



جامعة المجمعة
Majmaah University

التقرير السنوي للبرنامج

كلية العلوم والدراسات الإنسانية / بحوطة سدير
الدراسات الإسلامية المعاصرة
الدراسات الإسلامية
١٤٤٠ / / هـ

الكلية:
القسم الأكاديمي :
البرنامج :
تاريخ اعتماد التقرير

اصدار محرم ١٤٣٧ هـ

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنهاج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



التقرير السنوي للبرنامج

١. الجامعة : جامعة المجمعة تاريخ التقرير : ٨ / ١ / ١٤٤٠ هـ

٢. الكلية / القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية / الدراسات الإسلامية المعاصرة

٣. العميد : د. طارق سليمان البهلال

٤. قائمة الفروع / المواقع التي يتم تقديم البرنامج بها

التاريخ	جهة الاعتماد	الفرع / الموقع
١٤٣٠/٧/٤ هـ	وزارة التعليم العالي	1: الموقع الرئيسي (قسم الطلاب والطالبات)

أ- معلومات عامه وتعريف بالبرنامج

اسم البرنامج : الدراسات الإسلامية المعاصرة الرمز : ISLAM

اسم ووظيفة من قام بإعداد التقرير:

لجنة الجودة بالقسم برئاسة منسقة القسم والجودة: د. تغريد حسن مطالقة

السنة الجامعية التي اعد عنها التقرير :

١٤٣٨-١٤٣٩ هـ

ب- معلومات إحصائية :

<p>١. عدد الطلاب الذين بدؤوا السنة الأولى من البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير : ١١١ طالبة.</p>	
<p>٢. (أ) عدد الطلاب الذين أكملوا البرنامج في العام الذي أعد عنه التقرير: (من يتمون السنة النهائية من البرنامج) عدد الطلاب الذين أكملوا مسارات رئيسة ضمن البرنامج: لا يوجد إلا مسار واحد. ٢. (ب) عدد الطلاب الذين أكملوا مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة (تعتبر أحد مخارج البرنامج المبكرة (إن وجد)</p>	
<p>٣. معدل الإتمام الظاهري:</p>	
<p>١٢,٢ %</p>	<p>(أ) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا البرنامج (في هذه الدفعة) العدد المبين في ٢ (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج (في هذه الدفعة)</p>
<p>لا ينطبق</p>	<p>(ب) النسبة المئوية للطلاب الذين أكملوا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) العدد المبين في ٢ (ب) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة (في هذه الدفعة)</p>
<p>أكتب تعليقا على أية عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام الظاهري (مثال: التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل ، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى)</p>	
<p>٤. إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول ١) يشير تحليل الدفعات (Cohort Analysis) الى تتبع مجموعة معينة من الطلاب الذين يبدأون سنة معينة في برنامج حتى تخرجهم (كم عدد الطلاب الذين بدؤوا برنامج فعليا وبقوا فيه حتى الانتهاء). تشير الدفعة (Cohort) هنا إلى العدد الإجمالي للطلبة المسجلين في البرنامج في بداية كل عام دراسي، فورا بعد السنة التحضيرية. ولا يمكن إضافة أو نقل أي طالب جديد الى دفعة محددة. أي طالب أن ينسحب من الدفعة لا يمكن أن يعود أو أن يضاف مرة أخرى إلى الدفعة. تحليل الدفعات (توضيحات): يقدم الجدول ١ تتبع المعلومات الكاملة للدفعات الأخيرة لاستكمال البرنامج، ابتداء من السنة الأولى وتتبعهم حتى التخرج (يتم حذف الطلاب الذين انسحبوا ولا يتم إضافة أي طالب جديد). يجب أن يغطي التقرير الأربعة السنوات الماضية. قم بإضافة السنوات حسب الحاجة.</p>	

إدارة التسجيل و تحليل تقدم الطلاب (الدفعات) (الجدول ١)

حالات الطلاب	العام الدراسي			
	منذ ٣ اعوام ٣٥ / ٣٤	عام ٣٦ / ٣٥	عام ٣٧ / ٣٦	عام ٣٨ / ٣٧
١. المسجلين بالدفعة	$76 + 65 = 141$	$83 + 49 = 132$	$44 + 129 = 173$	$138 + 50 = 188$
٢. أكملوا السنة الأخيرة	١٢ طالبة ٧ طلاب	٩ طالبات		
٣. المنسحبين من الدفعة	٤	٥	٩	١٥
٤. خريجي هذه الدفعة	١٩			٤٩
٥. إجمالي خريجي البرنامج	٤٩ طالبة			

أكتب تحليل موجز لكل دفعة من الدفعات أعلاه موضحا نقاط القوة وتوصيات التطوير من الجدول أعلاه يتبين:

أولاً: تحليل دفعة عام ٣٥/٣٤ بشكل رأسي:

- عدد المسجلين في القسم لعام ١٤٣٤ هـ بلغ: ١٤١ طالب وطالبة.
- في عام ١٤٣٦/ ٣٥: بلغ عدد المسجلين بالقسم ١٣٢ طالب وطالبة.
- في عام ١٤٣٧/ ٣٦: بلغ عدد المسجلين بالقسم ١٧٣ طالب وطالبة.
- في عام ١٤٣٨ /٣٧: بلغ عدد المسجلين بالقسم ١٨٨ طالب وطالبة.
- في عام ١٤٣٩/٣٨: بلغ عدد المسجلين بالقسم ١١١ طالبة

مما سبق يتبين الآتي:

- تزايد أعداد الطلبة المسجلين في القسم عام عن عام.
- المقررة.

ثانياً: التحليل بشكل أفقي:

- عدد الذين أكملوا السنة الأخيرة من البرنامج لهذه الدفعة ٩ طالبات.في المدة النظامية
 - عدد المنسحبين من الدفعة ٤ طالبة(نظرا لرغبة الطالبات في التحويل إلى قسم الإدارة).
 - إجمالي خريجي البرنامج لهذا العام ٤٩ طالب وطالبة يشمل خريجي الدفعات السابقة .
- تدني نسبة خريجي البرنامج من دفعة عام ٣٤ بسبب عدم انجاز الطلاب لمتطلبات التخرج في المدة ثالثاً نقاط الضعف:
- ضعف المدخلات للبرنامج.
 - انخفاض مستوى مهارات الطلاب الملتحقين بالبرنامج.
- رابعاً: توصيات التطوير:

ضرورة التزام عمادة القبول والتسجيل بشروط القسم التي يتم الرفع بها بداية كل فصل دراسي، الخاصة بمعدل القبول الذي يشترطه القسم (معدل القبول ٣)، حتى يتمكن القسم من رفع جودة المدخلات له.

٥. وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين (أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين)

تاريخ استطلاع الرأي

١٤٣٩ / ٣٨ هـ

عدد المشاركين في الاستطلاع ٤٩ عدد الإستجابات ٢٣ نسبة الإستجابة % ٤٦

جاهز للتوظيف		غير جاهزاً للتوظيف		الوجهة
عاطل عن العمل	موظف في مجالات أخرى	موظف في نفس مجال التخصص	أسباب أخرى	
٤٠	٣	٦	قلة فرص العمل بالنسبة للتخصص	لا يوجد
%٨١	%٦,١	%١٢,٢	-	-
النسبة المئوية من إجمالي الإستجابات				

التحليل: وضع نقاط القوة وتوصيات التطوير

من عدد الاستجابات للاستبانة ونسبتها تبين بها عدة نقاط ضعف، منها:

- ١- بحث بعض الخريجات عن فرص عمل بعد التخرج مباشرة – وإن لم يكن بنفس التخصص - .
- ٢- قلة عدد الاستجابات بالنسبة لعدد المشاركين في الاستطلاع بنسبة ٤٦%.

- توصيات التطوير

نظراً لقلة نسبة الذين تم توظيفهم ، يوصي القسم بتنفيذ البنود الآتية للتطوير:

- ١- تنمية وتطوير مهارات الطلاب التي تساعدهم على ابراز كفاءتهم وتمكنهم من الالتحاق بالعمل، من خلال عقد دورات تدريبية في اجتياز اختبارات القياس والمقابلات بشأن التوظيف .
- ٢- إيجاد وسيلة تواصل بين أرباب العمل وجهات التوظيف .
- ٣- تغيير مسمى البرنامج (لبرنامج الشريعة) للمساعدة في رفع فرص التوظيف لخريجين البرنامج.

ج - سياق البرنامج

- التغييرات الهامة داخل الجامعة / الكلية التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي.
- استحداث خطة دراسية علمية للبرنامج عوض عن الخطة التربوية، تم خلالها حذف المقررات التربوية والاستعاضة عنها بمقررات تخصصية.

- استحداث وحدات جديدة (وحدات الجودة وتطوير المهارات، التعليم الإلكتروني، خدمة المجتمع، وحدة البحوث، القياس والتقييم..).

- تفعيل نظام التعليم الإلكتروني.

تأثير التغييرات على البرنامج:

- تزامن تدريس الخطتين (التربوية والعلمية) ، مما ترتب عليه زيادة عدد ساعات التدريس ، ومن ثم زيادة العبء التدريسي علي أعضاء هيئة التدريس.
- تطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس من خلال الدورات المطروحة من قبل هذه الوحدات المستحدثة.
- تطوير مهارات منسوبي القسم (أعضاء وطلاب) في مجال التعليم الإلكتروني.

- التحسن في البيئة التعليمية من حيث المرافق والخدمات.

- تأمين مختلف أنواع الأنشطة اللاصفية للطلاب.

١. التغييرات الهامة من خارج المؤسسة التي أثرت في البرنامج (إن وجدت) ، وذلك خلال العام الماضي

١- تطبيق اختبارات القياس على خريجي البرنامج.

٢- صعوبة التحاق الطلاب بالدراسات العليا.

