



جامعة المجمعة
Majmaah University

رؤية VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

توصيف المقرر الدراسي

اصدار رمضان ١٤٣٨ هـ - يونيو ٢٠١٧ م

التربية بنات بالمجمعة
الدراسات الإسلامية
الدراسات الإسلامية
الحكم الشرعي وأدلة الأحكام
د / إيمان محمد جابر
د / عبد الرحمن بن صالح الذيب
٢١ / ٠٤ / ١٤٣٩ هـ

الكلية:
القسم الأكاديمي:
البرنامج:
المقرر:
منسق المقرر:
منسق البرنامج:
تاريخ اعتماد التوصيف:



تم إعداد هذا النموذج وفقا لنماذج هيئة تقويم التعليم (المركز الوطني للتقويم والإعتماد الأكاديمي)

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٠ / ٣ / ١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة المجمعة
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الدراسات الإسلامية	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الحكم الشرعي وأدلة الاحكام ISD 251
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعات
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) الدراسات الإسلامية
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): المدخل إلى الفقه وأصوله
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية كلية التربية - قسم الدراسات الإسلامية
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة <input type="checkbox"/>
هـ. أخرى <input type="checkbox"/>
النسبة: <input type="text"/> %٩٠
النسبة: <input type="text"/> %١٠
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ بعد دراسة هذا المقرر تستطيع طالبة أن: تعرف ماهية الحكم الشرعي، وأركانه وأقسامه، والأهلية بأنواعها وعوارضها، وتتعرف على مصادر التشريع الإسلامي وتميز بين أدلة الأحكام المتفق عليها، والأدلة المختلف فيها، وموقف الأصوليين منها
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). تبادل الخبرات بين الأعضاء الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة في تدريس المقرر المتابعة والمراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة توصيف المقررات

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
نتناول في هذا المقرر ماهية الحكم الشرعي ، وأركانه وأقسامه ، والأهلية بأنواعها وعوارضها ، وتتعرف على مصادر التشريع الإسلامي وتميز بين أدلة الأحكام المتفق عليها ، والأدلة المختلف فيها ، وموقف الأصوليين منها

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة عن المقرر والتوصيف
٤	٢	الحكم الشرعي . أركانه، أقسامه الحكم الشرعي (تكليفي - وضعي)
٢	١	الأهلية: أنواعها، عوارض الأهلية (سماوية – مكتسبة)
٢	١	أدلة الحكم الشرعي المتفق عليها ، والدليل الأول :القران الكريم تعريفه ، وجوه إعجازه ، أحكامه .
٢	١	السنة النبوية تعريفها ، أقسامها ، حجيتها
٢	١	الإجماع تعريفه ، أقسامه ، حجيته .
٢	١	القياس تعريفه ، أركانه ، أقسامه ، حجيته
٤	٢	أدلة الاحكام المختلف عليها وتشمل : المصالح المرسله - تعريفها ، وأقسامها الاستحسان - تعريفه ، أهميته ، أدلة القائلين به ، سد الذرائع - تعريفها ،موقف العلماء منها
٢	١	اختبار اعمال السنة
٤	٢	العرف تعريفه، أنواعه ، أثر العرف في تحصيل الأحكام الاستصحاب : تعريفه المبادئ الشرعية المبينة عليه، حجيته .
٢	١	مذهب الصحابي :موضع الاتفاق فيه – موضع الاختلاف فيه . شرع من قبلنا :المراد به ،أنواعه .
٢	١	تغذية راجعة للمنهج ككل

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	ساعتان	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	ساعتان	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعرف المراد بالحكم الشرعي وأدلة الأحكام	المحاضرة والإلقاء والمناقشة	اختبار شفهي و تحريري
٢-١	تعدد أقسام الحكم التكليفي والحكم الوضعي	المحاضرة واستخدام الخرائط الذهنية	اختبار تحريري وأوراق عمل
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تمييز بين أدلة الأحكام الشرعية النقلية والعقلية	العصف الذهني	أسئلة تحريرية وشفهية
٢-٢	تقارن الطالبة بين أدلة الأحكام المتفق عليها والمختلف فيها.	الإلقاء واستخدام أسلوب الحوار التعليمي وتبادل الأفكار	أوراق عمل فردية وجماعية وأسئلة شفوية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تسهم في الحلول البناءة للقضايا الفقهية المعاصرة	عرض لبعض النماذج من الواقع ومناقشتها	الملاحظة والتعليق والمناقشة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة		
١-٤	يستخدم الانترنت في مهارة البحث و جمع معلومات عن المادة العلمية	عرض تقديمية وتكليفات	تقييم التكليفات
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات مختلفة فردية وجماعية وأبحاث عقب كل وحدة دراسية	طول الفصل الدراسي	١٠%
٢	اختبار أعمال سنة (١) ، و(٢) أو اختبار طويل وقصير	السابع والثاني عشر	٣٠%

