

**وكالة الجامعة للشؤون التعليمية**

**ادارة الخطط والبرامج الدراسية**

**نموذج ( 5)**

مختصر توصيف المقرر

مقررات المستوى...

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **المناهج** |
| **رقم المقرر:** |  |
| **اسم ورقم المتطلب السابق:** | **لا يوجد** |
| **مستوى المقرر:** | **السابع** |
| **الساعات المعتمدة:** | **ساعتان** |
|  | **Module Title:** |
|  | **Module ID:** |
|  | **Prerequisite:** |
|  | **Level:** |
|  | **Credit Hours:** |

**وصف المقرر : Module Description**

|  |  |
| --- | --- |
| **يتناول المقرر : مفهوم المنهج ، وأسس بناءه ، ومكوناته ، وتنظيمات ، وتطويره ، والاتجاهات الحديثة في تنظيم المناهج .** |  |

**أهداف المقرر : Module Aims**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **التعرف على مفهوم المنهج .** |  |
| **2** | **التعرف على الفرق بين المنهج القديم والمنهج الحديث .** |  |
| **3** | **التعرف على أسس بناء المنهج .** |  |
| **4** | **التعرف على مكونات المنهج .** |  |
| **5** | **التعرف على تنظيمات المناهج .** |  |
| **6** | **التعرف على وسائل تطوير المنهج .** |  |
|  | **التعرف على الاتجاهات الحديثة في تنظيم المناهج .** |  |

**مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)**

يفترض بالطالب بعد دراسته لهذه المقرر أن يكون قادرا على أن :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **تحددمفهومالمنهجتحديداًدقيقاً.** |  |
| **2** | **تحدد بوضوح الفارق بين المنهج بمفهومه التقليدي،والمنهج بمفهومه الحديث .** |  |
| **3** | **تعرف بدقة المفاهيم الأساسية المرتبطة بعمليات المنهج.** |  |
| **4** | **توضح موقع المنهج وأهميته في منظومة التعليم والتدريس.** |  |
| **5** | **تعدد عناصر منظومة المنهج.** |  |
| **6** | **تستنتج طبيعة العلاقة بين مكونات المنهج.** |  |
| **7** | **تفرق بين الأسس المختلفة لبناء المنهج.** |  |
| **8** | **تبرز أهمية كل منال أسس العقدية، والنفسية، والاجتماعية،والمعرفية في بناء وتطوير مناهج التعليم..** |  |
| **9** | **تميز بين خصائص التنظيمات المختلفة للمنهج.** |  |
| **10** | **تحدد أهم مزايا وعيوب التنظيمات المختلفة للمنهج.** |  |
| **11** | **تبين مفهوم تقويم المنهج وتطويره.** |  |
| **12** | **تستنبط مبررات ودواعي تطوير مناهج التعليم.** |  |
| **13** | **تفسر التنوع والتكامل بين أساليب تقويم المنهج وتطويره.** |  |
| **14** | **تقدر أهمية دور المعلم ومشاركته في تقويم المنهج وتطويره.** |  |
| **15** | **تقارن بين التنظيمات الحديثة للمنهج .** |  |

**محتوى المقرر** (يتم تعبئتها باللغة المعتمدة في التدريس)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| قائمة الموضوعات(Subjects) | عدد الأسابيع(Weeks) | ساعات التدريس (Hours) |
| **تطور مفهومالمنهج.****مفهوم المنهج****أولاً: لماذا الحاجة لدراسة المناهج (أهمية علم المناهج).****ثانياً: المفهوم التقليدي للمنهج.****ـ أوجه القصور والسلبيات للمنهج التقليدي.****ثالثاً: المفهوم الحديث للمنهج****رابعاً: مصطلحات أساسية مرتبطة بمفهوم المنهج.****خامساً: المنهج المستتر.****المفهوم المنظومي للمنهج.****أولاً: تعريف المنهج كمنظومة.****ثانياً العلاقة بين منظومة المنهج والمنظومات الأخرى.** | 1 | 2 |
| **أسس بناء المنهج****1 ـ المنهج والتلميذ.****أولاً: المنهج وخصائص نمو التلاميذ.****ثانياً: المنهج وميول وحاجات ومشكلات التلاميذ.****ثالثاً: المنهج والخصائص الأساسية لتعلم التلاميذ.****ـ المنهج والبيئة وفلسفة المجتمع.****أولاً: البيئة.*** **الظروف المادية.**
* **الظروف الغير مادية (الثقافة).**
* **دور المنهج تجاه البيئة.**

