

**وكالة الجامعة للشؤون التعليمية**

**ادارة الخطط والبرامج الدراسية**

**نموذج ( 5)**

مختصر توصيف المقرر

مقررات المستوى .السابع التقويم التربوي.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **تقويم تربوي** | |
| **رقم المقرر:** | **Edu 412** | |
| **اسم ورقم المتطلب السابق:** | **لا يوجد** | |
| **مستوى المقرر:** | **السابع** | |
| **الساعات المعتمدة:** | **ساعتان** | |
|  | | **Module Title:** |
|  | | **Module ID:** |
|  | | **Prerequisite:** |
|  | | **Level:** |
|  | | **Credit Hours:** |

**وصف المقرر : Module Description**

|  |  |
| --- | --- |
| **يتضمن المقرر مفهوم التقويم، واهميته،** أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته**،** أساليب التقويم التربوي وإداوته، تقويم الكتاب المدرسي، أساليبه، أدواته**،** تقويم المعلم ، أساليبه ، وأدواته**،** تقويم نواتج التعلم المعرفية**،** تقويم نواتج التعلم المهارية**،** تقويم نواتج التعلم الوجدانية، وأخيراً توجهات حديثة في مجال التقويم التربوي. |  |

**أهداف المقرر : Module Aims**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | - تحدد مفهوم التقويم التربوي تحديدا دقيقاً**.** |  |
| **2** | - تميز بين مفهومي التقويم التربوي ، والتقويم التعليمي |  |
| **3** | - تستنتج العلاقة بين مفاهيم التقويم ،والتقييم ، والقياس |  |
| **4** | - توضح أهمية التقويم ، وموقعة في منظومة العملية التعليمية |  |
|  | - تعدد أهداف ووظائف التقويم التربوي |  |
|  | - تذكر أنواع وتصنيفات التقويم التربوي |  |
|  | - تقارن بين أدوات ووسائل التقويم التربوي بدقة |  |
|  | - تتعرف على أساليب التقويم التربوي |  |
|  | - تحدد مراحل التقويم التربوي وإجراءاته |  |
|  | - تعدد مجالات التقويم التربوي الأساسية والوظيفية |  |
|  | - تتعرف على أهم التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي |  |
|  | - تصمم نماذج للاختبارات التحصيلية بكافة أنواعها تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد |  |
|  | - تصمم نماذج لاختبارات الأداء لمقاييس الميول والاتجاهات |  |
|  | - تتعرف على بعض اختبارات الذكاء |  |
|  | - تصمم نماذج لأدوات تحليل المحتوى |  |
|  | - تطبق وتستخدم نماذج اختبارات المقاييس في مجال تخصصها |  |
|  | - تحلل بعض نماذج الاختبارات المستخدمة في امتحانات مراحل التعليم العام للحكم على مدى جودتها . |  |

**مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)**

يفترض بالطالب بعد دراسته لهذه المقرر أن يكون قادرا على:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:**  -تحدد مفهوم التقويم التربوي تحديداً دقيقاً. |  |
| **2** | -تميز بين مفهومي التقويم التربوي والتقويم التعليمي. |  |
| **3** | -تستنج العلاقة بين مفاهيم التقويم والتقييم والقياس. |  |
| **4** | -توضح أهمية التقويم وموقعه في المنظومة التعليمية. |  |
| **5** | -تعدد أهداف ووظائف التقويم التربوي. |  |
| **6** | -تذكر أنواع وتصنيفات التقويم التربوي. |  |
| **7** | -تقارن بين أدوات ووسائل التقويم التربوي بدقة. |  |
|  | **توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:**  -تطبق وتستخدم نماذج الاختبارات المقاييس في مجال تخصصها.  -تحلل بعض نماذج الاختبارات المستخدمة في امتحانات مراحل التعليم العام للحكم على مدى جودتها. |  |

**محتوى المقرر** (يتم تعبئتها باللغة المعتمدة في التدريس)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| قائمة الموضوعات  (Subjects) | عدد الأسابيع  (Weeks) | ساعات التدريس  (Hours) |
| - مفهوم التقويم التربوي  - الفارق بين مفهومي التقويم التربوي ، والتقويم التعليمي  - العلاقة بين مفهومي التقويم التربوي وكل من : التقييم والقياس  - أهمية التقويم في العملية التعليمية (موقعة في :منظومة التعليم ، ومنظومة التدريس، ومنظومة المنهج)  -أهداف التقويم التربوي ووظائفه | 2 | 4 |
| خصائص وشروط التقويم الجيد (الصدق ، الثبات، الموضوعية) | 1 | 2 |
| أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته | 1 | 2 |
| أساليب التقويم التربوي وإدارته ( الامتحانات، الملاحظة، المقابلات الشخصية، التقرير الذاتي الإسقاط تحليل العمل، دراسة الحالة) | 1 | 2 |
| مراحل التقويم التربوي وإجراءاته ( مرحلة التقويم، مرحلة تنفيذ التقويم، مرحلة القرارات وإصدار الأحكام) | 1 | 2 |
| مجالات التقويم الأساسية والوظيفية  تقويم الكتاب المدرسي، أساليبه، أدواته | 1 | 2 |
| تقويم المعلم ، أساليبه ، وأدواته | 1 | 2 |
| تقويم نواتج التعلم المعرفية (الاختبارات الشفهية، والاختبارات التحريرية المقالية والاختبارات الموضوعية بكل صورها ، مزاياها ، وعيوبها وكيفية إعدادها) | 2 | 4 |
| تقويم نواتج التعلم المهارية (اختبارات الأداء، قوائم التقدير، وبطاقات الملاحظة وطرق إعداد واستخدام كل منها) | 1 | 2 |
| تقويم نواتج التعلم الوجدانية (مقاييس الميول، والاتجاهات، وطرق إعدادها) | 1 | 2 |
| توجهات حديثة في مجال التقويم التربوي | 2 | 4 |

**الكتاب المقرر والمراجع المساندة:** (يتم تعبئتها بلغة الكتاب الذي يدرس)

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الكتاب المقرر**  **Textbook title** | **التقويم التربوي أسسه واجراءاته** |
| **اسم المؤلف (رئيسي)**  **Author's Name** | **ماهر اسماعيل صبري** |
| **اسم الناشر**  **Publisher** | **مكتبة الرشد** |
| **سنة النشر**  **Publishing Year** | **1429هـ-2008م** |
| **اسم المرجع (1)**  **Reference (1)** | كمال الدين محمد هاشم |
| **اسم المؤلف**  **Author's Name** | **محب محمود الرافعي** |
| **اسم الناشر**  **Publisher** | **الرياض: مكتبة الرشد** |
| **سنة النشر**  **Publishing Year** | (2006) |
| **اسم المرجع (2)**  **Reference (2)** | التقويم التربوي أسسه وإجراءاته |
| **اسم المؤلف**  **Author's Name** | ماهر إسماعيل ، محب الرافعي |
| **اسم الناشر**  **Publisher** | الرياض: مكتبة الرشد |
| **سنة النشر**  **Publishing Year** | ( 2001) |
| **اسم المرجع (3)**  **Reference (3)** | التقويم التربوي والقياس النفسي |
| **اسم المؤلف**  **Author's Name** | جابر عبد الحميد |
| **اسم الناشر**  **Publisher** | القاهرة ، دار النهضة العربية |
| **سنة النشر**  **Publishing Year** | (1996) |