرتبطة.	4.3
		يميل لتطوير نفسه فيما يتعلق باستخدام الحاسب الآلي والانترنت.	4.4

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		تشجيعها على المشاركة في المنتديات الخاصة بمادة التوجيه والإرشاد لتبادل المعلومات	4.5
تكليف الطالبات ببعض الواجبات بالاستعانة بشبكة المعلومات وعرض ما توصلن إليه من معلومات .	-المحاضرة	تنمية القدرة علي استخدام الحاسب الآلي لعرض المادة العلمية	4.6
المهارات النفس حركية			5.0
			5.1
			5.2
			5.3
			5.4
			5.5
			5.6

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- يتم استخدام استراتيجيات العمل في مجموعات في العمل الاول لتتمكن الطالبات من الاستفادة من آراء بعضهن البعض .
- يتم استخدام استراتيجية التعلم الذاتي في تصميم مواقف وانشطة

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
		✓	تعلم تعاوني
	✓		العمل في فريق
		✓	المناقشة والحوار التعلم الذاتي
		✓	التعلم الذاتي
		✓	التكاليف الفردية
		✓	العروض

ج (النتائج

1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	8	24.2%	
A	14	42.4%	
B+	10	30.3%	
B	13	39.4%	
C+	6	18.2%	
C	5	15.2%	
D+	2	6.1%	
D	3	9.1%	
F	0	0.0%	
حرم من دخول الامتحان	0	0.0%	
مسجل في المقرر	61	100.0%	
غير مكتمل	0	0.0%	
ناجح	61		
راسب	0	0.0%	
منسحب	0		

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- لا يوجد طالبات متميزات نظرا لعدم وجود اجابات نموذجية للطالبات في الاختبار النهائي

3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	

ب – التباين عن عمليات التقييم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تم تقويم الطالبات في الوسائل المقدمة الكترونياً	
تم اخذ العينة العشوائية من رئيس القسم	
تم المراجعة الداخلية من قبل لجنة القياس والتقييم	

د (المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر

هـ (المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
العدد الكبير للطالبات في المحاضرة العملي	يوثر علي العملية التعليمية والتدريب العملي
عدم وجود روضة نموذجية لتدريب الطالبات	اصطدام الطالبات لأول مرة بالتعامل مع الاطفال وخاصة ان الزيارات الي الروضة اصبحت اكثر صعوبة ولا يخرجن الطالبات للمشاهدة

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

تحليل الاجراءات	نتائج الاجراءات	الإجراءات التي تم اتخاذها	الخطوات المقترحة في التقرير السابق
.....حث الطالبات على زيارة المكتبات...	أ-الإطلاع على دراسات و ابحاث في التربية البيئية و تطبيقاتها للاطفال
.....مد الطالبات باكثر من مرجع للاستفادة	ب-استخدام اكثر من مرجع للتعرف علي اكثر من خبرة...
.....	التشاور مع بعض الروضات للتعاون في تطبيق بعض المقاييس و المهارات مع الطفل	ت-الاستعانة بروضات لتطبيق بعض المهارات مع اللاطفال
.....	أ-.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

الاستعانة باكثر من مرجع في ارشاد الطفل وتوجيهه•

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
أنهى الغرايبة	1437/8/..1 هـ	1437/4/4 هـ	امداد مكتبة القسم بمراجع مختلفة عن المقرر	أ-التعاون مع الاقسام الاخرى بالكلية للتعرف على كيفية تقديم المقرر و المستحدثات التي تطرأ عليه...

الأستاذ المسؤول عن المقرر

الاسم : : أ. نهى الغرايبة
التوقيع :
تاريخ اعداد التقرير : : 1437/..../... هـ

منسق البرنامج :

الاسم : : ا. نجلاء النفجان
التوقيع :
تاريخ استلام التقرير : : 1437/ .../... هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية بالمجمعة
رياض الاطفال
الانشطة في رياض الاطفال

نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة	تاريخ اعداد التقرير:	1437 / 8 / 22 هـ
الكلية / القسم:	التربية / رياض الاطفال		
البرنامج الاكاديمي:	رياض الاطفال		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	الانشطة في رياض الاطفال	رمز المقرر:	KIN413	الشعبة:	768
اسم استاذ المقرر:	د . مها احمد عبد الحليم	مقر التدريس:	كلية التربية		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الاول 1437 هـ				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	21	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	20		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	2	-	-	1	-
الساعات المعتمدة	2	-	-	1	-
الاجمالي					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

الموضوعات التي تم تناولها	عدد الساعات المخطط لها	عدد الساعات الفعلية	أسباب الاختلاف (*)
اسس بناء برامج رياض الاطفال تهيئة الطالبات للأجزاء العملية في البرنامج - مناقشة حول نظام الحلقة	4	4	
اهداف برامج رياض الاطفال كتابة الاجزاء النظرية للبرنامج المتكامل في صورة مجموعات	4	4	
محتوى برامج رياض الاطفال مناقشة الطالبات في البرامج المقدمة	4	4	
وسائل وانشطة وطرق التعليم في برامج رياض الاطفال التنفيذ العملي للبرنامج المتكامل المتنوع	4	4	
التقويم ومنهج رياض الاطفال تدريب الطالبات على تقويم الطفل- شرح بطاقة التقويم وكيفية تطبيقها على الطفل	2	2	

برامج رياض الاطفال العالمية والمحلية تقويم اداء الطالبات اثناء تقديمها بالحلقة	4	4
بناء وحدة تعليمية لطفل الروضة بناء وحدة تعليمية ليتم تطبيقها على الاطفال اثناء التدريب	4	4

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
لا يوجد	-	-

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر
المعارف		
1.0		تحدد خصائص طفل الروضة
1.1	تقييم شفوي	توضح فلسفات الرياض في العالم
1.2	تكاليف فردية	تتعرف على أهم البرامج التي تقدم للطفل في الدول المختلفة
1.3	اختبار تحريري	تتعرف على أهمية كتابة الأهداف لطفل الروضة
1.4	تقييم الوسائل التعليمية	
المهارات الإدراكية		
2.0		-تنمية مهارة المعلمة في كتابة البرنامج
2.1	تطبيق ملف الانجاز	- كيفية اعداد برنامج بنظام الحلقة هادف للطفل
2.2	تقييمات عملية	تصميم أنشطة متكاملة تراعى اهتمامات الاطفال
2.3	تقييم الاعمال العملية	
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.0		تتجاوب مع العمل الجماعي بما يخدم اهداف المادة .
3.1	التقييمات الجماعية	تهتم بالمناقشة الجماعية وتحمل مسنوليتها .
3.2	التقييمات الفردية	تنمية مهارات التعلم الذاتي والقدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز ما يطلب من تكاليف
3.3	العروض التقديمية	تتجاوب مع العمل الجماعي بما يخدم اهداف المادة .
3.4		
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العديدة		
4.0		تصمم برامج لطفل الروضة
4.1	المشاركة الفعالة	تتقن مهارة كتابة الاهداف
4.2	تكاليف عملية	تتقن مهارة اعداد الاركان التعليمية
4.3	تقييمات تحريرية	
المهارات النفس حركية		
5.0		تؤدي بدقة دورها كمعلمة روضة في تقديمها لنظام الحلقة
5.1	تقييم التكاليف الفردية	تؤدي بدقة مهارات اعداد الوسائل المتنوعة لخدمة النشاط المقدم
5.2	استمارة ملاحظة	

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	
استمارة تقييم	حل المشكلات	لطفل تؤدي الطالبة دورها بتلقائية في اعداد الوسائل المتنوعة بعد فترة من التدريب بدون خطأ.	5.3
تقييم الاعمال الجماعية	التعلم النشط	تشكل الطالبة باستخدام الخامات المختلفة نماذج فردية وجماعية بحيث تراعى النسبة والتناسب والابتكارية.	5.4

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

1. التطبيقات التدريبية العملية والميدانية .
2. التعلم التعاوني في التكاليفات والتطبيقات المختلفة .
3. العصف الذهني والعمل الجماعي والفردى .

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
-		√	مهارات التواصل وتقنية المعلومات
-		√	عصف ذهني و لعب الادوار
-		√	التعلم التعاوني
-		√	التكاليفات والتطبيقات المختلفة في المحاضرات

ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	2	10%	
A	10	50%	
B+	6	30%	
B	0	0%	
C+	1	5%	
C	0	0%	
D+	0	0%	

	0%	0	D
	5%	1	F
	0%	0	حرم من دخول الامتحان
	100%	21	مسجل في المقرر
	5%	1	غير مكتمل
	100%	20	ناجح
	0%	0	راسب
	0%	0	منسحب

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- الاطلاع على ما هو حديث في مجال الانشطة وتطبيقاتها التربوي .
- التطبيقات العملية داخل القاعة والتعليم التعاوني والجامعي ساهمت في ذلك

3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

السبب	التباين
-	لا يوجد

ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

السبب	التباين
-	لا يوجد

4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

النتيجة	طريقة (طرق) التحقق
مطابقة	تمت مراجعة العينة العشوائية
مرفقة	التكليفات والتطبيقات المختلفة

د (المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
توزيع الطالبات للمجموعات الصغيرة	لا توجد قاعات مناسبة للتطبيقات العملية

جامعة الجمعة
 التاريخ: 23-08-1437
 الصفحة: 1832/1832

تقديم هيئة التدريس في مقر من معالم الجامعي 1437/1436 الفصل الثاني 37/36

الترمية: القوية
 طبيعة المناهج: المقرر : علمي
 رقم المقرر: 4243
 عدد الساعات: 21

الترمية: القوية
 المخرجات في رسائل الأقاليم
 رمز المقرر: KN1-013
 أسئلة المقرر: منها عدد من الجملتين مسممة

أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

م.م	الاولى (1)		الثانية (2)		الاولى (3)		الثانية (4)		الاولى (5)	المتوسط الحسابي
	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %		
1	1	6,25	0	0	3	6,25	3	23,25	9	86,2
2	0	0	0	0	2	18,75	4	32,5	7	77,2
3	1	31,25	0	0	2	31,25	5	31,25	7	77,2
4	0	0	0	0	3	23,25	5	31,25	8	76,1
5	0	0	0	0	4	32,5	4	32,5	8	86,2
6	1	31,25	2	16,25	3	23,25	3	23,25	9	86,2
7	2	16,25	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
8	0	0	0	0	4	32,5	3	23,25	7	77,2
9	1	6,25	2	16,25	3	23,25	3	23,25	9	86,2
10	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
11	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
12	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
13	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
14	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
15	1	6,25	2	16,25	3	23,25	3	23,25	9	86,2
16	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
17	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
18	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
19	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
20	2	16,25	2	16,25	3	23,25	3	23,25	9	86,2
21	2	16,25	2	16,25	3	23,25	3	23,25	9	86,2

جامعة الجمعة
 التاريخ: 23-08-1437
 الصفحة: 1832/1832

تقديم هيئة التدريس في مقر من معالم الجامعي 1437/1436 الفصل الثاني 37/36

الترمية: القوية
 طبيعة المناهج: المقرر : علمي
 رقم المقرر: 4243
 عدد الساعات: 21

الترمية: القوية
 المخرجات في رسائل الأقاليم
 رمز المقرر: KN1-013
 أسئلة المقرر: منها عدد من الجملتين مسممة

تقديم المقرر

م.م	الاولى (1)		الثانية (2)		الاولى (3)		الثانية (4)		الاولى (5)	المتوسط الحسابي
	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %	عدد	النسبة %		
1	0	0	0	0	3	6,25	3	23,25	9	86,2
2	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
3	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
4	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
5	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
6	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
7	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
8	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
9	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
10	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
11	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
12	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
13	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
14	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
15	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
16	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
17	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
18	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
19	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
20	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2
21	0	0	0	0	3	23,25	3	23,25	9	86,2



Majmaah University
Date: 2016-05-20
Page: 1324/1832

جامعة المجمعة
التاريخ: 23-08-1437
الصفحة: 1832/1324

تقديم عضو هيئة التدريس في مقررين معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

الترقية : التسمية :
طبيعة المناصب بالمقرر : الاختصاص في برنامج التعليم
رقم المقرر : 44243 : KIN 413
عدد الساعات : 21 : منها اعداد محاضرات بمسئمة اعداد

م.م	اسم المقرر	الترقية (1)		الترقية (2)		الترقية (3)		الترقية (4)	الترقية (5)	الترقية (6)	الترقية (7)	الترقية (8)	الترقية (9)	الترقية (10)
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد							
88.4	486	88.4	14.23	9	18.75	2	6.25	2	22.5	2	6.25	2	6.25	1
81.2	486	81.2	26.25	9	18.75	2	6.25	2	22.5	2	6.25	2	6.25	1

الترقية : التسمية :
طبيعة المناصب بالمقرر : الاختصاص في برنامج التعليم
رقم المقرر : 44243 : KIN 413
عدد الساعات : 21 : منها اعداد محاضرات بمسئمة اعداد

اسئلة خاصة بداية المقرر

Majmaah University
Date: 2016-05-20
Page: 1325/1832

جامعة المجمعة
التاريخ: 23-08-1437
الصفحة: 1832/1325

تقديم عضو هيئة التدريس في مقررين معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

الترقية : التسمية :
طبيعة المناصب بالمقرر : الاختصاص في برنامج التعليم
رقم المقرر : 44243 : KIN 413
عدد الساعات : 21 : منها اعداد محاضرات بمسئمة اعداد

م.م	اسم المقرر	الترقية (1)		الترقية (2)		الترقية (3)		الترقية (4)	الترقية (5)	الترقية (6)	الترقية (7)	الترقية (8)	الترقية (9)	الترقية (10)
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد							
88.4	486	88.4	14.23	9	18.75	2	6.25	2	22.5	2	6.25	2	6.25	1
82.4	486	82.4	47.27	9	24.22	2	11.79	2	18.52	2	6.25	2	6.25	1
79	486	79	47.27	9	24.22	2	11.79	2	18.52	2	6.25	2	6.25	1
80.51	484	80.51	48.12	18	22.86	12	17.64	18	8.77	9	8.25	2	6.25	1

الترقية : التسمية :
طبيعة المناصب بالمقرر : الاختصاص في برنامج التعليم
رقم المقرر : 44243 : KIN 413
عدد الساعات : 21 : منها اعداد محاضرات بمسئمة اعداد

اسئلة خاصة بداية المقرر



Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 1326/1832

جامعة الجمعة
التاريخ: 23-08-1437
الصفحة: 1832/1326

تقديم عضو هيئة التدريس في مقر من معالم الجامعي 1437/1436 الفصل الثاني 37/36

الترقية : الترقية
اسم المقرر : الاختصاص في رسائل اللغويات
رمز المقرر : KJN (13)
أسئلة المقرر : مها محمد عبدالمطلب محمد محمد

الترقية : الترقية
طبيعة النشاط بالمقرر : محاضرة
رقم المقرر : 40241
عدد الساعات : 21

أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

م	نوع التقييم	1) اوراق مستقلة		2) اوراق (2)		3) اوراق في حدتها		4) اوراق (4)		5) اوراق مستقلة (5)		المتوسط الحسابي	نسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	ان تكتب العنصر والايام التي تكتب من اوراق مستقلة مع العنصر الاساسية	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	7	28.84	38	76.8
2	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	8	31.58	39	78.2
3	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	9	34.74	40	80.8
4	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	10	38.10	41	82.2
5	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	11	42.37	42	84.7
6	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	12	47.37	43	86.8
7	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	13	47.37	44	88.8
8	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	14	47.37	45	90.8
9	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	15	47.37	46	92.8
10	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	16	47.37	47	94.8
11	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	17	47.37	48	96.8
12	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	18	47.37	49	98.8
13	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	19	47.37	50	100.0
14	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	20	47.37	51	102.0
15	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	21	47.37	52	104.0
16	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	22	47.37	53	106.0
17	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	23	47.37	54	108.0
18	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	24	47.37	55	110.0
19	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	25	47.37	56	112.0
20	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	26	47.37	57	114.0
21	الفرق بين الترميز والترجمة فترجمة العنصر بالعلماء العنصر بالعلماء يختلفان ولكنهما	1	5.26	2	10.52	3	15.79	4	21.05	27	47.37	58	116.0

Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 1327/1832

جامعة الجمعة
التاريخ: 23-08-1437
الصفحة: 1832/1327

تقديم عضو هيئة التدريس في مقر من معالم الجامعي 1437/1436 الفصل الثاني 37/36

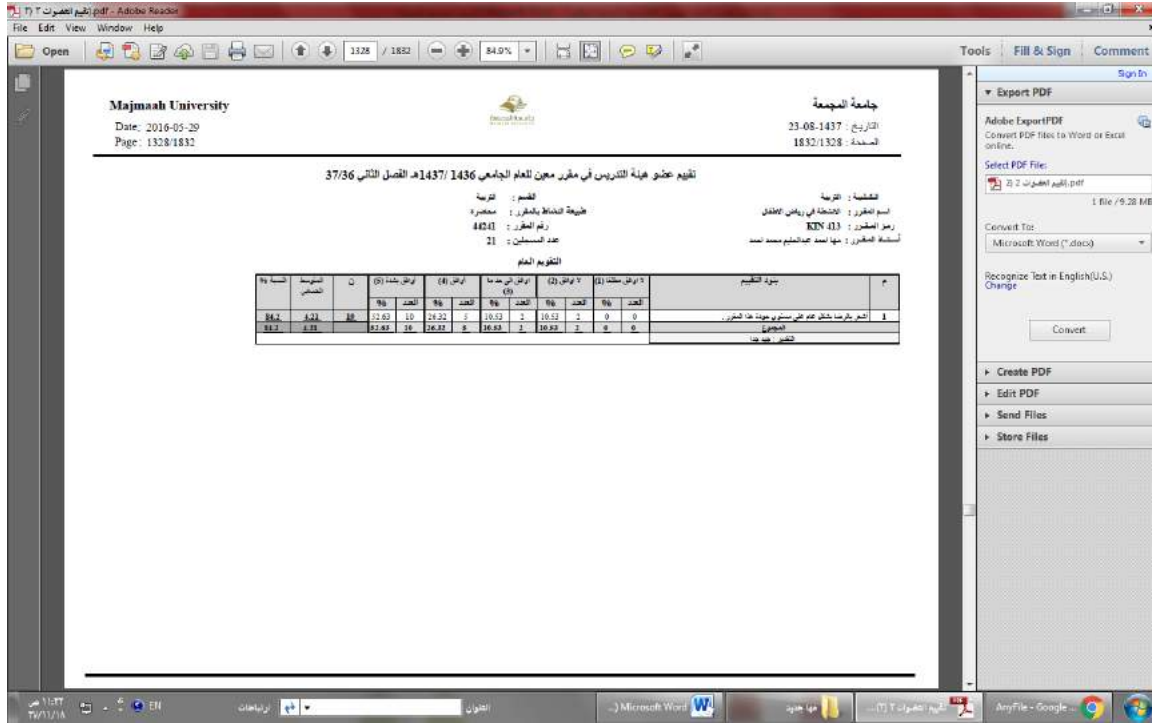
الترقية : الترقية
اسم المقرر : الاختصاص في رسائل اللغويات
رمز المقرر : KJN (13)
أسئلة المقرر : مها محمد عبدالمطلب محمد محمد

الترقية : الترقية
طبيعة النشاط بالمقرر : محاضرة
رقم المقرر : 40241
عدد الساعات : 21

تقديم المقرر

م	نوع التقييم	1) اوراق مستقلة		2) اوراق (2)		3) اوراق في حدتها		4) اوراق (4)		5) اوراق مستقلة (5)		المتوسط الحسابي	نسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
2	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
3	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
4	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
5	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
6	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
7	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
8	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
9	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
11	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
12	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
13	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
14	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
15	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
16	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
17	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
18	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
19	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
20	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
21	ما عكس في هذا المقرر وهو يستعمل أسئلة	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00





أ – نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين :
 ساعد هذا المقرر الطالبات :
 1. على تحسين قدرتهن على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط .
 2. على تحسين مهارتهن في العمل على شكل فريق عمل .
 3. على تحسين قدرتهن على الاتصال بفاعلية .
 ب – رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
 • تم الاستعانة بالأساليب العلمية الحديثة في التدريس

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة
 • توفير قاعات معملية مجهزة للتطبيقات العملية من المقرر .
 • تنوع اساليب وطرق التدريس مما يساعد في ذلك مصادر التعلم التي تساعد في المقرر .
 • استخدام الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس
 ب – رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
 • الاطلاع على التطورات الحديثة .
 • التعاون مع فريق العمل للابتكار والابداع وتبادل الخبرات .
 • توضيح الواجبات والتكليفات التي يتم التقييم بناء عليها في محكات التقييم

ز) التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

تحليل النتائج	نتائج الاجراءات	الإجراءات التي تم اتخاذها	الخطوات المقترحة في التقرير السابق
---------------	-----------------	---------------------------	------------------------------------

	-	التشاور مع بعض الروضات للتعاون في تطبيق بعض الانشطة و المهارات مع الطفل	أ-الزيارات الميدانية والاستعانة بالروضات لتطبيق بعض المهارات مع الأطفال. (التطبيقات العملية والميدانية)
	-	حث الطالبات على الاطلاع	ب - توسعة مجالات البحث وزيادة المعلومات عن الانظمة الحديثة في الانشطة وتطبيقاتها التربوية للأطفال
	-	...حث الطالبات على زيارة المكتبات...	ج - الاطلاع على الدراسات و الابحاث في مجالات لانشطة في الطفولة و تطبيقاتها التربوية

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- نموذج تقييم المقرر
- التقرير السنوي التي تعده مشرفة القسم.
- نتائج تعلم المتعلمين

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
استاذ المقرر	1437/8/1 هـ	1437/4/1 هـ	التعاون مع المكتبات	أ-استخدام مصادر ومراجع متطور وحديثة
استاذ المقرر	1437/8/1 هـ	1437/4/1 هـ	التعاون مع دور النشر	ب-تأليف كتب ومراجعة مع جهات ذات اختصاص
استاذ المقرر	1437/8/1 هـ	1437/4/4 هـ	امداد مكتبة القسم بمراجع مختلفة عن المقرر	ت-التعاون مع الاقسام الاخرى بالكلية للتعرف على كيفية تقديم المقرر و المستحدثات التي تطرأ عليه...

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د . مها احمد عبد الحليم
التوقيع :

تاريخ اعداد التقرير : 1437/ 8 /25 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : أ نوال المسند
التوقيع :

تاريخ استلام التقرير : 1437/ 8 / 25 هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم

تقرير تحديث صفحات الأقسام بموقع كلية التربية

قسم الدراسات الإسلامية	
تم التحديث	دليل البرنامج
تم التحديث	لجان القسم
تم تحديث	الجودة والاعتماد
تم التحديث	خطط القسم
لم يتم إرساله من القسم	الميثاق الأخلاقي
تم التحديث	أنشطة القسم
قسم الرياضيات	
تم التحديث	الأدلة التعريفية
تم التحديث باستثناء (تقرير قياس مخرجات التعلم - تقرير متابعة خطط التحسين) لم يرسل من القسم	الجودة والاعتماد
تم التحديث	خطط القسم
تم التحديث	الميثاق الأخلاقي
لم يرسل من القسم	الأنشطة والإنجازات
قسم الأحياء	
تم التحديث	الأدلة التعريفية
تم التحديث	لجان القسم
تم التحديث باستثناء (تقرير المقررات - تقرير قياس مخرجات التعلم) لم يرسل من القسم	الجودة والاعتماد
تم التحديث	الميثاق الأخلاقي
لم يرسل من القسم	الأنشطة والإنجازات
قسم رياض الاطفال	
تم التحديث	كلمة رئيس القسم
تم التحديث	الأدلة التعريفية
لم يرسل من القسم	الهيكل التنظيمي
تم التحديث	توصيف البرنامج والمقررات
تم التحديث	الجودة والاعتماد
تم التحديث	خطط القسم
تم التحديث	الميثاق الأخلاقي
تم التحديث	الأنشطة والإنجازات



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية
رياض الأطفال
المفاهيم الدينية والاجتماعية

نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة	تاريخ اعداد التقرير:	1437 / 8 / 24 هـ
الكلية / القسم:	التربيه/ رياض الاطفال		
البرنامج الاكاديمي:	رياض الاطفال		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	المفاهيم الدينية والاجتماعية.	رمز المقرر:	kin414	الشعبة:	
اسم استاذ المقرر: أ/		مقر التدريس:	قاعة دراسية		
نهي الغرايية					
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	1436-1437 هـ				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	37	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	36		
مكونات المقرر الدراسي:					
المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى	الاجمالي
2	.....	.....	----	.....	2
2	.....	.....	--	.....	2
ساعات التدريس					
الساعات المعتمدة					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
	2	1	التعريف بالمفاهيم واهميتها لدى الاطفال
	2	1	النمو الروحي الديني لدى طفل ما قبل المدرسة
	2	1	تعليم الطفل المفاهيم الدينية
	2	1	طبيعة الاخلاق و نمو المفاهيم الخلقية لدى الاطفال
	2	1	دراسات بياجيه و كولبرج لنمو الخلق لدى الاطفال
	4	2	المفاهيم الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة
	2	1	النمو الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية للطفل
	4	2	مفهوم القيم الاجتماعية والاخلاقية واساليب تنميتها لدى الاطفال
	2	1	دور وسائط التنشئة الاجتماعية في تنمية مفاهيم الاطفال وتعزيز قيمها في عصر العولمة
	4	2	اساليب تنمية المفاهيم الخلقية والاجتماعية لدى اطفال ما قبل المدرسة

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
لا يوجد		

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف	مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0			
1.1	أن تعرف الطالبة دور الدين الإسلامي في التربية الدينية والتربية الاخلاقية .	المحاضرة	الاختبارات الشفهية الدورية
1.2	أن تعرف الطالبة الاحتياجات الدينية والاجتماعية وكيفية تلبيتها .	المناقشة والحوار	الاختبارات التحريرية
1.3	أن تعرف الطالبة تطور النمو الديني والاجتماعي للطفل .	التعلم التعاوني	واجبات
1.4	أن تعرف الطالبة مؤسسات التربية الدينية والتنشئة الاجتماعية المؤثرة في النمو الديني والاجتماعي للطفل .		تكليف الطالبات بقراءات موجهة حول بعض موضوعات المقرر بالاستعانة بشبكة الانترنت وعرضها
1.5	أن تعرف الطالبة مظاهر السلوك الاجتماعي والانفعالي للطفل في الروضة .		عمل أنشطة تعليمية وقصص لتنمية السلوك المرغوب فيه .
1.6	ان تعرف الطالبة نظريات وأنماط وأساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي ، وتأثيراتها على العلاقات الاجتماعية والمهنية في محيط الفصل والمدرسة والمجتمع المحيط .		
2.0	المهارات الإدراكية		

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
-الاختبارات الشفوية الأسبوعية -الاختبارات الدورية والنصفية والنهائية.	-المحاضرة التعلم النشط عن طريق إشراك الطالبات في العملية التعليمية وجعل المحاضرة حوارية - استخدام أسلوب الجماعات الفصلية الصغيرة للنقاش وإعداد الأنشطة العملية .	مهارة إعداد نشاط لتنمية المفاهيم الدينية لدى الأطفال .	2.1
- التكاليف المنزلية. - المشاركات والنقاش داخل المحاضرة .	-الحوار والمناقشة	مهارة إعداد نشاط لتنمية السلوك الاجتماعي المرغوب فيه	2.2
-ملاحظة أداء الطالبات أثناء العمل بالمحاضرة .	-التعلم الذاتي من خلال الإطلاع علي كتب مساعدة	تطوير المهارات الفكرية والعقلية للطالبة والتي تمكنها من خدمة أطفال وطنها بطريقة موضوعية.	2.3
تقويم أعمال الطالبات المقدمة	العصف الذهني		2.4
	العمل في مجموعات -العمل الفردي		2.5

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
-			
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
تقديم أداء الطالبات أثناء العمل الجماعي	استخدام أسلوب الجماعات الصغيرة لمناقشة القضايا المطروحة .	-تحمل مسؤولية العمل ضمن فريق . تنمية مهارات الاتصال من خلال التعامل كمجموعات .	3.1
- متابعة الواجبات المنزلية	-المناقشات الصفية	- الاهتمام بالواجبات المنزلية التي تنمي القدرة على تحمل المسؤولية وحل المشكلات .	3.2
تقديم الزميل (من خلال تقديم الطالبات لبعضهن البعض) أثناء العمل	- قراءات موجهة للتوصل لكل ما هو جديد عن موضوعات المقرر.	-تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	3.3
. - المتابعة داخل المحاضرة العملية أثناء إعداد الأنشطة العملية .		-القدرة علي عرض مشروعها علي الزميلات بوضوح	3.4
المتابعة داخل المحاضرة أثناء عمل المجموعات الصغيرة .		القدرة علي قيادة مجموعة عمل	3.5
		- حفز الحوار والنقاش أثناء المحاضرة .	3.6
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
تكليف الطالبات ببعض الواجبات بالاستعانة	-المحاضرة	تنمية القدرة علي	4.1

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعلومات بشبكة وعرض ما توصلن إليه من معلومات .		استخدام الحاسب الآلي لعرض المادة العلمية	
	-الحوار والمناقشة	يستخدم الحاسب الآلي في استخراج المعلومات من شبكة المعلومات المرتبطة بالمادة.	4.2
	توجيه الطالبات لبعض المواقع على شبكة الانترنت وكيفية الاستفادة منها في موضوعات المقرر	يعرف استخدام الحاسب الآلي في استخراج المعلومات المرتبطة.	4.3
		يميل لتطوير نفسه فيما يتعلق باستخدام الحاسب الآلي والانترنت.	4.4
			4.5
			4.6
المهارات النفس حركية			5.0
			5.1
			5.2
			5.3
			5.4
			5.5
			5.6

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- يتم استخدام استراتيجيات العمل في مجموعات في العمل الاول لتتمكن الطالبات من الاستفادة من آراء بعضهن البعض .
- يتم استخدام استراتيجية التعلم الذاتي في تصميم مواقف وانشطة

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
		✓	تعلم تعاوني
	✓		العمل في فريق
		✓	المناقشة والحوار التعلم الذاتي
		✓	التعلم الذاتي التكاليف الفردية
		✓	العروض

ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	3	8.3%	
A	6	16.7%	
B+	7	19.4%	
B	5	13.9%	
C+	3	8.3%	
C	3	8.3%	
D+	6	16.7%	
D	2	5.6%	
F	0	0.0%	
حرم من دخول الامتحان	0	0.0%	
مسجل في المقرر	37	97.3%	
غير مكتمل	0	0.0%	

ناجح	36	100.0%
راسب	0	0.0%
منسحب	1	2.7%

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

- لا يوجد طالبات متميزات نظرا لعدم وجود اجابات نموذجية للطالبات في الاختبار النهائي

3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	

ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد	

4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تم تقويم الطالبات في الوسائل المقدمة الكترونياً	
تم اخذ العينة العشوائية من رئيس القسم	
تم المراجعة الداخلية من قبل لجنة القياس والتقويم	

د (المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر

هـ (المسائل الإدارية)

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
العدد الكبير للطالبات في المحاضرة العملي	يوثر علي العملية التعليمية والتدريب العملي
عدم وجود روضة نموذجية لتدريب الطالبات	اصطدام الطالبات لأول مرة بالتعامل مع الاطفال وخاصة ان الزيارات الي الروضة اصبحت اكثر صعوبة ولا يخرجن الطالبات للمشاهدة

و- تقويم المقرر الدراسي

Adobe Reader - pdf - تقييم لعضوات 2

File Edit View Window Help

657 / 1832 82.7%

Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 657/1832

جامعة المجمعة
التاريخ: 23-08-1437
السطح: 1832/657

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم: رياض الأطفال
طبيعة النشاط بالمقرر: مختصة
رقم المقرر: 44543
عدد الساعات: 07
اسئلة خاصة ببداية المقرر

التربية
اسم المقرر: الحافض النفسية والاضطرابات
رقم المقرر: KIN 414
اسم المدرس: مهن محمد حريم العرابية

م	اسئلة التقييم	1 اوافق مئة (1)	2 اوافق (2)	3 اوافق الى حد ما (3)	4 اوافق (4)	5 اوافق مئدة (5)	المتوسط النسبي %
1	كانت المحاضرة المناسبة (وما في ذلك المفردات والمصطلحات التي تصعب الفهم)	3	13.89	8	22.22	4	38.89
2	تطابق ما في المحاضرة المقدمة في	3	13.89	7	18.44	8	36.11
3	كانت مفاصل الحواج في المقرر (وما في ذلك المفردات التي يتعقدها بها)	2	5.56	5	13.89	7	27.78
4	البيوت ومنتجاتها الجود (وما في ذلك المفردات التي يتعقدها بها)	2	5.56	5	13.89	8	27.78
5	كانت محاضراته جيدة (وما في ذلك المفردات التي يتعقدها بها)	2	5.56	5	13.89	8	27.78
6	التدريس (وما في ذلك المفردات التي يتعقدها بها)	3	13.89	15	38.89	20	55.56
7	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
8	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
9	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
10	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
11	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
12	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
13	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
14	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
15	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
16	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
17	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
18	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
19	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
20	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
21	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
22	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
23	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
24	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
25	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
26	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
27	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
28	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
29	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
30	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
31	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
32	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
33	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
34	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
35	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
36	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
37	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
38	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
39	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
40	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
41	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
42	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
43	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
44	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
45	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
46	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
47	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
48	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
49	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
50	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
51	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
52	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
53	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
54	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
55	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
56	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
57	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
58	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
59	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
60	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
61	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
62	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
63	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
64	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
65	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
66	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
67	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
68	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
69	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
70	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
71	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
72	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
73	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
74	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
75	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
76	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
77	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
78	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
79	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
80	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
81	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
82	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
83	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
84	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
85	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
86	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
87	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
88	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
89	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
90	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
91	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
92	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
93	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
94	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
95	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
96	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
97	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
98	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
99	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56
100	المقرر	3	13.89	15	38.89	20	55.56

Tools Fill & Sign Comment

Export PDF

Adobe ExportPDF

Convert PDF files to Word or Excel online.

