

**وكالة الجامعة للشؤون التعليمية**

**ادارة الخطط والبرامج الدراسية**

**نموذج ( 5)**

مختصر توصيف المقرر

مقررات المستوى...

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **المناهج** | |
| **رقم المقرر:** |  | |
| **اسم ورقم المتطلب السابق:** | **لا يوجد** | |
| **مستوى المقرر:** | **السابع** | |
| **الساعات المعتمدة:** | **ساعتان** | |
|  | | **Module Title:** |
|  | | **Module ID:** |
|  | | **Prerequisite:** |
|  | | **Level:** |
|  | | **Credit Hours:** |

**وصف المقرر : Module Description**

|  |  |
| --- | --- |
| **يتناول المقرر : مفهوم المنهج ، وأسس بناءه ، ومكوناته ، وتنظيمات ، وتطويره ، والاتجاهات الحديثة في تنظيم المناهج .** |  |

**أهداف المقرر : Module Aims**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **التعرف على مفهوم المنهج .** |  |
| **2** | **التعرف على الفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث .** |  |
| **3** | **التعرف على أسس بناء المنهج .** |  |
| **4** | **التعرف على مكونات المنهج .** |  |
| **5** | **التعرف على تنظيمات المناهج .** |  |
| **6** | **التعرف على وسائل تطوير المنهج .** |  |
|  | **التعرف على الاتجاهات الحديثة في تنظيم المناهج .** |  |

**مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)**

يفترض بالطالب بعد دراسته لهذه المقرر أن يكون قادرا على أن :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **تحددمفهومالمنهجتحديداًدقيقاً.** |  |
| **2** | **تحدد بوضوح الفارق بين المنهج بمفهومه التقليدي،والمنهج بمفهومه الحديث .** |  |
| **3** | **تعرف بدقة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعمليات المنهج.** |  |
| **4** | **توضح موقع المنهج وأهميته في منظومة التعليم والتدريس.** |  |
| **5** | **تعدد عناصر منظومة المنهج.** |  |
| **6** | **تستنتج طبيعة العلاقة بين مكونات المنهج.** |  |
| **7** | **تفرق بين الأسس المختلفة لبناء المنهج.** |  |
| **8** | **تبرز أهمية كل منال أسس العقدية، والنفسية، والاجتماعية،والمعرفية في بناء وتطوير مناهج التعليم..** |  |
| **9** | **تميز بين خصائص التنظيمات المختلفة للمنهج.** |  |
| **10** | **تحدد أهم مزايا وعيوب التنظيمات المختلفة للمنهج.** |  |
| **11** | **تبين مفهوم تقويم المنهج وتطويره.** |  |
| **12** | **تستنبط مبررات ودواعي تطوير مناهج التعليم.** |  |
| **13** | **تفسر التنوع والتكامل بين أساليب تقويم المنهج وتطويره.** |  |
| **14** | **تقدر أهمية دور المعلم ومشاركته في تقويم المنهج وتطويره.** |  |
| **15** | **تقارن بين التنظيمات الحديثة للمنهج .** |  |

