



جامعة المجمعة  
Majmaah University

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

# توصيف المقرر الدراسي

نموذج توصيف مقرر دراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة

تاريخ التوصيف: ١٤٣٩ / ٣ / ٣٠

الكلية:

القسم الأكاديمي:

البرنامج:

المقرر:

منسق المقرر:

منسق البرنامج:

تاريخ اعتماد التوصيف:

التربية بالمجمعة

قسم الدراسات الإسلامية

بكالوريوس قسم الدراسات الإسلامية

المدخل لعلم العقيدة

أ / أروى المسند

د. عبدالرحمن بن صالح الذيب

١٤٣٩ / ٠٤ / ٢١ هـ

الكلية / القسم:

كلية التربية - قسم الدراسات الإسلامية

تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والإعتماد الأكاديمي)

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١- اسم المقرر الدراسي ورمزه:	المدخل لعلم العقيدة	ISF 112
٢- عدد الساعات المعتمدة :	ساعتان	
٣- البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	الدراسات الإسلامية	
٤- السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول	
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: غير مطابق		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: % .....
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: % .....
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: % .....
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: % .....
<b>تعليقات:</b>		
.....		

## ب. الأهداف

<p>ما هدف المقرر الرئيس ؟ : بعد دراسة هذا المقرر يستطيع الطالب أو الطالب:</p> <p>أن يتعرف الطالب على أساسيات العقيدة الإسلامية</p> <p>يتفرع عن الهدف الرئيسي</p> <p>١- أن يتعرف الطالب على خصائص هذا الدين ومنزلة العقيدة من علم الدين.</p> <p>٢ . أن يعرف الطالب المصطلحات العقيدة الرئيسية وهي: الدين- التوحيد- أصول الدين- الفقه الأكبر .</p> <p>٣ . أن يدرك الطالب المعاني الصحيحة للمفاهيم التالية: أهل السنة والجماعة- أهل الحديث- السلف- الخلف .</p> <p>٤- أن يتعرف الطالب مصادر العقيدة من الكتاب والسنة ومكانة العقل منهما في إدراك مفاهيم العقيدة.</p> <p>5. أن يفهم الطالب أقسام التوحيد الثلاثة: الألوهية والربوبية وتوحيد الأسماء والصفات ..</p> <p>6. أن يميز الطالب نواقض التوحيد من الشرك والنفاق والبدعة ومظاهر كل منهم على حدة.</p> <p>7. أن يبين الطالب طبيعة وسائل الشرك المعاصرة المنافية للتوحيد و كماله .</p> <p>8. أن يصنف الأسباب الداعية إلى الشرك في المجتمعات المسلمة وطرق التخلص منها.</p> <p>9. أن يرد الطالب على القائلين بعدم حجية خير الأحاد في العقيدة.</p> <p>١٠. أن يناقش الطالب دعوى تقديم العقل على النقل</p> <p>١١. أن يبين الطالب منهج أهل السنة في المحكم والمتشابه.</p> <p>١٢. أن يوضح الطالب موقف أهل السنة من التأويل والمجاز.</p> <p>١٣. أن تترسخ العقيدة الصحيحة في فكر الطالب.</p> <p>١٤ أن يوظف المفاهيم والمعلومات النظرية في علم العقيدة في حياتها العملية والتربوية و الدعوية مستقبلاً.</p>
--

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر
  - تبادل الخبرات بين القسم والمراكز البحثية ذات الصلة
  - استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المقرر
  - المتابعة والمراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة توصيف المقررات

ج. **وصف المقرر الدراسي** (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

**وصف عام للمقرر:**  
المقرر أحد مقررات العقيدة في البرنامج المدخل والمقرر الأساس الذي يعتمد عليه تدريس باقي كتب العقيدة، وهو مطلب سابق لمقررات العقيدة الإسلامية