تأثير التغييرات على البرنامج

١- قلة عدد الناجحين في اختبارات القياس، الأمر الذي يترتب عليه عدم قبولهم في المؤسسات الوظيفية.

٢- توقف استمرارية الدراسة للراغبين في استكمالها.

د - معلومات موجزه عن تقارير المقررات الدراسية

١- نتائج تقارير المقررات الدراسية

صف وحل كيف يتم استخدام تقارير المقررات الدراسية (وفق نموذج الهيئة الوطنية) لتقييم البرنامج والتأكد من ضمان جودة (مثل: تحليل الإكمال الظاهري للمقررات، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية)

(أ) وضح كيف تم استخدام تقارير المقررات الدراسية في تقييم البرنامج يتم استخدام تقارير المقررات في تقييم البرنامج من خلال:

١- قياس مخرجات التعلم لكل مقرر من خلال نموذج الإكسل الذي يقيس مهارات المعرفة والمعرفة وغيرها،

وبناء عليه يتضح مدى تمكن الطالب من المخرج المراد اكتسابه أو لا ، الأمر الذي يترتب عليه إعادة

النظر في استراتيجيات التدريس الموضحة بالتوصيف وتقرير المقرر.

٢- بيان الصعوبات التي واجهت العضو أثناء تدريسه للمقرر.

٣- الخطط المستقبلية لتحسين نقاط الضعف.

(ب) تحليل الإكمال الظاهري، توزيع الدرجات، الدراسات الزمنية لتحديد نقاط القوة وتوصيات التطوير

(* تحليل الإكمال الظاهري

فيما يلي جدول يبين العدد الكلي لطالبات الشعب وكذا عدد الحضور والغياب والانسحاب والحرمان خلال

الفصل الأول والثاني من عام ٣٨-٣٩:

عدد المحروم		عدد الطلاب المنسحب		عدد الطلاب الغياب		عدد الطلاب الحضور		العدد الكلي لطلاب الشعب	
ف ٢	ف ١ - ٣٨	ف ٢	ف ١ - ٣٨	ف ٢	ف ١	ف ٢	ف ١ - ٣٨	ف ٢	ف ١
٣٨	٣٩	٣٩-٣٨	٣٩	٣٩-٣٨	٣٩-٣٨	٣٩-٣٨	٣٩	٣٩-٣٨	٣٩-٣٨
٣٩									
22	46	48	55	6	4	1477	1389	1571	1494

التحليل:

- ١- بلغت نسبة الحضور للفصل الأول ٣٨-٣٩: ٩٣% ، بينما بلغت نسبة الحضور للفصل الثاني ٩٤% ، بناء عليه يلحظ تقارب نسبة التزام الطالبات بالحضور..
 - ٢- بلغت نسبة الغياب للفصل الأول ٣٨-٣٩: ٠,٣% ، بينما بلغت نسبة الغياب للفصل الثاني ٠,٤% ، بناء عليه يلحظ تقارب نسبة الغياب خلال الفصل الثاني من عام ٣٨-٣٩ من الفصل الأول..
 - ٣- بلغت نسبة انسحاب الفصل الأول ٣٨-٣٩: ٣,٧% ، بينما بلغت نسبة الانسحاب للفصل الثاني ٣,١% ، بناء عليه يلحظ انخفاض نسبة الانسحاب في المقررات في الفصل الثاني عن الفصل الأول
 - ٤- بلغت نسبة الحرمان للفصل الأول ٣٨-٣٩: ٣,١% ، بينما بلغت نسبة الحرمان للفصل الثاني ١,٤% ، بناء عليه يلحظ انخفاض نسبة الحرمان خلال الفصل الثاني وهذا يعود لوعي الطالبات وتفعيل الارشاد..
- الجدول الثاني يبين أعداد الناجحين والراسبين خلال الفصيلين، ونسبهما:

عدد الراسبين				عدد الناجحين			
النسبة	ف ٢ - ٣٨	النسبة	ف ١ - ٣٨	النسبة	ف ٢ - ٣٨	النسبة	ف ١ - ٣٨
	٣٩		٣٩		٣٩		٣٩
٤,٧%	٧٠	٣,٥%	٤٩	٩٥,٣%	١٤٠,٧	٩٦,٥%	١٣٤٠

- ١- بلغت نسبة الناجحين للفصل الأول ٣٨-٣٩: ٩٦,٥% ، بينما بلغت نسبة الناجحين للفصل الثاني من نفس العام

٩٥,٣% ، بناء عليه يلحظ ازدياد النسبة في الفصل الأول.

- ٢- بلغت نسبة الرسوب للفصل الأول ٣٨-٣٩: ٣,٥% ، بينما بلغت نسبة الرسوب للفصل الثاني من نفس العام

٤,٧% ، بناء عليه يلحظ انخفاض النسبة في الفصل الأول.

(**) تحليل توزيع الدرجات:

مرفق جدول مبين فيه توزيع درجات المقررات بالنسبة للفصل الأول والثاني لقسم الطالبات ، وفيما يلي

جدول مختصر يوضح توزيع نسب التقديرات للفصل الأول والثاني لعام ٣٨-٣٩

نسب التقديرات ف٢ ٣٨-٣٩			نسب التقديرات ف١ ٣٨-٣٩		
12.1%	178	الحاصلون على نتيجة أ+	13%	181	الحاصلون على نتيجة أ+
14.2%	210	الحاصلون على نتيجة أ	15.6%	218	الحاصلون على نتيجة أ
14.8%	218	الحاصلون على نتيجة ب+	12.8%	178	الحاصلون على نتيجة ب+
14.2%	210	الحاصلون على نتيجة ب	14.2%	198	الحاصلون على نتيجة ب
12.5%	184	الحاصلون على نتيجة ج+	13%	181	الحاصلون على نتيجة ج+
11.3%	167	الحاصلون على نتيجة ج	11.1%	154	الحاصلون على نتيجة ج
7.5%	111	الحاصلون على نتيجة د+	8. %	112	الحاصلون على نتيجة د+
8.7%	129	الحاصلون على نتيجة د	8.7%	121	الحاصلون على نتيجة د
4.7%	70	الحاصلون على نتيجة هـ	3.5%	49	الحاصلون على نتيجة هـ

(*** الدراسات الزمنية (دراسة الفروقات والتغيرات والتطورات خلال مدة زمنية، عادة في عدة فصول وأعوام)

مرفق تقارير عن نتائج مقررات عامي ٣٧/٣٨ – ٣٩/٣٨ ، كما تم إعداد مقارنة بين نسب تقديرات مقررات عام

٣٧/٣٨ - ٣٩/٣٨ هـ الفصل الأول من كل عام لدراسة الفروقات والتغيرات خلال هذين العامين مع إبداء بعض

الملاحظات ، وفيما يلي عدة جداول توضح الدراسات الزمنية:

- الجدول الأول يبين العدد الكلي لطلاب الشعب وكذا عدد الحضور والغياب والانسحاب والحرمان خلال فصلين

مختلفين:

عدد المحروم	عدد الطلاب	عدد الطلاب الغياب	عدد الطلاب الحضور	العدد الكلي لطلاب
-------------	------------	-------------------	-------------------	-------------------

		المنسحب				الشعب	
ف ١	ف ١	ف ١	ف ١ -٣٧	ف ١	ف ١ -٣٧	ف ١	ف ١ -٣٧
-٣٨	٣٨-٣٧	٣٩-٣٨	٣٨	٣٩-٣٨	٣٨	٣٩-٣٨	٣٨-٣٧
٣٩							
46	57	55	45	4	11	1389	1178
						1494	1288

التحليل:

١- بلغت نسبة الحضور للفصل الأول ٣٨-٣٧ : ٣٠,٣% ، بينما بلغت نسبة الحضور للفصل الأول ٣٩-٣٨ : ٩٦% ..

٢- بلغت نسبة الغياب للفصل الأول ٣٨-٣٧ : ٢,٤% ، بينما بلغت نسبة الغياب للفصل الأول ٣٩-٣٨ : ٣% ،

٣- بلغت نسبة الانسحاب للفصل الأول ٣٨-٣٧ : ٤,١% ، بينما بلغت نسبة انسحاب الفصل الأول ٣٩-٣٨ : ٣,٧% ، بناء عليه يلحظ تقارب النسب خلال الفصلين.

٤- بلغت نسبة الحرمان للفصل الأول ٣٨-٣٧ : ٢,٩% ، بينما بلغت نسبة الحرمان للفصل الأول ٣٩-٣٨ : ٣,١% ، بناء عليه يلحظ تقارب النسب خلال الفصلين.

عدد الراسبين				عدد الناجحين			
النسبة	ف ١ -٣٨	النسبة	ف ١ -٣٧	النسبة	ف ١ -٣٨	النسبة	ف ١ -٣٧
٣,٥%	٤٩	٣,٩	٥٧	٩٦,٥%	١٣٤٠	٩٦,١%	١٣٩٢

الجدول الثاني يبين أعداد الناجحين والراسبين خلال الفصلين، ونسبهما:

التحليل :

١- بلغت نسبة الناجحين للفصل الأول ٣٨-٣٧ : ٩٦,١% ، بينما بلغت نسبة الناجحين للفصل الأول ٣٩-٣٨ : ٩٦,٥%

، بناء عليه يلحظ تقارب النسب خلال الفصلين.

٢- بلغت نسبة الرسوب للفصل الأول ٣٧-٣٨ : ٣,٩% ، بينما بلغت نسبة الرسوب للفصل الأول ٣٨-٣٩ : ٣,٥% بناء عليه يلحظ أيضاً تقارب النسب خلال الفصلين.

