



جامعة المجمعة
Majmaah University

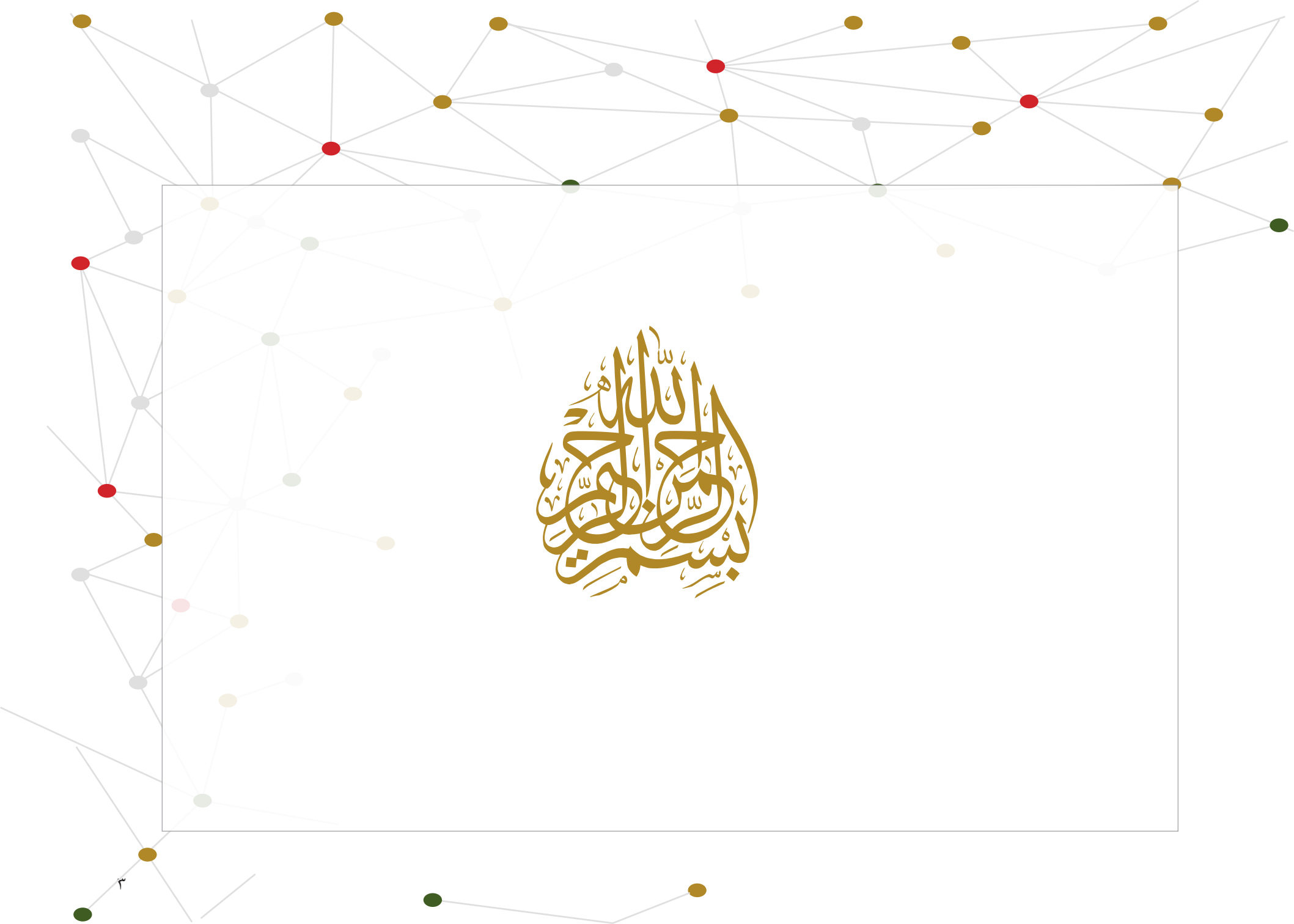
دليل تطوير الخطط الدراسية

إعداد
إدارة البرامج الدراسية والتطوير

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٦ م

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية





كلمة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية:



بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على سيد المرسلين وبعد،
إن تحسين مخرجات التعليم وتزويد الطلاب بالمعرفة والعلم النافع يبدأ أولاً بالتخطيط الناجح في إعداد وتطوير الخطط الدراسية والتي تعتبر منهجاً هاماً يتم من خلاله التطبيق والقياس وتحسين الأداء على المستوى المعرفي والداري.
واستكمالاً لإصدارات وكالة الجامعة للشؤون التعليمية فيما يتعلق بالخطط والبرامج الدراسية وخاصة دليل استحداث واعتماد الخطط الدراسية في الجامعة فإن الوكالة تسعى من خلال هذا الدليل التنظيمي لتطوير البرامج والخطط الدراسية في الجامعة أن يكون العمل منظماً وأكثر احترافياً و بطريقة مؤسسية بحيث يكون وفق أنظمة وأطر أكاديمية