**محتوى المقرر** (يتم تعبئتها باللغة المعتمدة في التدريس)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| قائمة الموضوعات  (Subjects) | عدد الأسابيع  (Weeks) | ساعات التدريس  (Hours) |
| **تطور مفهومالمنهج.**  **مفهوم المنهج**  **أولاً: لماذا الحاجة لدراسة المناهج (أهمية علم المناهج).**  **ثانياً: المفهوم التقليدي للمنهج.**  **ـ أوجه القصور والسلبيات للمنهج التقليدي.**  **ثالثاً: المفهوم الحديث للمنهج**  **رابعاً: مصطلحات أساسية مرتبطة بمفهوم المنهج.**  **خامساً: المنهج المستتر.**  **المفهوم المنظومي للمنهج.**  **أولاً: تعريف المنهج كمنظومة.**  **ثانياً العلاقة بين منظومة المنهج والمنظومات الأخرى.** | 1 | 2 |
| **أسس بناء المنهج**  **1 ـ المنهج والتلميذ.**  **أولاً: المنهج وخصائص نمو التلاميذ.**  **ثانياً: المنهج وميول وحاجات ومشكلات التلاميذ.**  **ثالثاً: المنهج والخصائص الأساسية لتعلم التلاميذ.**  **ـ المنهج والبيئة وفلسفة المجتمع.**  **أولاً: البيئة.**   * **الظروف المادية.** * **الظروف الغير مادية (الثقافة).** * **دور المنهج تجاه البيئة.**   **ثانياً: المجتمع.**  **دور المنهج تجاه المجتمع.** | 2 | 4 |
| **مكونات المنهج**  **1 ـ الأهداف**  **أولاً: مفهوم الأهداف.**  **ثانياً: أهمية الأهداف.**  **ثالثاً: مستويات الأهداف:**  **رابعاً: مصادر اشتقاق الأهداف.**  **خامساً: شروط صياغة الأهداف السلوكية.**  **سادساً: مكونات الأهداف.**  **سابعاً: تصنيف الأهداف:**  **2 ـ محتوى المنهج.**  **أولاً: ماهية المنهج؟**  **ثانياً: اختيار محتوى المنهج.**   1. **وسائل اختيار محتوى المنهج.**   **ب-معايير اختيار محتوى المنهج.**  **ثالثاً: تنظيم محتوى المنهج.** | 1 | 2 |
| **3 ـ طرق التدريس.**  **أولاً: مفهوم طريقة التدريس.**  **ثانياً: تصنيف طرق التدريس.**  **ثالثاً: خصائص طريقة التدريس الجيدة.**  **.رابعاً: العلاقة بين مفهوم طرق التدريس ومصطلحات أخرى لها علاقة بالموقف التدريسي:**   1. **اسلوب التدريس.** 2. **استراتيجية التدريس.** 3. **مدخل التدريس.** 4. **نموذج التدريس.** | 1 | 2 |
| **4 ـ الوسائل التعليمية.**  **لأولاً: مفهوم الوسيلة التعليمية.**  **ثانياً: أهمية الوسائل التعليمية.**  **ثالثاً: تصنيفات الوسائل التعليمية:**  **رابعاً: معايير اختيار الوسيلة التعليمية.**  **5 ـ الأنشطة التعليمية.**  **أولاً: مفهوم النشاط التعليمي.**  **ثانياً: أهداف الأنشطة التعليمية.**  **ثالثاً: معايير اختيار الأنشطة التعليمية.**  **رابعاً: معوقات الأنشطة التعليمية..** | 1 | 2 |
| **6 ـ التقويم.**  **أولاً: مفهوم التقويم.**  **ثانياً: الفرق بين التقويم والتقييم والقياس.**  **ثالثاً: أهمية التقويم.**  **رابعاً: اسس التقويم.**  **خامساً: وسائل التقويم**  **سادساً: اتجاهات معاصرة في التقويم.**   1. **التقويم الحقيقي.**   **ب -التقويم الإلكتروني.**   * **أساليب التقويم الإلكتروني.** * **مزايا التقويم الإلكتروني.** | 1 | 2 |
| **تنظيمات المنهاج**  **منهج المواد الدراسية المنفصلة.**  **أولاً: مفهوم منهج المواد الدراسية المنفصلة.**  **ثانياً خصائص منهج المواد الدراسية المنفصلة.**  **ثالثاً: مميزات منهج المواد الدراسية المنفصلة.**  **رابعاً: عيوب منهج المواد الدراسية المنفصلة.**  **خامساً: تحسين منهج المواد الدراسية المنفصلة.**   1. **منهج المواد المترابطة:** 2. **منهج المواد المندمجة.** 3. **منهج المجالات الواسعة.** | 1 | 2 |
| **منهج الوحدات الدراسية.**  **أولاً: مفهوم الوحدة الدراسية.**  **ثانياً: أنواع الوحدات**   1. **الوحدة القائمة على المادة الدراسية.** 2. **الوحدة القائمة على الخبرة.**   **ثالثاً: خطوات بناء الوحدة الدراسية.**  **رابعاً: مرجع الوحدة الدراسية.**  **خامساً: مميزات الوحدة الدراسية.** | 1 | 2 |
| **منهج النشاط.**  **أولاً: مفهوم منهج النشاط.**  **ثانياً: خصائص منهج النشاط؟**  **ثالثاً: تطبيقات منهج النشاط:**  **-طريقة المشروع.**  **رابعاً: مميزات منهج النشاط.**  **خامساَ: عيوب منهج النشاط.**  **المنهج البيئي.**  **أولاً: مفهوم المنهج البيئي.**  **ثانياً: مميزات المنهج البيئي.**  **ثالثاً: عيوب المنهج البيئي.**  **المنهج المحوري.**  **اولاً: مفهوم المنهج المحوري.**  **ثانياً: خصائص المنهج المحوري.**  **ثالثاً: مميزات المنهج المحوري.**  **رابعاً: صعوبات تطبيق المنهج المحوري.**  **المنهج التكنولوجي.**  **اولاً: مفهوم المنهج التكنولوجي.**  **ثانياً: خصائص المنهج التكنولوجي.**  **ثالثاً: مميزات المنهج التكنولوجي.**  **رابعاً: عيوب المنهج التكنولوجي.** | 2 | 4 |
| **تطوير المنهج والاتجاهات الحديثة.**  **تطوير المنهج.**  **أولاً: مفهوم تطوير المنهج.**  **ثانياً: الفرق بين التطوير والتغيير.**  **ثالثاً: دواعي تطوير المنهج.**  **رابعاً: اسس تطوير المنهج.**  **خامساً: أساليب تطوير المنهج.**  **سادساً: خطوات تطوير المنهج.**  **سابعاً: معوقات تطوير المنهج.** | 1 | 2 |
| **الاتجاهات العالمية والحديثة في مجال المنهاج.**  **أولاً: المنهج والعولمة.**   1. **مفهوم العولمة.** 2. **سمات وخصائص العولمة.** 3. **دور المنهج تجاه العولم**   **ثانياً: المنهج ومجتمع المعرفة.**   1. **مفهوم مجتمع المعرفة.** 2. **متطلبات مجتمع المعرفة.** 3. **الأسس التي يقوم عليها مجتمع المعرفة** 4. **أهمية مجتمع المعرفة.** 5. **دور المنهج تجاه مجتمع المعرفة**   **ثالثاً: المنهج والمستويات المعيارية.**   1. **مفهوم المستويات المعيارية.** 2. **خصائص المستويات المعيارية.** 3. **دور المنهج تجاه المستويات المعيارية.**   **رابعاً: المنهج وعادات العقل.**   1. **مفهوم عادات العقل.** 2. **المهارات العقلية المكونة لعادات العقل.** 3. **أهمية تعلم عادات العقل.** 4. **دور المنهج تجاه عادات العقل.**   **خامساً المنهج والمهارات الحياتية.**   1. **مفهوم المهارات الحياتية.** 2. **أهمية اكتساب المهارات الحياتية** 3. **تصنيف المهارات الحياتية** 4. **دور المنهج تجاه المهارات الحياتية.** | 2 | 4 |