-٣

نسب التقديرات ف ١ ٣٨-٣٩			نسب التقديرات ف ١ ٣٧-٣٨		
13%	181	الحاصلون على نتيجة أ+	10.3 %	121	الحاصلون على نتيجة أ+
15.6%	218	الحاصلون على نتيجة أ	13.6 %	160	الحاصلون على نتيجة أ
12.8%	178	الحاصلون على نتيجة ب+	13.7 %	161	الحاصلون على نتيجة ب+
14.2%	198	الحاصلون على نتيجة ب	16.0 %	189	الحاصلون على نتيجة ب
13%	181	الحاصلون على نتيجة ج+	11.1 %	131	الحاصلون على نتيجة ج+
11.1%	154	الحاصلون على نتيجة ج	10.6 %	125	الحاصلون على نتيجة ج
8. %	112	الحاصلون على نتيجة د+	8.9 %	105	الحاصلون على نتيجة د+
8.7%	121	الحاصلون على نتيجة د	11.6 %	137	الحاصلون على نتيجة د
3.5%	49	الحاصلون على نتيجة هـ	4.2 %	49	الحاصلون على نتيجة هـ

الجدول الثالث يبين نسب التقديرات لجميع مقررات القسم خلال الفصلين:

التحليل:

من الجدول أعلاه يلحظ ارتفاع نسب التقديرات في الفصل الدراسي ، ٣٧-٣٨.

- الجدول الرابع يوضح أهم الفروقات بين نسب تميز بعض المقررات التي تم التوصل إليها:

أهم الإجراءات المتخذة	نسبه التميز عام ٣٨-٣٩	نسبه التميز ٣٧-٣٨	اسم المقرر
يلحظ ارتفاع نسبة التميز خلال عام ٣٩/٣٨ للمقرر، عليه تم اتخاذ إجراء	70%	٢٥%	التفسير التحليلي ٣

تدوير المقرر على عضو آخر			
ارتفاع نسبة التميز عن ٢٥%، عليه تم تدوير المقرر لعضو آخر	55%	٢٩%	اصول ايمان ٢
. استمرارية ارتفاع نسبة المقرر نظراً لزيادة وعي الطالبات وقدرتهن على الاستيعاب لكونهن بمستوى متقدم	75%	٨٢%	احاديث احكام ٣
استمرارية ارتفاع نسبة المقرر نظراً لزيادة وعي الطالبات وقدرتهن على الاستيعاب لكونهن بمستوى متقدم	83%	٩١%	فقه النوازل

٢ - تحليل النتائج الهامة أو الإنحرافات (٢٥% فأكثر)

حدد كل المقررات الدراسية التي انحرقت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات، أو الاتجاهات بشكل كبير، نتائج عالية أو منخفضة، عن سياسات على الدرجات أو التقديرات. لكل مقرر بين ما اتبعت من خطوات لكشف اسباب هذا الإنحراف ، ، وما الإجراءات التي اتخذت.

المقررات الدراسية التي انحرقت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات خلال الفصل الأول لقسم الطالبات

أ . المقرر الدراسي	أديان وفرق
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة (د)، بنسبة ٣١% من الإجمالي
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.
سبب الإنحراف	السبب في ارتفاع نسبة د هو : انخفاض مستوى الطالبات ، وصعوبة المقرر
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)	- وضع خطة تحسين بناء على نقاط الضعف بالاستبانة. - اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب
ب . المقرر الدراسي	أحاديث الأحكام ٣
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة (أ) ، (ب) حيث بلغت نسبة التميز بالمقرر ٧٥%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر.

- تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس	
السبب في ارتفاع نسبة أ، ب :	سبب الإنحراف
١- تميز الطالبات، وقدرتهن على الاستيعاب .	
٢- المقرر في مستوي متقدم حيث أن الطلاب وصلوا الى مرحلة الادراك والتمكن.	
اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)
فقه النوازل	ي . المقرر الدراسي
ارتفاع نسبة التميز ٨٠%.	النتائج الهامة أو الإنحرافات
- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس	الخطوات المتبعة لكشف الاسباب
السبب في ارتفاع نسبة أ : قدرة الطالبات على الاستيعاب لكونهن بمستوى ثامن.	سبب الإنحراف
اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب	الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)

٢- تحليل النتائج الهامة أو الإنحرافات (٢٥% فأكثر)

حدد كل المقررات الدراسية التي انحرقت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات، أو الاتجاهات بشكل كبير، نتائج عالية أو منخفضة، عن سياسات على الدرجات أو التقديرات. لكل مقرر بين ما أتبع من خطوات لكشف اسباب هذا الإنحراف ، ، وما الإجراءات التي اتخذت.

المقررات الدراسية التي انحرقت فيها نسب الإكمال الظاهري وتوزيع الدرجات خلال الفصل الثاني لقسم الطالبات

أ . المقرر الدراسي	المدخل لعلم العقيدة
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة (د) بنسبة ٣٥%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.
سبب الإنحراف	السبب في ارتفاع نسبة د هو : صعوبة المقرر إلى حد ما .
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)	وضع خطة تحسين لنقاط الضعف الواردة بالاستبانة

الامر)	اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب
ب . المقرر الدراسي	التجويد وآداب التلاوة
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة التميز إلى ٦١%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.
سبب الإنحراف	ارتفاع مستوى الطلاب لعدم تفعيل الجانب العملي الى الجانب النظري
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)	- دمج مقرر التجويد مع القرآن الكريم - إقامة دورات في علم التجويد لرفع مستوى الطالبات.
ج . المقرر الدراسي	القرآن الكريم ١
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة التميز بنسبة ٨٣%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس.
سبب الإنحراف	السبب في ارتفاع نسبة أ هو : سهولة محتوى المقرر وهو جزء عم، المراجعة المكثفة للجزء.
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)	اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب -
د . المقرر الدراسي	أصول إيمان ١
النتائج الهامة أو الإنحرافات	ارتفاع نسبة التميز ،فبلغت ٥٧%
الخطوات المتبعة لكشف الاسباب	- تحليل استبانات رضا الطلاب عن المقرر. - تدوير المقررات على أعضاء هيئة التدريس. - اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب
سبب الإنحراف	السبب في ارتفاع نسبة أ هو: زيادة وعي الطالبات.
الاجراءات المتخذة (ان لزم الامر)	اقامة ورشة عمل حول النسب المتباينة وغير الطبيعية في نتائج الطلاب

٣- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها

أ- أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً		
اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
لا يوجد	

ب- العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة (اكمل المعلومات فقط عن الوحدات التي لم يتم تدريسها وهي من الاهمية بحيث تتطلب عملاً تعويضياً)	
المقرر الدراسي	لا يوجد
الوحدة	لا يوجد
السبب	لا يوجد
الاجراء التعويضي إن لزم	لا يوجد

هـ. إدارة البرنامج وتنفيذه

أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية
سياسات القبول للطلاب والطالبات	التأثير على جودة مدخلات البرنامج	رفع معدل القبول بالقسم من العام القادم.
استكمال بعض الطالبات المدة النظامية للدراسة مما أدى إلى فصلهن	انخفاض معدل الاكمال	زيادة تفعيل دور الارشاد الاكاديمي



قلّة الأنشطة البحثية العلمية التي يجريها أعضاء هيئة التدريس بسبب كثرة الأعباء والأعمال الإدارية	ضعف الكفاءة العلمية في أداء العملية التعليمية مما يؤثر سلبا على كفاءة المخرجات.	و تخفيف الأعمال الادارية على أعضاء هيئة التدريس، بتفريغ عضو هيئة التدريس يوماً أسبوعياً لإعطائه فرصة للتفرغ البحثي.
صعوبة استقطاب أعضاء هيئة تدريس وطنيين أكفاء بالنسبة لقسم الطالبات	انخفاض نسبة استقطاب عناصر وطنية نسائية	تكثيف الجهود لاستقطاب عناصر وطنية نسائية.

و. ملخص تقييم البرنامج

<p>١. تقييم البرنامج من خلال خبرة الطلاب</p> <p>تاريخ الاستطلاع</p> <p>مرفق تقرير عن الاستطلاع</p> <p>أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.</p>	
<p>١٤٣٩/٦/٢٠ هـ</p>	<p>التحليل (مثال: التقييم، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، اعتبارات أخرى، نقاط القوة وتوصيات للتحسين)</p>
<p>نقاط الضعف:</p> <p>١- عدم توفر تجهيزات مناسبة للأنشطة اللامنهجية الخاصة بالرياضة والترفيه.</p> <p>مقترحات التحسين:</p> <p>١- استغلال الساحة الخارجية للكلية لانشاء تجهيزات للانشطة اللامنهجية.</p>	<p>نقاط القوة:</p> <p>١- سهولة إيجاد المعلومات الخاصة بالجامعة وأقسامها (برامجها) قبل التسجيل فيها.</p> <p>٢- تجهيزات الفصول الدراسية جذابة ومريحة.</p> <p>٣- ملائمة الأوقات التي تفتح فيها المكتبة.</p>
<p>ب- التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي</p> <p>١- فتح فصل صيفي لانجاز المقررات المتروكة من المستويات الأولى حتى يتمكن الطالب من إنهاء متطلبات التخرج في المدة النظامية.</p> <p>٢- فتح شعب من مقررات المستويات العليا حتى يتاح للطالبة اختيار الأوقات المناسبة لها.</p>	



٢. تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى ، وكذلك المراجعة الخارجية)
صف عمليات التقييم

لا يوجد

أ- أذكر أهم التوصيات التطويرية، نقاط القوة ومقترحات التحسين.	تحليل التوصيات التطويرية (مثلا: هي توصيات صالحة وما هي الإجراءات التي سيتم اتخاذها، الإجراءات التي اتخذت بالفعل، أو أي اعتبارات أخرى؟)
لا يوجد	لا يوجد
ب- التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة لهذه التغذية الراجعة لا يوجد	

٣. تقييمات المعايير الفرعية للمعيار الرابع للبرنامج (من خلال أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج) (من ٤,١ الى ٤,١٠)

(أ) هل أن الممارسات الجيدة للمعايير الفرعية للمعيار الرابع محققة (نعم/لا)؟ اكمل آخر تقدير نجمي لكل معيار فرعي. حدد الإجراءات المقترحة لتحسين الأداء (أن وجد)

المعيار الفرعي	الممارسات الجيدة محققة (نعم/لا)	التقدير النجمي	قائمة أولويات التحسين
١,٤	نعم	****	١- عمل استطلاع لآراء الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة لنواتج التعلم. ٢- توفير بيانات آراء جهات التوظيف للخريجين
٢,٤	نعم	****	١- ضرورة العمل على إيجاد فرق استشارية في القسم والكلية لتقديم المشورة فيما يتعلق بالبرنامج. ٢- اتخاذ التعديلات الضرورية في البرنامج بالنسبة لمحتوى المقررات والمراجع المقررة لضمان استمرارية مواءمتها وجودتها.