بعيدا عن العشوائية والاجتهادات الشخصية حتى يتحقق التطور المستمر بما يتلاءم مع حاجات سوق العمل المحلي ويتوافق مع التطورات العلمية والتكنولوجية على المستوى العالمي لمد المجتمع بالخريجين الأكفاء القادرين على المساهمة الفاعلة في بناء جيل قادر على التعامل مع التنمية المستدامة و التكنولوجيا الحديثة والحفاظ على القيم الدينية والمقدرات الوطنية. ويوجد في هذا الدليل المعلومات الهامة والمختصرة التي ستساعد مسؤولي البرامج والخطط الدراسية في الأقسام والكليات على تطوير خططهم وبرامجهم الدراسية ضمن تسلسل علمي وإداري يتوافق مع حجم التغيير ونوعه ومكانه. لذلك فجامعة المجمعة تقدر أهمية تحسين الأداء الأكاديمي من خلال مراجعة وتقويم الأداء من خلال قياس مخرجاته والذي يرتبط بالمراجعة المستمرة للخطط الدراسية في المرحلة الجامعية على مستوى البرنامج وال خطة والمقرر للإرتقاء الى التميز وليس التواجد. إن زيادة أعداد الطلاب والطالبات في جميع كليات الجامعة ليعتبر حافز مهم ومسؤولية كبيرة تتبناها وكالة الجامعة للشؤون التعليمية من خلال توفير برامج دراسية فاعلة ومحكمة ومنافسة. لذا فإن المقارنة المرجعية وتحديد الأهداف وتحسين المستوى المعرفي والفني للخطط الدراسية تعتبر من أساسيات تطوير الخطة الدراسية . وكما أن تطبيق المعايير الوطنية والدولية في تطوير الخطط الدراسية يعتبر متطلب أساسي تسعى من خلاله الوكالة الى أن تكون جميع خطط الجامعة مستوفاة لهذه المعايير وتمكينها من الحصول على الإعتمادات الوطنية والدولية.

وكيل الجامعة للشؤون التعليمية

الدكتور أحمد الرميح

مقدمة:

إن الخطط الدراسية الفاعلة بمكوناتها المعرفية والأكاديمية والفنية تحتاج الى تطوير مستمر. ومفهوم التطوير للخطة الدراسية هو دراسة نتائج تطبيق الخطة والإستفادة من التغذية الراجعة ومواكبة التطور المعرفي والبنائي لها على المستوى الوطني والعالمي ودراسة احتياجات سوق العمل لإجراء تغييرات تهدف الى الإرتقاء بالتعليم الجامعي وتحسين مخرجاته وفق الأطر والقوانين المعمول بها في الجامعة.

إن اعداد وتطوير الخطة الدراسية ضمن المعايير والاسس والاخذ بعين الاعتبار حاجة سوق العمل وتناسقها مع مخرجات التعليم له اثر ايجابي كبير على كفاءة الخطة الدراسية وانعكاساتها على جودة التعليم والاداء التدريسي وتتوافق مع ما ورد في سياسة التعليم في المملكة وخطط التنمية، وأهداف الجامعة. ولا بد أن تكون المادة العلمية للمقررات منطلقة من أصولها، مراعية لمستجداتها وتطوراتها العالمية وأن تهتم بأخلاقيات المهن وسلوكيات الممارسة

ويهدف هذا الدليل لتزويد مشرفي لجان وو وحدات الخطط والبرامج الدراسية في الأقسام والكليات بالمعلومات الضرورية التي لا بد من معرفتها لتطوير الخطط الدراسية بصورة تشمل توحيد المفاهيم والآليات وأيضا التعامل مع حجم التغيير ونوعه ومكانه

إن تطبيق المعايير الوطنية والمتمثلة بمعايير الهيئة الوطنية للإعتماد الأكاديمي والإطار الوطني للمؤهلات وأيضا المعايير الدولية للبرامج التي تسعى للإعتماد الدولي هام جدا ويتطلب من المشرفين الدراسة المتعمقة والإلمام الكبير بها وذلك للخروج بخطة دراسية مكتملة العناصر ولها القدرة على المنافسة من الناحية العلمية ومن الناحية الفنيو ومستوفي لمتطلبات الجودة.

يعتبر هذا الدليل جزء لا يتجزأ من دليل إعداد و اعتماد الخطط الدراسية الصادر من قبل وكالة الجامعة للشؤون التعليمية سابقا لم لهما من صلة وثيقة في ربط آليات الإعداد واستحداث البرامج الدراسية وآليات تطويرها وتحسينها. لذا لا بد من الرجوع الى دليل إعداد واعتماد الخطط الدراسية أولا ومن ثم البدء بقراءة دليل تطوير البرامج الدراسية. كما تجدر الإشارة الى أن آلية اعتماد البرامج الدراسية المستحدثة والتطويرية متشابهة في بعض الآليات والخطوات مع بعض الإختلافات التي سيجئ الذكر عليها لاحقا.

أهداف الدليل:

تقسم أهداف الدليل الى ثلاثة نقاط رئيسية:

توحيد الإجراءات في وكالة الجامعة
الشؤون التعليمية في يتعلق
بتطوير الخطط الدراسية للخروج
بصورة موحدة لها لتأهيلها
للإعتماد من مجلس الجامعة.

تنظيم عمل الوحدات المعنية
بالخطط الدراسية في الكليات
وكذلك اللجان الخاصة بتطوير
البرامج في الأقسام العلمية وفق
أطر تنظيمية أكاديمية موحدة

توضيح آليات اعتماد الخطط
الدراسية وفق أنواع التطوير
المستخدمة من حيث الكمية
والمكان والزمان

-الخروج بخطط دراسية مطورة ذات كفاءة عالية من الناحية المعرفية والفنية ومستوفية
لمعايير الجودة على المتسوى الوطني والدولي.