Select PDF File

1: تقييم لعضوات 2.pdf 1.1 file / 9.28 MB

Convert To:

Microsoft Word (*.docx)

Recognize Text in English(U.S.)

Change

Convert

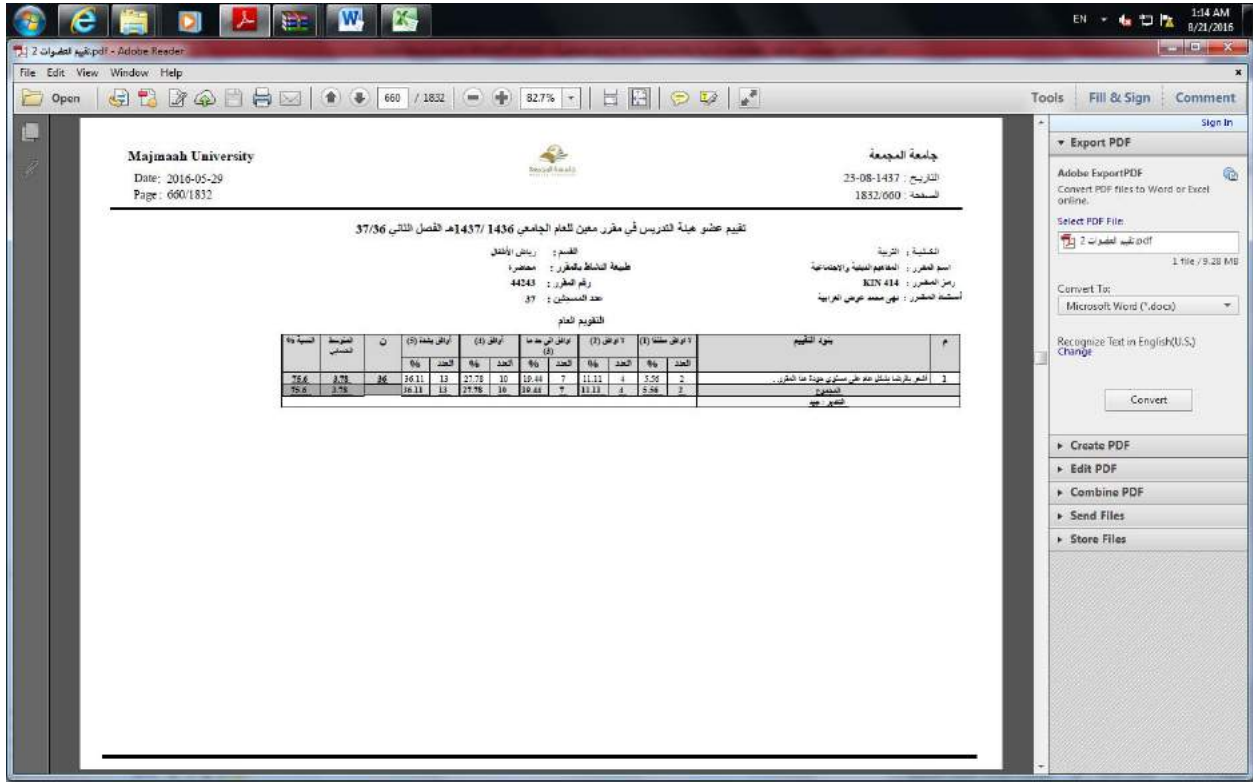
Create PDF

Edit PDF

Combine PDF

Send Files

Store Files



1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

- أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين
- كانت الخطوط الأساسية من معلومات ومهارات واضحة
 - وجود عضو هيئة التدريس للمساعدة
 - ساعد المقرر على تحسين قدرات الطالب على التفكير وحل المشكلات
- ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
- المقرر يحتاج الى استخدام استراتيجيات و طرق و اساليب الحديثة

2 - التقييمات الأخرى

- أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة
- كانت مصادر التعلم مساعدة في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس ، والمراجع) واضحة بالنسبة لها
 - ...
 - ...
- ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
- توضيح الواجبات و التكاليف التي يتم التقييم بناء عليها ، ومحكات التقييم
 - ...

ز (التخطيط للتطوير و التحسين



1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

تحليل الاجراءات	نتائج الاجراءات	الإجراءات التي تم اتخاذها	الخطوات المقترحة في التقرير السابق
.....حث الطالبات على زيارة المكتبات...	أ-الإطلاع على دراسات و ابحاث في التربية البيئية و تطبيقاتها للاطفال
.....مد الطالبات باكثر من مرجع للاستفادة	ب-استخدام اكثر من مرجع للتعرف علي اكثر من خبرة...
.....	التشاور مع بعض الروضات للتعاون في تطبيق بعض المقاييس و المهارات مع الطفل	ت-الاستعانة بروضات لتطبيق بعض المهارات مع اللاطفال
.....	أ-.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

الاستعانة باكثر من مرجع في تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية•

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
أنهى الغرابية	1437/8/..1.هـ	1437/4./4هـ	امداد مكتبة القسم بمراجع مختلفة عن المقرر	أ-التعاون مع الاقسام الاخرى بالكلية للتعرف على كيفية تقديم المقرر و المستحدثات التي تطرأ عليه...

الأستاذ المسؤول عن المقرر

الاسم : أ. نهى الغرابية

1437/8/24هـ

تاريخ اعداد التقرير :

التوقيع :

منسق البرنامج :

الاسم : ا. نجلاء النفجان

1437/ .../...هـ

تاريخ استلام التقرير :

التوقيع :

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
كلية التربية
نهوذج تقرير المقرر الدراسي
مهارات اليدويه والفنيه

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة	تاريخ اعداد التقرير:	1437 / 8 / 23 هـ
الكلية / القسم:	التربية / قسم رياض الاطفال		
البرنامج الاكاديمي:	البكالوريوس		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	مهارات اليدوية والفنية	رمز المقرر:	KIN213	الشعبة:	730
اسم استاذ المقرر:	نهى الغرابية.	مقر التدريس:	الثاني 1437	كلية التربية	
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:		عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	48	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	45
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	2	.....	.....	2	.....
الساعات المعتمدة	2	.....	.....	1	.....
الاجمالي					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	2	6	- الفن والتربية - مجالات الفن التشكيلي - وظيفة التربية الفنية في المجتمع
.....	2	6	- اهمية تعليم الفن للأطفال . - التربية الفنية وبناء الشخصية . - الاهداف العامة للتربية الفنية . - اهداف التربية الفنية لطفل الروضة .
.....	1	3	- الطرق الخاصة بتعليم الرسم للاطفال - نظرية بياجيه و علاقتها ببيكولوجية تعلم الرسم - المرحلة الحس حركية

			<ul style="list-style-type: none"> - مرحلة العمليات المحسوسة - التطبيقات التربوية
.....	2	6	<ul style="list-style-type: none"> - طرق التعبير المختلفة - اهمية دراسة التعبير الفني - علاقة التعليم الاجتماعي بالتعبير الفني - طرق تدريس التعبير الفني - مجالات التعبير الفني - الاهداف الخاصة لتعليم الطفل التعبير الفني
.....	3	9	<ul style="list-style-type: none"> ● فلسفات رياض الاطفال - فلسفة فروبل - فلسفة منتسوري - فلسفة دكرولي
.....	3	9	<ul style="list-style-type: none"> - المقصود برسوم الاطفال . - تعريف مهارة الرسم - العناصر الاساسية التي تقوم عليها برامج الاطفال في الرسم - التطبيقات التربوية
.....		9	<ul style="list-style-type: none"> - مجالات الانشطة الفنية . - قواعد اساسية عند ممارسة الانشطة الفنية - المواد الخام - الادوات المستخدمة - مصادر المواد الاولية - مجالات النشاط الفني - الفك والدمج - التشكيل - العجائن والصلصال - الورق - التشكيل بالخامات ومسرح العرائس

			- مسرح العرائس والتمثيل بالدمى
	39	13	- قواعد الامن والسلامه - فن الطفل ودوره في السلامه والامن - المواد الفنية التي يتجنبها الطفل .
.....

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
.....
.....
.....
.....
.....

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر	
1.0	المعارف	طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.1	تتعرف المحددات الأخلاقية لممارسة مهنة التعليم من المنظور الإسلامي بما يدعم تذوق الفن واستخدامه بطريقة سليمة في الحياة العملية.	تكاليف جماعية , تكاليف فردية اختبار تحريري.	يظهرن الطالبات حماسه في انجاز التكاليف الجامعية والفردية
1.2	تتعرف الطالبة على أهمية الفن كأسلوب للعلاج النفسي بالنسبة للطفل	تكاليف جماعية , تكاليف فردية اختبار تحريري.	المشاركة وابداء الاراء المختلفة
1.3	تتعرف نظريات وأبعاد النمو ومجالاته ومتطلباته بالنسبة للمتعلمين بما في ذلك نموهم الاجتماعي والثقافي ودوره في دعمه من خلال مجال عمله	تكاليف جماعية , تكاليف فردية اختبار تحريري.	نسبة النجاح 100%
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	-تصميم نماذج فنية	تطبيق ملف الانجاز - تقييم التكاليف العملية - اختبارات شفوية	يظهرن الطالبات حماسه في انجاز التكاليف الجامعية والفردية
2.2	التطبيق العملي للمفاهيم الفنية التالية: (النقطة (البقعة) - الخطوط - الضوء و الظل - الجزء و الكل -	تطبيق ملف الانجاز - تقييم التكاليف العملية اختبارات شفوية	ظهور الابداعي لدى الطالبات في

تحليل لنتائج التقويم		طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
اعداد المهارات الفنية			الالوان - اطار الصورة- المساحة - الحجم - الكتلة - الفراغ - الملمس -الفتاح و الغامق).
3.0 مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			
المشاركة	روح عالية لدى الطالبات	الملاحظه	3.1 - تحمل مسؤولية تعلمها الذاتي و الاستمرار فى التطوير الشخصى و المهنى .
4.0 مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			
يظهرن الطالبات حماسه فى انجاز التكاليف الجامعية والفردية		المشاركة الفعالة - تكاليف عملية - تقييمات شفوية وتحريرية	4.1 تتقن مهارة استخدام الادوات والخامات فى عمل وسائل تخدم المادة.
5.0 المهارات النفس حركية			
يظهرن الطالبات حماسه فى انجاز التكاليف الجامعية والفردية		تقييم التكاليف الفردية والجماعية - استمارة ملاحظة - استمارة تقييم	5.1 تؤدى بدقة مهارات اعداد التكاليف العملية المتنوعة باستخدام خامات مختلفة.

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

.....	•
.....	•
.....	•
.....	•
.....	•

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		√	المحاضرات باستخدام برنامج البوربوينت.
.....		√	التعلم التعاوني
.....		√	العصف الذهني،
.....		√	المناقشة
.....		

ج (النتائج
1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	0	0.0%	.....
A	0	0.0%	.....
B+	5	11.1%	.....
B	10	22.2%	.....
C+	11	24.4%	.....
C	8	17.8%	.....
D+	5	11.1%	.....
D	5	11.1%	.....
F	1	2.2%	.....
حرم من دخول الامتحان	1	2.1%	.....
مسجل في المقرر	48	100%	.....
غير مكتمل	0	0.0%	.....
ناجح	44	98%	.....
راسب	1	2%	.....
منسحب	1	2.1%	.....

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

استخدام الطالبات المكتبات في عمل الابحاث

- اطلاع الطالبات على الانشطة المختلفة

- كما كان يتم تحضيرها من قبل استاذ المادة و الطالبات معا و كانت تناقش بشكل جماعي و ذلك ساعد الطالبات علي تطبيق النظري بشكل ميسر.....

-
-

3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها
أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
.....
.....
.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
.....
.....
.....

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
التكليفات والتطبيقات المختلفة...
.....
.....

د (المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
لا يوجد معمل لعمل التكليف العملية
.....

هـ (المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....
.....

و- تقويم المقرر الدراسي

Adobe Reader - 2 تقييم لصفحات 2

File Edit View Window Help

Tools Fill & Sign Comment

Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 661/1832

جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الرسالة : 1832/601

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الأطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : عملي
رقم المقرر : 45837
عدد المتدربين : 48

المادة : التربية
اسم المقرر : المهارات الحياتية والقيمية لتفكير
رمز المقرر : KIN 213
أسست المقرر : تهيئ ممتد عرض التربية

اسئلة خاصة بديارة المقرر

م	بنود التقييم	الرقم (1)	النسبة (%)	العدد	الرقم (2)	النسبة (%)	العدد	الرقم (3)	النسبة (%)	العدد	الرقم (4)	النسبة (%)	العدد	الرقم (5)	النسبة (%)	العدد	النسبة (%)
1	معرفة المفاهيم الأساسية (وما هي تلك المفاهيم والمهارات التي يكتسبها المتعلم)	12.2	25.4	4	9.76	20.3	15	31.25	65.0	13.5	28.1	58.3	15	31.25	65.0	13.5	28.1
2	تفكير الناقد (وما هي تلك المهارات التي يكتسبها المتعلم)	12.2	25.4	4	9.76	20.3	15	31.25	65.0	13.5	28.1	58.3	15	31.25	65.0	13.5	28.1
3	معرفة المفاهيم الأساسية (وما هي تلك المفاهيم والمهارات التي يكتسبها المتعلم)	12.2	25.4	4	9.76	20.3	15	31.25	65.0	13.5	28.1	58.3	15	31.25	65.0	13.5	28.1
المجموع		36.59	76.33	48	100.0	64	133.33	84	175.0	112	233.33	150	312.5	168	350.0	216	450.0

التعليق : جيد

Export PDF
Adobe ExportPDF
Convert PDF files to Word or Excel online.
Select PDF File:
2 تقييم لصفحات 2.pdf
1 file / 9.28 MB
Convert To:
Microsoft Word (.docx)
Recognize Text in English (US)
Change
Convert

Create PDF
Edit PDF
Combine PDF
Send Files
Store Files

جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 661 / 1832

تقديم عضو هيئة التدريس في مقر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الأثقل
طبيعة النشاط بالمقرر : عملي
رقم المقرر : 48837
عدد الساعات : 48

الدرجة : الترتيب
اسم المقرر : المهارات البدنية والقوية لتفليل
رمز المقرر : KIN 213
أستاذ المقرر : نهي محمد عويش القرنية

م	بيود التقييم	٧ اوتل سلفا (٢)		٧ اوتل (٢)		اوتل اني حدها (٢)		اوتل (٤)		اوتل بنده (٥)		ن	المتوسط الحسابي	الدرجة
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%			
1	فئة النظرية الاسمية (وما فر تلك العظومات والمهارات الرسم المقرر - الجوربا وما وسمها بنسبتها).	12	12.2	2	4.88	4	9.76	15	36.39	15	36.39	41	36.39	3.8
2	فئة تطبيق النصح في المقرر (وما في ذلك التوجيهات التي يتم اتبعها بها - لتقوية وعظمت النظرة) والدرجة بنسبتها.	12	12.2	1	2.44	4	9.76	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.8
3	فئة مساهمة مساهمة في المقرر (وما في ذلك المساهمة الحقيقية لتدريس هذا المقرر) والدرجة بنسبتها.	12	12.2	2	4.88	4	9.76	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.8
	المتوسط	36	36.39	5	12.2	12	30.61	46	112.41	46	112.41	180	36.39	3.81

جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 662 / 1832

تقديم عضو هيئة التدريس في مقر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الأثقل
طبيعة النشاط بالمقرر : عملي
رقم المقرر : 48837
عدد الساعات : 48

الدرجة : الترتيب
اسم المقرر : المهارات البدنية والقوية لتفليل
رمز المقرر : KIN 213
أستاذ المقرر : نهي محمد عويش القرنية

م	بيود التقييم	٧ اوتل سلفا (٢)		٧ اوتل (٢)		اوتل اني حدها (٢)		اوتل (٤)		اوتل بنده (٥)		ن	المتوسط الحسابي	الدرجة
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%			
1	فئة تدريس المقرر والاداء التي يقدمها من ادواته مع العظومات الاسمية المقرر.	12	12.2	1	2.44	9	21.95	14	34.15	10	24.39	41	36.39	3.66
2	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	6	14.63	14	34.15	14	34.15	41	36.39	3.71
3	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	6	14.63	14	34.15	14	34.15	41	36.39	3.68
4	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	7	17.07	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.61
5	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	7	17.07	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.56
6	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	7	17.07	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.63
7	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	5	12.2	18	43.9	18	43.9	41	36.39	3.66
8	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	3	7.32	5	12.2	15	36.39	15	36.39	41	36.39	3.69
9	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	5	12.2	19	46.34	19	46.34	41	36.39	3.63
10	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	6	14.63	15	36.39	15	36.39	41	36.39	3.69
11	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	2	4.88	5	12.2	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.63
12	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	7	17.07	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.51
13	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	2	4.88	5	12.2	17	41.46	17	41.46	41	36.39	3.61
14	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	7	17.07	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.61
15	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	1	2.44	7	17.07	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.61
16	فئة تدريس المقرر من مقرر ما يتواءم المقرر بشكل كامل وما المتعمدات في اوقات التعمد. توحيد عملي هيئة التدريس بشكل عام الاداء	12	12.2	2	4.88	4	9.76	16	39.02	16	39.02	41	36.39	3.69
	المتوسط	36	36.39	21	52.0	148	37.2	251	614.8	251	614.8	180	36.39	3.81





Majmaah University
 Date: 2016-05-29
 Page: 663/1832

جامعة المجمعة
 التاريخ : 23-08-1437
 الصفحة : 1832/663

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1437/ 1436 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الأطفال
 طيعة النشاط بالمقرر : صبي
 رقم المقرر : 43837
 عدد المدربين : 48

الشاخبة : التربية
 اسم المقرر : المهارات البدنية والقياسية لتفادي
 رمز المقرر : KIN 213
 أستاذ المقرر : نهي محمد عوض الفوازية

تقديم المقرر

م	نوع التقييم	أ (الرقم المطلق)		ب (الرقم النسبي)		ج (الرقم المطلق)		د (الرقم النسبي)		ن	المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%			
1	ما جسدني هذا المقرر فهو ويحتوي على معلومات جيدة وقيمة لتفادي	12.2	25.4	11	22.9	18	37.1	12	24.8	41	3.68	75.6
2	مساعدتي هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفادي وحل المشكلات خلال	12.2	25.4	12	24.8	15	30.6	12	24.8	41	3.66	75.2
3	مساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على نطاق وظيفي	12.2	25.4	11	22.9	14	28.6	11	22.9	41	3.69	75.8
4	مساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التكيف مع المتغيرات	12.2	25.4	11	22.9	17	34.9	11	22.9	41	3.61	73.2
	المجموع	48.8	97.6	48	96	64	128	48	96		3.64	73.7
	التكرار	2	4.1	2	4.1	2	4.1	2	4.1			

Majmaah University
 Date: 2016-05-29
 Page: 664/1832

جامعة المجمعة
 التاريخ : 23-08-1437
 الصفحة : 1832/664

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1437/ 1436 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الأطفال
 طيعة النشاط بالمقرر : صبي
 رقم المقرر : 43837
 عدد المدربين : 48

الشاخبة : التربية
 اسم المقرر : المهارات البدنية والقياسية لتفادي
 رمز المقرر : KIN 213
 أستاذ المقرر : نهي محمد عوض الفوازية

تقديم المقرر

م	نوع التقييم	أ (الرقم المطلق)		ب (الرقم النسبي)		ج (الرقم المطلق)		د (الرقم النسبي)		ن	المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%			
1	لقد تعلمت الكثير من هذا المقرر	4.88	10.16	18	37.1	14	28.6	14	28.6	41	3.98	79.6
	المجموع	4.88	10.16	18	37.1	14	28.6	14	28.6		3.98	79.6
	التكرار	2	4.1	2	4.1	2	4.1	2	4.1			



Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 665/1832

جامعة المجمعة
التاريخ: 23-08-1437
السمعة: 1832/665

التسمية: العربية
اسم المقرر: المهارات الحاسوبية والكتابة لطلاب
رمز المقرر: KIN 213
أستاذة المقرر: نهي محمد حويش القرابنية

القسم: رياض الألف
شعبة النشاط بالمقرر: مساندة
رقم المقرر: 43857
عدد الساعات: 48

نقطة عضو هيئة التدريس في مقر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

اسئلة خاصة بزيادة المقرر

م	نوع التقييم	لا اقل من (1)		لا اقل من (2)		لا اقل من (3)		لا اقل من (4)		لا اقل من (5)		النسبة المئوية (%)
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	قائمة المقررات الدراسية (بما في ذلك المقررات والمهارات التي يتم العمل عليها في المقررات) والاصناف التعليمية	10	10.00	2	4.35	8	17.39	13	32.61	16	34.78	75.2
2	اقتراحات التدريس في المقررات (بما في ذلك الوسائل التي يتم استخدامها فيها) ومعدات التدريس (بما في ذلك الوسائل التي يتم استخدامها فيها) ومعدات التدريس (بما في ذلك الوسائل التي يتم استخدامها فيها)	5	10.00	1	4.35	6	13.04	15	32.61	17	36.96	76.4
3	اقتراحات التدريس في المقررات (بما في ذلك الوسائل التي يتم استخدامها فيها) ومعدات التدريس (بما في ذلك الوسائل التي يتم استخدامها فيها)	5	10.00	2	4.35	7	15.22	15	32.61	17	36.96	76
	التعليق	15	10.00	7	5.07	21	15.22	46	32.61	50	36.33	75.6

Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 666/1832

جامعة المجمعة
التاريخ: 23-08-1437
السمعة: 1832/666

التسمية: العربية
اسم المقرر: المهارات الحاسوبية والكتابة لطلاب
رمز المقرر: KIN 213
أستاذة المقرر: نهي محمد حويش القرابنية

القسم: رياض الألف
شعبة النشاط بالمقرر: مساندة
رقم المقرر: 43857
عدد الساعات: 48

نقطة عضو هيئة التدريس في مقر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

اسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

م	نوع التقييم	لا اقل من (1)		لا اقل من (2)		لا اقل من (3)		لا اقل من (4)		لا اقل من (5)		النسبة المئوية (%)
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
1	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	0	0.00	10	10.00	14	11.74	14	11.74	11	9.17	68.2
2	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	5	10.00	2	4.35	9	19.57	19	41.3	10	11.74	71.4
3	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	6	13.04	3	6.52	10	11.74	16	34.78	11	11.91	76
4	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	6	13.04	3	6.52	9	19.57	19	41.3	9	19.57	80.6
5	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	6	13.04	7	6.52	10	11.74	16	34.78	10	11.74	76.9
6	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	6	13.04	3	6.52	8	6.52	17	17.39	12	16.96	71.4
7	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	5	10.00	3	6.52	10	11.74	16	34.78	10	11.74	76
8	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	8	17.39	7	5.07	12	11.74	16	34.78	9	19.57	87.4
9	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	7	15.22	4	8.7	6	6.52	17	17.39	10	11.74	88.2
10	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	7	15.22	5	10.00	10	11.74	16	34.78	11	11.91	89.6
11	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	7	15.22	3	6.52	10	11.74	16	34.78	9	19.57	87.8
12	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	7	15.22	2	4.35	10	11.74	16	34.78	10	11.74	89.2
13	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	5	10.00	3	6.52	10	11.74	16	34.78	10	11.74	76
14	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	5	10.00	4	8.7	9	19.57	18	39.13	10	11.74	70.4
15	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	5	10.00	4	8.7	9	19.57	18	39.13	9	19.57	76
16	كان تدريس المقرر والكتابة التي يتم من خلالها تدريس المقررات الدراسية	2	4.35	13	13.04	13	13.04	17	17.39	17	17.39	68.2
	التعليق	97	13.18	48	6.52	148	11.47	189	37.33	169	21.66	68.61





Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 667/1832

جامعة المجمعة
التاريخ: 23-08-1437
الصفحة: 1832/667

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرن معين للعام الجامعي 1437/ 1436 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم: رياض الألف
طبيعة النشاط بالمقرن: ممتددة
رقم المقرن: 43837
عدد المتدربين: 48

الدرجة: التبرية
اسم المقرن: المهارات البدنية والقيمية لتفان
رمز المقرن: KIN 213
أسست المقرن: تهيي ممتددة عواشي التوابية

م	نوع التقييم	أ		ب		ج		د		ن	المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%			
1	ما جسد في هذا المقرر فهو وجيد وسيسهل	20	41.7	10	20.8	10	20.8	7	14.5	46	3.67	75.4
2	مما جسد هذا المقرر على كسب التربي على التفتار وحل المشكلات لا من بعد المعومات الفيل	13	27.1	9	18.7	17	35.4	9	18.7	46	3.69	75.8
3	مما جسد هذا المقرر على كسب مهارا في العمل على شكل فريق	13	27.1	11	22.9	19	39.6	5	10.4	46	3.61	75.2
4	مما جسد هذا المقرر على كسب التربي على التفتار وحل المشكلات	13	27.1	11	22.9	21	43.8	3	6.3	46	3.69	75.8
	المجموع	59	122.6	42	86.6	56	115.5	24	48.7	190	3.65	75.3
	التكرار											

Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 668/1832

جامعة المجمعة
التاريخ: 23-08-1437
الصفحة: 1832/668

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرن معين للعام الجامعي 1437/ 1436 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم: رياض الألف
طبيعة النشاط بالمقرن: ممتددة
رقم المقرن: 43837
عدد المتدربين: 48

الدرجة: التبرية
اسم المقرن: المهارات البدنية والقيمية لتفان
رمز المقرن: KIN 213
أسست المقرن: تهيي ممتددة عواشي التوابية

م	نوع التقييم	أ		ب		ج		د		ن	المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%			
1	لغو بفرصة يتفان على مستوى جيدة هذا المقرر	2	4.2	3	6.3	9	18.7	11	22.9	46	3.76	76.6
	المجموع	2	4.2	3	6.3	9	18.7	11	22.9	46	3.72	76.6
	التكرار											



1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

• ... ايجاد معمل للمادة

-
-
-

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

-
-
-
-

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

-
-
-
-

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

-
-
-
-

ز (التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

تحليل الاجراءات	نتائج الاجراءات	الإجراءات التي تم اتخاذها	الخطوات المقترحة في التقرير السابق
.....حث الطالبات على زيارة المكتبات...	أ- الاطلاع على دراسات و ابحاث في

			مسرح و تطبيقاتها للاطفال
.....	.....	.....مد الطالبات باكثر من مرجع للاستفادة	ب- استخدام اكثر من مرجع للتعرف علي اكثر من خبرفي فن تصميم العرائس...
.....	.....	التشاور مع بعض الروضات للتعاون في تطبيق بعض المقاييس و المهارات مع الطفل	ت- الاستعانة بروضات لتطبيق بعض المهارات مع اللاطفال

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

.....	•
.....	•
.....	•
.....	•

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
أ.أمل الفواز	1437/8/..1.هـ	1437/4./4 هـ	امداد مكتبة القسم بمراجع مختلفة عن المقرر	أ- التعاون مع الاقسام الاخرى بالكلية للتعرف على كيفية تقديم المقرر و المستحدثات التي تطرأ عليه...

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : ا-أمل الفواز.	تاريخ اعداد التقرير : 1437/8/24 هـ	التوقيع :
-----------------------	------------------------------------	-----------------

منسق البرنامج :

الاسم : ا- نجلاء النفجان	تاريخ استلام التقرير : 1437/ .../... هـ	التوقيع :
--------------------------	---	-----------------

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية بالمجمعة
رياض الاطفال
المهارات العلمية و الرياضية عند
الطفل

نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة	تاريخ اعداد التقرير:	1437 / 11 / 20 هـ
الكلية / القسم:	التربية... / رياض الاطفال...		
البرنامج الاكاديمي:	بكالوريوس رياض اطفال.....		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	المهارات العلمية و الرياضية عند الطفل	رمز المقرر:	Kin223..	الشعبة:	738...
اسم استاذ المقرر:	د/ سعيده حسين..	مقر التدريس:	كلية التربية....		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	1437/1436 هـ.....				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	53...	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	53...		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	2...				4...
الساعات المعتمدة	2...				3...
الاجمالي					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1 - تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	6	6	1 - الفصل الأول : تعريف المفاهيم و اهميتها
.....	6	6	2 - الفصل الثاني : مفاهيم الرياضيات
.....	3	3	3 - الفصل الثالث: مفاهيم العلوم
.....	3	3	4 - الفصل الرابع: أفكار مقترحة لتنمية بعض المفاهيم من خلال الاستكشاف الموجه
.....	6	6	5 - الفصل الخامس: الحواس الطفل
.....	3	3	6 - الفصل السادس: الحيوانات والطيور
.....	3	3	7- الفصل السابع : النباتات

8- الفصل الثامن : الماء	3	3
9- الفصل التاسع : الهواء والتنفس	3	3
10- تدريبات على بعض الظواهر الطبيعية	3	3

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
..... لا يوجد.....	.....	.....

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
1.0		تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم
1.1	تتعرف على مراحل نمو المفاهيم العلمية معرفة و فهم خصائص الاطفال الصغار	الاختبار التحريري	المحاضرة .
1.2	تطبق أسس وقواعد الأنشطة التربوية وتوظيفها في المفاهيم الرياضية	الأسئلة الشفهية	عرض البور بوينت
1.3	تتعرف الطالبة على نواحي تفكير الطفل الرياضي	المشاركة في المناقشات	المناقشة
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	توظف استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد و حل المشكلات	الأسئلة الشفهية	العصف الذهني
2.2	تربط بين النظريات المفسرة للنمو و تطور المفاهيم العلمية	تقويم الأنشطة عملياً	التعلم التعاوني
2.3	. تقييم تعلم الاطفال فى مجال المفاهيم العلمية .	المشاركة الفعالة وتقييمها	التعلم التعاوني
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	. القدرة على العمل في مجموعات لتطبيق نشاط المفاهيم العلمية.	ملاحظة سلوكيات الطالبات أثناء تقديم الأنشطة الجماعية.	التعلم التعاوني -
	تقبل النقد البناء من الآخرين.....	تقييم شفوي	المناقشة
	احترام آراء الآخرين و الاستفادة من أفكارهم..	العروض التقديمية وتقييمها	التعلم الفردي
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	تستخدم التقنيات الحديثة في تصميم الوسائل الخاصة بالمفاهيم العلمية.	المشاركة الفعالة وتقييمها	التعلم التعاوني
	تتقن مهارة استخدام الادوات والخامات في عمل وسائل تخدم المادة.	تكاليفات عملية تقييم الاعمال	المناقشة-
	تتقن مهارة استخدام الكمبيوتر في تصميم أنشطة تناسب المادة	تقييمات فردية	التعلم الفردي
	تستخدم التقنيات الحديثة في الاطلاع على الدراسات الحديثة لتنمية المفاهيم العلمية.	المشاركة الفعالة وتقييمها	التعلم التعاوني
			-

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	5.0
			المهارات النفس حركية
الأسئلة الشفهية.....	التعلم التعاوني	تربط بين المفاهيم العلمية و فهم خصائص الاطفال الصغار بالمجالات المعرفية المختلفة	5.1
تقويم الأنشطة عملياً	التدريب العملي	توظف الاستراتيجيات و الادوات الفعالة فى التربية المبكرة	
تقويم الأنشطة عملياً.	التدريب العملي	تصمم أنشطة فى المهارات الرياضية لطفل الروضة	
. الأسئلة الشفهية.	المناقشة	تبتكر اساليب تقييم تعلم الاطفال فى مجال المفاهيم العلمية	

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

... التعلم التعاوني - عصف ذهني - المحاضرة
.....
• تصميم وسائل و أنشطة - التكاليفات والتطبيقات المختلف

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		√	عصف ذهني...
.....		√	التعلم التعاوني.
.....		√	التكاليفات والتطبيقات المختلفة
.....		√	تصميم وسائل و أنشطة
.....		√	... المحاضرة

ج) النتائج
1 - توزيع الدرجات

تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات	النسبة المئوية	عدد الطلبة	رمز التقدير
	24.5%	13	A+
	37.7%	20	A
	13.2%	7	B+
	11.3%	6	B
	9.4%	5	C+

	1.9%	1	C
	1.9%	1	D+
	0.0%	0	D
	0.0%	0	F
.....	..... 0.0%	.....0.....	حرم من دخول الامتحان
.....	..... 100%	.....53.....	مسجل في المقرر
.....	..... %	.....	غير مكتمل
.....	..... 100%	.....53.....	ناجح
.....	..... 0.0%	.....0.....	راسب
.....	..... 0.0%	0.....	منسحب

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

استخدام الطالبات المكتبات في عمل الأبحاث
-اطلاع الطالبات على الأنشطة المختلفة - تصميم الطالبة الأنشطة بشكل عملي
-كما كان يتم تحضيرها من قبل استاذ المادة و الطالبات معا و كانت تناقش بشكل جماعي و ذلك ساعد الطالبات علي تطبيق النظري بشكل ميسر

3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد

ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد

4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

النتيجة	طريقة (طرق) التحقق
---------	----------------------

.....	الاختبارات.....
.....	التكليفات والتطبيقات المختلفة...