١- مقارنة البيانات المتعلقة بمؤشرات جودة البرامج بجميع البرامج في المؤسسة التعليمية.	****	نعم	٣,٤
١- تفعيل دور المصحح الخارجي للاختبارات لتقييم نتائج الطلاب. ٢- ضرورة مراجعة آليات تقييم اداء الطلبة بواسطة مراجع خارجي.	****	نعم	٤,٤
١- متابعة معدلات التقدم الدراسي للطلبة من سنة إلى أخرى، ومعدلات إتمامهم للبرنامج بنجاح وتحليلها للتعرف على فئات الطلبة الذين قد يواجهون صعوبات، وتقديم المساعدة لهم.	****	نعم	٥,٤
٢- إدخال التعديلات المناسبة على خطط تدريس المقررات، بناء على ما تظهره تقارير المقررات. ٣- إعداد مصفوفة تفيد تناسب استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة.	****	نعم	٦,٤
١- الاعتراف والتقدير الرسمي للأداء المتميز في التدريس، مع تشجيع الإبداع والابتكار.	****	نعم	٧,٤
١. ارتفاع نسبة التعاون بقسم الطلاب نظرًا لتولى معظم أعضاء القسم مناصب إدارية بالكلية. ٢. قلة حاملي الدكتوراه بالقسم النسائي من العنصر الوطني، فلا يوجد إلا أ مساعد واحد.	****	نعم	٨,٤
-	****	نعم	٩,٤
-	لا ينطبق	لا	١٠,٤

تحليل المعايير الفرعية. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بناء على التقييم الذاتي للبرنامج على أساس الممارسات الجيدة

➤ أولاً: أهم نقاط القوة :

- ١- صياغة مخرجات نواتج التعلم الخاصة بالبرنامج وكذا جميع مقرراته بشكل صحيح.
- ٢- اتساق نواتج التعلم المستهدفة مع متطلبات المؤهلات الوطنية.
- ٣- تناسب معظم استراتيجيات التدريس مع نواتج التعلم المستهدفة.
- ٤- الاستطلاعات الدورية لآراء الطلبة وخبرتهم حول تقييم البرنامج والمقررات وتحليلها والاستفادة منها في تطوير البرنامج بإدراجها في خطط التحسين.
- ٥- يقوم البرنامج باستطلاع آراء الطالبات في جميع المقررات كل فصل دراسي.
- ٦- قياس مؤشرات الأداء للبرنامج بشكل دوري .
- ٧- اتخاذ علامة مرجعي خارجية لمقارنة مؤشرات الأداء.
- ٨- المراجعة الدورية لتوصيف البرنامج والمقررات، وتقرير البرنامج وتقارير المقررات.
- ٩- إعداد خطط تنفيذية سنوية وإعداد تقارير متابعة لها.
- ١٠- تفعيل نظام الإرشاد الأكاديمي بشكل جيد لدعم منسوبي القسم من الطلاب.
- ١١- توفر برامج تدريبية في مهارات التدريس، لجميع أفراد هيئة التدريس سواءً الجدد أو غيرهم.
- ١٢- معظم أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج يعملون بنظام الدوام الكامل.
- ١٣- العمل على خطة علمية تخصصية لتطوير الخطة الدراسية التربوية للبرنامج .
- ١٤- تطوير البرنامج والمقررات بشكل مستمر لمواكبة التطورات والتغيرات.

➤ ثانياً أهم توصيات التحسين:

- ١- استطلاع جهات التوظيف حول تقييم البرنامج.
- ٢- توفير بيانات عن توظيف الخريجين
- ٣- مقارنة بيانات مؤشرات الأداء للبرنامج مع أقسام متناظرة.

ز . تقويم مقررات البرنامج

١- ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم تقييم جودة التدريس من قبل الطلاب أم لا. و/أو من خلال تقييمات أخرى. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات من أجل تطوير المستوى.

هل من إجراء مخطط له	تقييمات أخرى (أذكرها)	تقييمات الطلاب		اسم ورمز المقرر الدراسي
		لا	نعم	
	لم يتم طرح هذه المقررات هذا العام لعمل القسم على خطة علمية جديدة			QRS113 تجويد وآداب التلاوة
				ISF112 المدخل الى علم العقيدة
				ISJ111 المدخل الى الفقه وأصوله
				SUN126 أحاديث آداب
				QRS122 علوم القرآن
				QRS127 أصول التفسير ومناهجه
				ISJ125 فقه الطهارة
				ISJ124 فقه الصلاة وآدابها
				ISF123 توحيد (١)
				QRS121 قران كريم ١
			نعم	ISF313 أصول إيمان ٢
			نعم	QRS215 تفسير تحليلي (١)
			نعم	ISF213 توحيد (٢)
		نعم	QRS213 قران كريم ٢	
		نعم	QRS213 قران كريم ٣	
		نعم	ISJ212 فقه الزكاة والصيام	

			نعم	QRS 232 تفسير تحليلي ٢
			نعم	ISP226 الحوار وادب الخلاف
	نعم		نعم	الحكم الشرعي واصول الاحكام ISP224
			نعم	QRS225التفسير التحليلي ٣
	نعم		نعم	ISJ228 فقه المعاملات مالية
			نعم	ISF223 اصول ايمان (١)
			نعم	ISJ227 فقه المناسك
	نعم		نعم	SUN222 تاريخ السنة
			نعم	SUN311 أحاديث أحكام ١
			نعم	ISP317 دلالات الألفاظ
	نعم		نعم	ISJ321 فقه الموارد
			نعم	تخريج الأحاديث سنة ٣٦١
			نعم	ISF 325 الأديان والفرق
			نعم	ISJ413 فقه الأيمان والنذور
	نعم		نعم	Qrs٣٢٦التفسير الموضوعي ١
			نعم	SUN414 دراسة الأسانيد
			نعم	sun411 أحاديث أحكام ٢
	نعم		نعم	Qrs412التفسير الموضوعي ٢
			نعم	Daw415 أصول الدعوة والحسبة
			نعم	Qrs416 قرآن كريم ٤
			نعم	Arab2 419 النحو ٢
	نعم		نعم	isj424 فقه النوازل
			نعم	isf426 المذاهب والاتجاهات المعاصرة
			نعم	Sun422 أحاديث أحكام ٣
			نعم	Eth421 أخلاقيات المهنة

نعم	نعم	isf425	السياسة الشرعية
تقويم مقررات البرنامج وفق الخطة العلمية الجديدة			
	نعم	salam191	البحث العملي
	نعم	soci101	قضايا مجتمعية
	نعم	isj142	فقه الطهارة
	نعم	qrs113	التجويد وآداب التلاوة
نعم	نعم	isf171	المدخل الى العقيدة
	نعم	qrs111	القرآن الكريم ١
	نعم	sun131	أحاديث الآداب
نعم	نعم	isf172	التوحيد ١
	نعم	Isj141	المدخل الى الفقه
		ISP126	الحكم الشرعي
		QRS124	التفسير التحليلي ١
		ISF127	مصادر التلقي
		ISF128	التوحيد ٢
		ISJ123	فقه الصلاة
		QRS123	القرآن الكريم ٢
		SUN124	السيرة النبوية
		SUN123	علوم حديث ١
			أنظمة

٢- ضع في قائمة المقررات التي تم تدريسها هذا العام من خلال البرنامج والمقررات التي تم تدريسها من خلال برامج أخرى

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
---------	------------	------------	--------------------	------------------	----------------

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى (١)	salam191	البحث العملي		٢	القسم
	soci101	قضايا مجتمعية		٢	القسم
	isj142	فقه الطهارة		٢	القسم
	qrs113	التجويد وآداب التلاوة		٢	
	isf171	المدخل الى العقيدة		٢	
	qrs111	القرآن الكريم ١		٢	
	sun131	أحاديث الآداب		٢	
	isf172	التوحيد ١		٢	القسم
	salam191	البحث العملي		٢	القسم
	المستوى (٢)	ISP126	الحكم الشرعي		٢
QRS124		التفسير التحليلي ١		٢	القسم
ISF127		مصادر التلقي		٢	القسم
ISF128		التوحيد ٢		٢	القسم
ISJ123		فقه الصلاة		٢	القسم
QRS123		القرآن الكريم ٢		٢	القسم
SUN124		السيرة النبوية		٢	القسم
SUN123		علوم حديث ١		٢	
		أنظمة		٢	القسم
المستوى (٣)		ISJ211	فقه السيرة	١	٢
	ISJ212	فقه الزكاة والصيام	١	٢	القسم
	ISF213	التوحيد (٢)	١	٢	القسم
	QRS214	القرآن الكريم (٢)	١	٢	القسم
	QRS215	التفسير التحليلي (١)	١	٢	القسم