١- رؤساء لجان الخطة الدراسية في الأقسام
٢- رؤساء وحدات الخطط والبرامج الدراسية في الكلية
٣- كل من له علاقة إدارية في الاعتماد المرحلي للخطة
الدراسية (رئيس قسم، عميد كلية، اللجنة الدائمة للخطة
الدراسية وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ممثل بإدارة
البرامج الدراسية والتطوير، بمجلس الجامعة)

يقصد بهذه الفقرة بيان المراد بمفردات تتكرر في الدليل:
وفق المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الإعتماد
الأكاديمي وضمان الجودة في المملكة العربية السعودية
فإن:

البرنامج الدراسي: هو برنامج منظم للدراسة يتبعه الطلاب
في مجال أكاديمي، أو يؤدي الى التأهيل المهني ، بحيث أن
النجاح في إتمامه يؤهلهم للحصول على درجة أكاديمية”
ويمكن إضافة:

المستفيدون
من الدليل:

مصطلحات
الدليل:

إن البرنامج الدراسي عبارة عن مجموعة متكاملة ومتراصة من العناصر الأكاديمية والفنية والإدارية ويعكس رسالة وأهداف القسم من خلال استخدام أدوات تعليمية وتقييمية مناسبة للحصول على نواتج ومخرجات تعليمية تتوافق مع متطلبات جودة التعليم الأكاديمي.

توصيف البرنامج: هو عبارة دليل شامل ومتنوع عن البرنامج الدراسي يمكن من خلاله التعرف على المعلومات الضرورية عن هذا البرنامج والتي تميزه عن غيره من البرامج الأخرى.

توصيف المقررات: يعتبر توصيف المقرر هو دليل الاستاذ في معرفة مكونات المقرر واليات تدريسه وتقييمه وتطويره بما يتناسب مع البرنامج الدراسي والتوافق معه.

إن الالتزام بتوصيف البرنامج وتوصيف المقررات والخطة الموضوعية للبرنامج سيساعد على التناغم والسهولة في معرفة نقاط القوة والضعف في البرنامج مما يسهل عملية التقييم والتقويم والتطوير.

الخطة الدراسية: مجموعة المقررات الدراسية الإلزامية، والاختيارية، والحرية، والتي تشكل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في التخصص المحدد ” (مجلس التعليم العالي، ١٤٢٨ ، ص٥٧).

لإتمام البرنامج الدراسي والحصول على الدرجة الممنوحة لا بد ان تكون شروط التخرج واضحة من خلال وضع الضوابط في اجتياز عدد من الساعات المعتمدة بالإضافة الى شروط اخرى يراها القسم او الكلية مناسبة بما لا يتعارض مع استراتيجية الكلية والجامعة والاعتماد..

الهدف من الخطة الدراسية: هي ترجمة أهداف الجامعة من خلال مجموعة مواد دراسية مكونة لخطة دراسية تهدف الى تزويد الطلبة بالمعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنهم من القيام بالوظائف و الأعمال والمهن التي أعدوا لها.

التطوير: التحسين المستمر المبني على الخبرات السابقة و الدراسات العلمية والمقارنة المرجعية.

المراجعة: أي المراجعة الشاملة للبرنامج والخطة الدراسية مبنية على تقرير البرنامج وتقارير المقررات و توصيات المجالس العلمية و الاستشارية، ولا يدخل في ضمنها المراجعات الفردية لبعض المقررات.

جهات العمل: يراد بها القطاع الحكومي والخاص الذي ترفده الأقسام العلمية المختصة بالخريجين من ذوي الكفاءات والمهارات العلمية.

إدارة البرامج الدراسية

التعريف بالإدارة:

هي إدارة تعنى بشؤون إعداد وإعتماد الخطط والبرامج الدراسية وتطويرها البنائي والمعرفي بما يحقق رفع مستوى جودتها وتحسين مخرجاتها وتلبيتها لحاجات سوق العمل كما تعنى بتطوير الشؤون التعليمية في الوكالة والكليات والعمادات ذات العلاقة بما يحقق انسيابية العمل وزيادة كفاءته

الرؤية:

الارتقاء والريادة بالخطط والبرامج الدراسية وتطوير الشؤون التعليمية.

الرؤية:

تحقيق متطلبات المجتمع المحلي والتنمية الوطنية بوضع آليات وخطط تساهم ببناء خطط وبرامج دراسية تترقي بمخرجاتها التعليمية وتطبق المواصفات والمعايير المحلية والدولية وتساهم في تطوير الشؤون التعليمية في الجامعة

أهداف الإدارة

- ١- وضع آليات ومواصفات واضحة لإعداد وإعتماد وتطوير الخطط والبرامج الدراسية وفق المعايير الوطنية والعالمية
- ٢- دعم ومساندة الكليات وبالتعاون مع العمادات ذات العلاقة بما يحقق رفع كفاءة الخطط والبرامج الدراسية وتحقيقها لمتطلبات الإعتماد الأكاديمي
- ٣- إصدار الأدلة والنماذج وتحديد المرجعيات في إعداد وتطوير الخطط الدراسية مما يساهم في توحيد بنية الخطط والبرامج الدراسية وآليات العمل ويحقق أهداف الجامعة
- ٤- التعاون مع القطاعين الحكومي والخاص والشراكة مع الجامعات المحلية والدولية في سبيل تحقيق جودة الخطط والبرامج الدراسية وتلبية مخرجاتها لحاجات سوق العمل
- ٥- تطوير الشؤون التعليمية في الكليات والعمادات ذات العلاقة من خلال متابعة خطتها الإستراتيجية والتنفيذية ودراسة وتحليل التقارير الواردة منها
- ٦- تحسين وتطوير عمل إدارات الوكالة بما يساهم في تكامل أعمالها وزيادة