د (المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
صعوبة تطبيق بعض الانشطة لعدم توفر روضة نموذجية بالكلية	لا يوجد مراجع كافية عن مهارات العلمية و الرياضية في مكتبة الكلية

هـ (المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.	لا يوجد

و- تقويم المقرر الدراسي

تقديم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

الكلية : التربية
اسم المقرر : المهارات الحسية واليدوية عند الطفل
رمز المقرر : KIN 223
أستاذ المقرر : سعيدة حسين تريوي

القسم : رياض الأطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : مختلطة
رقم المقرر : 43864
عدد الساعات : 53
أسئلة خاصة بديانة المقرر

م	سؤال التقييم	لا توافق مطلقاً (1)		لا توافق (2)		توافق إلى حد ما (3)		توافق بشدة (4)		ن	النسبة المئوية
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	تتم الخطورة النفسية (وما في ذلك المعلومات والمهارات التي صدمه المقرر كالتفويض) وخطورة تأثيرها على	1	3.77	8	15.09	22	41.51	20	37.74	53	100
2	تتم صلابات التحول من المقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	1	3.77	3	5.66	14	26.42	16	30.19	53	100
3	تتم مصادر استراتيجيات في المقرر (وما في ذلك السمات الحسية لتعوية	0	0	0	0	14	26.42	16	30.19	53	100
4	تتم الصعوبات (وإحصاءاً بالنسبة إلى	2	4.4	28	52.83	28	52.77	5	9.43	53	100

رمز المقرر : KIN 223
أستاذة المقرر : سعيدة حسين تريوي

رقم المقرر : 43864
عدد الساعات : 53
أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

م	سؤال التقييم	لا توافق مطلقاً (1)		لا توافق (2)		توافق إلى حد ما (3)		توافق بشدة (4)		ن	النسبة المئوية
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر	0	0	0	0	8	15.09	19	35.85	53	100
2	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	3	5.66	2	3.77	7	13.21	20	37.74	53	100
3	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	3	5.66	9	16.98	16	30.19	16	30.19	53	100
4	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	1	1.89	1	1.89	11	20.75	30	56.66	53	100
5	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	2	3.77	9	16.98	16	30.19	16	30.19	53	100
6	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	2	3.77	9	16.98	16	30.19	16	30.19	53	100
7	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	2	3.77	9	16.98	16	30.19	16	30.19	53	100
8	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	3	5.66	1	1.89	11	20.75	19	35.85	53	100
9	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	2	3.77	1	1.89	11	20.75	20	37.74	53	100
10	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	4	7.55	0	0	9	16.98	16	30.19	53	100
11	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	2	3.77	9	16.98	16	30.19	16	30.19	53	100
12	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	4	7.55	1	1.89	8	15.09	19	35.85	53	100
13	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	2	3.77	2	3.77	11	20.75	19	35.85	53	100
14	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	2	3.77	10	18.87	10	18.87	20	37.74	53	100
15	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	2	3.77	2	3.77	11	20.75	16	30.19	53	100
16	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	4	7.55	8	15.09	16	30.19	19	35.85	53	100
17	كان تعلم المقرر (والتأثيرات التي خلفت على سلوكه) مستمرة مع الخطورة النفسية للمقرر (وما في ذلك الوجبات التي يتم تلقيها بها) فيها : وعرضت التقييم (وإحصاءاً بالنسبة إلى	61	60.01	24	23.82	143	16.68	287	27.16	316	100

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1437/ 1436 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الأطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : محاضرة
رقم المقرر : 43864
عدد المسجلين : 53

الكلية : التربية
اسم المقرر : المهارات العملية والرياضية عدد اطفال
رمز المقرر : KIN 223
استاذ المقرر : سعيدة حسين دريزي

تقديم المقرر

م	نوع التقييم	لا اوافق قطا (1)		لا اوافق (2)		اوافق الى حد ما (3)		اوافق تماما (4)		اوافق بشدة (5)		ن	المتوسط الحسابي	النسبة %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%			
1	ما تعلمت في هذا المقرر شيء وسيطون استنادا	5.06	1	1.89	10	18.87	10	35.83	20	37.74	82	3.09	79.8	
2	استحسن هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط	5.06	3	1.89	11	20.72	19	35.83	19	35.83	65	3.04	78.8	
3	استحسن هذا المقرر على تحسين مهاراتي في التعامل على شكل فريق	5.06	3	1.89	10	18.87	21	39.02	18	33.99	82	3.04	78.8	
4	استحسن هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بما اطبقه	3.77	2	3.77	11	20.72	20	37.74	18	33.99	63	3.04	78.8	
	المجموع	8.19	6	2.36	42	19.88	79	37.37	78	36.38	290	3.05	79	

تقديم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1437/ 1436 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم : رياض الأطفال
طبيعة النشاط بالمقرر : محاضرة
رقم المقرر : 43864
عدد المسجلين : 53

الكلية : التربية
اسم المقرر : المهارات العملية والرياضية عدد اطفال
رمز المقرر : KIN 223
استاذ المقرر : سعيدة حسين دريزي

التقديم العام

م	نوع التقييم	لا اوافق قطا (1)		لا اوافق (2)		اوافق الى حد ما (3)		اوافق تماما (4)		اوافق بشدة (5)		ن	المتوسط الحسابي	النسبة %	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%				
1	المقر يارفض بشكل عام على مستوى جودة هذا المقرر	3.77	2	3.77	2	3.77	10	18.87	13	23.06	21	36.47	53	4.02	86.4
	المجموع	8.77	2	3.77	2	3.77	10	18.87	18	33.96	21	36.47	53	4.02	86.4

1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

- ساعد هذا المقرر على تحسين قدرة الطالبة على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط .
- ساعد هذا المقرر على تحسين مهاراتها في العمل على شكل فريق .
- ساعد هذا المقرر على تحسين قدرتها على الاتصال بفاعلية .

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

-
- المقرر يحتاج الى استخدام استراتيجيات و طرق و اساليب الحديثة ..
-
-

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

- كانت مصادر التعلم مساعدة في المقرر (بما في ذلك الساعات المكتبية لعضو هيئة
- التدريس ، والمراجع) واضحة بالنسبة لها

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

-
- توضيح الواجبات و التكاليف التي يتم التقييم بناء عليها ، ومحكات التقييم ...

ز (التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل النتائج
أ- الاطلاع على دراسات و ابحاث في مهارات التفكير و تطبيقاتها للاطفال	... بحث الطالبات على زيارة المكتبات ...	.....	.....
ب- استخدام اكثر من مرجع للتعرف علي اكثر من خبرة...	..... مد الطالبات باكثر من مرجع للاستفادة	.....	.....
ت- الاستعانة بروضات لتطبيق بعض المهارات مع اللاطفال	التشاور مع بعض الروضات للتعاون في تطبيق بعض المقاييس و المهارات مع الطفل	.....	.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- الاستعانة باكثر من مرجع في مهارات التفكير
-

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
أ-التعاون مع الاقسام الاخرى بالكلية للتعرف على كيفية تقديم المقرر و المستحدثات التي تطرأ عليه...	امداد مكتبة القسم بمراجع مختلفة عن المقرر	1437/4./4 هـ	1437/8./..1 هـ	د/ سعيدة حسين

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د. سعيدة حسين درديري.....
التوقيع :
تاريخ اعداد التقرير : 1437 / 11/ 20 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : ..أ/ نوال المسند...
التوقيع :
تاريخ استلام التقرير : 1437/ .../... هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية
نهادج تقرير المقرر الدراسي
الطفول
النشئة الاجتماعية

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهادج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة	تاريخ اعداد التقرير:	1437 / 7 / 22 هـ
الكلية / القسم:	التربية / رياض الاطفال		
البرنامج الاكاديمي:	رياض الاطفال		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	التنشئة الاجتماعية	رمز المقرر:	KIN111	الشعبة:	631
اسم استاذ المقرر:	حصه القحطاني	مقر التدريس:	القاعة الدراسية		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الثاني				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	40	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	39		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	2	.....	.....	.....	.....
الساعات المعتمدة	2	.....	.....	.....	.....
الاجمالي					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	2	2	عملية التنشئة الاجتماعية (مفهومها ، أهدافها ، أهميتها ، شروطها، نتائجها، الإخفاق فيها) التطور التاريخي لمفهوم التنشئة الاجتماعية .
.....	2	2	نظريات في التنشئة الاجتماعية ومتغيرات مرتبطة بها
.....	2	2	مؤسسات التنشئة الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، دور العبادة، جماعة الرفاق ،وسائل الإعلام)
.....	2	2	مراحل وحاجات النمو الاجتماعي وعلاقته بتنشئة الاجتماعية
.....	2	2	دور الثقافة في تنشئة الطفل (النظم الأولية:نظام الرضاعة ،نظام الفطام ،نظام الإخراج ،تعديل العادات الجنسية ،اللعب والثقافة ،التدريب على الاستقلالية ،التدريب على العدوان)..
.....	2	2	(النظم الثانوية:نظام الاقتصاد نظام السياسة

			نظام القضاء والدين نظام العائلة، نظام الأخلاق، نظام الفني والجمالي .
.....	2	2	(دور الوالدين في مواجهة مشكلات أطفالهم أثناء التنشئة)..مشكلات البكاء ونوبات الغضب والانفعال، مشكلات الكلام، العدوان
.....	2	2	مشكلة الخوف، سلوك عدم الطاعة، مشكلة الاعتراض، النشاط الزائد).
.....	2	2	آراء ومقترحات حول تنشئة الطفل

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
..... لا يوجد.....
.....
.....
.....
.....

3 – قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
1.0	المعارف	طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.1	تحدد مفهوم التنشئة الاجتماعية .	المحاضرة والإلقاء	تكليفات فردية وجماعية
1.2	تذكر أهمية وأهداف عملية التنشئة الاجتماعية .	استخدام أسلوب ومناقشة	الاختبارات التحريرية
1.3	تعدد ادوار الأسرة وادوار باقي المؤسسات في عملية التطبيع الاجتماعي للطفل .	استخدام الحوار التعليمي وتبادل الأفكار	الواجبات
1.4	تذكر نظريات التنشئة الاجتماعية وأسس كل منها .	العصف الذهني التعلم التعاوني	المقالات
1.5			

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
مناقشة الأبحاث	تدريس مصغر	تحدد العمليات التي يمارسها الوالدان في تنشئة الطفل على المبادئ.	
آراء ومناقشات حول تنشئة الطفل	عروض بور بوينت	تذكر ادوار الوالدين في مواجهة مشكلات الأطفال أثناء التنشئة .	1.6
المهارات الإدراكية			2.0
الاختبارات التحريرية	التعلم التعاوني	تكتسب الأساليب الملائمة للتعامل مع الطفل لتصبح معلمة رياض أطفال قادرة على التنشئة الاجتماعية الفعالة .	2.1
الواجبات	التعلم الفردي	تطبق ما تم تعلمه من أساليب وعمليات خاصة بالتنشئة الاجتماعية مع الأطفال ووالديهم .	2.2
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
ورش عمل	التعلم الذاتي	تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها .	3.1
دراسة حالة	التعلم الذاتي	تعرض مهارات التعلم الذاتي المثابرة في انجاز المهام والإعمال الفردية .	3.2
دراسة ميدانية	حوار جماعي	تشارك زميلاتها بفعالية في تصميم وانجاز المهام الجماعية .	3.3
تقارير الأداء	ورش العمل	تصل إلى حلول لمشكلات الأداء التي تطرا في المهام الجماعية .	3.4
ورش عمل	حوار جماعي	تحترم آراء الآخرين في المجموعة .	3.5
أمثلة من الواقع	آراء شخصية	تقود المجموعة بفعالية .	3.6
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
			4.1

تحليل لنتائج التقييم	طرق التقييم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
التقييم أثناء المحاضرة	مناقشة	تعرض مهارة في الاستماع والتحدث .	
التقييم العملي من خلال متابعة الأداء أثناء إنجاز المهام	التعلم التعاوني	تعرض مهارة في الاتصال البصري في تفاعلها مع زملائها للوصول إلى المعلومات من المراجع لانجاز البحوث المطلوبة منهم.	4.2
التقييم العملي أثناء الانجاز	التعلم الذاتي	تعرض مهارة البحث عن المعلومات المتعلقة بموضوعات المقرر على مواقع الانترنت .	4.3
التقييم العملي من خلال متابعة الأداء أثناء إنجاز المهام	التعلم الجماعي أمثلة من الواقع	تشارك المعلومات الكترونيا وإعادة كتابتها باستخدام برنامج الوورد والباور بوينت .	4.4
التقييم أثناء المحاضرة	المناقشة	تعرض مهارة البحث عن موضوع متعلق بموضوعات المقرر وطرحه لنقاش من قبلهن .	4.5
بطاقة تقييم من قبل الطالبات	التعلم الجماعي	تعرض مهارة القدرة على البحث عن موضوعات جديدة تخدم موضوعات المقرر .	4.6
المهارات النفس حركية			5.0
.....	.....	لا تنطبق	5.1
.....	.....	.....	5.2

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- لقاء دوري – مناقشة موضوع المقرر .
- استخدام كل ما هو جديد ومستحدث – التواصل مع الأقسام المناظرة .
- إنشاء قاعدة بيانات لجميع البحوث العلمية الخاصة بالتنشئة في الطفولة المبكرة
-
-

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		✓	● جهاز كمبيوتر .
.....		✓	● المنصة الالكترونية .
.....		✓	..... السبورة التفاعلية

ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

تحميل (تعليق) على توزيع الدرجات	النسبة المئوية	عدد الطلبة	رمز التقدير
.....	0 %	0	A+
.....	7 %	3	A
.....	7 %	3	B+
.....	15 %	6	B
.....	12 %	5	C+
.....	20 %	8	C
.....	15 %	6	D+
.....	17 %	7	D
.....	...0.... %	.....0....	F
.....	2 %	1	حرم من دخول الامتحان
.....	100 %	40	مسجل في المقرر
.....	2 %	1	غير مكتمل

.....	99 %	39	ناجح
.....	0 %	0	راسب
.....	0 %	0	منسحب

2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

..... لا يوجد.....	•
.....	•

3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
..... لا يوجد.....
.....
.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
..... لا يوجد.....
.....
.....

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
..... لا يوجد.....
.....
.....

د (المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
..... لا يوجد.....
.....

هـ) المسائل الإدارية

الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)	عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي
..... لا يوجد.....
.....

و- تقويم المقرر الدراسي

1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين
نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين
• اجتهاد الطالبات للمقرر
• *يخدم المقرر تنمية مهارات الطالبة
• *يقدم تهيئة للمقررات في المستويات القادمة.....

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

اتباع استراتيجيات حديثة في المقرر

*

تنمية مهارات الطالبة بصورة كبيره

•

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

اتباع استراتيجيات حديثة

* غرفة مصادر لانتاج الوسائل...