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	مقدمة عن طلب العلم وآدابه ومحتوى المقرر معنى العقيدة، وأهميتها، وخصائصها. ومعنى علم العقيدة وموضوعه ومسائله و أسماؤه، وفضله، ثمرة.
2	1	علاقته بالعلوم الأخرى، تاريخ التأليف فيه، وأهم كتبه، المراد بمفهوم أهل السنة والجماعة.
2	1	مقدمة في مصادر التلقي عند أهل السنة والجماعة ومنهجهم في الاستدلال، و مصادر التلقي الأصلية الكتاب، السنة الثابتة، الإجماع ومصادر التلقي التابعة : العقل، الفطرة .
2	1	الموقف من المناهج المنحرفة في مصادر التلقي .
2	1	نماذج من منهج وقواعد أهل السنة في الاستدلال، مناقشة دعوى عدم الاستدلال بأخبار الأحاد في العقيدة .
2	1	الاختبار الفصلي الاول
2	1	مقدمة عن طلب العلم وآدابه ومحتوى المقرر معنى العقيدة، وأهميتها، وخصائصها.
2	1	معنى علم العقيدة وموضوعه ومسائله و أسماؤه، وفضله، ثمرة.
2	1	علاقته بالعلوم الأخرى، تاريخ التأليف فيه، وأهم كتبه، المراد بمفهوم أهل السنة والجماعة.
2	1	مناقشة دعوى تقديم العقل على النقل.
2	1	العمل بطواهر الكتاب والسنة ، العمل بالمحكم والإيمان بالمتشابه .
2	1	الاختبار الفصلي الثاني
2	1	درء التعارض بين نصوص الكتاب والسنة .
2	1	الموقف من : التأويل – المجاز .

2	1	مناقشة دعوى تقديم العقل على النقل.
---	---	------------------------------------

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
30	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢	ساعات التدريس الفعلية
30	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٢	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: <b>ساعتان</b>
---

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	١- المعرفة الشاملة والمنظمة لنظريات الإسلام في أساسيات العقيدة التي تمكنه من دراسة العقيدة الإسلامية	الإلقاء المناقشة المناقشة تكليفات	اختبار مناقشة تكليفات
٢-١	أن يعرف الطالب النظريات العلمية المتصلة بأساسيات العقيدة الإسلامية وتمييز الصحيح من السقيم منها	الإلقاء العصف الذهني العمل في مجموعات	اختبار مناقشة أوراق عمل
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يطبق الطالب المبادئ والنظريات المتعلقة بأساسيات العقيدة الإسلامية ويستدل عليها ويرد على المخالفين	الإلقاء بحث تدريب	اختبار تلخيص مناقشة
٢-٢	أن يستدل الطالب على المبادئ والنظريات المتعلقة بأساسيات العقيدة الإسلامية و يرد	الإلقاء	اختبار

تلخيص مناقشة كتابة بحث.	بحث تدريب عصف ذهني	الطالب على المخالفين للمبادئ والنظريات المتعلقة بأساسيات العقيدة الإسلامية.	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقييم التكاليف	تكليفها بواجبات دورية	- أن يشارك الطالب في حل المشكلات، وجمع المعلومات وتقييمها، المعلومات، وكيفية الاستفادة منها.	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم التكاليف الملاحظة	تدريب عصف ذهني العمل ضمن مجموعات	- يتواصل بفاعلية داخل مجموعات العمل بحسن الاستماع والتحدث و يستخدم الانترنت في مهارة البحث و جمع معلومات عن المادة العلمية. ثم يتواصل بفاعلية داخل مجموعات العمل شفهيًا أو كتابة	١-٤
المهارات النفسية الحركية ( إن وجدت )			٥
لا تنطبق			١-٥

#### ٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الفصلي الاول	الأسبوع السادس	١٥%
	الاختبار الفصلي الثاني	الأسبوع الثاني عشر	١٥%
٢	( التكاليف المنزلية ) البحثية	خلال الفصل	١٠%
٣	الاختبار النهائي	آخر الفصل	٦٠%

#### ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). اسم عضو هيئة التدريس د/ فتح الرحمن يوسف عمر البريد الإلكتروني : f.omer@mu.edu.sa الساعات المكتبية : ساعات اسبوعياً
---

#### B مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة : • علم العقيدة عند أهل السنة والجماعة، المبادئ والمقدمات، د. محمد يسري • عقيدة أهل السنة والجماعة: مفهوما، خصائصها، خصائص أهلها، محمد الحمد، تعليق:
--

## الشيخ عبد العزيز بن باز

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية ( المجلات العلمية والتقارير وغيرها ):

- القرآن الكريم.
- كتب السنة المطهرة.
- كتب التفسير عند بيان معنى الآية .
- كتب شروحات الحديث عند بيان معنى الحديث .
- منهج الاستدلال على مسائل الاعتقاد عند أهل السنة والجماعة، د . عثمان علي حسن .
- درء تعارض العقل والنقل، لشيخ الإسلام ابن تيمية.
- موقف المتكلمين من الاستدلال بنصوص الكتاب والسنة، د. سليمان الغصن.
- حجية الأحاد في العقيدة ورد شبهات المخالفين، د . محمد الوهبي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :  
١- موقع الرسمي لسماحة الشيخ ابن باز

<https://www.binbaz.org.sa/article/601>

٢- موقع الدرر السنية

<https://dorar.net/aqadia>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة :  
الموسوعة الشاملة

## ب. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ، وغيرها):

١. المباني ( قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):  
قاعات دراسية، مكتبة

٢. مصادر تقنية ( أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):  
سبورة ذكية،

٣. مصادر أخرى (حددها : مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):  
لا يوجد

## ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
  - تطبيق استبيان تقييم المقرر وتحليل النتائج ووضع مقترحات للتحسين
  - المشاركة الفعالة للطلاب في المحاضرة
  - مستوى نتائج الطلاب في الاختبارات

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:



<ul style="list-style-type: none"> <li>• استمارات الأقسام وتبادل المعارف في التخصصات المختلفة والاستفادة من أهل الخبرة في التدريس</li> <li>• تطبيق استبانة تقييم الأقران ، داخلي وخارجي</li> <li>• تطبيق استبانة التقييم الذاتي</li> <li>• التقييم من قبل إدارة القسم (تقرير الأداء السنوي)</li> </ul>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التواصل مع الأقسام المناظرة والاستفادة من الخبرات</li> <li>• لقاء دوري مع المتخصصين للاطلاع على كل جديد في العملية التعليمية و أساليب التعليم والتعلم</li> <li>• تطبيق التقنيات الحديثة في التعليم</li> <li>• التعليم الإلكتروني</li> </ul>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب :</p> <p>( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النتائج العامة للطلاب في الاختبارات الشفهية والتحريرية</li> <li>• النتائج الاحصائية لنجاح الطلاب (معدلات نسب النجاح )</li> <li>• نتائج تقييم الأبحاث الجماعية والفردية</li> </ul>
<p>٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الاجتماع الدوري لأعضاء هيئة التدريس لتعزيز نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف</li> <li>• تطبيق استبانات موضوعية لأخذ آراء الطلاب حول المقرر وموضوعاته</li> <li>• مراجعة الخطط الدراسية تبعاً للمعطيات المتاحة الحديثة تقرير عن المقرر وأوجه القصور وطرق التحسين والتطوير من قبل عضو هيئة التدريس بما يحقق جودة المقرر</li> <li>• تقرير عن المقرر وأوجه القصور وطرق التحسين والتطوير من قبل عضو هيئة التدريس بما يحقق جودة المقرر</li> <li>• تقرير عن نسب النجاح</li> <li>• تقرير حول مقترحات التطوير واساليب التعليم والتقييم</li> <li>• تشكيل لجنة لمراجعة المقرر من قبل منسقي المواد</li> </ul>

اسم منسق البرنامج : ..... د. عبدالرحمن الذيب .....

التوقيع : ..... التاريخ : .....