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى (٤)	ARAB216	النحو (١)	١	٢	القسم
	EDU216	صحة نفسية	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي
	EDU217	مبادئ البحث التربوي	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي
	FCH101	الأسرة والطفولة	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي
	ISP221	الحوار وآداب الخلاف	١	٢	القسم
	SUN222	تاريخ السنة	١	٢	القسم
	ISF223	أصول الإيمان (١)	١	٢	القسم
	ISP224	الحكم الشرعي وأدلة الاحكام	١	٢	القسم
	ISP	الحكم الشرعي(علمية)	١	٢	القسم
	SUN124	علوم حديث ١ (علمية)	١	٢	القسم
المستوى (٥)	QRS225	التفسير التحليلي (٢)	١	٢	القسم
	ISJ228	فقه المعاملات المالية	١	٢	القسم
	ISJ227	فقه المناسك والسير	١	٢	القسم
	EDU226	علم النفس التربوي	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي
	ENG101	(اللغة الإنجليزية)	أكثر من قسم	٢	اللغة الانجليزية
	SUN311	أحاديث الأحكام (١)	١	٢	القسم
	ISF313	أصول الإيمان (٢)	١	٢	القسم
	SUN312	مصطلح الحديث	١	٢	القسم
	ISJ314	فقه الأسرة	١	٢	القسم
	QRS315	القرآن الكريم (٣)	١	٢	القسم
QRS316	التفسير التحليلي (٣)	١	٢	القسم	
ISP317	دلالات الألفاظ	١	٢	القسم	
EdU316	إدارة وتخطيط تربوي	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي	

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
المستوى (٦)	EdU317	انتاج ومصادر التعلم الإلكترونية	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي
	ISJ321	فقه الموارد	١	٢	القسم
	Sun324	تخريج الحديث	١	٢	القسم
	ISF325	الأديان والفرق	١	٢	القسم
	QRS326	التفسير الموضوعي (١)	١	٢	القسم
	ISJ322	فقه الجنائيات والحدود	١	٢	القسم
	ISP322	القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة	١	٢	القسم
المستوى (٧)	SALM327	بحث عملي	١	٢	القسم
	EDU326	استراتيجيات التدريس	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي
	EDU327	المناهج التعليمية	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي
	Sun411	أحاديث الاحكام (٢)	١	٢	القسم
	Qrs412	التفسير الموضوعي (٢)	١	٢	القسم
	Isj413	فقه الأيمان والنذور والأطعمة	١	٢	القسم
	Sun414	دراسة الأسانيد	١	٢	القسم
المستوى (٨)	Daw415	أصول الدعوة والحسبة	١	٢	القسم
	Qrs416	القرآن الكريم (٤)	١	٢	القسم
	Arab419	النحو (٢)	١	٢	القسم
	EDU416	اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي
	EDU416	التقويم التربوي	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي
المستوى (٨)	Eth421	أخلاقيات المهنة	١	٢	القسم
	Sun422	أحاديث الاحكام (٣)	١	٢	القسم
	Isp423	قواعد الاجتهاد والفتيا	١	٢	القسم

المستوى	كود المقرر	اسم المقرر	Number of sections	الساعات المعتمدة	الكلية / القسم
	Isj424	فقه النوازل	١	٢	القسم
	Isj425	السياسة الشرعية والأنظمة	١	٢	القسم
	Isf426	المذاهب والاتجاهات المعاصرة	١	٢	القسم
	Edu421	التربية الميدانية	أكثر من قسم	٢	القسم التربوي

٣- تقييم مخرجات التعلم للبرنامج

قم بتقديم تقرير عن خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام دورة تقييم (ينصح دورة ٤-٦ سنوات). جميع مخرجات التعلم للبرنامج يجب أن تقيم بطريقة مباشرة مرة واحدة على الأقل خلال الدورة. وبنهاية الدورة سيتم تقييم كل مخرجات التعلم للبرنامج باستخدام جدول تقييم منفصل لمؤشرات الأداء الرئيسية KPI (انظر أدناه)

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقييم مخرجات التعلم	تاريخ التقييم
1	المعارف		
١,١	اكتساب المعلومات والخبرات في مجال العلوم الشرعية ، بشكل وظيفي يساعد في إكسابهم ثقافة إسلامية .	- الاختبارات الشفوية التحريرية - المناقشات خلال المحاضرات - تقييم البحوث الجماعية	الفصل الدراسي الأول من عام ٣٨/٣٩
٢,١	المعرفة الشاملة بالمبادئ والقواعد الأساسية المتعلقة بعلوم الشريعة .		
٣,١	الفهم للأحكام الشرعية وفق المنهج العلمي الأصيل .		
٤,١	الإلمام بالمصطلحات الشرعية .		
٥,١	الإلمام بكتابة التقارير العلمية مع تنمية القدرة علي القراءة والتعبير اللغوي والأسلوب العلمي .		
٦,١	الإلمام بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول للقضايا ، وزيادة المعرفة في مجال التخصص .		
٧,١	الوعي بالأنظمة واللوائح التنظيمية للمهنة ، وبالمطلبات الفنية لها ، مع كيفية تحسين ذلك		

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقويم مخرجات التعلم	تاريخ التقويم
	عبر الزمن ، استجابة للتغيرات في الظروف المحيطة .		
2.0	المهارات الإدراكية		
١,٢	القدرة على تطبيق الأحكام الشرعية .	الفصل الدراسي الأول من عام ٣٩/٣٨ - الاختبارات التحريرية البحوث التطبيقية الفردية والجماعية -الحلقات الدراسية	
٢,٢	القدرة على تطبيق قواعد التجويد وإجادة التلاوة .		
٣,٢	القدرة على تطبيق قواعد التخريج ، وكيفية تخريج الأحاديث بمهارة فائقة من خلال طرقه .		
٤,١	القدرة على تطبيق المعايير الأخلاقية ، والأكاديمية في التدريس ، والبحث .		
٥,١	القدرة على فهم وتقييم المعلومات ، والمفاهيم ، والأدلة من مصادرها الشرعية المتنوعة .		
٦,١	القدرة على خلق بيئة عمل آمنة ، وفعالة في المكتبات العلمية ، والميدانية في الأماكن المغلقة .		
٧,١	القدرة على بحث المشكلات المعقدة نسبياً مستخدماً القواعد الأصولية الشرعية .		
٨,١	القدرة على اقتراح حلول مبتكرة للمشكلات ، مع مراعاة المعارف النظرية ، والخبرات العملية .		
٩,١	القدرة على تطبيق المهارات ، والمدرجات في سياقات أكاديمية ، ومهنية منبثقة من العلوم الشرعية .		
١٠,١	القدرة على تقوية العلاقة بين العلوم الإسلامية والعلوم الأخرى.		
3.0	مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
١,٣	يساهم في تسهيل الحلول البناءة للقضايا في المواقف الجماعية سواء أكان في مركز قيادي أم كان عضواً في جماعة.	الملاحظة المباشرة لسلوك الطالب	
٢,٣	يمارس قيادة الجماعة في مواقف متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة.		
٣,٣	يتعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية التي لها علاقة بالقيم و الأحكام الشرعية والأخلاقية بطرق مناسبة للآخرين ، ومتوافقة مع القيم الأساسية ، والأخلاقيات المهنية المتعارف عليها.		
			الفصل الدراسي الأول من عام ٣٩/٣٨

المؤشر #	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم	أساليب تقييم مخرجات التعلم	تاريخ التقييم
٣,٤	يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ، ويستطيع أن يحدد ، ويستخدم الوسائل الحديثة لإيجاد المعلومات .	تقويم الأقران	
٣,٥	يقوم بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة ، والتصدي بشكل مناسب لها سواءً أكان ذلك بشكل انفرادي أم من خلال العمل الجماعي.	ملاحظة سلوك الطالب اثناء العمل الجماعي.	
٣,٦	يكتسب مهارات العمل الجماعي.		
4.0	مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية		
١,٤	التواصل الشفهي ، والكتابي بشكل فاعل : ضم مقررات البرنامج كثيراً من الممارسات التي تؤدي إلى تطوير مهارات الطلاب عن طريق الكلام الشفهي ، وذلك باستخدام بعض أشكال العرض الفعال ، وغيرها من وسائل تقنية المعلومات .	المناقشات خلال المحاضرات البحوث التطبيقية تقويم العروض والتقارير	
٢,٤	استخدام تقنية الاتصالات ، و المعلومات : يستطيع الطلاب تنمية هذه المهارات ، وذلك عن طريق حل الواجبات المطلوبة منهم بالرجوع إلى مصادر المعلومات الإلكترونية كالإنترنت ، أو عن طريق تطبيق بعض برامج التعليم الإلكتروني كبرنامج جسور.		
٣,٤	يستطيع التواصل عن طريق الكتابة مع الأساتذة ، أو عند الخروج للعمل الميداني ، وذلك باستخدام الوسائل الحديثة .		الفصل الدراسي الأول من عام ٣٩/٣٨
5.0	المهارات النفس حركية		
٥,١	لا ينطبق		

ملاحظة:

علمًا بأن القسم يطبق نموذج اكسل لتقييم مخرجات التعلم من خلال وسائل التقييم المختلفة سواء كانت اختبارات تحريرية أو شفوية أو عروض وأبحاث وغيرها.

قم بتقديم تحليل لدورة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج (نقاط القوة وتوصيات التطوير).

قم بتقديم نتائج "التقييم المباشر" لمخرجات التعلم للبرنامج للعام الحالي، وفقا للتواريخ المحددة أعلاه (ز-٣). يوجد بالأسفل جدول قياس مؤشرات الأداء الرئيسية (KPI)، يجب استخدام جدول منفصل لكل مخرج تعلم. يجب تقييم جميع

مخرجات التعلم للبرنامج خلال دورة مدتها أربع سنوات (خمس / ستة)، كما يجب تضمينها في التقارير السنوية للبرنامج.