**الكتاب المقرر والمراجع المساندة:** (يتم تعبئتها بلغة الكتاب الذي يدرس)

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الكتاب المقرر**  **Textbook title** | **المناهج والاتجاهات العالمية** |
| **اسم المؤلف (رئيسي)**  **Author's Name** | **نجاح السعدي عرفات و سناء محمد حسن** |
| **اسم الناشر**  **Publisher** | **الرياض: مكتبة الشقري** |
| **سنة النشر**  **Publishing Year** | **1433هـ** |
| **اسم المرجع (1)**  **Reference (1)** | **المنهج المدرسي المعاصر** |
| **اسم المؤلف**  **Author's Name** | **حسن جعفر خليفة،** |
| **اسم الناشر**  **Publisher** | **الرياض: مكتبة الرشد** |
| **سنة النشر**  **Publishing Year** | **2010م** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم المقرر: |  | |
| رقم المقرر: |  | |
| اسم ورقم المتطلب السابق: |  | |
| مستوى المقرر: |  | |
| الساعات المعتمدة: |  | |
|  | | **Module Title:** |
|  | | **Module ID:** |
|  | | **Prerequisite:** |
|  | | **Level:** |
|  | | **CreditHours:** |

**وصف المقرر : Module Description**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**أهداف المقرر : Module Aims**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |

**مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)**

يفترض بالطالب بعد دراسته لهذه المقرر أن يكون قادرا على:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |

**محتوى المقرر** (يتم تعبئتها باللغة المعتمدة في التدريس)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **قائمة الموضوعات**  **(Subjects)** | **عدد الأسابيع**  **(Weeks)** | **ساعات التدريس**  **(Hours)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**الكتاب المقرر والمراجع المساندة:** (يتم تعبئتها بلغة الكتاب الذي يدرس)

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الكتاب المقرر**  **Textbooktitle** |  |
| **اسم المؤلف (رئيسي)**  **Author's Name** |  |
| **اسم الناشر**  **Publisher** |  |
| **سنة النشر**  **PublishingYear** |  |
| **اسم المرجع (1)**  **Reference (1)** |  |
| **اسم المؤلف**  **Author's Name** |  |
| **اسم الناشر**  **Publisher** |  |
| **سنة النشر**  **PublishingYear** |  |