مفهوم تطوير الخطة الدراسية:

يعنى بتطوير الخطة الدراسية هو اجراء تغييرات في أركان الخطة الدراسية القائمة على المستويين المعرفي والفني لغايات التحسين المستمر في جودة الخطة الدراسية والإرتقاء بمخرجاتها بما يتواءم مع المستجدات العلمية والتربوية.

الأهداف الرئيسية لتطوير الخطة الدراسية:

- 1- التميز بالخطط الدراسية من خلال تطبيق المعايير الوطنية والإقليمية والعالمية ومواكبة التطور العلمي والمعرفي من خلال المقارنة مع المؤسسات التعليمية المتميزة .
- 2- التميز بالعملية الأكاديمية في الجامعة والرقى بمخرجاتها التعليمية مما يحقق المكانة المرموقة للجامعة على المستوى المحلي والعالمي
- 3- تحقيق متطلبات سوق العمل والإنسجام مع متغيرات المجتمع المحلي
- 4- تطبيق وتحقيق السياسات والخطط التعليمية والتنمية الوطنية والمساهمة في خدمة المجتمع المحلي

مبررات تطوير الخطة الدراسية:

توجد مبررات عديدة لتطوير الخطة الدراسية وهذه المبررات قد تكون ممنهجة وتقع ضمن الخطة الإستراتيجية للكلية أو القسم وهي :

- ١- مرور خمس سنوات وأكثر على تطبيق الخطة الدراسية واكتمال التغذية الراجعة
 - ٢- مواكبة التغيرات والمستجدات التي ظهرت في المجالات العلمية والتربوية المختلفة
 - ٣- تحسين جودة الخطة الدراسية من خلال تطوير أهدافها ومخرجاتها
- وتوجد هناك أسباب عديدة أخرى تستدعي تطوير الخطة الدراسية بناء على مستجدات آنية يمكن تلخيصها كما يلي:

- ١- صدور قرارات أو تعديلات تخص القطاع التعليمي ولها علاقة بالخطة الدراسية
- ٢- استجابة لمتطلبات مجتمعية واقتصادية وتكاملها مع المحيط البيئي للجامعة
- ٣- استجابة لنتائج ابحاث ودراسات لواقع الخطط والرؤى المستقبلية لغايات وقائية واحترافية
- ٤- استجابة لمتطلبات الهيئات الوطنية والعالمية بما يتعلق بالإعتماد الأكاديمي على المتسوى الوطني أو الدولي.

معايير تطوير الخطة الدراسية

- إن تطوير الخطة الدراسية يخضع لمعايير عدة لا بد من الأخذ بها أثناء عملية التطوير. ولا بد أن يحقق التطوير الأهداف ومن أهم هذه المعايير:
- 1- تحقيق المعايير الوطنية مثل خطة آفاق و تطبيق الإطار الوطني للمؤهلات وهيئات الإعتماد الأكاديمي وخاصة الهيئة الوطنية للإعتماد الأكاديمي وأيضا معايير وكالة الجامعة للشؤون التعليمية ضمن إدارة البرامج الدراسية والتطوير.
 - 2- الأخذ بعين الإعتبار رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والكلية
 - 3- أن يكون التطوير ذو منهجية واضحة معتمدة على دراسة التغذية الراجعة من نتائج تطبيق الخطة الدراسية على المتسويين المعرفي والبنائي والتي تحتوي على معلومات عن نقاط الضعف وتحتاج الى عمليات تحسين.
 - 4- أن يتم التطوير من خلال لجان متخصصة ذات كفاءة ومعرفة في آليات بناء وتطوير الخطط الدراسية تعتمد طرق علمية ولديهما كفايات أكاديمية وتربوية وخاصة بما يتعلق بأساليب التدريس والقياس والتقييم.
 - 5- المشاركة الفاعلة من ذوي العلاقة في تطوير الخطة على المستوى الأكاديمي والإداري
 - 6- أن تأخذ عميلة تطوير الخطة الدراسية بعين الإعتبار التطوير المستقبلي ومرونة الخطة الدراسية المطورة وقدرتها على مواكبة التطورات العلمية والتربوية المستقبلية
 - 7- شمولية التطوير وملاحظة انعكاسات التغييرات في الخطة الدراسية على العناصر الأخرى في الخطة

متطلبات أساسية لتطوير البرنامج الأكاديمي:

- توافق البرنامج مع رسالة وأهداف الكلية والتي تتوافق مع رسالة وأهداف الجامعة
- توافق مقررات البرنامج في الخطة الدراسية مع متطلبات البرامج الدراسية الأخرى في الكلية والجامعة
- توافق البرنامج الدراسي مع متطلبات الهيئة الوطنية ومع المؤسسات العالمية المعتمدة لاعتماد مثل هذه البرامج
- توافق الخطة الدراسية في البرنامج بعناصرها الفنية وتكوينها مع اليات اعداد الخطة الدراسية المعمول بها في الجامعة
- توافق المحتوى العلمي والمعرفي للبرنامج مع نظرائه من البرامج على مستوى الجامعات العريقة المحلية والدولية

ان تطبيق البرنامج من خلال خطته الدراسية بمقرراتها من قبل اعضاء هيئة تدريسية على مستوى عال من الكفاءة في التخصص ومؤهل نفسيا وتربويا سيؤدي الى تحقيق اهداف البرنامج وتحسين مخرجات التعلم الخاصة به .