ملاحظة: يجب على البرنامج تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية الخاصة به، لقياس أداء الطلاب بطريقة مباشرة. طرق القياس المباشر لمخرجات التعلم يمكن أن تتضمن: نتائج الإختبارات المعيارية الوطنية أو الدولية، المدرجات، تحليل تقديرات الإختبارات ومخرجات التعلم، التحصيل العلمي باستخدام نظام تقييم علمي بديل

جدول قياس مؤشرات الاداء

رمز مؤشر الاداء: A4	مؤشر الاداء للبرنامج : نسبة نجاح الطلاب في مخرجات التعلم المعرفية.
سنة القياس: ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ	المخرج التعليمي للبرنامج الالمام بالمصطلحات الشرعية .
يكون لديه معرفة شاملة وبشكل متكامل ومنظم بمعرفة المصطلحات الشرعية	مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
٧٠%	القيمة المستهدفة
٧٣%	القيمة الحالية
-	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
-	قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)	
يتم قياس هذا المخرج من خلال أربع مقررات من مقررات المستوى الأول وهي: مقرر التجويد ومقرر التوحيد و مدخل الى العقيدة ثم مقرر مدخل الى الفقه.	
١- بلغت نسبة تعريف المفاهيم والمصطلحات نسبة ٧٣%.	

وعليه فإن تقدير وصول المخرج التعليمي: قوي
%٧٣ وهي بين ال%٧٠ و ال%١٠٠
أي وصول المخرج التعليمي قوي.

القيمة المستهدفة الجديدة %٧٥

رمز مؤشر الاداء: B1

مؤشر الاداء للبرنامج :

نسبة نجاح الطلاب في مخرجات التعلم الإدراكية.

المخرج التعليمي للبرنامج

المخرج التعليمي للبرنامج

القدرة على تطبيق الأحكام الشرعية.

يقترح حلولاً مبتكرة لها مع مراعاة المعارف النظرية و الخبرات العملية ذات العلاقة وما يترتب على القرارات المتخذة.

مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)

%٧٠

القيمة المستهدفة

%٨٠

القيمة الحالية

-

قيمة المقارنة المرجعية الداخلية

-

قيمة المقارنة المرجعية الخارجية

التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات):

يتم قياس هذا المخرج من خلال ٧ مقررات من مستويات مختلفة وهي:

فقه النوازل، فقه الأيمان، فقه الجنائيات، فقه المناسك، فقه الزكاة، فقه الصلاة، فقه الأسرة

تقدير وصول المخرج التعليمي:

%٧٦ وهي

أي وصول المخرج التعليمي الى الطلبة قوي.

توصيات التحسين:

%٨٠

القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: C3		مؤشر الاداء للبرنامج :
عدد من أدى التكاليف المطلوبة بشكل صحيح.		
سنة القياس: ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
يتعامل مع القضايا الأخلاقية والمهنية التي لها علاقة بالقيم و الأحكام الشرعية والأخلاقية بطرق مناسبة للآخرين ، ومتوافقة مع القيم الأساسية ، والأخلاقيات المهنية المتعارف عليها		
		مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني للمؤهلات)
٧٠%		القيمة المستهدفة
٨٦%		القيمة الحالية
-		قيمة المقارنة المرجعية الداخلية
-		قيمة المقارنة المرجعية الخارجية
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات)		
تم قياس هذا المخرج من خلال مقرر أخلاقيات المهنة.		
تقدير وصول المخرج التعليمي:		
٨٦% ، وهي بين ال ٧٠% و ال ١٠٠%		
أي وصول المخرج التعليمي قوي.		
٩٠%		القيمة المستهدفة الجديدة

رمز مؤشر الاداء: D3		مؤشر الاداء للبرنامج :
يستطيع التواصل عن طريق الكتابة مع الأساتذة ، أو عند الخروج للعمل الميداني ، و ذلك باستخدام الوسائل الحديثة		
سنة القياس: ١٤٣٨ / ١٤٣٩ هـ		المخرج التعليمي للبرنامج
		مجال مخرج التعلم (الاطار الوطني

	للمؤهلات (
القيمة المستهدفة	70%
القيمة الحالية	91%
قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	-
قيمة المقارنة المرجعية الخارجية	-
التحليل : (اذكر نقاط القوة و التوصيات):	
تم قياس هذا المخرج من بعض مقررات المستوى السابع والثامن وهي مقرر موضوعي ٢ ، أخلاقيات المهنة ، أحكام ٢ ، أساسيد ، تقدير وصول المخرج التعليمي:	
٧٦ % ، وهي بين ال ٧٠% و ال ١٠٠% أي وصول المخرج التعليمي قوي.	
القيمة المستهدفة الجديدة	80%

٤ . البرامج التوجيهية لأعضاء هيئة التدريس الجدد

هل تم تقديم برامج توجيهية كم عدد المشاركين (في حالة الإجابة بنعم) أ . توصيف موجز	لا <input checked="" type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>
لا يوجد أعضاء هيئة تدريس جدد			
ب . قائمة توصيات التطوير من قبل أعضاء هيئة التدريس	لا يوجد		
ج . في حال عدم وجود برامج توجيهية ، وضح السبب	لا يوجد أعضاء هيئة تدريس جدد لعام ١٤٣٩/٣٨ هـ.		

٥ . أنشطة التطوير المهني لطاقم التدريس وبقية العاملين



عدد المشاركين		الأنشطة المقدمة
العاملون الاخرون	المدرسون	
..... ...	7	أساليب التقويم
..... ...	6	فنيات إعداد وتفعيل ملف المقرر
..... ...	6	تأهيل برامج الاعتماد الأكاديمي
..... ...	7	اعداد البحوث العلمية وكيفية التغلب عليها
..... ...	8	بناء وقياس مخرجات التعلم
	8	تطبيق نمط التدريس الحديث

ب . موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها

١- تم عمل دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في الكلية حتى يتم تطبيقها وإتقانها على الوجه الأكمل ، لأنها من الوسائل الفعالة لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس.

٢- اكتساب مهارات جديدة في طرق التدريس والتقويم الالكتروني .

٣- من خلال البرامج التدريبية المطروحة يتم تبادل الخبرات مع بقية المشاركين فيها.

ح . الرأي المستقل حول جودة البرنامج: لجنة التخصصات الانسانية على مستوى الجامعة

(مثال: تقديم رئيس قسم/ برنامج مماثل لتعليق على الأدلة المرفقة بالتقرير ولاستنتاجاته التي خلص لها)

تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا	١ . القضايا التي أثارها صاحب الرأي
	<p>بناءً على تقرير المراجعة الداخلية برامج كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير كانت أبرز ملاحظات:</p> <p>أبرز نقاط القوة</p> <p>- تحويل أعمال الجودة بالكلية إلى عمل مؤسسي - وجود توصيف للبرامج به مخرجات تعلم محددة ومؤشرات قياس أداء للمخرجات التعليمية - يتم تقويم مخرجات التعلم لبعض البرامج بالطرق المباشرة وغير المباشرة.</p>

- وجود قياس لمؤشرات الأداء الرئيسية للبرامج ، كم يوجد بها مستهدفات وقيم مرجعية.
- رؤية ورسالة الكلية معلنة على شاشات الكلية .
- وجود لوحات إرشادية وتفعيل الشاشات.
- تتوافر قاعة رياضية مجهزة للطلاب ومنسوبي الكلية
- تتحقق بالمرافق والتجهيزات متطلبات الصحة والسلامة.
- النقاط التي تحتاج الى تحسين:

- قلة اتساق البيانات الإحصائية بالتقارير السنوية للبرامج .

- تحتاج نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج إلى تحليل ومناقشتها بالمجالس المتخصصة على مستوى البرنامج بشكل عام وعلى مستوى الذكور والإناث

- طرق قياس بعض المؤشرات الرئيسية تحتاج إلى مراجعة في القياس حيث أن القيم لا تتسق مع قيم المؤشرات الأخرى خاصة في نسب النجاح والبحث العلمي.

- عدم استيفاء الرأي المستقل ببعض برامج الكلية وضعف الاستفادة منها .

- عدم استيفاء جميع بنود نموذج الهيئة الوطنية لتقرير المقررات .

- عدم وجود خطة للتدريب المهني لأعضاء هيئة التدريس وخاصة الجدد

٢ . الآثار المترتبة على التخطيط للبرنامج

.....

.....

.....

.....

.....