**ثانياً: المجتمع.****دور المنهج تجاه المجتمع.** | 2 | 4 |
| **مكونات المنهج** **1 ـ الأهداف****أولاً: مفهوم الأهداف.****ثانياً: أهمية الأهداف.****ثالثاً: مستويات الأهداف:****رابعاً: مصادر اشتقاق الأهداف.****خامساً: شروط صياغة الأهداف السلوكية.****سادساً: مكونات الأهداف.****سابعاً: تصنيف الأهداف:****2 ـ محتوى المنهج.****أولاً: ماهية المنهج؟****ثانياً: اختيار محتوى المنهج.**1. **وسائل اختيار محتوى المنهج.**

**ب-معايير اختيار محتوى المنهج.****ثالثاً: تنظيم محتوى المنهج.** | 1 | 2 |
| **3 ـ طرق التدريس.****أولاً: مفهوم طريقة التدريس.****ثانياً: تصنيف طرق التدريس.** **ثالثاً: خصائص طريقة التدريس الجيدة.****.رابعاً: العلاقة بين مفهوم طرق التدريس ومصطلحات أخرى لها علاقة بالموقف التدريسي:**1. **اسلوب التدريس.**
2. **استراتيجية التدريس.**
3. **مدخل التدريس.**
4. **نموذج التدريس.**
 | 1 | 2 |
| **4 ـ الوسائل التعليمية.****لأولاً: مفهوم الوسيلة التعليمية.****ثانياً: أهمية الوسائل التعليمية.****ثالثاً: تصنيفات الوسائل التعليمية:****رابعاً: معايير اختيار الوسيلة التعليمية.****5 ـ الأنشطة التعليمية.****أولاً: مفهوم النشاط التعليمي.****ثانياً: أهداف الأنشطة التعليمية.****ثالثاً: معايير اختيار الأنشطة التعليمية.****رابعاً: معوقات الأنشطة التعليمية..** | 1 | 2 |
| **6 ـ التقويم.****أولاً: مفهوم التقويم.****ثانياً: الفرق بين التقويم والتقييم والقياس.****ثالثاً: أهمية التقويم.****رابعاً: اسس التقويم.****خامساً: وسائل التقويم****سادساً: اتجاهات معاصرة في التقويم.**1. **التقويم الحقيقي.**

**ب -التقويم الإلكتروني.*** **أساليب التقويم الإلكتروني.**
* **مزايا التقويم الإلكتروني.**
 | 1 | 2 |
| **تنظيمات المنهاج** **منهج المواد الدراسية المنفصلة.****أولاً: مفهوم منهج المواد الدراسية المنفصلة.****ثانياً خصائص منهج المواد الدراسية المنفصلة.****ثالثاً: مميزات منهج المواد الدراسية المنفصلة.****رابعاً: عيوب منهج المواد الدراسية المنفصلة.****خامساً: تحسين منهج المواد الدراسية المنفصلة.**1. **منهج المواد المترابطة:**
2. **منهج المواد المندمجة.**
3. **منهج المجالات الواسعة.**
 | 1 | 2 |
| **منهج الوحدات الدراسية.****أولاً: مفهوم الوحدة الدراسية.****ثانياً: أنواع الوحدات**1. **الوحدة القائمة على المادة الدراسية.**
2. **الوحدة القائمة على الخبرة.**