جوانب تطوير الخطة الدراسية

ويقصد هنا هو جوانب تطوير الخطة الدراسية اعتمادا على نوع التطوير ومدى تأثيره في الجسم البنائي والمعرفي للخطة الدراسية*:

التطوير المعرفي للخطة الدراسي:

وهنا يقصد به تطوير الخطة الدراسية من الناحية العلمية والتربوية والتي ستشمل تطوير أو تحديث محتوى المقررات من وصف وأهداف ومخرجات تعلم و كتب ومراجع.

تطوير جودة الخطة الدراسية:

وهنا يقصد به تطوير الخطة الدراسية لتلائم ومتطلبات الجودة وأهمها:
- رؤية ورسالة وأهداف البرنامج الدراسي
- مخرجات التعلم للبرنامج
- أساليب التدريس والقياس والتقويم

التطوير البنائي للخطة الدراسية:

وهنا يقصد به تطوير مصفوفة المقررات للخطة الدراسية بناء على المحتوى المعرفي لها ومدى انسجامها منة خلال تحديد :

- مستوى المقرر
- المتطلب السابق والمتزامن للمقرر
- عدد الساعات المعتمدة وتوزيعها على المقرر
- مسمى ورمز المقرر

(* يرجى الرجوع الى دليل إعداد واعتماد الخطط الدراسية الصادر من قبل وكالة الجامعة للشؤون التعليمية لمعرفة متطلبات البنائية للخطة الدراسية)

متطلبات تطوير الخطة الدراسية:

عتبر مرحلة تطوير الخطة الدراسية مهمة ودقيقة لأنها تعتمد على عناصر كثيرة متقاطعة في أهدافها ومراحل تطبيقها وتحديد مخرجاتها. لذا لا بد من توفر جميع متطلبات تطوير الخطة الدراسية يمكن تلخيص أهمها كما يلي:

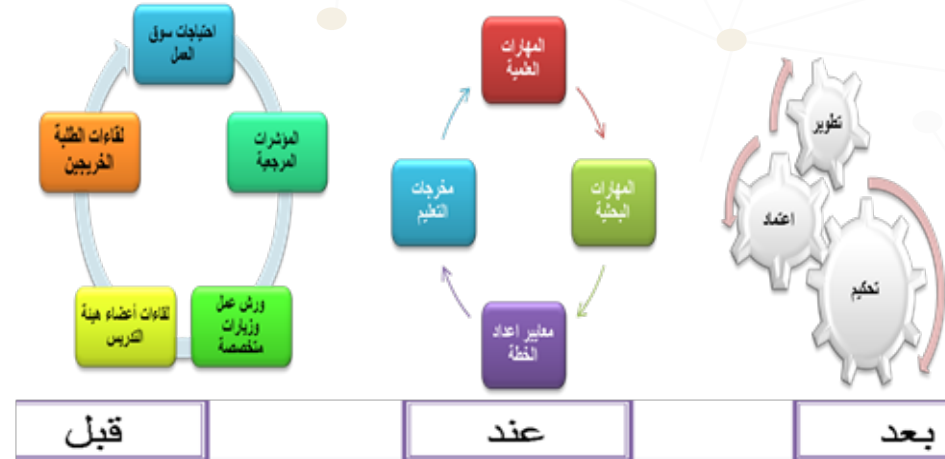
- 1- أن يكون البرنامج والخطة الدراسية المراد تطويرهما معتمداً من مجلس الجامعة
- 2- وجود خطة تنفيذية مكتملة العناصر تبين العناصر الأساسية التي سيتم تطويرها والفترات الزمنية المخصصة لكل عنصر مع بيان المسؤوليات ومؤشرات الأداء في تنفيذ كل عنصر
- 3- توفر المعلومات الضرورية للتطوير من بيانات ونتائج ودراسات وقرارات ومقارنات مرجعية
- 4- وجود فريق عمل (لجنة الخطة الدراسية) متخصص وعلى دراية كافية بالخطة الدراسية الحالية ومتطلبات تطويرها
- 5- توفر مستلزمات البنية التحتية لتطوير الخطة الدراسية
- 6- وجود آليات مراجعة وتقييم داخلية وخارجية والمتطلبات السابقة تعتمد أيضاً على الجوانب التي تم اختيارها لتطوير الخطة الدراسية وتعتمد أيضاً على حجم التطوير ومكان التطوير في الخطة الدراسية.

