



# الخطة الاستراتيجية لكلية العلوم بالزلفي

١٤٣٥-١٤٣٨ هـ (٢٠١٤-٢٠١٧ م)

وحدة التخطيط والتطوير  
PLANNING & DEVELOPMENT UNIT

# فريق العمل

عميد كلية العلوم بالزلفي

د. محمد العبودي

وكيل الكلية للتطوير والجودة

د. مفوز الحربي

مستشار وحدة التخطيط والتطوير  
وحدة التخطيط والتطوير  
PLANNING & DEVELOPMENT UNIT

أ.د. أحمد خميس

مستشار وحدة التخطيط والتطوير

د. محمد جعفر

المشرف على وحدة التخطيط والتطوير

أ.فريح العنزي

## المحتويات:

٥	١. المقدمة.
١٢	٢. المنهجية.
١٧	٣. المقارنة الرجعية.
٢١	٤. الرؤية والرسالة والقيم والاهداف.
٢٤	٥. نقاط القوة وأولويات التحسين.
٣٢	٦. الاهداف الاستراتيجية والمبادرات.

## المقدمة

لقد أعدت ادارة الكلية خطتها الاستراتيجية لثلاث سنوات مدركة أهمية التخطيط الجيد حيث ينطلق من تحليل الحاضر وتوقعات واتجاهات المستقبل ، من أجل الوصول إلى الأهداف المطلوبة، وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة التي تحقق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية كما أن التخطيط للمستقبل هو الأسلوب الأمثل لمواجهة التحديات الحالية والمستقبلية ، فالفشل في تحقيق الأهداف العليا التي من أجلها أنشئت الجامعة ، والنقص في الموارد المالية والبشرية والمادية المعززة للأنشطة والمشاريع الجامعية، والصعوبة المتعلقة باختيار البدائل والاستراتيجيات المناسبة وتحديد أولويات العمل من بين جملة من القضايا الهامة لمتخذي القرار في الأوساط الجامعية ، كل هذه وغيرها جعلت الأكاديميين يتطلعون إلى حل العديد من المشكلات القائمة والمتوقعة باستخدام مبادئ ومفاهيم وأدوات التخطيط الاستراتيجي.

وعند الحديث عن التخطيط الاستراتيجي كأداة إدارية تستخدم لتوجيه القرار وتوحيد الجهود نحو غايات المنظمات وأهدافها العليا، فإننا نتحدث عن عشرات النماذج والمناهج للتخطيط الاستراتيجي المستخدمة في نطاق الأعمال التجارية، جاءت هذه النماذج والمناهج استجابة للحالات الخاصة التجارية للمؤسسات والشركات، حيث يتم تهيئة النموذج المراد استخدامه لتحليل وتخطيط وتنفيذ الاستراتيجية وفقاً لحاجات ومشكلات وتطلعات الجهة التي تستخدمه. إذ تختلف الظروف والسياقات والتوجهات بشكل كبير بين القطاعات التجارية والقطاعات الأكاديمية وبخاصة الحكومية، ولهذا تولي المؤسسات التعليمية أهمية كبرى في تهيئة وتخصيص النموذج الخاص بالتخطيط الاستراتيجي المراد استخدامه في الوسط الأكاديمي، وذلك للتأكد من نجاح الجهود التي سيتم بذلها في كافة مراحل وعمليات التخطيط الاستراتيجي، والتأكد كذلك من ممارسة أكبر عدد من الأكاديميين لعمليات ومناشط التخطيط الاستراتيجي .

## كلية العلوم في سطور

انشتت كلية العلوم في محافظة الزلفي بموجب الموافقة السامية برقم ١/٩٦٨٣ و تاريخ ١٤٢٦/٨/٥ هـ استنادا على توصية مجلس التعليم العالي بجلسته السابعة وثلاثون برقم ١٤٢٦/٣٧/١٦ وتاريخ ١٤٢٦/٤/٣٠ هـ متضمنة الاقسام التالية :

١ . قسم الرياضيات.

٢ . قسم الفيزياء.

٣ . قسم علوم الحاسب والمعلومات.

٤ . قسم علوم المختبرات الطبية.

حيث كانت بدايتها تتبع جامعة القصيم ومن ثم انتقلت الى جامعة المجمعة بتاريخ ١٤٣٠/٩/٣ هـ ، وقد انتقل قسم المختبرات الطبية الى كلية العلوم الطبية التطبيقية وأصبحت اقسام الكلية بالوقت الحالي هي : قسم الرياضيات ، قسم الفيزياء ، قسم علوم الحاسب والمعلومات . وتضم تلك الاقسام البرامج التالية : (برنامج الرياضيات ، برنامج الفيزياء ، برنامج علوم الحاسب ) . يدرس بها حوالي ٥٠٠ طالب.

وحدة التخطيط والتطوير  
PLANNING & DEVELOPMENT UNIT

وهناك سعي حثيث لافتتاح قسمي الاحياء والكيمياء. تماشيا مع التخطيط الاستراتيجي للتعليم العالي في المملكة العربية السعودية لمواجهة التغيرات المطردة التي تصب معظم أنشطتها في مواجهة التحديات العالمية والمحلية.

ولقد حرصت الكلية على الارتقاء في تقديم تعليم نوعي لطلابها من خلال وضع الخطط الدراسية، متفقة مع الاطار الوطني للمؤهلات وقد بدأت اقسام الكلية في تطبيقه على أسس ومقاييس عالمية كما بدأت الاقسام بالإعداد للحصول على هذا الاعتماد الأكاديمي.

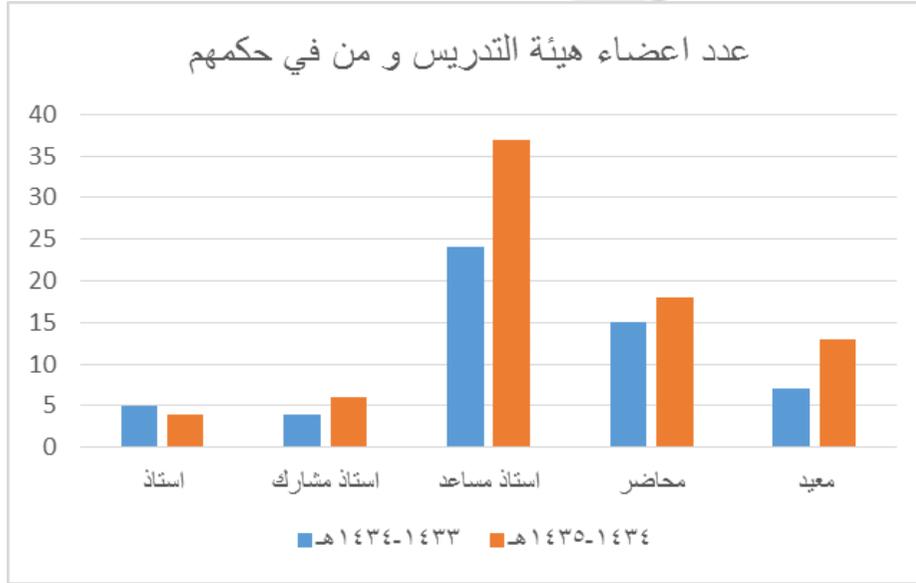
وتولى الكلية البحث والنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس العناية والرعاية، ويوجد بالكلية وحدة بحوث العلوم الأساسية وتتبع عمادة البحث العلمي بالجامعة، وهناك توجه أيضا لافتتاح مركز ابحاث بالكلية يقوم بدعم المشاريع البحثية خدمة للجامعة والمجتمع والمعرفة.