ب- رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
• التقييم جيد لكن لا بد من التطوير في عمل مناقشات للطلاب وتقديم عروض بجانب الاجزاء العملية

ز) التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ- تطوير استراتيجيات التدريس	استخدام استراتيجيات متطورة	.....	.....
أ- غرفة مصادر...	مناقشة انشاء غرفة وسائل	.....	.....
ب-.....	.....	.....	.....
ت-.....	.....	.....	.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

تطوير استراتيجيات التدريس

غرفة مصادر *

•

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
أ- تطوير استراتيجيات التدريس	استخدام استراتيجيات متطورة	1437/..4../..22هـ	1437/..7../..28هـ	استاذ المقرر
ب-ث- غرفة مصادر	مناقشة انشاء غرفة وسائل	1437/4../..22هـ	1437/..7../..28هـ	اعضاء القسم رئيس القسم

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : حصه القحطاني

التوقيع :

تاريخ اعداد التقرير : 1437/..4../..22هـ

منسق البرنامج :

الاسم : نوال المسند

.../.../1437 هـ

تاريخ استلام التقرير :

.....

التوقيع :

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية بالمجمعة
رياض الاطفال
سيكولوجية اللعب

نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعة	تاريخ اعداد التقرير:	1437 / 8 / 23 هـ
الكلية / القسم:	التربية رياض الاطفال		
البرنامج الاكاديمي:	رياض الاطفال		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	مكتبات الاطفال	رمز المقرر:	726	الشعبة:	726
اسم استاذ المقرر:	د . مها احمد عبد الحليم	مقر التدريس:	كلية التربية		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الثاني 1437 هـ	عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	44	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	42
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	2	-	-	-	-
الساعات المعتمدة	2	-	-	-	-
الاجمالي					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1 - تغطية البرنامج المخطط له:

الموضوعات التي تم تناولها	عدد الساعات المخطط لها	عدد الساعات الفعلية	أسباب الاختلاف (*)
خصائص طفل ما قبل المدرسة- مفهوم - قيمة اللعب في حياة الاطفال و سماته و وظائف	2	4	
اسس اللعب وتصنيفاته والعوامل المؤثرة فيه..	1	2	
اللعب وبعض المفاهيم المرتبطة اللعب في مرحلة الطفولة: المراحل التطورية للعب..	1	2	
اللعب والتعلم في رياض الاطفال	2	4	
اللعب التعليمي..	2	4	
نظريات اللعب (اللعب رؤية نظرية).	2	4	
العلاج باللعب.	2	4	
أنواع الالعاب التطبيقية للاطفال	1	1	
اللعب الشعبي.	1	1	

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
--	------------------------	--------------------------------

لا يوجد	لا يوجد	-
---------	---------	---

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

تحليل لنتائج التقويم		طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
المعارف			
1.0			تحديد مفهوم اللعب
1.1	الاسئلة الشفهية والتحريرية	العصف الذهني	تتبع تطور اللعب حسب التطور العمري .
1.2	عقد المقارنات	الملاحظة	تفسر اللعب حسب نظريات علم النفس .
1.3	الاسئلة الشفهية والتحريرية	الاستقصاء	تعرف اللعب التعليمي وتحدد طرق تنفيذه وتقويمه.
1.4	النماذج	المحاضرة	تحدد طرق تنمية المفاهيم والمهارات عن طريق اللعب.
1.5	التكليفات الانية	لحوار والمناقشة	
المهارات الإدراكية			
2.0			تصمم لعبة تعليمية تتفق مع مظاهر النمو لدى الأطفال
2.1	الاختبار التحريري	التدريب العملي في قاعة المحاضرة المناظرات	
2.2	الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	تقوم لعبة تعليمية
2.3	المشاركة في المناقشات	التعلم بالاستكشاف و المناقشة	تحل مشكلة لدى الطفل باستخدام العلاج باللعب
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			
3.0			الاشترك في مجموعات لعمل بحث مشترك.
3.1	استمارات الملاحظة.	النمذجة	تقبل النقد البناء .
3.2	مدرجات الاداء	المناقشة	تبنى آراء الآخرين و الاستفادة من أفكارهم
3.3	الملاحظة	لعب الادوار .	تفضيل التصرف بإيجابية وبشكل يتسق مع معايير الأخلاق العالية على المستوى الشخصي والعام
3.4	مدرجات الاداء	النمذجة والعصف الذهني.	
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			
4.0			استخدام الطالبة للإنترنت للبحث عن ألعاب تناسب مرحلة رياض الأطفال
4.1	مدرجات الاداء	المحاضرة	إدارة النقاشات العلمية مع أستاذ المادة عبر الانترنت
4.2	مدرجات الاداء	العروض العملية	استخدام أيمل أستاذ المادة كامتداد للساعات المكتبية
4.3	مدرجات الاداء	العروض العملية	استخدام الانترنت لتقديم متطلبات المادة.
4.4	مدرجات الاداء	المحاضرة	
المهارات النفس حركية			
5.0			تعاين ادوات اللعب المختلفة
5.1	استمارات الملاحظة	التجربة	تنقل الفوائد التربوية الى اللعبة
5.2	استمارات الملاحظة	التجربة	تنفذ جلسة علاج باللعب افتراضية
5.3	استمارات الملاحظة.	التجربة	

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
استمارات الملاحظة...	التجربة	5.4. تعرض طريقة عمل اللعبة التعليمية

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

1. التطبيقات العملية والميدانية (زيارة الروضات) .
2. التعلم التعاوني في التكاليفات والتطبيقات المختلفة .
3. العصف الذهني

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
		√	مهارات التواصل وتقنية المعلومات
		√	عصف ذهني و لعب الادوار
		√	التعلم التعاوني
		√	التكاليفات والتطبيقات المختلفة في المحاضرات
		√	مهارات التواصل وتقنية المعلومات

ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	3	%7.1	
A	11	%26.2	
B+	12	%28.6	
B	10	%23.8	
C+	3	%7.1	
C	2	%4.8	
D+	1	%2.4	
D	0	%0	

	%0	0	F
	%2.3	1	حرم من دخول الامتحان
	%100	44	مسجل في المقرر
	%4.6	2	غير مكتمل
	%95.5	42	ناجح
	0	0	راسب
	%2.3	1	منسحب

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

الاطلاع على ما هو حديث في مجال الالعب التربوية وتطبيقاتها
التطبيقات العملية داخل المحاضرة والانشطة ساهمت في ذلك

3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

السبب	التباين
لا يوجد	لا يوجد

ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

السبب	التباين
لا يوجد	لا يوجد

4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

النتيجة	طريقة (طرق) التحقق
مطابقة	تمت مراجعة العينة العشوائية
مرفقة	التكليفات والتطبيقات المختلفة

د (المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
لا يوجد	لا يوجد

هـ (المسائل الإدارية



Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 1342/1832

جامعة الجمعة
التاريخ: 23-08-1437
الصفحة: 1832/1342

تقديم عضو هيئة التدريس في مقر من المقر العام الجامعي 1437/1436 هـ الفصل الثاني 37/36

الترقية : الترقية
طبيعة المناظرة بالمقر : محاضرة
رقم المقرر : KIN 123
عدد الساعات : 44
أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

الترقية : الترقية
اسم المقرر : سبائك الحديد
رمز المقرر : KIN 123
أسئلة المقرر : مها محمد عبدالمطلب محمد محمد

م	نوع التقييم	1 (الترقية مستقلة)	2 (الترقية)	3 (الترقية في حد ذاتها)	4 (الترقية)	5 (الترقية مستقلة)	المتوسط الحسابي	النسبة %
1	ان تكتب المقرر والبيانات التي تطلب من اودنا مشافعة مع المقرر (الأسئلة)	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
2	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	2.38	1	4.76	0	14.29	11	32.28
3	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	7.14	3	2.38	7	16.67	15	23.86
4	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	0	0	7.14	3	19.05	10	21.82
5	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	2.38	1	7.14	3	19.05	10	21.82
6	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
7	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
8	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
9	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	2.38	1	7.14	3	19.05	10	21.82
10	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
11	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
12	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
13	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
14	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
15	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
16	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
17	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
18	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
19	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
20	الفرق بين الترسبات في الحديد والصلب من حيث التركيب الكيميائي والخواص الميكانيكية	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95

Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 1343/1832

جامعة الجمعة
التاريخ: 23-08-1437
الصفحة: 1832/1343

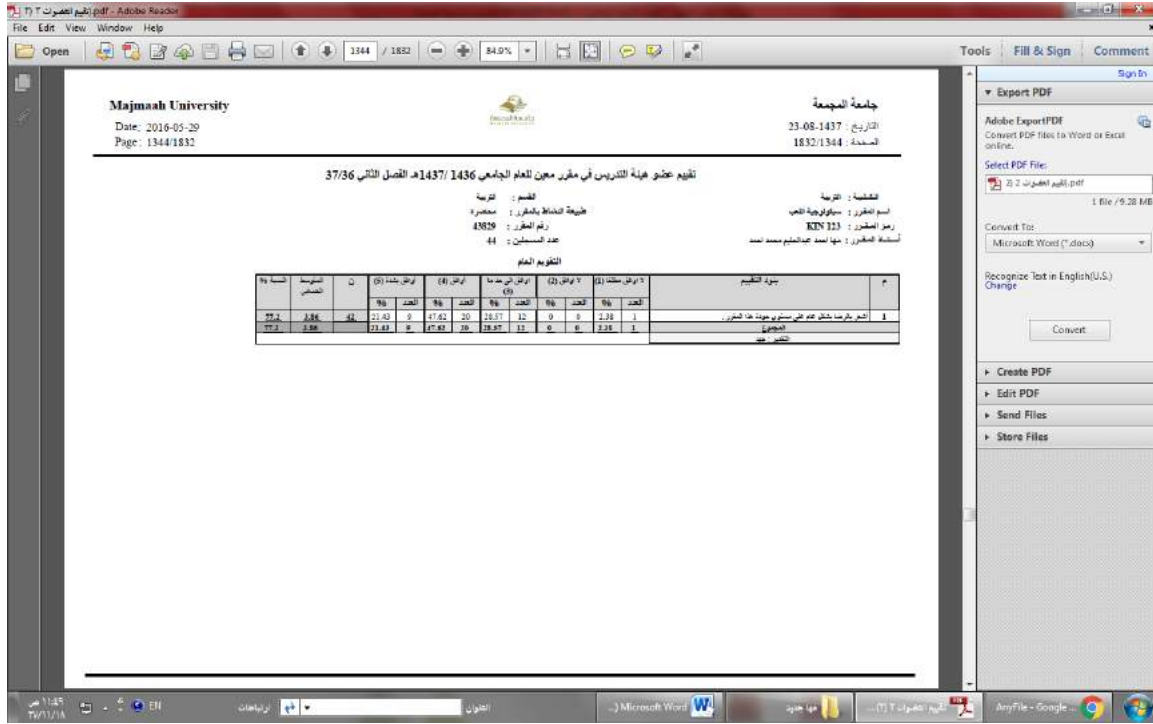
تقديم عضو هيئة التدريس في مقر من المقر العام الجامعي 1437/1436 هـ الفصل الثاني 37/36

الترقية : الترقية
طبيعة المناظرة بالمقر : محاضرة
رقم المقرر : KIN 123
عدد الساعات : 44
أسئلة خاصة بما حدث خلال المقرر

الترقية : الترقية
اسم المقرر : سبائك الحديد
رمز المقرر : KIN 123
أسئلة المقرر : مها محمد عبدالمطلب محمد محمد

م	نوع التقييم	1 (الترقية مستقلة)	2 (الترقية)	3 (الترقية في حد ذاتها)	4 (الترقية)	5 (الترقية مستقلة)	المتوسط الحسابي	النسبة %
1	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
2	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
3	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
4	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
5	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
6	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
7	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
8	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
9	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
10	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
11	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
12	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
13	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
14	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
15	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
16	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
17	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
18	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
19	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95
20	ما يحدث في هذا المقرر مع وجوده مستقلة	4.76	2	4.76	32	28.97	32	29.95





أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين
 ساعد الطالبات هذا المقرر:
 1. على تحسين قدرتهن على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط .
 2. على تحسين مهارتهن في العمل على شكل فريق عمل .
 • على تحسين قدرتهن على الاتصال بفاعلية .
 ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
 • تم الاستعانة بالأساليب العلمية الحديثة في التدريس

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة
 • تنوع اساليب وطرق التدريس مما ساعد في ذلك كانت مصادر التعلم مساعدة في المقرر .
 • استخدام الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس
 ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
 • الاطلاع على التطورات الحديثة .
 • التعاون مع فريق العمل للابتكار والابداع وتبادل الخبرات .
 • توضيح الواجبات والتكليفات التي يتم التقييم بناء عليها في محكات التقييم

ز (التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة



تحليل النتائج	نتائج الاجراءات	الاجراءات التي تم اتخاذها	الخطوات المقترحة في التقرير السابق
-	-	التشاور مع بعض الروضات للتعاون في تطبيق بعض الانشطة الحركية و المهارات مع الطفل	أ-الزيارات الميدانية والاستعانة بالروضات لتطبيق بعض المهارات مع الأطفال.
-	-	حث الطالبات على زيارة المكتبات	ب-تطبيق الدراسات و الابحاث في مجال اللعب و تطبيقاتها التربوية للأطفال
-	-	...حث الطالبات على زيارة المكتبات...	ج - الاطلاع على الدراسات و الابحاث في المكتبات و تطبيقاتها التربوية للأطفال

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- نموذج تقييم المقرر
- التقرير السنوي التي تعده مشرفة القسم.
- نتائج تعلم المتعلمين

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الاجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الاجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
استاذ المقرر	1437/8/1 هـ	1437/4/1 هـ	التعاون مع المكتبات	أ-استخدام مصادر ومراجع متطور وحديثة
استاذ المقرر	1437/8/1 هـ	1437/4/1 هـ	التعاون مع دور النشر	ب-تأليف كتب ومراجعة مع جهات ذات اختصاص
استاذ المقرر	1437/8/1 هـ	1437/4/4 هـ	امداد مكتبة القسم بمراجع مختلفة عن المقرر	ت-التعاون مع الاقسام الاخرى بالكلية للتعرف على كيفية تقديم المقرر و المستحدثات التي تطرأ عليه...

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د . مها احمد عبد الحليم
التوقيع

تاريخ اعداد التقرير : 1437/8/23 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : أ . نجلاء النفجان
التوقيع

تاريخ استلام التقرير : 1437/4/24 هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية
رياضة الاطفال
مدخل الى رياض الاطفال
نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعه	تاريخ اعداد التقرير:	1437 / 4 / 22 هـ
الكلية / القسم:	التربيه / رياض الاطفال		
البرنامج الاكاديمي:	رياض الاطفال		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	المهارات اللغوية لطفل	رمز المقرر:	KIN124	الشعبة:	634
اسم استاذ المقرر:	حصه القحطاني	مقر التدريس:	كلية التربية		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الاول 1437				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	24	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	24		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	3				
الساعات المعتمدة	3				
الاجمالي					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1 - تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
	2	2	1 - تعريف بالمفاهيم تقديم نماذج عديدة عن المفاهيم التي يمكن ان تقدم للطفل و تعرض الطالبة تصور عن المفهوم الذي تعرضه للطفل في (شكل فردي)
	1	1	2 - اللغة
	2	2	3 - النمو اللغوي توضح الطالبة بشكل عملي من خلال مجسمات كيف تنمي اللغة عند الطفل (طالبتان)
	1	1	4 - النظريات المفسرة لإكتساب اللغة

.....	.....2.....	2	5- المهارات اللغوية عند الطفل تعرض الطالبات نموذج مجسم لتنمية مهارة الكتابة عند طفل الروضة (طالبتان)
.....	.....1.....	1	6- قصص الأطفال تقديم نماذج عديدة عن القصص التي يمكن ان تقدم للطفل و تعرض الطالبة تصور عن القصة التي يمكن ان تنمي اللغة عند للطفل في (شكل فردي)
.....	.....1.....	1	7- تنمية التأهب للقراءة
.....	.....2.....	2	8- أساليب تنمية المفاهيم و المهارات اللغوية عند الأطفال
.....	.....1.....	1	9- دور الأسرة في تحسين مهارة التحدث لدى أبنائها
.....

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
.....لا يوجد.....

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0	تحدد أهمية دراسة النمو اللغوي للطفل	المحاضرة .	الاختبار التحريري
1.1	.. تتعرف على تطور عملية اكتساب الطفل المهارات اللغوية لطفل الروضة.....	المحاضرة .	الأسئلة الشفهية
2.0	المهارات الإدراكية	.....	.....
2.1	.....لا يوجد.....	.....	.....
2.2	.....	.....	.....
2.3	.....	.....	.....
2.4	.....	.....	.....
2.5	.....	.....	.....
2.6	.....	.....	.....