اجراءات ومراحل تطوير الخطة الدراسية واعتمادها:

توجد مراحل كثيرة لتطوير الخطة الدراسية وقد تكون هذه المراحل متوازية أو متسلسلة ولكنها تعتمد أيضا على جوانب التطوير وحجمه ومكانه وبشكل مختصر فإن أهم مراحل التطوير :

- تحديد بنية البرنامج ومتطلباته
- تحديد احتياجات الطلبة على نحو يتوافق مع متطلبات المجتمع المحلي وسوق العمل
- تحديد الأهداف للبرامج ومخرجات التعلم المرتبطة منه.
- تحديد البنية المعرفية للبرنامج.
- الاتفاق على البنية والاطار العام للبرنامج، والمجالات الرئيسة للتعلم، والتنظيم التتابعي للموضوعات الرئيسة، والأساليب الرئيسة للتقييم.
- توزيع الأدوار والمسئوليات على اللجان واصحاب التخصص وأعضاء الهيئة التدريسية لتحديد مكونات كل مقرر من أهداف ومخرجات تعلم
- تطوير البرنامج وفق مخرجات التعلم ، والجدول الزمنية، والمحتوى، والطرق المناسبة للتدريس والتعلم والتقييم، وما تتطلبها من مصادر التعلم المتاحة والملائمة.
- تطوير استراتيجية مناسبة لتقديم البرنامج وتقويمه.
- التنفيذ والمتابعة والإشراف على البرنامج .
- مراجعة وتحسين مقررات البرنامج، والتغذية الراجعة؛ هل حققت ما تم تعيينه من احتياجات الطلبة والمستفيدين الآخرين؟ والتي تم ذكرها سابقا

مراحل التطوير الشامل:



إن التطوير الشامل للخطة الدراسية يتطلب معظم المراحل الضرورية لتطوير الخطة الدراسية ويمكن تلخيصها كما يلي:

المرحلة الأولى: دراسة واقع الخطة الدراسية الحالية

وتعتبر هذه المرحلة مهمة وخاصة إذا كانت متطلبات التطوير تقع ضمن الخطة التنفيذية الدورية لتطوير الخطة الدراسية. وفي هذه المرحلة يتم جمع المعلومات والشواهد من نتائج استبانات ودراسات واجتماعات تعكس تجربة الخطة الدراسية خلال الدورة السابقة والتي تحدد بين ٤ الى ٥ سنوات. ومن أهم الشواهد والمعلومات:

١- نتائج الإستبانات المتعلقة بالبرنامج وخبرة البرنامج و استبانة تقييم المقررات الدراسية حيث يمكن من خلالها التعرف على:

- التميز والقصور في طرق التدريس وطرق التقييم
- مدى اتساق الخطة الدراسية مع رؤية ورسالة وأهداف البرنامج
- فعالية التكوين المعرفي والفني للخطة الدراسية
- المشاكل المتعلقة بتسجيل المقررات وانسيابيتها مع المقررات السابقة والمتزامنة
- كفاءة الخطة الدراسية وانعكاسها على أداء الطلاب ومدى رضا الطلاب بها

المرحلة الأولى: دراسة واقع الخطة الدراسية الحالية

٢- تقارير المقررات الدراسية الفصلية والتي تعتبر تغذية راجعة فاعلة في تقييم أوجه القوة والضعف في المقرر الدراسي من حيث المحتوى والمستوى وعدد الساعات والكتب المقررة والمرجعية وأساليب التدريس والتقييم وتوزيع مواضيع المقرر على الأسابيع

٣- تقارير ونتائج دراسة سوق العمل واحتياجاته للتخصص ومدى احتياج الخطة الدراسية لمقررات جديدة تنمي مهارات الطلاب وتدعمهم في الإنخراط في سوق العمل بسرعة ونجاح

٤- استبانات الخريجين وأصحاب العمل للوقوف على مخرجات التعلم وكفائتها من خلال تطبيقها على أرض الواقع. ونتائج هذه الاستبانات تعمل على المساعدة في بناء الخطة الدراسية المعرفي وتقوية المهارات التطبيقية وخاصة مقررات التدريب ومشاريع التخرج

لابد للبرنامج ان يحقق المهارات العملية والتطبيقية من خلال الضوابط المتعلقة بانجاز متطلبات التدريب او ما يمثل الجزء العملي في البرنامج.

المرحلة الثانية:

دراسة الإتجاهات التعليمية والتطورات العلمية والأنظمة والتعليمات

١- تقارير دراسة للتطورات المعرفية والإتجاهات العلمية والبحثية من خلال المقارنة المرجعية مع الجامعات الوطنية والإقليمية والدولية لمعرفة أهم التطورات العلمية والتحديات المستقبلية

تُعتبر المؤشّرات المرجعية من أهمّ الأدوات العلميّة التي تُستخدم في مجال تحسين الجودة وتطوير الأداء في مجال إعداد أو تطوير البرامج الدراسية. ويتمّ الاستفادة منها في معرفة نتائج خبرات البرامج المماثلة في الجامعات المتميّزة، ومقارنتها بواقع البرنامج الحاليّ الذي يعمل فريق البرنامج على تطويره، وذلك من أجل الاستفادة منها كمرجعية في بناء الخطة الدراسية.

٢- الإطلاع على التوجهات الوطنية من خلال وزارة التعليم و الهيئات الرسمية والمتعلقة بالتعليم في المملكة العربية السعودية والإطلاع على السياسات التعليمية المتبعة مثل الإطار الوطني للمؤهلات و الهيئة الوطنية للإعتماد الأكاديمية وخطة آفاق.