كما يوجد في الكلية مركزاً للجودة والاعتماد الأكاديمي وكذلك وحدة لشؤون الطلاب، ووحدة لإرشاد الأكاديمي، تقومان بمساعدة الطلبة في عملية التسجيل والتوجيه والإرشاد فضلا على توزيع الطلاب على مرشدين أكاديميين من نفس تخصص الطالب، كما يوجد وحدة للأنشطة تدعم الأنشطة اللامنهجية لطلاب الكلية. ولا تألوا الكلية جهدا في العناية بطلابها فهم الثروة الحقيقية للأمة لتقيم قواعد متينة لمستقبل مشرق ونهضة في كل منحي من مناحي الحياة.



## احصائيات ومقارنة

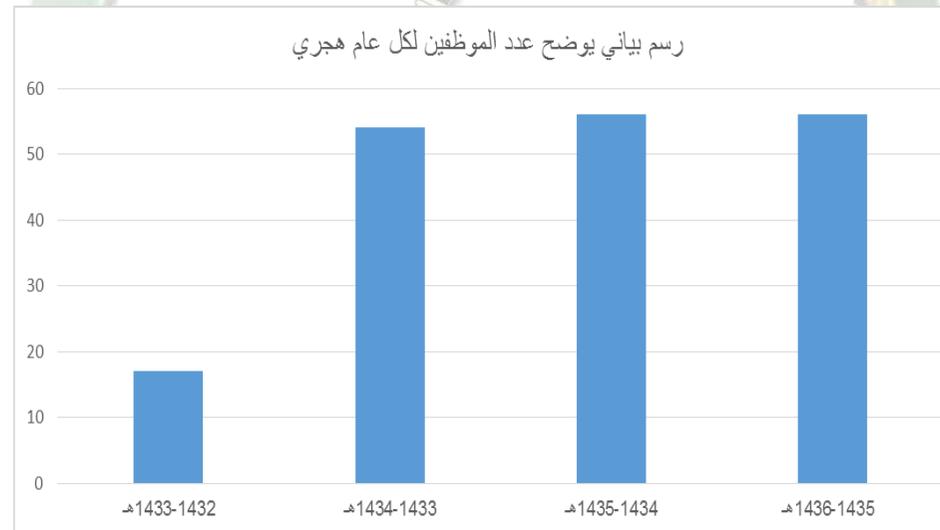
- أولاً: إحصائية بعدد منسوبي الكلية من أعضاء هيئة تدريس:



م	الرتبة العلمية	عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم	
		للعام ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	للعام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ
١	أستاذ	٥	٤
٢	أستاذ مشارك	٤	٦
٣	أستاذ مساعد	٢٤	٣٧
٤	محاضر	١٥	١٨
٥	معيدين	٧	١٣
		٣١	٤٧

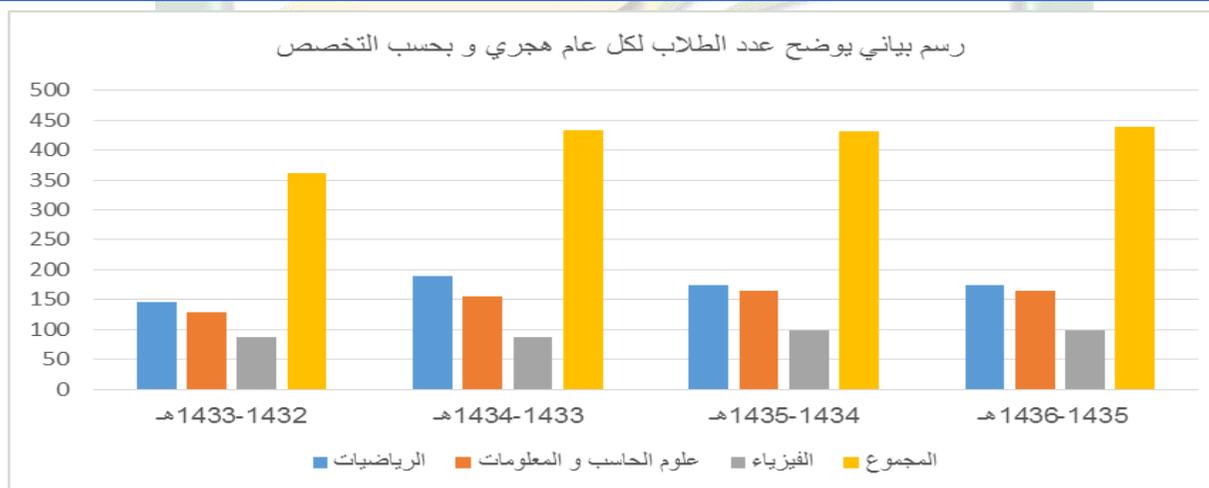
## إحصائية بعدد منسوبي الكلية من الموظفين:

العام الهجري	١٤٣٣-١٤٣٢ هـ	١٤٣٤-١٤٣٣ هـ	١٤٣٥-١٤٣٤ هـ	١٤٣٦-١٤٣٥ هـ
عدد الموظفين	١٧	٥٤	٥٦	٥٦



## احصائية بعدد منسوبي الكلية من الطلاب:

البرنامج	عدد الطلاب لعام ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ	عدد الطلاب لعام ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ	عدد الطلاب لعام ١٤٣٤/١٤٣٥ هـ	عدد الطلاب لعام ١٤٣٥/١٤٣٥ هـ
بكالوريوس في الرياضيات	146	174	190	174
بكالوريوس في علوم الحاسب والمعلومات	128	165	155	165
بكالوريوس في الفيزياء	87	99	88	99
المجموع	٣٦١ طالب	٤٣٨ طالب	٤٣٣ طالب	٤٣٨ طالب



## المنهجية

### ١. منهج شامل لإعداد الاستراتيجية.

العمل بالتوازي على جميع المراحل (صياغة – تنفيذ – متابعة) بمشاركة الهيكل المؤسسي لإعداد الاستراتيجية.

### ٢. أسلوب مؤسسي منظم لإعداد الاستراتيجية يضمن مشاركة كل المستفيدين.

تقوم خطة الكلية الاستراتيجية لتوكيد الجودة على منهجية مركبة هي "التحليل المستقبلي" Prospective Analysis. وتكمن أهمية هذه المنهجية في قدرتها على تحليل "البيئة الخارجية" لاستقراء الفرص والتهديدات المحتملة ، وتحليل "البيئة الداخلية" من حيث كفاءتها وقدراتها الذاتية لتحديد نقاط القوة والضعف فيها ، سعياً نحو إحداث التناسق والتعاون بين جميع الأنشطة لتنفيذ استراتيجية الجودة للكلية وتحقيق رؤيتها المستقبلية وغاياتها الاستراتيجية. كما أنها تمدنا بأساس سليم لاتخاذ القرارات الاستراتيجية وفقاً للمعايير المعتمدة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، وبالتالي تعتبر مدخلاً أساسياً للتخطيط الاستراتيجي للكلية في علاقته ببيئته وسوق العمل واحتياجات التنمية المجتمعية وحركة المستجدات على المستوى المحيط.