**ثالثاً: خطوات بناء الوحدة الدراسية.****رابعاً: مرجع الوحدة الدراسية.****خامساً: مميزات الوحدة الدراسية.** | 1 | 2 |
| **منهج النشاط.****أولاً: مفهوم منهج النشاط.****ثانياً: خصائص منهج النشاط؟****ثالثاً: تطبيقات منهج النشاط:****-طريقة المشروع.****رابعاً: مميزات منهج النشاط.****خامساَ: عيوب منهج النشاط.****المنهج البيئي.****أولاً: مفهوم المنهج البيئي.** **ثانياً: مميزات المنهج البيئي.****ثالثاً: عيوب المنهج البيئي.****المنهج المحوري.****اولاً: مفهوم المنهج المحوري.****ثانياً: خصائص المنهج المحوري.****ثالثاً: مميزات المنهج المحوري.****رابعاً: صعوبات تطبيق المنهج المحوري.****المنهج التكنولوجي.****اولاً: مفهوم المنهج التكنولوجي.****ثانياً: خصائص المنهج التكنولوجي.****ثالثاً: مميزات المنهج التكنولوجي.****رابعاً: عيوب المنهج التكنولوجي.** | 2 | 4 |
| **تطوير المنهج والاتجاهات الحديثة.****تطوير المنهج.****أولاً: مفهوم تطوير المنهج.****ثانياً: الفرق بين التطوير والتغيير.****ثالثاً: دواعي تطوير المنهج.****رابعاً: اسس تطوير المنهج.****خامساً: أساليب تطوير المنهج.****سادساً: خطوات تطوير المنهج.****سابعاً: معوقات تطوير المنهج.** | 1 | 2 |
| **الاتجاهات العالمية والحديثة في مجال المنهاج.****أولاً: المنهج والعولمة.**1. **مفهوم العولمة.**
2. **سمات وخصائص العولمة.**
3. **دور المنهج تجاه العولم**

**ثانياً: المنهج ومجتمع المعرفة.**1. **مفهوم مجتمع المعرفة.**
2. **متطلبات مجتمع المعرفة.**
3. **الأسس التي يقوم عليها مجتمع المعرفة**
4. **أهمية مجتمع المعرفة.**
5. **دور المنهج تجاه مجتمع المعرفة**

**ثالثاً: المنهج والمستويات المعيارية.**1. **مفهوم المستويات المعيارية.**
2. **خصائص المستويات المعيارية.**
3. **دور المنهج تجاه المستويات المعيارية.**

**رابعاً: المنهج وعادات العقل.**1. **مفهوم عادات العقل.**
2. **المهارات العقلية المكونة لعادات العقل.**
3. **أهمية تعلم عادات العقل.**
4. **دور المنهج تجاه عادات العقل.**

**خامساً المنهج والمهارات الحياتية.**1. **مفهوم المهارات الحياتية.**
2. **أهمية اكتساب المهارات الحياتية**
3. **تصنيف المهارات الحياتية**
4. **دور المنهج تجاه المهارات الحياتية.**
 | 2 | 4 |

**الكتاب المقرر والمراجع المساندة:** (يتم تعبئتها بلغة الكتاب الذي يدرس)

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الكتاب المقرر****Textbook title** |  **المناهج والاتجاهات العالمية**  |
| **اسم المؤلف (رئيسي)****Author's Name** | **نجاح السعدي عرفات و سناء محمد حسن** |
| **اسم الناشر****Publisher** | **الرياض: مكتبة الشقري** |
| **سنة النشر****Publishing Year** | **1433هـ** |
| **اسم المرجع (1)****Reference (1)** | **المنهج المدرسي المعاصر** |
| **اسم المؤلف****Author's Name** | **حسن جعفر خليفة،** |
| **اسم الناشر****Publisher** |  **الرياض: مكتبة الرشد** |
| **سنة النشر****Publishing Year** |  **2010م** |

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المقرر: |  |
| رقم المقرر: |  |
| اسم ورقم المتطلب السابق: |  |
| مستوى المقرر: |  |
| الساعات المعتمدة: |  |
|  | **Module Title:** |
|  | **Module ID:** |
|  | **Prerequisite:** |
|  | **Level:** |
|  | **CreditHours:** |

**وصف المقرر : Module Description**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**أهداف المقرر : Module Aims**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |

**مخرجات التعليم: (الفهم والمعرفة والمهارات الذهنية والعملية)**

يفترض بالطالب بعد دراسته لهذه المقرر أن يكون قادرا على:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |

**محتوى المقرر** (يتم تعبئتها باللغة المعتمدة في التدريس)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **قائمة الموضوعات****(Subjects)** | **عدد الأسابيع****(Weeks)** | **ساعات التدريس****(Hours)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**الكتاب المقرر والمراجع المساندة:** (يتم تعبئتها بلغة الكتاب الذي يدرس)

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الكتاب المقرر****Textbooktitle** |  |
| **اسم المؤلف (رئيسي)****Author's Name** |  |
| **اسم الناشر****Publisher** |  |
| **سنة النشر****PublishingYear** |  |
| **اسم المرجع (1)****Reference (1)** |  |
| **اسم المؤلف****Author's Name** |  |
| **اسم الناشر****Publisher** |  |
| **سنة النشر****PublishingYear** |  |