تحليل لنتائج التقويم		طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية				3.0
التقديمية	العروض وتقييمها	التعلم الذاتي- الحوار والمناقشة	تتمى مهارات التعلم الذاتي والقدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز ما يطلب من تكاليف	3.1
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية				4.0
تقييمات فردية	التعلم الفردي		تتقن مهارة استخدام الكمبيوتر في تصميم أنشطة لغوية تناسب المادة	4.1
.....	.....	.....	.....	4.2
.....	.....	.....	.....	4.3
.....	.....	.....	.....	4.4
.....	.....	.....	.....	4.5
.....	.....	.....	.....	4.6
المهارات النفس حركية				5.0
تقويم الأنشطة عملياً	التدريب العملي		تنتج وسائل لغوية ذات جودة وملبية لمواصفات الوسيلة السليمة .	5.1
.....	.....	.....	.....	5.2
.....	.....	.....	.....	5.3
.....	.....	.....	.....	5.4
.....	.....	.....	.....	5.5
.....	.....	.....	.....	5.6

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

- دورات.....
- تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعلم الحديثة .
- تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم
- الاستفادة من مواقع الانترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التدريس واستراتيجياته
- الاستفادة من خبرات الجامعات المناظرة المعتمدة.....
-

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		✓	•تقييم ملفات الانجاز
.....		✓	تقييم الاعمال العملي.....
.....		
.....		
.....		

ج (النتائج
1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	.....0.....	...0... %	.....
A	.....0.....	...0... %	.....
B+	.....0.....	0..... %	.....
B	.....0.....	...0... %	.....
C+	.....4.....	16..... %	.....
C	.....4.....	16..... %	.....
D+	...7.....	29 %	.....
D	.....9.....	...37... %	.....
F	...0.....	...0... %	.....
حرم من دخول الامتحان	.....0.....	...0... %	.....
مسجل في المقرر	.....24.....	.....100.. %	.....
غير مكتمل	...0.....	0..... %	.....
ناجح	.....24.....	...100... %	.....
راسب	...0.....	0..... %	.....
منسحب	...0.....	.....0.. %	.....

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :



-
-0.....
-

3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد.....
.....
.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد.....
.....
.....

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
تقييم ملفات الانجاز تقييم الاعمال العملي.....	.....تحقق.....
.....	.....تحقق.....
.....

د (المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
لا يوجد.....
.....

هـ (المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	لا يوجد
.....

و- تقويم المقرر الدراسي

1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين

- اجتهد الطالبات للمقرر
- *يخدم المقرر تنمية مهارات الطالبة
- *يقدم تهيئة للمقررات في المستويات القادمة...
-
-

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

اتباع استراتيجيات حديثة في المقرر

*

تنمية مهارات الطالبة بصورة كبيره

•

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

اتباع استراتيجيات حديثة

* غرفة مصادر لانتاج الوسائل

.....•

*
ة

ب- رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
التقييم جيد لكن لا بد من التطوير في عمل مناقشات للطالبات وتقديم عروض بجانب الاجزاء العملية

ز) التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ- تطوير استراتيجيات التدريس	استخدام استراتيجيات متطورة	.....	.....
ب- غرفة مصادر.....	مناقشة انشاء غرفة وسائل	.....	.....
ت-.....	.....	.....	.....
ث-.....	.....	.....	.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

تطوير استراتيجيات التدريس *

غرفة مصادر *

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
أ- تطوير استراتيجيات التدريس	استخدام استراتيجيات متطورة	22../4../1437هـ	28../7../1437هـ	استاذ المقرر
ب-ث- غرفة مصادر	مناقشة انشاء غرفة وسائل	22../4../1437هـ	28../7../1437هـ	اعضاء القسم رئيس القسم
ت-.....	.....	1437/...../...	1437/...../...	.....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : حصه القحطاني

التوقيع : تاريخ اعداد التقرير : 12../3../1437 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : نوال المسند
التوقيع : تاريخ استلام التقرير : 1437/ .../... هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية
نموذج تقرير المقرر الدراسي
نظام الأفاضل
برامج التلفزيون

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعه
الكلية / القسم: التربية / رياض الاطفال
البرنامج الاكاديمي: رياض الاطفال
تاريخ اعداد التقرير: 1437 / 3 / 25 هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	برامج التلفزيون	رمز المقرر:	Kin326	الشعبة:	667
اسم استاذ المقرر:	حصه القحطاني	مقر التدريس:	كلية التربية		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الاول 1437				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	30	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	30		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	.....2.....	.....	.....	.....1.....	.....
الساعات المعتمدة	.....3.....	.....	.....	.....	.....3.....
الاجمالي					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....
.....	.....3.....	.....3.....	السمات العامة للإعلام التعريف بالبرنامج العملي ومشاهدة نماذج سابقة من البرامج وتقسيم الطالبات بالعمل
.....	.....3.....	.....3.....	القيم للطفل في مرحلة الروضة مناقشة البرامج التي يقدمها الطالبات - بداية تحليل البرامج ورقيا
.....	.....3.....	.....3.....	مصادر القيم لدى الطفل تحليل البرامج على Cd
.....	.....3.....	.....3.....	برامج التلفزيون وتنمية القيم لدى الطفل في الروضة تحليل البرامج
.....	.....3.....	.....3.....	مجالات تأثير برامج الاطفال التلفزيونية التدريب على اعداد برنامج تلفزيوني تعليمي من جانب الطالبات
.....	.....3.....	.....3.....	اوجه القصور في برامج التلفزيون

تحليل البرنامج التعليمي المعد من قبل الطالبات وتقييمه			
.....
.....

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
لا يوجد.....	.....	.....

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)
		المعارف
		1.0
تكاليف فردية	العصف الذهني	1.1 - توضح أهمية وأهداف برامج التلفزيون واهم القيم التي يبثها.
		1.2
تحليل برامج وتقييمها	التعلم التعاوني	1.3 - تتعرف على كيفية تحليل برنامج تلفزيوني للطفل.
.....	.....	1.4
.....	.....	1.5
.....	.....	1.6
		المهارات الإدراكية
		2.0
تحليل البرامج	تقيم اسبوعي	2.1 القيام باعداد البرامج التلفزيونية ونقدها
.....	.....	2.2
.....	.....	2.3
.....	.....	2.4
.....	.....	2.5
.....	.....	2.6
		مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية
		3.0
العروض التقديمية	المناقشة والحوار التعلم الذاتي	3.1 تنمية مهارات التعلم الذاتي والقدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز ما يطلب من تكاليف
تقييم تكاليفات	الانترنت	3.2 تتجاوز مع العمل الجماعي بما يخدم اهداف المادة .
.....	.....	3.3
.....	.....	3.4
.....	.....	3.5
.....	.....	3.6
		مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية
		4.0
		4.1
		4.2

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
تقييمات شفوية وتحريرية	العصف الذهني	تتقن مهارة استخدام الكمبيوتر في تصميم برامج تلفزيونية	4.3
		المهارات النفس حركية	5.0
.....	.....	لا يوجد.....	5.1
.....	.....	.....	5.2
.....	.....	.....	5.3
.....	.....	.....	5.4
.....	.....	.....	5.5
.....	.....	.....	5.6

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

<p>دورات تدريبية</p> <p>لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعلم الحديثة .</p> <p>تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم</p> <p>الاستفادة من مواقع الانترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التدريس واستراتيجياته</p> <p>الاستفادة من خبرات الجامعات المناظرة المعتمدة</p> <p>•</p>

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
لا يوجد.....		نعم	<ul style="list-style-type: none"> نموذج تقييم المقرر.. ...التقرير السنوي التي تعده مشرفة القسم. نتائج تعلم المتعلمين.....
		نعم	

ج (النتائج

1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات
A+	.....1.....	..... %	.....
A	.....6.....	.....23..... %	.....

.....	...40.... %	.....8.....	B+
.....	...15.... %	.....3.....	B
.....	...23.... %	.....6.....	C+
.....	...2.... %	.....2.....	C
.....	...2.... %	.....2.....	D+
.....	...2.... %	.....2.....	D
.....	...0.... %	.....0.....	F
.....	...0.... %	.....0.....	حرم من دخول الامتحان
.....	...100.... %	.....30.....	مسجل في المقرر
.....	...0.... %	.....0.....	غير مكتمل
.....	...0.... %	.....30.....	ناجح
.....	...0.... %	.....0.....	راسب
.....	...0.... %	.....0.....	منسحب

2 – تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

.....	•
.....	•
.....	•

3 – التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ – التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد.....
.....
.....

ب – التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

السبب	التباين
.....
.....

.....
-------	-------

4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

النتيجة	طريقة (طرق) التحقق
الدرجة المستخرجة	مراجعة عينة من كراسات الاجابة من قبل عضو هيئة تدريس خارجي من نفس التخصص وفق نموذج اجابة.....
الدرجة المستحقه...	التقييم
.....

د (المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
تعطل المنصات الالكترونية	..... 2-مصادر الحاسب الآلي: • جهاز عرض - جهاز كمبيوتر ثابت لكل قاعة 3-مصادر أخرى: • انترنت- مجلات علمية - مواقع الكترونية
.....

هـ (المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....
.....

و- تقويم المقرر الدراسي



1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين •التقييم المستمر •ملفات الانجاز
ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم •مناسب لمتطلبات المقرر

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة •تحديث التقييم الذاتي لطالبة •تحديث ملف الانجاز اكتروني
ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم •مناسب لمتطلبات المقرر

ز) التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل الاجراءات
أ- تطوير استراتيجيات التدريس
أ... استخدام استراتيجيات متطورة.....
ت- غرفة مصادر
ج مناقشة انشاء غرفة وسائل

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

•تطوير الاستراتيجيات التدريسية..... •غرفة مصادر
--

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
ت- تطوير استراتيجيات التدريس- أ.....	استخدام استراتيجيات متطورة	22.../4.../1437هـ	28.../7.../1437هـ	استاذ المقرر
ب.....	.....	1437/.../...هـ	1437/.../...هـ	.....

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : حصه القحطاني
التوقيع :
تاريخ اعداد التقرير : 29../3../1437 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : نوال المسند
التوقيع :
تاريخ استلام التقرير : 1437 / .../... هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية بالمجمعة
رياض الاطفال
الاطفال الموهوبون

نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة تاريخ اعداد التقرير: 1437 / 8 / 20 هـ
الكلية / القسم: ...التربية... /رياض الاطفال...
البرنامج الاكاديمي: بكالوريوس رياض اطفال.....

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	الاطفال الموهوبون	رمز المقرر:	kin421..	الشعبة:	421... ..
اسم استاذ المقرر:	...د/ بثينة محمد حسين علي..	مقر التدريس:	...كلية التربية... ..		
السنة والفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	1437/1436 هـ.....				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	50... ..	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	48... ..		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	2... ..	.....	.....	.....	.....
الساعات المعتمدة	2... ..	.....	.....	.....	2... ..

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1 - تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	2	2	-تعريف الموهبة -مجال الاطفال الموهبين
.....	2	2	-التطور التاريخي لتعلم الاطفال الموهبين
.....	2	2	-نظريات تعلم وتعليم الاطفال الموهبين
.....	4	4	-سمات الاطفال الموهبين وخصائصهم السلوكية
.....	6	6	-تصميم البرامج الاثرانية وبرامج الكشف المبكر للأطفال الموهبين
.....	4	4	-تجارب رعاية الموهبين اقليميا وعالميا
.....	4	4	-طرق تقويم الاطفال الموهبين -مشكلات تقويم الاطفال الموهبين

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
..... لا يوجد.....	.....	.....

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر		طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0	المعارف		
1.1	تحدد مفهوم ومجال الاطفال الموهوبين ودور الحكومة في رعايتهم	المحاضرة	الاسئلة
1.2	تتبع تطور تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين تاريخيا	لعبة الادوار	عمل قوائم تتبع
1.3	تحدد مفهوم ومجال الاطفال الموهوبين ودور الحكومة في رعايتهم	المحاضرة	الاسئلة
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	تقارن بين نظريات تعليم وتعلم الاطفال الموهوبين وبين سمات الموهوبين عن غيرهم	عصف ذهني	الاسئلة
2.2	تصمم برنامج اثرائي للموهوبين	تعلم تعاوني	مقابلة بمحكات برامج الاثراء
2.3	تقوم الطفل الموهوب	العصف الذهني	محكات تقويم الطفل الموهوب
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	تظهر مهارات العمل الجماعي ضمن مجموعة في إعداد وتقديم التطبيقات والتكليفات المطلوبة.	التعلم التعاوني.	الملاحظة المباشرة للطالبة خلال الفصل الدراسي.
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	تتواصل مع رفيقاتها خلال العمل في المجموعات الصغيرة باستخدام التكنولوجيا	التكليفات والتطبيقات المختلفة	تقييم التكليفات والتطبيقات وفق محكات تقييم متفق عليها مسبقاً مع الطالبات.
5.0	المهارات النفس حركية		
5.1	..... لا يوجد.....	.....	.....

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

... التعلم التعاوني - عصف ذهني - المحاضرة

• ... لعب الادوار - التكليفات والتطبيقات المختلف

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		√	عصف ذهني...
.....		√	التعلم التعاوني.
عدم تسليم التكاليفات في الموعد المحدد بسبب ضغط التربية العملي....		√	التكاليفات والتطبيقات المختلفة
..... لان الطالبة كان المطلوب منها تحديد افضل البرامج لاكتشاف الموهبين و لم يوجد اطفال للتطبيق	√		لعب الادوار ...
.....		√	... المحاضرة

ج (النتائج 1 - توزيع الدرجات

تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات	النسبة المئوية	عدد الطلبة	رمز التقدير
بسبب تخطيط من الطالبة لتأجيل التربية العملي الى الفصل الدراسي التالي.....	54.2%	26	A+
لا يوجد ضغط التربية العملي.....	8.3%	4	A
.....	6.3%	3	B+
.....	20.8%	10	B
.....	2.1%	1	C+
.....	4.2%	2	C
..... ضغط التربية العملي.....	4.2%	2	D+
..... ضغط التربية العملي.....	0.0%	0	D
تقديم التكاليفات والتطبيقات من الطالبات بسهولة المقرر ولم يوجد راسبات	0.0%	0	F
.....	0.0%	0	حرم من دخول الامتحان
.....	100%	48	مسجل في المقرر

.....	..... %	.....	غير مكتمل
.....	..... 100%	.....47....	ناجح
.....	..... 0.0%	.....0....	راسب
.....	..... 2.1%	.....1....	منسحب

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

استخدام الطالبات المكتبات في عمل الأبحاث -اطلاع الطالبات على اختبارات للموهبين -كما كان يتم تحضيرها من قبل اسناد المادة و الطالبات معا و كانت تناقش بشكل جماعي و ذلك ساعد الطالبات علي تطبيق النظري بشكل ميسر
--

3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد

ب - التباين عن عمليات التقويم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

التباين	السبب
لا يوجد

4 - التحقق من درجات تحصيل الطلاب

طريقة (طرق) التحقق	النتيجة
الاختبارات
التكليفات والتطبيقات المختلفة...

د (المصادر و المرافق

صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)	عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر
لا يوجد مراجع كافية عن الموهبة في مكتبة الكلية	.. ضغط التربية العملي....