واعتمدت الكلية في وضع خطتها على نموذج الإدارة الاستراتيجية باتباع المراحل والخطوات التالية:

- وضع رؤية الكلية بناء على رؤية الجامعة
- تحديد رسالة الكلية
- تحديد الأهداف الاستراتيجية للكلية
- تحديد مؤشرات النجاح والتي تساهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للكلية
- تحديد عدد من البرامج التي تحقق الأهداف الاستراتيجية للكلية
- وضع الاستراتيجيات والمشاريع والإجراءات لتنفيذ البرامج المحددة
- عمل مقارنة مرجعية باختيار كليات عالمية واقليمية ومحلية

واعتمد تعداد الخطة الاستراتيجية للكلية على ما يلي: زيارة عدد من الوحدات الأساسية داخل الكلية وخارجها للتزود بمظلة فكرية تتيح للخطة قاعدة أوسع ونتائج خبرات أشمل، المسح البيئي SWOT Analysis لتحديد نقاط القوة والضعف في البيئة الداخلية، والفرص المحتملة الخارجية.

كما تم التركيز بشكل خاص على الأساليب والأدوات التالية عند إعداد الخطة الاستراتيجية للكلية:

- استمارات واستبيانات للمقابلات الشخصية والمسح البيئي للبيانات والمعلومات المرتبطة بموضوع الخطة.
- طريقة العصف الذهني Brain Storming Method مع قيادات الكلية ورموزها من أعضاء هيئات التدريس ومديري المراكز والطلاب بغاية توليد أفكار تعمق من نتائج تحليل مضامين الوثائق واللوائح والمقابلات الشخصية.
- دراسة مقترحات خريجي الكلية والقائمين عليهم في سوق العمل.
- تنظيم حلقات نقاشية متنوعة حول رصد وتحليل الحالة المجتمعية والجامعية الراهنة من حيث التخصصات الأكاديمية، والإمكانات والقدرات المتاحة، وآليات تحقيق تلك الحالة المبتغاة، بما يكفل توفير عدد من التصورات والخيارات المرغوبة والممكنة لتحقيق رؤية الكلية وغاياتها وأهدافها الاستراتيجية.

#### مراحل العمل

- المرحلة الأولى: وضع الرؤية والرسالة.
- المرحلة الثانية: تحديد الأهداف الاستراتيجية ومؤشرات النجاح والأهداف المحددة للخطة.
- المرحلة الثالثة: وضع الإجراءات (خطط العمل التنفيذية).

### ٣. ضمانات صياغة ونجاح الاستراتيجية.

- التزام القيادة بالتغيير.
- الشفافية في جميع الإجراءات.
- مشاركة جميع أصحاب المصلحة والمستفيدون في صياغة الخطة.
- وجود خطة عمل واضحة ومفصلة للتنفيذ ومراقبة الأداء.
- قبول التغيير التدريجي دون إهدار الثوابت.
- تنسيق متزامن الأنشطة ذات الصلة.
- رصد التقدم في التنفيذ باستخدام مؤشرات الأداء الرئيسية للقياس KPIs.
- القياس المستمر بأداء المنافسين والنماذج الناجحة.
- المرونة في صياغة وتنفيذ الاستراتيجية.

## ٤. المعوقات.

- وجود برامج أكاديمية متشابهة في الجامعات الأخرى.
- تشبع سوق العمل بالخريجين في بعض التخصصات مما يقلل من الإقبال عليهم.
- مقاومة التغيير من جانب معظم / بعض أصحاب المصلحة.
- ثقافة ونوعية الموارد البشرية المتاحة.



## المقارنة المرجعية

تم تحديد مجموعة من المعايير والمؤشرات في ضوء المنهجية العلمية ليتم المقارنة من خلالها وتحديد المميزات ونقاط القوة التي تتميز بها مجموعة من الكليات العالمية والاقليمية والمحلية بهدف بناء استراتيجيات ومشاريع ومن ثم الوصول الى تحديد عوامل النجاح للكلية. وتم تحديد عشرة كليات مرجعية وهي:

العلوم الطبيعية و الرياضيات- جامعة جنوب فلوريدا وحدة التخطيط والتطوير PLANNING & DEVELOPMENT UNIT العلوم – جامعة كونكورديا	كليات عالمية:
العلوم – جامعة عين شمس العلوم – جامعة الكويت العلوم – جامعة اليرموك	كليات اقليمية:
كلية العلوم – جامعة القصيم كلية العلوم – جامعة الملك سعود العلوم – جامعة الملك عبد العزيز العلوم – جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	كليات محلية:

الرسم البياني التالي يبين سنة الإنشاء (بالميلادي) لهذه الكليات المحددة حيث يتضح ان كلية العلوم بالزلفي أحدث كلية انشأت:

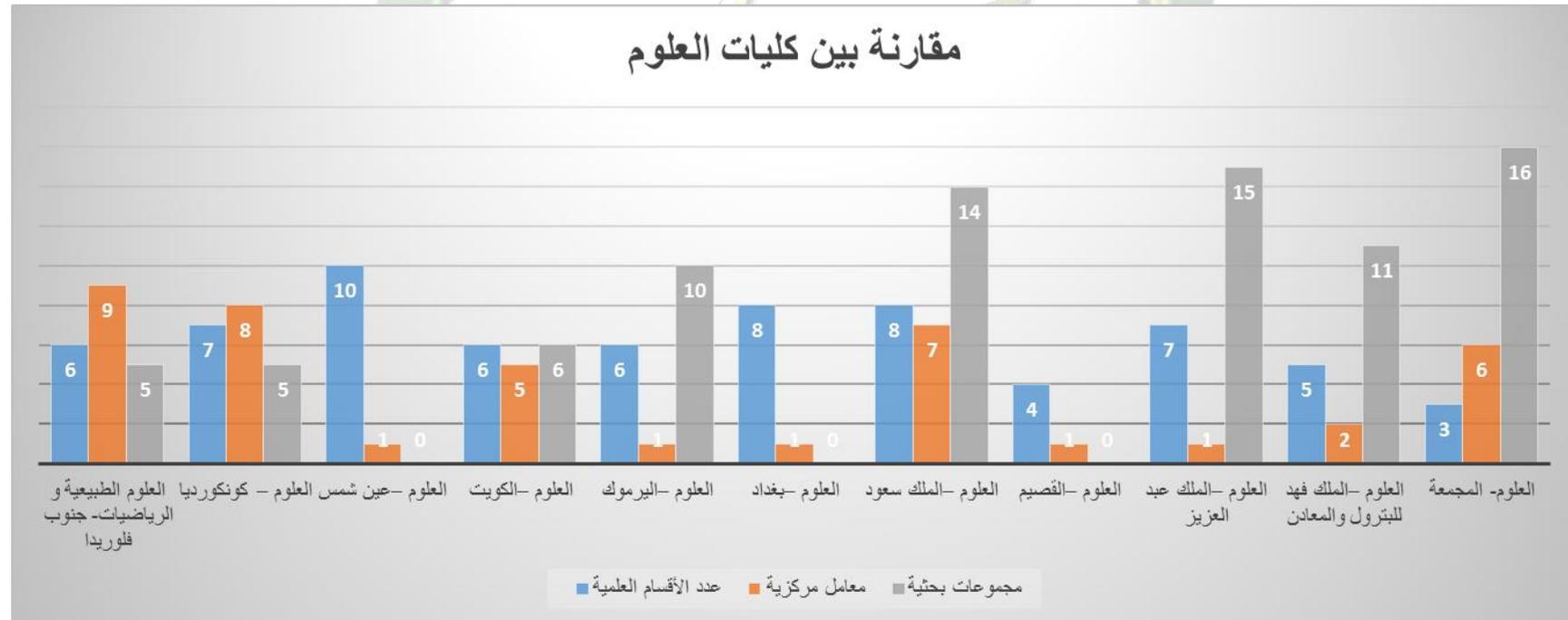


## بيانات خاصة بالكليات المرجعية والكلية المستهدفة

الكلية	سنة الانشاء	عدد الأقسام العلمية	معامل مركزية	مجموعات بحثية	وحدة مركز/للبحوث	الخدمات الأليكترونية	البنية التحتية	مصادر التعلم
العلوم الطبيعية و الرياضيات- جنوب فلوريدا	٢٠٠٨	٦	٩	٥	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – كونكورديا	١٩٧٤	٧	٨	٥	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – عين شمس	١٩٥٠	١٠	١	٠	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – الكويت	١٩٦٦	٦	٥	٦	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – اليرموك	١٩٧٦	٦	١	١٠	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – بغداد	١٩٤٩	٨	١	٠	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – الملك سعود	١٩٥٨	٨	٧	١٤	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – القصيم	١٩٩٧	٤	١	٠	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – الملك عبد العزيز	١٩٧٣	٧	١	١٥	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – الملك فهد للبترول والمعادن	١٩٦٣	٥	٢	١١	يوجد	نعم	نعم	نعم
العلوم – المجمعة	٢٠٠٩	٣	٦	١٦	يوجد	نعم	نعم	نعم

من جدول البيانات الخاص في هذه الكليات المحددة يتضح عدة عوامل تم اخذها في الاعتبار وهي سنة الإنشاء وعدد الأقسام العلمية وعدد المعامل المركزية والمجموعات البحثية. تعتبر كلية العلوم بالزلفي من اقلهم عددا للأقسام العلمية واكثرهم في عدد المجاميع البحثية. كما يوجد ستة معامل مركزية حيث يعتبر أكبر عدد من معظم الكليات المحددة. يتضح ايضا ان جميع الكليات المحددة بما فيهم كلية العلوم بالزلفي تحتوي على وحدة او مركز للبحوث ويوجد خدمات الكترونية وبنية تحتية ومصادر تعلم.

الرسم البياني التالي يوضح المقارنة بين الكليات المحددة وكلية العلوم بالزلفي من حيث عدد الاقسام العلمية والمجاميع البحثية والمعامل المركزية:



## الرؤية والرسالة والقيم والاهداف

### الرؤية:

الريادة العلمية والبحثية في تخصصات الكلية وخدمة المجتمع وتأهيل الطلاب بما يتناسب مع المتطلبات المهنية الحديثة علميا .

### الرسالة:

الانفراد بشخصية علمية متميزة من خلال خطط دراسية تفي بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي ومعايير سوق العمل وتوفير بيئة أكاديمية محفزة بحثيا وتعليميا لأعضاء هيئة التدريس وتقديم الخدمات المعرفية للمجتمع.

### القيم:

١. الجودة والإتقان.
٢. العمل الجماعي.
٣. التطوير والتعليم المستمر.
٤. خدمة المجتمع.

## الأهداف:

في ضوء رؤية الكلية ورسالتها وفلسفتها تهدف الكلية إلى تحقيق الأهداف العامة التالية:

١. توفير تعليم متميز في بيئة تعليمية متكاملة للمساهمة في إعداد وتدريب الكوادر البشرية لتأهيلها علميا وثقافيا ومهنيا للقيام بمهامهم، بمختلف تخصصات الكلية لخدمة المجتمع.
٢. تطوير البحث العلمي والتأليف والترجمة في مختلف تخصصات الكلية.
٣. بناء شراكة مع المجتمع.
٤. التحسين المستمر للتنظيم الأكاديمي والإداري بالكلية.
٥. الرقي بالأنشطة الطلابية وتدريبهم لاكتساب المعرفة والمهارات الضرورية.

## معطيات وتوجهات استراتيجية في سياق التعليم العالي وانعكاساتها على مستقبل الكلية

### السياسة :

- ❖ رؤية وزارة التعليم العالي: تعليم جامعي في المملكة العربية السعودية ينافس على الريادة العالمية ويسهم في بناء المجتمع المعرفي.
- ❖ تأسيس جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية كجامعة بحثية سعودية بمعايير عالمية لتشكل رافداً أساسياً في بناء الاقتصاد المعرفي.
- ❖ تدعيم التعاون والتكامل بين الكليات و الأقسام العلمية للإفادة من مسألة الترابط بين الحقائق والمبادئ العلمية.
- ❖ تأهيل أعضاء هيئة التدريس ليكونوا قادرين على التفاعل مع متطلبات التنمية والانفتاح على المجتمع يحتاج إلى جهود كبيرة ومتواصلة.
- ❖ تأسيس الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية.
- ❖ حصول بعض الكليات على الاعتماد الأكاديمي الدولي في بعض التخصصات (كلية العلوم جامعة الملك سعود ASIN- كلية الهندسة جامعة القصيم ABET- كلية الهندسة جامعة الملك عبدالعزيز (ABET).

### الانعكاس :

- ❖ رؤية واضحة وطموحة في التعليم العالي تدفع الكلية للتميز في البرامج وتحفزها للمنافسة مع مثيلاتها.
- ❖ زياد أهمية الشراكة مع مؤسسات المجتمع وانعكاساتها الاقتصادية.
- ❖ زيادة تنمية الموارد الذاتية للكلية .
- ❖ التأكيد على أهمية ربط الخطط والمقررات بالمجتمع.
- ❖ توجه الكلية نحو الاعتماد الأكاديمي.
- ❖ دعم الكليات مالياً لتنفيذ برنامج الجودة والاعتماد.

## نقاط القوة وألويات التحسين

من ملخص التقييم الذاتي البرامجي للعام ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ

### الإنعكاس :

- ❖ تنفيذ معايير الجودة والاعتماد لبرامج الكلية الأكاديمية.
- ❖ رفع مستوى المدخلات للكلية يؤثر إيجاباً على مستوى المخرجات.
- ❖ يساعد الكلية على زيادة أعضاء هيئة التدريس الوطنيين ويرفع نسبة الطلاب إلى عضو هيئة التدريس مما يؤثر إيجاباً على التميز في التعليم والبحث العلمي.
- ❖ تدعيم البحث العلمي بالكلية وتحفيز أعضاء هيئة التدريس على زيادة نتائجهم البحثي.

### السياسة :

- ❖ وجود مشاريع لتطوير التعليم العام بالمملكة من حيث المناهج والمعلمين والبنية التحتية والانشطة.
- ❖ منح خادم الحرمين الشريفين لطلاب التعليم العالي لاستكمال دراستهم العليا.
- ❖ عقد المؤتمرات الدولية والمحلية العلمية بالجامعة والمشاركة في المؤتمرات العالمية.

## المعيار الأول: الرسالة والغايات والأهداف.

### أولويات التحسين

- يجب مناقشة مقترحات الصياغات الجديدة مع دعوة غير منسوبي البرامج لأبداء مقترحاتهم.
- يجب أن تستخدم رسالة البرنامج لتوجه عملية وضع غايات البرنامج وأهدافه والخطط الاستراتيجية لتطويره.