جدول قياس مؤشرات قياس الأداء الرئيسية للبرنامج

المستهدف الجديد	تحليل مؤشر الأداء	قيمة المقارنة المرجعية	قيمة المقارنة المرجعية الداخلية	القيمة المستهدفة ٣٨-٣٧	القيمة ٣٩-٣٨	مؤشر الاداء	مؤشر #
٤,٥	المؤشر ممتاز بسبب زيادة الوعي لدى أصحاب		٣,٩١	٤,٠٢	٤,٥	تقييم معرفة اصحاب المصلحة	
٤,٥	تقييم المؤشر ممتاز بسبب توفر ميثاق أخلاقي		٤,٣٤	٤,٧	٤,٦	تقييم الإداريين و اعضاء هيئة	
٤,٥	التقييم جيد إلى حد ما ويحتاج لتحسين		٣,٤	3,8	٣,٧	التقييم الكلي للطلبة لجودة خبرات التعلم في المؤسسة (متوسط تقديرات	
%١٠٠	نسبة التقييم ممتازة .		%٨١ ٣٩مقرر	%٦٨	%١٠٠	نسبة المقررات التي جرى فيها تقويم الطلاب خلال السنة	
	لا يوجد		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	التصديق المستقل لمعايير تحصيل	
	لا يوجد		لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	نسبة المقررات التي جرى فيها تقويم النظراء للمقررات	
	لا ينطبق		لا ينطبق	لا	لا ينطبق	نسبة تحقيق مخرجات التعلم للبرنامج في الاختبارات المعيارية المستقلة	
١:١٠	ارتفاع النسبة بسبب ارتفاع عدد الطلاب المسجلين		١٧:١	١:٢٤	١:١٠	نسبة الطلاب لهيئة التدريس (بدوام	
٤,٥	التقييم ممتاز بسبب التركيز على جميع المستويات		٤,٣٩	٤,٤٣	٤,٥	تقدير الطلاب العام لجودة المقررات (متوسط تقديرات الطلاب على مقياس	
%٨٠	ارتفعت النسبة بسبب زيادة استقطاب العناصر		%٦٢	%٦٩	%٧٧	نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون مؤهلات دكتوراه مصادق	
%٦٠	النسبة تجاوزت الحد المستهدف لهذا العام لتميز طالبات هذا المستوى		%٧٦,٣	62%	%١٠٠	نسبة الطلاب الداخليين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى	
%٥٠	انخفاض النسبة بسبب عدم تفعيل الارشاد		%٢٣	13.5%	%١٢,٢	نسبة الطلاب الداخليين في برامج الكليات الذين أكملوا في الحد	
%٥٠	قلة فرص التوظيف، والتسجيل بالدراسات العليا		%٢٥	لا يوجد	%١٨,٣	نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة ٦ أشهر من	
%١٠٠	تم تفعيل جميع المقررات		%١٠٠	%١٠٠	100%	نسبة المقررات التي تم تفعيلها في D21	
لم يتم			%١٠٠	%١٠٠	100%	نسبة المقررات التي تم بناء المحتوى	

٤,٥	النسبة قاربت الحد المستهدف	٣,٧	4,17	٤	٦ تقويم الطلاب للإرشاد المهني والأكاديمي (متوسط التقديرات عن مدى مناسبة الإرشاد النفسي والمهني
		-	٥,٤	١,٥	٧ نسبة الطلاب الحاصلين على انذار
لم يتم			٨,٣	٥,٧	٨ نسبة الطلاب المحرومين
			-	٤,٣	٩ نسبة رضا الطلاب عن الخدمات
	من واقع تعاون الطالبات مع لجنة الأنشطة فهناك %٨٠			%٩٠	١٠ نسبة الطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية (من واقع السجل المهاري
٤,٥	-----	٤,٣	لم يتم	لم يتم	١ تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة و
٤,٥	انخفاض النسبة بسبب الاحتياج لدورات تدريبية	٣,٠١	٢,٩٥	٣,٠٩	٢ تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة
	لا ينطبق	لا ينطبق	----		٣ الإنفاق السنوي على تقنية المعلومات
٤,٥	-----	٤,٩ (المرافق)	----	لم يتم	٤ تقييم المستفيدين لخدمات تقنية
٤,٥	النسبة تجاوزت الحد المستهدف لهذا العام.	٣,٧	4,6	٤,٥	٥ تقييم المستفيدين من خدمات التعليم
		لا يوجد	لا يوجد	٧,٤	٦ نسبة هيئة التدريس الذين غادروا
%١٠٠	حرص جميع الاعضاء على تطوير مهاراتهم	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	٧ نسبة هيئة التدريس المشتركين في
----	انخفاض العدد بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم	٧	٦	٩	٨ عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة
%٢٥	-----	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	٩ عدد الاستشهادات المرجعية في لعام
%٥٠	انخفاض النسبة عن الحد المستهدف	%٥٣	%٢٠	٩	١٠ نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث
%٢٥	انخفاض العدد العام بسبب كثرة الاعمال الادارية	لا يوجد	٣	٤	١ عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لكل
%٢٥	لا يوجد	-	-	-	٢ عدد الأبحاث الطلابية (مشتركة مع أعضاء هيئة التدريس ، مع زميل ،
%٢٥	-----	لا يوجد	لا يوجد	٢	٣ دخل البحث من مصادر خارجية في السنة السابقة نسبة لعدد أعضاء هيئة
%١٠٠	.	%٤٧	%١٠٠	%٤٢	٤ نسبة أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الذين قدموا أنشطة
			٤	١٠ برامج	٥ عدد برامج التثقيف المجتمعي المقدمة

- ملاحظة هامة بالنسبة للعلامة المرجعية الخارجية:

- عدم اتخاذ علامة مرجعية خارجية لهذا العام ٣٨-٣٩ علما بأن القسم حرص خلال ثلاث سنوات على اتخاذ علامة مرجعية خارجية له وكانت هذه العلامة هي:

١- جامعة الأمير سطام بسلييل،

٢- جامعة القصيم.

- تحليل نقاط الضعف في مؤشرات الأداء المذكورة بأعلى الجدول :

- ١- نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة ٦ أشهر من التخرج: قلة فرص التوظيف، والتسجيل بالدراسات العليا.
- ٢- انخفاض عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس : بسبب كثرة الاعمال الادارية وعدم التفرغ للبحث العلمي.
- ٣- انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة: لنفس السبب.
- ٤- قلة عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات، لنفس السبب السابق.
- ٥- قلة الاستشهادات المرجعية او عددها.
- ٦- انخفاض نسبة أعضاء هيئة التدريس وغيرهم من الموظفين الذين قدموا أنشطة لخدمة المجتمع عن العام الماضي وذلك لانشغال الاعضاء .

- اكتب قائمة نقاط القوة و التوصيات من خلال نتائج تحليل جميع مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية

• تحليل لنتائج المؤشرات للعام الجامعي ١٤٣٨- ١٤٣٩ هـ

- يلحظ ان تقييم معرفة اصحاب المصلحة لمنطوق الرسالة والاهداف للبرنامج قد وصل الحد المستهدف.
- نسبة المقررات التي جرى فيها تقويم للطلاب خلال السنة كانت ١٠٠% وقد وصلت الحد المستهدف
- نسبة الطلاب لهيئة التدريس وصلت للحد المستهدف وذلك لزيادة اعضاء هيئة التدريس
- نسبة الطلاب الداخليين بالبرامج الذين أكملوا بنجاح السنة الأولى تجاوزت الحد المستهدف وذلك لتميز طالبات هذا المستوى
- تقييم المستفيدين من خدمات التعليم الالكتروني وصل للحد المستهدف .

• توصيات مناقشة المؤشرات بالمجالس الرسمية

ناقش مجلس القسم اختيار علامة مرجعية جديدة سواء (خارجية أو داخلية) وذلك في جلسته الاشارة المؤرخة في ١٠-٦-١٤٣٩هـ ونظرا لأهمية اتخاذ علامة مرجعية للقسم وكونها أحد متطلبات الجودة فقد فوّض القسم الدكتور سعد بن محمد العثيمين بصفته وكيل الكلية للجودة والتطوير وعضو القسم باختيار علامتين مرجعيتين (داخلية وخارجية) ومراسلة الجهات المعنية.

تم مراسلة الجهات واستقر القسم على اتخاذ

- قسم الدراسات الاسلامية بتربية المجمعمة علامة مرجعية داخلية
- قسم الدراسات الاسلامية بجامعة الملك سعود علامة خارجية

المؤشرات وعلاقتها بخطط التحسين بالبرامج بالكلية

-اعداد ورشة عمل للطلاب لتدريبهم على كيفية تعبئة استبانة تقويم المقرر بمصادقية وموضوعية تامه.

-إعادة النظر في معايير القبول بقسم الدراسات الإسلامية لخريجي الثانوية العامة، للتأكد من رغبة الطالب في الالتحاق بالقسم.

-أن تكون جميع مواد المستوى الأول متطلبات لما بعدها، ويتم في هذا الفصل تصفية الطلاب المستحقين للإكمال في القسم من غيرهم.

-استقطاب أعضاء سعوديون، وتسهيل اجراءات تعيينهم، وخاصة في التخصصات التي يحتاج القسم للتعاون فيها.

-التنبيه على تميز اعضاء القسم في مجال القيادة، وضرورة تعويض النقص الحاصل بتولي كثير منهم لمهام قيادية في الكلية،

بما يشكل عجز لأكثر من 40 ساعة أسبوعي.

-ضرورة تحفيز الأعضاء على الاهتمام بالإنتاج العلمي والتفرغ له، وحث اعضاء القسم لانشاء صفحة خاصة على الباحث

العلمي ومتابعة الاستشهاد بها.

-تشجيع الأعضاء وتوجيههم لاستثمار أبحاثهم بعقد شراكات خارجية.

ملاحظة: يتم توفير التعاريف التالية للاسترشاد بها في الانتهاء من الجدول أعلاه قياس مؤشرات الاداء للبرنامج.

- ❖ يشير **KPI** إلى مؤشرات الأداء الرئيسية المستخدمة في تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج. ويشمل ذلك المؤشرات المقترحة من الهيئة الوطنية للتقويم والإعتماد الأكاديمي NCAAA وجميع مؤشرات الأداء الرئيسية الإضافية التي يحددها البرنامج (يجب تضمين ٥٠% على الأقل من مؤشرات الهيئة).
- ❖ تشير القيمة المستهدفة **Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة (هدف أو غاية) لكل مؤشر.
- ❖ تشير القيمة الحالية **Actual Benchmark** إلى النتيجة الحالية عند قياس المؤشر في هذا العام.
- ❖ تشير قيمة المقارنة الداخلية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من داخل البرنامج (مثل نتائج البيانات من السنوات السابقة أو نتائج البيانات من الأقسام الأخرى داخل الكلية).
- ❖ تشير قيمة المقارنة الخارجية **Internal Benchmarks** إلى معايير قابلة للمقارنة (النتائج الفعلية) من خارج البرنامج (مثل نتائج البيانات برامج أخرى وطنية أو دولية).
- ❖ يشير تحليل مؤشرات الأداء الرئيسية **KPI Analysis** لمقارنة النتائج مع المرجعيات لتحديد نقاط القوة وتوصيات للتحسين.
- ❖ يشير المستهدف الجديد **New Target Benchmark** النتائج المتوقعة أو المطلوبة الجديدة لكل مؤشر بناء على تحليل هذا المؤشر.