هـ (المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.	لا يوجد

و- تقويم المقرر الدراسي

file:///C:/Users/eahmad/Downloads/(1)20%20%العصوات%20%تقييم.pdf

Majmaah University
Date: 2016-05-29
Page: 541/1832

جامعة المجمعة
التاريخ: 23-08-1437
الصفحة: 1832/541

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1436/ 1437 هـ الفصل الثاني 37/36

القسم: رياض الأطفال
طبيعة النشاط بالمقرر: محاضرة
رقم المقرر: 44245
عدد المسجلين: 50
اسئلة خاصة بولاية المقرر

الكلية: التربية
اسم المقرر: الاطفال الموهوبون
رمز المقرر: KIN 421
استاذة المقرر: سميحة حسين درديري

م	بنود التقييم	لاوافق مطلقا (1)	لاوافق (2)	وافق الى حد ما (3)	وافق (4)	وافق بشدة (5)	ن	النسبة المئوية %
1	لقد حظوت الاسمية (بحال تلك السمات والصفات التي يرمي اليها المقرر)	0	0	0	2	0	4	80
2	لقد حظوت الفروع في المقرر (بحال تلك الفروع التي يرمي اليها المقرر)	0	0	0	2	0	4	80
3	لقد ساعدت المقرر على تحسين مهارات في العمل على شكل فريق.	0	0	0	2	0	4	80
4	لقد ساعدت هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	0	0	0	2	0	4	80

التقييم: جيد

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرر معين للعام الجامعي 1437/ 1436 هـ الفصل الأول 37/36

القسم: رياض الأطفال
طبيعة النشاط بالمقرر: محاضرة
رقم المقرر: 44245
عدد المسجلين: 48

الكلية: التربية
اسم المقرر: الاطفال الموهوبون
رمز المقرر: KIN 421
استاذة المقرر: سميحة حسين درديري

تقويم المقرر

م	بنود التقييم	لاوافق مطلقا (1)	لاوافق (2)	وافق الى حد ما (3)	وافق (4)	وافق بشدة (5)	ن	النسبة المئوية %
1	ما تعلمته في هذا المقرر مهم ومفيد ومستقلا.	3	2	11	19	12	47	74.8
2	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلا من حفظ المعلومات فقط.	2	2	15	16	12	47	74.4
3	ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق.	2	3	12	19	11	47	74.4
4	ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.	2	3	14	16	12	47	74
	التقييم: جيد	9	10	52	70	47		74.4



جامعة المجمعة
Majmaah University

Date: 2016-05-29
Page: 542/1832

جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 1832/542

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرور معين للعام الجامعي 1437/ 1436 هـ الفصل الثاني 37/36

الاسم : رياض النفلان
طبيعة النشاط بالمقرور : معاصرة
رقم المقرور : 44245
عدد المستجيبين : 50

التعليق : التبرية
اسم المقرور : التفاضل الموهوبون
رمز المقرور : KIN 421
أسست المقرور : صباح يوسف ابراهيم

لائحة خاصة بما حدث خلال المقرور

م	مادة التقييم	لا توافق (1)		لا توافق (2)		وافق (3)		وافق (4)		الوافق (5)	المتوسط الحسابي %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	ماتت في هذا المقرور جميع مستجيبات	0	0	0	0	2	100	0	0	0	50
2	استجبت في هذا المقرور جميع مستجيبات	0	0	0	0	2	100	0	0	0	50
3	استجبت في هذا المقرور جميع مستجيبات	0	0	0	0	2	100	0	0	0	50
4	استجبت في هذا المقرور جميع مستجيبات	0	0	0	0	2	100	0	0	0	50
		0	0	0	0	2	100	0	0	0	50

جامعة المجمعة
Majmaah University

Date: 2016-05-29
Page: 543/1832

جامعة المجمعة
التاريخ : 23-08-1437
الصفحة : 1832/543

تقييم عضو هيئة التدريس في مقرور معين للعام الجامعي 1437/ 1436 هـ الفصل الثاني 37/36

الاسم : رياض النفلان
طبيعة النشاط بالمقرور : معاصرة
رقم المقرور : 44245
عدد المستجيبين : 50

التعليق : التبرية
اسم المقرور : التفاضل الموهوبون
رمز المقرور : KIN 421
أسست المقرور : صباح يوسف ابراهيم

لائحة خاصة بما حدث خلال المقرور

م	مادة التقييم	لا توافق (1)		لا توافق (2)		وافق (3)		وافق (4)		الوافق (5)	المتوسط الحسابي %
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%		
1	ماتت في هذا المقرور جميع مستجيبات	0	0	0	0	2	100	0	0	0	50
2	استجبت في هذا المقرور جميع مستجيبات	0	0	0	0	2	100	0	0	0	50
3	استجبت في هذا المقرور جميع مستجيبات	0	0	0	0	2	100	0	0	0	50
4	استجبت في هذا المقرور جميع مستجيبات	0	0	0	0	2	100	0	0	0	50
		0	0	0	0	2	100	0	0	0	50



الخطوات المقترحة في التقرير السابق	الإجراءات التي تم اتخاذها	نتائج الاجراءات	تحليل النتائج
أ-الإطلاع على دراسات و ابحاث في مجال الطفل الموهوب و تطبيقاتها للأطفال	...حث الطالبات على زيارة المكتبات...	.....	.....
ب-استخدام اكثر من مرجع للتعرف علي اكثر من خبرة...	.....مد الطالبات بأكثر من مرجع للاستفادة	.....	.....
ت-الاستعانة بروضات لتطبيق بعض المهارات مع الأطفال	التشاور مع بعض الروضات للتعاون في تطبيق بعض المقاييس و المهارات مع الطفل	.....	.....

2 – قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

- الاستعانة بأكثر من مرجع في الاطفال الموهوبين
-

3 – خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	تاريخ البداية	تاريخ الانتهاء	الشخص المسؤول
أ-التعاون مع الاقسام الاخرى بالكلية للتعرف على كيفية تقديم المقرر و المستحدثات التي تطرأ عليه...	...التواصل مع قسم تربية خاصة	1437/4./4 هـ	1437/8./1 هـ	د/ صباح يوسف

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : د. بثينة محمد حسين علي.....
التوقيع :
تاريخ اعداد التقرير : 1437/8./20 هـ

منسق البرنامج :

الاسم : ..أ/ نجلاء النفجان...
التوقيع :
تاريخ استلام التقرير : 1437/ .../... هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم



جامعة المجمعة
Majmaah University

الكلية :
البرنامج :
المقرر :
التربية
رياضة الأطفال
رسوم الأطفال
نموذج تقرير المقرر الدراسي

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الاكاديمي



تقرير المقرر الدراسي

المؤسسة التعليمية:	جامعة المجمعه	تاريخ اعداد التقرير:	22.. / 4.. / 1437 هـ
الكلية / القسم:	رياض الاطفال / التربيه		
البرنامج الاكاديمي:	رياض الاطفال		

أ) التعريف بالمقرر الدراسي و معلومات عامه عنه

اسم المقرر:	رسوم الاطفال	رمز المقرر:	KIN125	الشعبة:	.....
اسم استاذ المقرر:	حصه القحطاني	مقر التدريس:	القاعه		
السنة و الفصل الدراسي الذي أعد هذا التقرير عنه:	الفصل الدراسي الثاني				
عدد الطلبة الذين بدأوا المقرر:	32	عدد الطلبة الذين اتموا المقرر:	29		
مكونات المقرر الدراسي:					
	المحاضرة	الدروس الخاصة	المختبر	عملي	أخرى
ساعات التدريس	2	.....	.....	.....	.....
الساعات المعتمدة	.....2.....	.....	.....	.....	.....
الاجمالي					

ب) تنفيذ المقرر الدراسي 1- تغطية البرنامج المخطط له:

أسباب الاختلاف (*)	عدد الساعات الفعلية	عدد الساعات المخطط لها	الموضوعات التي تم تناولها
.....	2	2	الأسس النظرية والفنية لرسوم الأطفال (دوافع التعبير الفني - نظريات تفسر رسوم الأطفال)
.....	2	2	رسوم الأطفال من الزاوية الفنية و الجمالية) خصائص رسوم الأطفال - تنظيم العناصر في الفراغ)
.....	2	2	الفروق الفردية في رسوم الأطفال) تصنيف الرسوم - الفرق بين الذكور و الإناث - الفروق بين الصم و العاقين (
.....	2	2	العوامل المؤثرة في نمو التعبير الفني الإبداعي) متغيرات خاصة بالطفل - متغيرات بيئية وثقافية - البيئة المدرسية) .
.....	2	2	رسوم الأطفال وسيلة لدراسة الشخصية) اختبار رسم الرجل - الرسم كوسيلة تشخيصية - الرسوم الحرة)

.....	2	2	رسوم الأطفال كوسيلة علاجية
-------	---	---	----------------------------

(*) يتم ذكرها اذا تعدت نسبة الاختلاف 25% من عدد الساعات المخطط لها

2- عواقب (تبعات) عدم تغطية الموضوعات المقررة :

الموضوعات التي لم تغطي بالكامل (ان وجدت)	مخرجات التعلم المتأثرة	الاجراء التعويضي الممكن اتخاذه
..... لا يوجد.....
.....

3 - قياس مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر :

المعارف	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	طرق التقويم	تحليل لنتائج التقويم
1.0			
1.1	تعرف الأسس النظرية والفنية لرسم الأطفال .	المحاضرة العصف الذهني	تقييمات شفوية
1.2	تحدد مفهوم التعبير الفني لدى الأطفال وتذوق القيم الفنية ، والجمالية فيه .	المحاضرات مناقشات المفتوح	تكليف فردية
1.3	تتبع فنون الأطفال في مختلف مراحل العمرية .	المحاضرات التعلم النشط	اختبار تحريري تكليفات فردية
1.4	تحدد أهم الخصائص التي تميز رسوم الأطفال .	التعلم التعاوني	تقييم دوري
1.5	تحدد العلاقة بين فنون الأطفال ، و الفنون الحديثة ، والمعاصرة .	المحاضر عروض تقديمية	تطبيق ملف الانجاز
1.6	.....	.....	.....
2.0	المهارات الإدراكية		
2.1	- تحلل رسوم الأطفال من جميع الجوانب الفنية ، والجمالية ، ومن الوجهتين التربوية ، والنفسية .	المناقشة والحوار	التكليفات العملية
2.2	تجد الحلول المناسبة للمشكلات التي قد يواجهها الأطفال أثناء ممارستهم للتعبير الفني .	عروض تقديمية	اختبارات شفوية
2.3	تسهم من خلال المقرر في تنمية القدرات الإبداعية لدى الأطفال	التعلم الفردي	تقييم دوري
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	تتجاوب مع العمل الجماعي بما يخدم اهداف المادة .	تعلم تعاوني	التكليف الجماعية
3.2	تهتم بالمناقشة الجماعية وتحمل مسؤوليتها .	العمل في فريق	تقييم شفوي
3.3	تعرض مهارات التعلم الذاتي والقدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز ما يطلب من تكليف	المناقشة والحوار التعلم الذاتي	العروض التقديمية
3.4	تتجاوب في العمل الجماعي بما يخدم اهداف المادة .	الانترنت	تقييم تكليفات
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	تستخدم الحاسب الآلي في إجراء عروض تقديمية في موضوعات مختلفة من مجال التخصص	لتعلم الفردي التعلم التعاوني	المشاركة الفعالة
4.2	تستخدم التقنية في البحث العلمي	لتعلم الفردي	تكليفات عملية

تحليل لنتائج التقويم	طرق التقويم	(مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
تقييمات شفوية وتحريرية	التعلم الذاتي	تستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين	4.3
		المهارات النفس حركية	5.0
		لا يوجد.....	5.1
			5.2
			5.3
			5.4
			5.5
			5.6

ملخص الاجراءات التي يوصي بها لتحسين استراتيجيات التدريس نتيجة للتقييمات الواردة في الجدول السابق

دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعلم الحديثة تطبيق التقنيات.
الاستفادة من مواقع الانترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التدريس واستراتيجياته
الاستفادة من خبرات الجامعات المناظرة المعتمدة وتبادل الخبرات .
المشاركات الخارجية في المؤتمرات والورش والندوات ذات الصلة.....

-
-
-
-

4- فعالية استراتيجيات التدريس المخطط لها لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لتوصيف المقرر.

الصعوبات في تطبيق الاستراتيجيات والإجراءات المقترحة للتعامل مع تلك الصعوبات (إن وجدت)	هل كانت فاعلة		استراتيجيات التدريس المدرجة في توصيف المقرر
	لا	نعم	
.....		✓	المحاضرة
.....		✓	البحث والتحليل
.....		✓	الانترنت
.....			
.....			

ج) النتائج 1 - توزيع الدرجات

رمز التقدير	عدد الطلبة	النسبة المئوية	تحليل (تعليق) على توزيع الدرجات

.....	0 %	0	A+
.....	6 %	2	A
.....	3 %	1	B+
.....	40 %	12	B
.....	13 %	4	C+
.....	26 %	8	C
.....	0 %	0	D+
.....	6 %	2	D
.....	0 %	0	F
.....	2 %	1	حرم من دخول الامتحان
.....	100 %	32	مسجل في المقرر
.....	9 %	3	غير مكتمل
.....	100 %	29	ناجح
.....	- %	0	راسب
.....	2%	1	منسحب

2 - تحليل العوامل الخاصة التي أثرت على النتائج (إن وجدت) :

..... لا يوجد.....	•
.....	•
.....	•

3 - التباين عن عمليات تقويم الطالب المخطط لها

أ - التباين عن جدول التقويم المحدد مسبقاً (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد.....
.....
.....

ب – التباين عن عمليات التقييم المحدد مسبقاً في مجالات التعلم (إن وجدت)

السبب	التباين
.....	لا يوجد.....
.....
.....

4 – التحقق من درجات تحصيل الطلاب

النتيجة	طريقة (طرق) التحقق
تحققت	الاختبارات
تحققت	التطبيقات

د (المصادر و المرافق

عواقب الصعوبات على تعلم الطالب في المقرر	صعوبات الوصول الى المصادر أو المرافق (إن وجدت)
.....	لا يوجد.....
.....

هـ (المسائل الإدارية

عواقب أي صعوبات على تعلم الطالب خلال تدريس المقرر الدراسي	الصعوبات الادارية أو التنظيمية (إن وجدت)
.....	لا يوجد.....
.....

و- تقييم المقرر الدراسي

1- تقييم الطالب للمقرر الدراسي

أ - نقاط القوة و أهم مقترحات التحسين
• اجتهاد الطالبات للمقرر
• المراجعة لموضوعات المقرر بشكل دوري
•

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم
•

اتباع استراتيجيات حديثة في المقرر

*

تنمية مهارات الطالبة بصورة كبيره

•

•

2 - التقييمات الأخرى

أ - أهم مقترحات التحسين و تعزيز نقاط القوة

اتباع استراتيجيات حديثة

* غرفة مصادر لانتاج الوسائل

ب - رد استاذ المقرر أو فريق العمل في المقرر الدراسي على هذا التقييم

• التقييم جيد لكن لا بد من التطوير في عمل مناقشات للطالبات وتقديم عروض بجانب الاجزاء العملية
•

•

ز (التخطيط للتطوير و التحسين

1- ما طراً من تقدم على الخطوات المقترحة لتطوير المقرر في التقارير السابقة

تحليل الاجراءات	نتائج الاجراءات	الإجراءات التي تم اتخاذها	الخطوات المقترحة في التقرير السابق
.....	استخدام استراتيجيات متطورة	أ- تطوير استراتيجيات التدريس.....
.....	مناقشة انشاء غرفة وسائل	ب-- غرفة مصادر.....

2 - قائمة الإجراءات الأخرى التي تم اتخاذها لتطوير المقرر خلال الفصل / العام الدراسي الحالي .

•

تطوير استراتيجيات التدريس

غرفة مصادر*

...

3 - خطة العمل للفصل / العام الدراسي القادم :

الشخص المسؤول	تاريخ الانتهاء	تاريخ البداية	الإجراءات التنفيذية لهذه التوصيات	الإجراءات الموصى بها لمزيد من التطوير
استاذ المقرر	1437/7.../..28هـ	1437/..4.../..22هـ	استخدام استراتيجيات متطورة	أ- تطوير استراتيجيات التدريس
اعضاء القسم رئيس القسم	1437/..7.../..28هـ	1437/4.../..22هـ	مناقشة انشاء غرفة وسائل	ب-ث- غرفة مصادر

الأستاذ المسؤول عن المقرر :

الاسم : حصه القحطاني

التوقيع :

تاريخ اعداد التقرير :

1437/4.../..22هـ

منسق البرنامج :

الاسم : نوال المسند

التوقيع :

تاريخ استلام التقرير :

1437/ .../... هـ

ملاحظات هامة :

- ينبغي أن يتم تقديم تقريراً مستقلاً للمقرر (لكل قسم (طلاب أو طالبات) أو برنامج أكاديمي أو حرم جامعي تابع للجامعة يتم تدريس المقرر به) حتى ولو تم تدريس المقرر بواسطة أستاذ واحد .
- يتم اعداد تقرير موحد و شامل للمقرر من خلال منسق المقرر (مع مراعاة ان يرفق به التقارير المستقلة للمقرر)
- يتم تسليم التقرير لمنسق الجودة بالبرنامج بعد الانتهاء من تدريس المقرر
- يتم ادراج التقارير الموحدة للمقررات ضمن جدول أعمال مجلس القسم التابع له البرنامج لمناقشتها و اتخاذ الازم