### نقاط القوة

- نشر رؤية ورسالة واهداف البرامج بصورها الحالية واستقبال الاقتراحات بخصوص الصياغات الجديدة.
- توثيق انجازات البرامج وعلانها للتعرف على مدى التقدم في تحقيق رساله والأهداف.
- هناك تناسق كبير بين رسالة الجامعة ورسالة الكلية، ومع أن الكلية تعتبر حديثة العهد إلا أن الجميع مساهمون بشكل فعال لدعم وإنجاح هذه الرسالة للوصول الى الاهداف المرجوة.
- صياغة رسالة مفيدة في توجيه التخطيط وصنع القرارات المتعلقة بالكلية.
- تم وضع رسالة البرامج من خلال عمليات استشارية، كما تعتمد رسمياً وتراجع دورياً.
- تم استخدام الرسالة بصورة منتظمة كأساس للتخطيط واتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسات الرئيسية.

## المعيار الثاني: إدارة البرنامج.

أولويات التحسين	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب ان تتم إدارة عمليات التخطيط بفعالية بشكل يحقق رسالة وأهداف البرنامج، وذلك من خلال العمل الجماعي للفريق القائم بتدريس البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكوين لجان من اعضاء هيئة التدريس بالبرامج تكون مهمتها وضع اللوائح والأنظمة للبرامج.</li> <li>• وضع نظام للقيام بمراجعة وتقييم دوري لتحسين أداء البرامج وتطوير الخدمات التي تقدمها.</li> <li>• القائمين بإدارة البرنامج يقومون بقيادته بطريقة فعالة ومسئولة تحقق تطوير البرنامج وتحسينه.</li> <li>• يلتزم أعضاء هيئة التدريس والموظفين المشتركين في تقديم البرنامج بالأخلاق العالية والاستقامة والنزاهة، في البحث العلمي، والأعمال الإدارية والخدمية.</li> <li>• وضعت السياسات والتنظيمات التي تحدد بوضوح المسؤوليات الرئيسية والإجراءات التي يتعين أن تتبع عند إدارة البرنامج، ولجان هيئة التدريس والموظفين والطلبة، ممن لهم صلة بالبرنامج.</li> </ul>

## المعيار الثالث: إدارة ضمان جودة البرنامج.

أولويات التحسين	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب ان يتم تطبيق أنشطة ضمان الجودة، الضرورية لضمان مستوى عال من الجودة، على كافة جوانب تخطيط البرنامج وتنفيذه، بما في ذلك تقديم الخدمات المرتبطة بالبرنامج، وعلى جميع أفراد هيئة التدريس والموظفين المشتركين في هذه العمليات.</li> <li>• يجب تشكيل لجان لمتابعة امور الطلاب من خلال تفعيل لجان الشكاوى والمقترحات وعقد دورات للطلاب عن اهمية الجودة في العملية التعليمية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التزام القائمون بإدارة البرنامج وهيئة التدريس وغيرهم من الموظفين بالحفاظ على جودة البرنامج وتحسينها.</li> <li>• تفي ترتيبات ضمان جودة البرنامج بجميع المتطلبات الخاصة بهذا البرنامج وتفي أيضا بترتيبات ضمان الجودة اللازمة للمؤسسة التعليمية ككل.</li> <li>• تم تحديد مؤشرات خاصة لمراقبة الأداء وتم اختيار نقاط مقارنة (معايير قياسية) مرجعية مناسبة لإجراء تقييم مقارن لمدى تحقيق الغايات والأهداف وجودة الأداء بشكل عام.</li> <li>• تستند عمليات تقييم الأداء إلى أدلة وبراهين (والتي تشمل دون أن تكون مقصورة على مؤشرات أداء ونقاط مرجعية للمقارنة محددة مسبقا) كما يتم التحقق بشكل مستقل من النتائج المبينة على تلك الأدلة والبراهين.</li> </ul>

## المعيار الرابع: التعلم والتعليم.

أولويات التحسين	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن تتم عملية مراقبة جودة كل من مقررات البرنامج ككل بشكل منتظم من خلال آليات مناسبة للتقويم، كما يتم تعديلها حسبما يتطلب الأمر مع إجراء عمليات مراجعة شاملة بشكل دوري.</li> <li>• يجب ان يكون التدريس على درجة عالية من الجودة وأن يستخدم استراتيجيات مناسبة للفئات المختلفة من النواتج (المخرجات) التعليمية.</li> <li>• أن يطبق القائمين بإدارة البرنامج وهينة التدريس استراتيجيات مناسبة لدعم التحسين المستمر في جودة التعليم من خلال تفعيل اجراءات واستراتيجيات ضبط الجودة بالبرامج.</li> <li>• أن يتم التخطيط لأنشطة الخبرة الميدانية وتطبيقها بوصفها من المكونات المكتملة للبرنامج، وأن تكون لها نواتج تعلم محددة، وأن يعدّ المشرفون على التدريب ضمن فرق التدريس، وأن يتم تنفيذ التقويم المناسب والاستراتيجيات المناسبة لتحسين المقررات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اتساق نواتج (مخرجات أو حصيلة) تعلم الطلبة المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات"، ومع المستويات (المعايير) المقبولة في حقل التخصص المعني، بما في ذلك متطلبات المهن التي يتم إعداد الطلبة لممارستها.</li> <li>• تخطيط البرنامج في شكل حزم متكاملة من الخبرات التعليمية بحيث تسهم كل المقررات، وبطرق مخطط لها، في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج المعني.</li> <li>• عمليات تقييم الطلبة مناسبة لنواتج التعليم المستهدفة، ويتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه.</li> <li>• هناك أنظمة فاعلة لمساعدة الطلبة على التعلم من خلال الإرشاد الأكاديمي، والمرافق الدراسية، ومن خلال متابعة التقدم الدراسي للطلبة، وتشجيع الطلبة ذوي الأداء العالي، وتقديم المساعدة للأفراد الذين يحتاجون لها.</li> <li>• لدى هينة التدريس المؤهلات والخبرات اللازمة لتدريس المقررات التي يكفون بها، وعلى دراية بالتطورات الأكاديمية والمهنية في مجالات تخصصاتهم.</li> <li>• تطوير المساعدات التعليمية لمساعدة الطلاب المتعثرين.</li> </ul>

## المعيار الخامس: إدارة شؤون الطلاب والخدمات المساندة.

أولويات التحسين	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب زيادة التدريب الميداني للطلاب.</li> <li>• يجب تزويد الطلاب بالنصائح الوظيفية فيما يخص المهن المناسبة لتخصصاتهم من خلال ندوات ومحاضرات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عمليات قبول الطلبة فعالة، ويمكن الاعتماد عليها، وسهلة الاستخدام على الطلبة.</li> <li>• يتم حفظ سجلات الطلبة في مكان سري وآمن. كما تتوافر البيانات الإحصائية اللازمة لمؤشرات الجودة، ولمتطلبات إعداد التقارير الداخلية والخارجية، ولعمل التقارير حول تقدم الطلبة وتحصيلهم، وذلك من خلال إجراءات مبرمجة أوتوماتيكياً (آلية) تضمن حماية سرية المعلومات الخاصة بكل طالب.</li> <li>• تم وضع قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة ومنتظمة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات فعالة للنظر في النزاعات والتظلم والاستئناف بواسطة جهات مستقلة.</li> <li>• تقديم التوجيه الأكاديمي والخدمات الإرشادية المناسبة لمساعدة الطلاب في التخطيط لمشاركتهم في البرنامج وفي البحث عن العمل لاحقاً.</li> </ul>