٣	الاختبار النهائي	في موعده المحدد	٦٠ %
---	------------------	-----------------	------

ج. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان للإرشاد الأكاديمي ، علماً بأن الطالبات لا تكتفي بساعتين والاستشارات في اليوم الدراسي بأكمله .

ب مصادر التعلم

١. أدرج – في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة :
عبد الوهاب خلاف : علم أصول الفقه ، دار الحديث ، ١٤٢٣ هـ - القاهرة ، - ٢٠٠٣ م
٢. أدرج – في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : <ul style="list-style-type: none"> • عبد الكريم زيدان : الوجيز في أصول الفقه أصول الفقه ، مطبعة سليمان الأعظمي ، بغداد ، ط ٣ • الخضري : أصول الفقه، دار الاتحاد العربي ، مصر ، ١٩٦٩ م الشوكاني : إرشاد الفحول ، دار المعرفة للطباعة بيروت ، ١٣٩٩ هـ
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها : <ul style="list-style-type: none"> • موقع الفقه الإسلامي : http://www.islamfeqh.com • فتاوى اللجنة الدائمة للبحوث والافتاء المكتبة الشاملة ، الشبكة الإسلامية
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة : لا يوجد

ب١ المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١. قاعة محاضرات لكل ٢٥ طالب ، لكن زيادة عدد الطالبات قد يصل إلى ٥٠ طالبة في القاعة الواحدة ٢. مقاعد دراسية معتدلة ٣. مقعد لعضو هيئة التدريس
٤. ٢ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): <ul style="list-style-type: none"> • الحاسوب الثابت (المنصة) في القاعات الدراسية. • السبورة الذكية .
٥. ٣ -مصادر أخرى (حدها : مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): . إثراء المكتبة بمصادر التعلم المتعددة الحاجة إلى مكتبة إلكترونية خاصة بالقسم

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأى الطالبات في تقويم المقرر الدراسي من خلال استمارة رضا الطلاب لقاءات مع الطالبات المتعثرات والمتميزات حول فعالية طرق واستراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم. استطلاع رأى الطالبات حول الأستاذ، ومدى الاستفادة وأوجه القصور من خلال استبيان عن أستاذ المقرر تحليل إحصائي لنتائج الاختبارات التحصيلية.</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تبادل المعارف في التخصصات المتنوعة والاستفادة من أهل الخبرة في طرق التدريس . • المراجعات الداخلية • تقييم الأداء من قبل ادارة القسم . • مراجعة نسب النجاح الموصي بها.
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس: ٤. إعداد ورش عمل ودورات من قبل المتخصصين للاطلاع على كل جديد يخدم العملية التعليمية بالإضافة إلى الطرق السابقة . ٥. لقاء دوري مع الأعضاء المتخصصين لمناقشة موضوعات المقرر .</p>
<p>٤ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب : (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) • تدقيق تصحيح عينة ٥% من أوراق الاختبارات بواسطة منسقة القسم . • إعداد لجنة مراجعة للأعمال الدراسية ونماذج من الاختبارات وكتابة تقرير قبل إعلان النتيجة . • النتائج الإحصائية .</p>
<p>٥ صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: • تقرير عن المقرر وأوجه القصور وطرق التحسين والتطوير من خلال تقويم الطالبات للمقرر الدراسي وخبرة عضو هيئة التدريس . • تشكيل لجنة لمراجعة المقرر . • تقرير حول المقترحات المقدمة لتطوير المقرر الدراسي وأساليب التعليم والتعلم .</p>

اسم منسق البرنامج : د / عبد الرحمن بن صالح الذيب

التوقيع : التاريخ : ١٠ / ٣ / ١٤٣٩ هـ