جدول الخطة التنفيذية للبرنامج

توجيه: من خلال نتائج تحليل مؤشرات الأداء و المقارنة المرجعية المدرجة بالجدول السابق اكتب التوصيات التي تم الوصول اليها ثم قم بتحويلها خطة تنفيذية للتحسين المستمر

م	التوصيات	الأنشطة	محكات / الية التقييم	الشخص المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء
١	تحسين مستوى المدخلات	١- مراجعة وتحسين معايير القبول بشكل مستمر. ٢- تحديد شروط التحويل للقسم ٣- تشكيل لجنة للنظر في الحالات الخاصة للتحويل	نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة ٦ أشهر من التخرج: أ- توظفوا . ب- سجلوا في دراسة. ج- لم يبحثوا عن توظيف أو دراسة	رئيس البرنامج	الفصل الدراسي الأول	نهاية الفصل الدراسي الثاني
٢	عمليات توظيف أعضاء هيئة التدريس، باستقطاب عناصر وطنية.	١- تحديد التخصصات المطلوبة وفقا للخطة الدراسية. ٢- تشكيل لجان داخلية لمقابلة واختيار الكفاءات المتميزة من اعضاء هيئة التدريس السعوديين. ٣- تطبيق معايير محددة من قبل الجامعة والكلية والقسم لاختيار أعضاء هيئة التدريس	١- نسبة أعضاء هيئة التدريس الجدد. ٢- نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد بسبب السن ٣- نسبة هيئة التدريس المشتركين في أنشطة التطوير المهني السنة الماضية	لجنة المقابلات ورئيس البرنامج	مستمر طول العام	

١- دورة حول استخدام قواعد المعلومات
الالكترونية في التدريس و البحث العلمي
٢- دورة تعريفية عن كيفية استخدام المكتبة
الرقمية السعودية
٣- استطلاعات الرأي حول قياس مدى
رضى الطلاب عن جودة الخدمات التعليمية

١- شهادات حضور الدورات.
٢- نتائج استطلاعات حول قياس مدى
رضى الطلاب الرأي عن جودة
الخدمات التعليمية.
٣- نسبة تقييم المستفيدين لخدمات
المكتبة الرقمية.

وحدة التدريب
وحدة التعليم
الالكتروني
لجنة الجودة

نشر الوعي بأهمية البحث العلمي و النشر في المجال الأكاديمي.

- ١- تفعيل وحدة البحث العلمي بالقسم .
- ٢- إعداد عدة ندوات ومحاضرات حول:
 - الحوافز المقدمة من الجامعة لأنشطة البحث العلمي، والتعريف بنظام أبحاث.
 - أهمية البحث العلمي في ترقية عضو هيئة التدريس .
 - ندوة علمية حول إعداد البحوث العلمية بهدف النشر .
 - ورشة عمل حول كيفية استخدام التطبيقات و البرمجيات الضرورية للبحث العلمي.
 - دورة حول مبادئ البحث العلمي
- ٣- إعداد قوائم بأسماء وعناوين المجلات العلمية المحكمة للنشر.
- ٤- إنشاء قاعدة بيانات لتوثيق المنشورات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

1. عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله
2. نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة
- ٣- عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لكل من أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله.
- 4- عدد الاستشهادات المرجعية في العام الماضي نسبة لا جمالي أعضاء هيئة تدريس
٥. عدد الأبحاث الطلابية (مشاركة مع أعضاء هيئة التدريس ، مع زميل ، ستقل)

وحدة البحوث بالقسم
وكالة الدراسات
والبحث العلمي

من ١٤٣٩/١
إلى ١٤٣٩/٧

١٤٣٩/٥	١٤٣٩/٣	لجنة الجودة بالبرنامج	كشف الحضور	عقد ورشة عمل للطلاب عن استبانة تقييم المقرر	اعداد ورشة عمل للطلاب عن كيفية تعبئة استبانة تقييم المقرر	٥
نهاية الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثاني	وحدة التدريب	عدد الحضور، نسبة الرضا عن الدورة.	عقد دورة خاصة بإنشاء صفحة على الجوجل سكولر لمتابعة الاستشهادات العلمية.	حث اعضاء القسم لانشاء صفحة خاصة على الباحث العلمي ومتابعة الاستشهاد بها	٦

تحليل الخطة التنفيذية للبرنامج (اكتب قائمة بنقاط القوة و التوصيات التطويرية لتحسين الخطة التنفيذية للبرنامج)
التحليل أين ؟

ط . تقرير التقدم في الخطة التنفيذية:

مرفق بالتقرير السنوي الخطة التنفيذية للبرنامج، ومعها تقرير متابعة الخطة ومدى التقدم فيها والإشارة لأدلة الإنجاز عن عام ١٤٣٩/٣٨ هـ.

التقدم في تنفيذ الخطة التنفيذية للعام السابق

تحسين مستوى المدخلات	١- مراجعة وتحسين معايير القبول بشكل مستمر. ٢- تحديد شروط التحويل للقسم ٣- تشكيل لجنة للنظر في الحالات الخاصة للتحويل	نسبة الخريجين من برامج البكالوريوس الذين في مدة ٦ أشهر من التخرج: ت- توظفوا . ث- سجلوا في دراسة. ج- لم يبحثوا عن توظيف أو دراسة	رئيس البرنامج	الفصل الدراسي الأول	نهاية الفصل الدراسي الثاني
عمليات توظيف أعضاء هيئة التدريس، باستقطاب عناصر وطنية.	١- تحديد التخصصات المطلوبة وفقا للخطة الدراسية. ٢- تشكيل لجان داخلية لمقابلة واختيار الكفاءات المتميزة من اعضاء هيئة التدريس السعوديين. ٣- تطبيق معايير محددة من قبل الجامعة والكلية والقسم لاختيار أعضاء هيئة التدريس	١- نسبة أعضاء هيئة التدريس الجدد. ٢- نسبة هيئة التدريس الذين غادروا الجامعة في السنة السابقة لأسباب عدا التقاعد بسبب السن ٣- نسبة هيئة التدريس المشتركين في أنشطة التطوير المهني السنة الماضية	لجنة المقابلات ورئيس البرنامج	مستمر طول العام	

١٤٣٩/٦	وحدة التدريب وحدة التعليم الالكتروني لجنة الجودة	٤- شهادات حضور الدورات. ٥- نتائج استطلاعات حول قياس مدى رضى الطلاب الرأي عن جودة الخدمات التعليمية. ٦- نسبة تقييم المستفيدين لخدمات المكتبة الرقمية.	١- دورة حول استخدام قواعد المعلومات الالكترونية في التدريس و البحث العلمي ٢- دورة تعريفية عن كيفية استخدام المكتبة الرقمية السعودية ٣- استطلاعات الرأي حول قياس مدى رضى الطلاب عن جودة الخدمات التعليمية	تطوير و تنويع مصادر التعلم
--------	---	---	---	----------------------------

<p>من ١٤٣٩/١ إلى ١٤٣٩/٧</p> <p>وحدة البحوث بالقسم وكالة الدراسات والبحث العلمي</p>	<p>1. عدد ما نشر في مجلات علمية محكمة في السنة السابقة لكل عضو هيئة تدريس بدوام كامل أو ما يعادله</p> <p>2. نسبة أعضاء هيئة التدريس (بدوام كامل) الذين لديهم على الأقل بحث واحد محكم في السنة السابقة</p> <p>٣- عدد أوراق العمل أو التقارير المقدمة للمؤتمرات خلال السنة الماضية لكل من أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله.</p> <p>4- عدد الاستشهادات المرجعية في العام الماضي نسبة لا جمالي اعضاء هيئة تدريس</p> <p>٥. عدد الأبحاث الطلابية (مشتركة مع اعضاء هيئة التدريس ، مع زميل ، ستقل)</p>	<p>١- تفعيل وحدة البحث العلمي بالقسم .</p> <p>٢- إعداد عدة ندوات ومحاضرات حول: - الحوافز المقدمة من الجامعة لأنشطة البحث العلمي، والتعريف بنظام أبحاث. - أهمية البحث العلمي في ترقية عضو هيئة التدريس .</p> <p>- ندوة علمية حول إعداد البحوث العلمية بهدف النشر .</p> <p>- ورشة عمل حول كيفية استخدام التطبيقات و البرمجيات الضرورية للبحث العلمي.</p> <p>- دورة حول مبادئ البحث العلمي</p> <p>٣- إعداد قوائم بأسماء وعناوين المجلات العلمية المحكمة للنشر.</p> <p>٤- إنشاء قاعدة بيانات لتوثيق المنشورات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>	<p>شر الوعي بأهمية البحث العلمي و النشر في لمجال الأكاديمي.</p>
--	--	---	---

١٤٣٩/٥	١٤٣٩/٣	لجنة الجودة بالبرنامج	كشوف الحضور	عقد ورشة عمل للطلاب عن استبانة تقويم المقرر	عداد ورشة عمل للطلاب عن كيفية تعبئة استبانة تقويم المقرر
نهاية الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الثاني	وحدة التدريب	عدد الحضور، نسبة الرضا عن الدورة.	عقد دورة خاصة بإنشاء صفحة على الجوجل سكولر لمتابعة الاستشهادات العلمية .	حث اعضاء القسم لانشاء صفحة خاصة على لباحث العلمي ومتابعة الاستشهاد بها

منسق البرنامج د: تغريد حسن المطالقة

التوقيع :
المستلم
التوقيع :

تاريخ الإنتهاء من التقرير:
(عميد الكلية / رئيس القسم)
التاريخ:

.....
.....
.....