## المعيار السادس: مصادر التعلم.

أولويات التحسين	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب تقديم الدعم المناسب لمساعدة الطلبة وهينة التدريس بما يضمن استخدامهم الفعال لمصادر المكتبة وخدماتها.</li> <li>• يجب أن تتوفر المصادر والمواد المرجعية المناسبة للبرنامج، كما يجب أن تكون المرافق والتجهيزات المتوفرة بالمكتبة أو بمركز المصادر مناسبة لاحتياجات البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تتم إدارة المكتبة أو مركز مصادر التعلم بشكل يفي باحتياجات البرنامج من سهولة وصول الطلبة إلى المصادر وتوفر الموارد والخدمات اللازمة.</li> <li>• تتوفر سياسات وإجراءات واضحة تضمن أن مصادر التعلم والخدمات اللازمة لدعم تعلم الطلبة كافية ومناسبة للبرنامج، ويتم تقويمها وتحديثها دورياً حسبما يتطلبه البرنامج.</li> </ul>

## المعيار السابع: المرافق والتجهيزات.

### أولويات التحسين

### نقاط القوة

- السعي الدائم لمعرفة ما توفره مؤسسات البحث العلمي من معدات وتجهيزات و تعميمها على أستاذات و طلاب القسم لتمكينهم من الاستفادة منها.
- تجهيز إدارة المرافق والتجهيزات والخدمات المساندة ذات كفاءة وتضمن الاستخدام الفعال للمرافق المتوفرة.
- توفر المرافق والتجهيزات بصورة عالية تفي لحاجة البرامج، وجودتها، والخدمات المتصلة بها.
- يشارك ممثلو البرنامج في عمليات التخطيط لتوفير المرافق والتجهيزات وصيانتها، وذلك لضمان وضع المواصفات المناسبة لاحتياجات البرنامج. وتحقق عمليات توفير المرافق والتجهيزات التوازن بين احتياجات البرنامج وسياسات المؤسسة التعليمية بما يضمن التوافق في الأنظمة والموارد المتاحة.
- أجهزة الحاسب والبرمجيات والخدمات المساندة ذات العلاقة مناسبة للبرنامج، وتتم إدارتها بشكل يضمن الاستخدام الأمثل والفعال والأمن لها.

## المعيار الثامن: التخطيط والإدارة المالية.

أولويات التحسين	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب توفير ميزانية خاصة بالبرامج لتغطية احتياجاتها.</li> <li>• يجب أن يكون التمويل كافياً لمتطلبات البرنامج. كما يجب أن تشمل عملية التخطيط كافة تقديرات التكلفة وتوقعات التكلفة على المدى القريب والمتوسط. كما يجب أن تتوفر المرونة الكافية بما يضمن الإدارة الفعالة والاستجابة للأحداث غير المتوقعة، كما يجب أن تكون تلك المرونة مصحوبة بدرجة مناسبة من المساءلة وآليات تقديم التقارير.</li> <li>• يجب وضع خطط للميزانية لتخدم احتياجات البرنامج.</li> <li>• يجب أن تتم إدارة الشؤون المالية بفعالية تحقق التوازن بين المرونة الممنوحة لمدير مركز حسابات التكاليف (المركز المالي) وبين المساءلة المالية والمسؤوليات بالمؤسسة.</li> </ul>	

## المعيار التاسع: عمليات التوظيف.

أولويات التحسين	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يجب تصميم عمليات التوظيف (والتعيين) بحيث تضمن الإعداد الكامل لهيئة التدريس والموظفين للقيام بمسؤولياتهم.</li> <li>• يجب أن تكون عمليات التطوير الشخصي والوظيفي المطبقة كافية لجميع أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين، ومصممة لتشجيع التحسين في الأداء وتعزيزه، ولتقدير الإنجازات المتميزة.</li> <li>• يجب احداث لجان لتحديد آليات واضحة وسلسلة لترقية اعضاء هيئة التدريس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تضمن عمليات التوظيف (والتعيين) أن لدى هيئة التدريس الخبرات المطلوبة في مجالاتهم.</li> <li>• يتم التحقق من مصداقية مؤهلات المتقدمين للوظائف باستخدام إجراءات للتأكد من مكانة وسمعة المؤسسات التي حصلوا على مؤهلاتهم منها.</li> <li>• توفير تخصصات مناسبة لهيئة التدريس في البرنامج مناسب.</li> <li>• تتم المحافظة على سرية تقييم أداء هيئة التدريس والموظفين.</li> </ul>

## المعيار العاشر: البحث العلمي.

أولويات التحسين	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• العمل على إيجاد ممولين للبحوث العلمية بما يخدم مؤسسات المجتمع التربوية الخاصة والتعاون معهم بحثياً.</li> <li>• يجب اعتماد برامج دراسات عليا بالكلية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنشاء وحدة بحوث العلوم الأساسية بالكلية وهي تتبع عمادة البحث العلمي بالجامعة وهي تخدم الباحثين في مجال العلوم الأساسية.</li> <li>• الحرص على رسم أطر واضحة للبحث العلمي من خلال وضع خطط بحثية واضحة وعمل فرق بحثية في التخصصات المختلفة وتكون تحفيزه لأعضاء هيئة التدريس تمكنهم في الإسهام في البحث العلمي.</li> <li>• الحرص أن تتوافر المرافق والتجهيزات الكافية والمناسبة لمتطلبات البحث العلمي في مجال تخصص البرنامج، لتستخدمها هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.</li> </ul>

## المعيار الحادي عشر: خدمة المجتمع.

أولويات التحسين	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وضوح البرامج الدراسية والأقسام العلمية تجاه خدمة المجتمع محددًا بوضوح.</li> <li>• تشجيع هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش فيها القضايا المهمة في المجتمع.</li> <li>• يجب تفعيل الخطط الدراسية والبحث العلمي في سد احتياجات المجتمع ومعالجة قضاياها.</li> <li>• يجب دعوة رجال الأعمال واصحاب المهن والقائمين على مؤسسات المجتمع لحضور اجتماعات اللجان المشرفة على البرنامج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنشاء وحدة للتدريب وخدمة المجتمع بالكلية.</li> <li>• تشمل معايير ترقية أعضاء هيئة التدريس وتقييم أدائهم على الإسهامات التي يقدمونها لخدمة المجتمع.</li> <li>• وجود قواعد بيانات بالبرنامج عن الطلاب الخريجين واماكن توظيفهم.</li> </ul>

## الاهداف الاستراتيجية والمبادرات

### الهدف الاول: التعلم والنمو والابتكار

الاستراتيجية الاولى: تطوير كفايات الموارد البشرية من خلال ما يلي:

1. زيادة نسبة هيئة التدريس من حملة الدكتوراه.
2. زيادة نسبة اعضاء هيئة التدريس السعوديين من المعيديين والمحاضرين.
3. دعم الاقسام بالكوادر البحثية والفنية.
4. تنمية مهارات اعضاء هيئة التدريس. وحدة التخطيط والتطوير  
PLANNING & DEVELOPMENT UNIT
5. زيادة مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والعالمية.
6. تحديد مستوى الاداء الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس.
7. تحسين نظام المكافآت والحوافز لأعضاء هيئة التدريس.