٣- معرفة الأنظمة والتعليمات المتعلقة ببناء الخطة الدراسية واعتمادها في الجامعة والإطلاع على الدلائل والشواهد الصادرة من قبل وكالة الجامعة للشؤون التعليمية.

٤- النتائج والتوصيات الصادرة من قبل المجلس الاستشاري للقسم أو الكلية بخصوص الخطة الدراسية ويتم توثيقها من خلال تقرير ودلائل وشواهد

المرحلة الرابعة: تحكيم الخطة الدراسية المطورة

في هذه المرحلة يتم تحكيم الخطة الدراسية خارجيا من قبل محكمين اثنين على الأقل ولا بد أن تتوفر في المحكمين الكفاءة والخبرة في التخصص وأن لا تقل درجته عن استاذ مشارك. وعلى اللجنة العلمية في القسم دراسة نتائج التحكيم والتعليق عليها واجراء التعديلات

المرحلة الخامسة: اعتماد الخطة الدراسية المطورة

يتم اعتماد الخطة الدراسية المطورة من قبل مجلس القسم ومجلس الكلية. في هذه المرحلة يتم تجهيز جميع الأدلة والشواهد المتعلقة بتطوير الخطة الدراسية وأهمها:

١- نموذج طلب اعتماد الخطة الدراسية المطورة والمعتمد من قبل وكالة الجامعة للشؤون التعليمية باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية وفق لغة التدريس (يدخل من ضمنه توصيف المقررات وفق نموذج ٥)

٢- توصيف البرنامج وفق الهيئة الوطنية للإعتماد الأكاديمي

٣- تحكيم الخطة الدراسية والرد عليها

٤- محاضر اجتماعات اللجان والوحدات والقسم والكلية والمتعلقة بتطوير الخطة الدراسية

٥- تقارير دراسات وورش عمل ومحاضرات ومقارنات مرجعية واستبانات استخدمت في تطوير الخطة الدراسية

٦- تقرير ومحاضر اجتماعات المجلس الإستشاري للقسم أو الكلية

يتم رفع جميع ما ورد سابقا الى سعادة وكيل الجامعة للشؤون التعليمية ضمن خطاب رسمي يتضمن طلب التوصية باعتماد الخطة الدراسية المطورة (لمزيد من المعلومات عن اعتماد الخطة الدراسية في الجامعة يرجى مراجعة دليل اعداد واعتماد الخطط الدراسية الصادر من قبل وكالة الجامعة للشؤون التعليمية)

المرحلة الرابعة: تحكيم الخطة الدراسية المطورة

وفي هذه الحالة يتم مخاطبة وكالة الجامعة للشؤون التعليمية باعتماد التغييرات المستحدثة فقط ويندرج تحت مسمى التطوير الجزئي للخطة الدراسية ما يلي:

١- استحداث مقررات اختيارية في الخطة الدراسية
٢- تطوير محتوى مقرر أكاديمي من عدة نواحي مثل الوصف أو الكتاب المقرر أو توزيع المواضيع على الاسابيع بما لا يتجاوز ٢٠٪ ويكون التغيير وفق الضوابط والتعليمات وموافقة مجلس القسم ومجلس الكلية

٣- تغيير أو تعيين أو حذف متطلب سابق أو متزامن لمقرر دراسي ما في الخطة الدراسي ويتم التغيير وفق

٤- احداث تغييرات جزئية في رؤية ورسالة وأهداف البرنامج ويكون التغيير وفق الضوابط والتعليمات وموافقة مجلس القسم ومجلس الكلية

٥- إحداث تغييرات في متطلبات القبول أو متطلبات التخرج أو متطلبات التدريب ويكون التغيير وفق الضوابط والتعليمات وموافقة مجلس القسم ومجلس الكلية

شروط القبول في البرنامج لا بد ان تكون واضحة وتتناسب مع طبيعة البرنامج وتتوافق مع قدرة الطالب المعرفية والتخصصية في انجاز خطة البرنامج وامتلاك الطالب المهارات والمعلومات الاساسية التي تؤهله للبدء بالبرنامج وإنهائه على الوجه السليم.

ملاحظة: التغييرات السابقة لا تشمل تغيير عدد الساعات المعتمدة أو ساعات الإتصال أو توزيعها كساعات عملية أو كساعات تمارين.
في حالة التغييرات السابق ذكرها يتم ارسال خطاب لوكالة الجامعة متضمنا التغيير المقترح ومرفقا بما يلي:
١- تقرير بالتطوير الذي تم والنماذج المتعلقة به
٢- محاضر اللجان والقسم والكلية بالتوصية باعتماد التغيير
في هذا النوع من التطويرستقوم ادارة البرامج الدراسية والتطوير بدراسة المقترح واعتماده بعد توافقه مع شروط وكالة الجامعة للشؤون التعليمية وعمادة القبول والتسجيل و عمادة الجودة وتطوير المهارات

مراحل التطوير الجزئي دون الحاجة للتحكيم مع اصدار خطة دراسية جديدة:

وفي هذه الحالة يتم مخاطبة وكالة الجامعة للشؤون التعليمية باعتماد التغييرات المستحدثة فقط ويندرج تحت مسمى التطوير الجزئي للخطة الدراسية ما يلي:

- ١- تغيير مستوى مقرر دراسي
 - ٢- تغيير عدد الساعات المعتمدة وتوزيعها على المقرر الدراسي
 - ٣- استحداث مقرر دراسي اجباري أو إختياري في الخطة الدراسية
 - ٤- حذف مقرر دراسي اجباري أو إختياري من الخطة الدراسية
 - ٥- تغيير مسمى أو رمز مقرر دراسي إجباري أو إختياري
- ويستثنى من إصدار خطة دراسية جديدة إذا كان التغيير في خطة دراسية جديدة لم تدخل ضمن نظام القبول والتسجيل أو لم يسجل طلاب على المستوى المعني بالتغيير وفقط بعد موافقة عمادة القبول والتسجيل وفي حالة التغييرات السابق ذكرها يتم ارسال خطاب لوكالة الجامعة متضمنا التغيير المقترح ومرفقا بما يلي:

- ١- تقرير بالتطوير الذي تم والنماذج المتعلقة به مع بيان المبررات
 - ٢- محاضر اللجان والقسم والكلية بالتوصية باعتماد التغيير
- في هذا النوع من التطويرستقوم ادارة البرامج الدراسية والتطوير بدراسة المقترح واعتماده بعد توافقه مع شروط وكالة الجامعة للشؤون التعليمية وعمادة القبول والتسجيل و عمادة الجودة وتطوير المهارات

مراحل التطوير الجزئي دون الحاجة للتحكيم مع اصدار خطة دراسية جديدة:

يوجد في وكالة الجامعة والشؤون التعليمية عدد من النماذج المعتمدة وهي:

١- نموذج طلب استحداث أو تعديل خطة دراسية

٢- نموذج توصيف المقرر (نموذج رقم ٥)

٣- نماذج تحيكم الخطة الدراسية

٤- نموذج استحداث قسم أكاديمي

٥- نموذج التقرير الفني

٦- نموذج تقييم جودة الخطة الدراسية والمعتمد من قبل عمادة الجودة وتطوير المهارات

٧- نموذج تقييم معتمد من قبل عمادة القبول والتسجيل

كما يوجد نماذج أخرى معتمدة من قبل الهيئة الوطنية للإتماد الأكاديمي وهي:

١- نموذج توصيف البرنامج

٢- نموذج توصيف المقرر

يرجى مراجعة دليل اعداد واعتماد الخطط الدراسية المعتمد من قبل وكالة الجامعة للشؤون

التعليمية

الإجراءات الإدارية في اعتماد الخطة الدراسية المطورة والمستحدثة:



إجراءات فحص الخطة داخل وكالة الجامعة للشؤون

لجنة الخطة الدراسية في القسم:

تقوم لجنة الخطة بالقسم باعداد مقترح استحداث الخطة الدراسية او تطويرها بناء على الحاجة، والتنسيق من قبل الكاية لمثل هذا التخصص بعد التأكد ان الخطة مرت بمراحل اعدادها الرئيسية وهي:

- استيفائها لمعايير اعداد الخطة الدراسية وشروطها.
- احتوائها على العناصر الاساسية للخطة الدراسية التي تم ذكرها سابقا
- مقارنة الخطة باستخدام المؤشرات المرجعية للخطة الدراسية والبرنامج الدراسي.

مجلس الكلية:

يقوم مجلس الكلية باقرار الخطة الدراسية ورفعها الى وكيل الجامعة للشؤون التعليمية مدعمة بجميع الوثائق التي تم ذكرها في بند الإجراءات الإدارية لإقرار الخطة والبرنامج الدراسي. وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

وكالة الجامعة للشؤون التعليمية

تقوم وكالة الجامعة للشؤون التعليمية بعرض الخطة الدراسية او البرنامج الدراسي على ادارة البرامج الدراسية والتطوير لمعرفة مدى استيفائها لشروط عمادة الجودة وتطوير المهارات وشروط عمادة القبول والتسجيل على:

اللجنة الدائمة للخطط والبرامج الدراسية.

تقوم اللجنة الدائمة للخطط والبرامج الدراسية بدراسة الخطة الدراسية أو البرنامج الدراسي والتأكد من استيفائه لجميع المتطلبات والشروط برفعه الى مجلس الجامعة لاعتماده بصفة نهائية.

اللجنة الدائمة للخطط والبرامج الدراسية.

يقوم المجلس باعتماد الخطة أو البرنامج الدراسي بصفة نهائية

التغيير ومستويات الإعتماد في البرامج الدراسية

إن عمليات التغيير (التطوير) في الخطة الدراسية لا بد أن منظمة وأكثر احترافيا و بطريقة مؤسسية بحيث يكون وفق أنظمة وأطر أكاديمية , بعيدا عن العشوائية والاجتهادات الشخصية حتى يتحقق التطور المستمر بما يتلاءم مع حاجات سوق العمل المحلي ويتوافق مع التطورات العلمية والتكنولوجية على المستوى.

وحيث أن اللبنة الأساسية للخطة الدراسية تبدأ من القسم الأكاديمي المعني وتترج الى أن تصل الى الإعتماد والموافقة من قبل مجلس الجامعة لا بد من وضع مستويات وصلاحيات يبين من خلالها أماكن التغيير أو التطوير في الخطة الدراسية ومن هو صاحب الصلاحية في اجراء التغيير أو التعديل ونسبته.



جامعة المجمعة
Majmaah University

١٦٤.٤١.٥٥



١٦٤.٤١.٦٦



vpeaa@mu.edu.sa



جامعة المجمعة
Majmaah University