## مبادرات يمكن من خلالها تحقيق الهدف

- تعزيز وتنمية الإبداع والتميز في الأداء المهني لعضو هيئة التدريس
- تشجيع عضو هيئة التدريس على تنمية مهارات الطلاب على التعلم الذاتي واكتشاف المعرفة وزيادة تحصيلهم العلمي
- تنمية مهارات عضو هيئة التدريس الشخصية والاجتماعية والتقنية.
- إتاحة الفرصة لعضو هيئة التدريس لحضور المؤتمرات العلمية المتخصصة ودعمه عندما يكون مشارك بورقة عمل.
- إنشاء وسام عميد الكلية للتميز لأعضاء هيئة التدريس المتميزين في التدريس والبحث العلمي والتعليم الإلكتروني
- متابعة وتقييم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس من خلال نماذج للتقييم المقارنة المرجعية للرواتب والبدلات والمزايا للطاقت التدريسي غير السعودي

- زيادة معدل التعاقد مع أعضاء هيئة التدريس من حاملي شهادة الدكتوراه
- زيادة معدل الاستقطاب لأعضاء هيئة التدريس السعوديين من حاملي شهادة الدكتوراه
- زيادة معدل التوظيف للسعوديين المتميزين على درجة محاضر ومعيد
- توظيف باحثين ومساعدتي باحثين وفنيين في الأقسام العلمية المختلفة
- إقامة دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بما يضمن تنمية قدراتهم على تصميم وتطوير المقررات الدراسية وتحويلها إلى محتويات إلكترونية على النحو التالي:

- طريقة إعداد ملف المقرر
- طريقة عمل توصيف المقرر
- طريقة عمل تقرير المقرر
- أساليب التعليم الجامعي الحديثة وتطبيقاتها
- أساليب التعليم الإلكتروني

## الاستراتيجية الثانية: الارتقاء بمستوى البحث العلمي عن طريق:

### مبادرات يمكن من خلالها تحقيق الهدف

- توفير قاعدة بيانات للأبحاث والرسائل العلمية
- تفعيل الخطط البحثية للأقسام المختلفة بالكلية
- تشكيل مجاميع بحثية في مختلف التخصصات
- تشجيع الأنشطة البحثية المشتركة بين الأقسام والكليات والمراكز البحثية الأخرى
- تشجيع نشر الأبحاث العلمية في الدوريات العلمية
- العمل على انشاء وحدة بحوث لدعم البحث العلمي
- العمل على انشاء معامل مركزية في مختلف التخصصات لانجاز الأبحاث العلمية
- تأمين المعامل المركزية بأحدث الأجهزة التي تخدم البحث العلمي ومشاريع التخرج
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس للتقدم للحصول على مشاريع بحثية ممولة
- إعداد تقرير تقييمي ختامي سنوي عن مخرجات الأنشطة البحثية
- إصدار مجلة علمية محكمة

١. دعم البحث العلمي.
٢. توسيع مصادر دعم البحوث.
٣. العمل على وضع خطط بحثية للأقسام المختلفة.
٤. العمل على الدعم والتطوير المستمر للتجهيزات المعملية بأحدث الأجهزة.
٥. التعاون البحثي.
٦. تشجيع النشر العلمي بالدوريات عالية التصنيف.
٧. تقييم الأنشطة البحثية لأعضاء هيئة التدريس.
٨. النشاط الاعلامي للأبحاث.

## الهدف الثاني: المستفيدون

الاستراتيجية الاولى: تطوير عمليات التعليم والتعلم والوسائل الداعمة لها من خلال الاتي:

١. المخرجات التعليمية المستهدفة.

٢. الاهتمام بالتعليم الإلكتروني.

٣. تحسين نظام تقييم الطلاب.

٤. تفعيل نظام تغذية راجعة.

٥. متابعة انجاز الطلاب.

٦. تشجيع الابتكارات وبراءات الاختراع.

وحدة التخطيط والتطوير  
PLANNING & DEVELOPMENT UNIT

## مبادرات يمكن من خلالها تحقيق الهدف

- إتباع نظام يسمح بإعلام الطلاب بما يخصهم من تحديد مواعيد الامتحانات وأساليب التقويم
- إتباع نظام يسمح بمتابعة حالة كل طالب على مدى سنوات الدراسة
- قياس رضى الطلاب والأخذ بنتائج الاستبانات وتحليلها وإيجاد حلول مناسبة لنقاط الضعف
- اجتماعات دورية مع الخريجين لتحديد ILOS للبرامج والمقررات المطلوبة بما يؤثر على فرصهم في سوق العمل
- اجتماعات دورية مع المستفيدين Stakeholders للوقوف على مستوى الطلاب وسوق العمل
- تفعيل وحدة شؤون الخريجين وتنمية قدرات القائمين عليها وتزويدها بما تحتاجه من إمكانيات بما يساعد على أداء عملها ويضمن استمرارية الاتصال بالخريجين اثناء مزاوتهم لأعمالهم
- انشاء وسام عميد الكلية للطلاب المتميزين في التعليم والانجاز العلمي والابتكار والقيادة الطلابية

- متابعة احتياجات سوق العمل ومعرفة رأي المستفيدين في مستوى الخريجين
- زيادة وعي الطلاب وبعض أعضاء هيئة التدريس بالمخرجات التعليمية المستهدفة
- مشاركة المستفيدين وأصحاب جهات التوظيف في إعداد المخرجات التعليمية المستهدفة
- تحديث محتوى المناهج بما يتوافق مع تحقيق النتائج التعليمية المستهدفة ورسالة الكلية وإكساب المهارات الخاصة بسوق العمل بإشراك هيئة التدريس والمستفيدين والطلاب
- اعداد تقييم يعتمد على قياس المهارات المعرفية والمهنية والمنقولة
- تطوير وتنويع مصادر التعلم
- تفعيل نظام داخلي لمتابعة وضع وإجراء وتحليل نتائج الامتحانات
- تفعيل جودة نظام التقييم الخارجي للمقررات والبرامج الدراسية

## الاستراتيجية الثانية: جودة فرص التعلم من خلال الاتي:

### مبادرات يمكن من خلالها تحقيق الهدف

- تنويع طرق التدريس الفعال لتشمل المحاضرات – الدروس العلمية – التدريب الميداني – مجموعات عمل – زيارات حقلية – بحث – حل مشكلة – ورش عمل – مناقشات مفتوحة
- تدعيم تجهيزات المعامل وتزويدها بالأجهزة لتحسين العملية التعليمية والبحثية للطلاب
- توفير المراجع العلمية لخدمة جميع المقررات الدراسية
- تحسين الإجراءات التي تحث على التعلم الذاتي
- تشجيع الطلاب على استخدام المكتبة الرقمية
- رفع نسبة تحويل المقررات الدراسية إلى مقررات الكترونية وفق المعايير المعتمدة في التعليم العالي
- تحسين تجهيزات المكتبة وتطوير جاذبيتها وإطالة فترة العمل بها يوميا
- تطوير قاعات الدراسة ووضع نظام لاستخدام الوسائل السمعية البصرية

1. توفير بيئة تعليمية محفزة.
2. دعم الطلاب علميا وثقافيا واجتماعيا.
3. تنمية مهارات وقدرات الطلاب على الابتكار والبحث العلمي.
4. تطوير البرامج والخطط والمناهج الدراسية لاحتياج سوق العمل ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي.
5. تحسين برامج الارشاد الأكاديمي.
6. تقييم التميز في الاداء الطلاب والعمليات التفاعلية في البيئة التعليمية.

## مبادرات يمكن من خلالها تحقيق الهدف

- إقامة دورات تدريبية في اللغة الإنجليزية ومواد الحاسب خلال الإجازة الصيفية
- دراسة مسحية لاحتياج سوق العمل
- توصيف وتحديد متطلبات تطوير البرامج والخطط والمناهج
- الاعتماد الأكاديمي البرامجي وطنيا ودوليا
- تعزيز مهارات البحث العلمي لدى طلاب الكلية من خلال مشاريع التخرج
- تشجيعهم على الاشتراك في المؤتمرات
- دعم وحدة الإرشاد الأكاديمي
- تفعيل دور شؤون الطلبة في الإرشاد الطلابي
- دراسة وتقويم التسرب الأكاديمي
- تأسيس وحدة للعمل التطوعي للطلاب بالكلية
- تأسيس مجالس استشارية

- تخصيص مركز للتصوير الورقي
- تفعيل نظام الساعات المكتبية
- تطوير آلية دعم الطلاب المتميزين والمتفوقين علميا
- متابعة الطلاب المتعثرين دراسيا وتفعيل دور المرشد الأكاديمي والأخصائي الاجتماعي والنفسي
- تحسين مستوى الأنشطة الطلابية وتوفير وقت في الجدول الدراسي لممارستها
- دعم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة
- توفير دليل الطالب من أول يوم للدراسة على أن يشمل هذا الدليل كل ما يحتاجه الطالب عن الكلية والجامعة والبرامج الأكاديمية والمخرجات التعليمية المستهدفة
- إدراج مواد اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي ومهارات الحاسب ومهارات الاتصال في الخطة الدراسية لتخصصات الكلية

## الاستراتيجية الثالثة: تطوير أنشطة خدمة المجتمع من خلال الاتي:

1. دعم أنشطة خدمة المجتمع
2. تعزيز التواصل بين الكلية والمجتمع

### مبادرات يمكن من خلالها تحقيق الهدف

- تطوير الأعمال الإدارية عن طريق ميكنة جميع المعاملات
- ترسيخ ثقافة الجودة والتطوير المستمر بين جميع عناصر الكلية
- تسويق نتائج البحوث العلمية التي تساهم في حل مشكلات المجتمع وسوق العمل
- التقديم على مشاريع بحثية محلية وممولة من هيئات خاصة مثل سابك ومدينة الملك عبدالعزيز
- إتباع نظام يسمح بمتابعة حالة كل طالب على مدى سنوات الدراسة

- وضع خطة لزيادة وتنمية أنشطة خدمة المجتمع ورصد المشكلات المجتمعية وإيجاد حلول علمية مناسبة وفق تخصصات الكلية
- توفير وتطوير الخدمات المجتمعية (دورات، استشارات، تعليم مستمر، ورش عمل)
- المشاركة في المناسبات والفعاليات الثقافية المجتمعية
- تقييم وقياس مستوى رضا المستفيدين من خدمة الكلية
- تعزيز إسهامات أعضاء هيئة التدريس في أنشطة خدمة المجتمع

## الهدف الثالث: البعد الاقتصادي

الاستراتيجية الاولى: التوسع في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة من خلال الاتي:

١. زيادة عدد برامج التعليم الموازي في الكلية.
٢. تحسين معدلات إنفاق ميزانية الكلية.
٣. تطوير الخطط المالية والميزانية للكلية.
٤. العمل على اكمال اللوائح والتنظيمات والتشريعات المحددة لآليات استقبال الموارد المالية للكلية وجعلها متاحة للجميع.

### مبادرات يمكن من خلالها تحقيق الهدف

- تقديم برنامج تعليمي واحد سنويا في التعليم الموازي خلال الثلاث سنوات القادمة
- اعتماد خطة للإنفاق
- إعداد ميزانية سنوية للكلية وإشراك جميع وحدات الكلية والأقسام العلمية في وضع الميزانية
- إنشاء كرسي بحثي بالكلية
- إنشاء وحدة تنظيمية متخصصة في إدارة واستقطاب الاستثمارات
- جذب واستقطاب الفرص التمويلية من مؤسسات ورجال أعمال
- أيجاد آلية للمعامل المركزية بالكلية على ان يكون لها مصدر دخل من خلال خدمة المجتمع والجامعات ومراكز البحوث الأخرى

## الهدف الرابع: العمليات الداخلية

الاستراتيجية الاولى: رفع كفاءة الاداء المؤسسي من خلال الاتي :

١. تطوير الاداء الإداري.

٢. تطوير الاداء التقني.

٣. تحسين نظام المكافآت.

٤. تطوير معايير اختيار القيادات الأكاديمية والإدارية

وأعضاء هيئة التدريس.



## مبادرات يمكن من خلالها تحقيق الهدف

- تطوير وحدة العلاقات العامة والإعلام بالكلية
- تطوير وحدة البرامج والأنشطة الطلابية بالكلية
- توفير شبكة الاتصالات بين وحدات الكلية
- رفع مستوى أداء خدمات الانترنت وتوسيع فرص استخدامه لمنسوبي الكلية والطلاب
- تطوير موقع الكلية على الانترنت
- تصميم نظام متكامل وموحد لتحفيز الكوادر البشرية
- تطوير المزايا والخدمات المقدمة لمنسوبي الكلية
- تحديد معايير القيادات بالكلية من خلال الوصف الوظيفي وتحديد متطلبات شغل الوظائف
- إشراك المستفيدين والزلاء في ترشيح وتقييم القيادات

- تخصيص وظائف لسد احتياج الكلية وفق الهيكل التنظيمي بما فيها السكرتارية
- تطوير القيادات الإدارية
- تنمية مهارات الموظفين بدورات متخصصة حسب طبيعة عمل كل موظف
- تحديث الهيكل التنظيمي للوظائف الإدارية
- تحديث الوصف الوظيفي للوظائف المختلفة
- تحديد اللوائح التنفيذية للمهام المختلفة لجميع الأقسام
- قياس الرضى الوظيفي للموظفين الإداريين والأكاديميين بالكلية
- تطوير تقييم الموظفين والأكاديميين بحيث يكون التقييم ثلاثي الاتجاه (طلاب، زملاء، قيادات)
- تحديد نظام تحليل البيانات ومؤشرات الأداء لدعم القرار
- تقويم اللجان المختلفة بالكلية والمجالس وإدارة عملياتها

## الاستراتيجية الثانية: استحداث برامج أكاديمية من خلال الآتي:

1. استحداث برنامج بكالوريوس الكيمياء.
2. استحداث برنامج بكالوريوس الأحياء.
3. استحداث برنامج بكالوريوس التقنية الحيوية.

### مبادرات يمكن من خلالها تحقيق الهدف

- استعراض أهمية البرنامج.
- توضيح علاقة البرنامج المستحدث بالبرامج الأخرى داخل الكلية.
- وضع خطة دراسية للبرنامج المستحدث.
- عمل توصيف للبرنامج وتوصيف للمقررات.
- استعراض مستلزمات تنفيذ البرنامج.
- تحديد ادوات ومصادر التعليم والتعلم.
- استعراض الخطة الاستراتيجية المستقبلية للبرنامج.
- التوافق مع متطلبات الجودة.
- تقديم الخطة كاملة الى اللجنة الدائمة للخطط والنظام الدراسي لإقرارها.

- وضع تعريف بالبرنامج الأكاديمي المستحدث.
- تحديد الهدف من انشاء البرنامج.
- تحديد رؤية البرنامج.
- استعراض رسالة البرنامج.
- شرح مبررات انشاء البرنامج.
- الحاجة المتوقعة لسوق العمل لخريجي البرنامج.
- الخصائص الواجب توفرها في الخريجين بعد اتمام البرنامج.
- نواتج التعلم المتوقعة من البرنامج.
- مخرجات التعليم المتوقعة من البرامج وفق الهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي والتقويم.