|  |  |
| --- | --- |
| **اسم المقرر:** | **تاريخ النحو** |
| **رمز المقرر:** | **ARB 129** |
| **البرنامج:** | **اللغة العربية** |
| **القسم العلمي:** | **اللغة العربية** |
| **الكلية:** | **التربية بالزلفي** |
| **المؤسسة:** | **جامعة المجمعة** |

**المحتويات**

[أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3](#_Toc337784)

[ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3](#_Toc337785)

[**1. الوصف العام للمقرر: 3**](#_Toc337786)

[**2. الهدف الرئيس للمقرر 3**](#_Toc337787)

[**3. مخرجات التعلم للمقرر: 4**](#_Toc337788)

[ج. موضوعات المقرر 4](#_Toc337789)

[د. التدريس والتقييم: 4](#_Toc337790)

[**1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4**](#_Toc337791)

[**2. أنشطة تقييم الطلبة 5**](#_Toc337792)

[هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 5](#_Toc337793)

[و – مصادر التعلم والمرافق: 5](#_Toc337794)

[**1. قائمة مصادر التعلم: 5**](#_Toc337795)

[**2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6**](#_Toc337796)

[ز. تقويم جودة المقرر: 6](#_Toc337797)

[ح. اعتماد التوصيف 6](#_Toc337798)

# أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. الساعات المعتمدة:** | | | | **ساعتان** | | | | | | | | | | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **أ.** | **متطلب جامعة** | |  | | **متطلب كلية** | | |  | **متطلب قسم** | | | | **√** | **أخرى** |  |  |
| **ب.** | | **إجباري** | | | | **√** | **اختياري** | | |  |  | | | | | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**  **لا يوجد** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **لا يوجد** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)**

| **م** | **نمط الدراسة** | **عدد الساعات التدريسية** | **النسبة** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المحاضرات التقليدية** |  | 70% |
| **2** | **التعليم المدمج** |  |  |
| **3** | **التعليم الإلكتروني** |  | 20% |
| **4** | **التعليم عن بعد** |  |  |
| **5** | **أخرى** |  | 10% |

**7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **النشاط** | **ساعات التعلم** |
| **1** | **محاضرات** | 28 |
| **2** | **معمل أو إستوديو** |  |
| **3** | **دروس إضافية** |  |
| **4** | **أخرى (تذكر)** |  |
|  | **الإجمالي** | 28 |

# ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

|  |
| --- |
| 1. الوصف العام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بتاريخ نشأة النحو وتطوره ومدارس النحو وأشهر النحاة في كل مدرسة وخصائص المدارس النحوية. |
| 2. الهدف الرئيس للمقرر |
| * + أن يعرف أسباب نشأة النحو.   + أن يرتب مراحل نشأة النحو وتطوره.   + أن يستعرض تاريخ أشهر النحاة.   + أن يصنف المدارس النحوية المختلفة.   + أن يتمكن من فهم وجهات النظر المختلفة في المسائل النحوية.   أن يكتشف خصائص كل مدرسة من المدارس النحوية. |

## 3. مخرجات التعلم للمقرر:

| **مخرجات التعلم للمقرر** | | **رمز**  **مخرج التعلم المرتبط للبرنامج** |
| --- | --- | --- |
| **1** | **المعرفة والفهم** |  |
| **1.1** | معرفة أسباب نشأة النحو ومراحل تطوره. | ع2 |
| **1.2** | تحديد المدارس النحوية ومعرفة خصائص كل مدرسة. | ع2 |
| **2** | **المهارات** |  |
| **2.1** | تطبيق ما درسه في المقرر والتفريق بين آراء المدارس النحوية. | م1 |
| **2.2** | استعراض تاريخ أشهر النحاة وتصنيف المدارس النحوية المختلفة. | م3 |
| **3** | **القيم** |  |
| **3.1** | الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية. | ق3 |

# ج. موضوعات المقرر

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **م** | **قائمة الموضوعات** | **ساعات الاتصال** |
| **1** | التعريف بالمقرر وأهدافه وأساليب تدريسه وتقويمه.  وضع النحو وسبب تسميته. | **2** |
| **2** | نشأة النحو (أطوار النحو الأربعة). | **2** |
| **3** | كلمة في مناظرات الطورين الثاني والثالث. | **2** |
| **4** | مشاهير البصريين والكوفيين: طبقات البصريين السبع. | **4** |
| **5** | طبقات الكوفيين الخمس. | **2** |
| **6** | الاختلاف بين البصريين والكوفيين أسبابه ومظاهره ومسائله. | **4** |
| **7** | أثر تلاقي الفريقين ببغداد في تنوع النزعات إلى ثلاث ونشوء المذهب البغدادي. | **2** |
| **8** | الطور الرابع: طور الترجيح (بغدادي). | **2** |
| **9** | علم النحو وعلماؤه في عهد الدول الإسلامية المتعاصرة من عهد بني بوية إلى سقوط بغداد في: (العراق وما يليه شرقا ويقرب منه غربا – مصر والشام – المغرب والأندلس). | **4** |
| **10** | علم النحو وعلماؤه بعد سقوط بغداد في: (المشرق – المغرب والأندلس -مصر والشام). | **4** |
| **المجموع** | | **28** |

# د. التدريس والتقييم:

## 1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| **الرمز** | **مخرجات التعلم** | **استراتيجيات التدريس** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.0** | **المعرفة والفهم** | | |
| ع1 | معرفة أسباب نشأة النحو ومراحل تطوره. | المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس.  العصف الذهني.  التعلم التعاوني.  التعلم بالأقران. | الأبحاث التدريبية.  الواجبات المنزلية.  الاختبارات الشفوية والتحريرية. |
| ع2 | استعراض تاريخ أشهر النحاة وتصنيف المدارس النحوية المختلفة. |
| **2.0** | **المهارات** | | |
| **م1** | تطبيق ما درسه في المقرر والتفريق بين آراء المدارس النحوية. | الحوار والمناقشة.  المحاضرات النظرية  التطبيقات والتدريبات.  العصف الذهني.  التعلم التعاوني.  التعلم بالأقران. | الاختبارات الشفوية والتحريرية.  الأنشطة. |
| **م2** | دراسة القواعد النحوية في كتب التراث. |
| **3.0** | **القيم** | | |
| **ق1** | الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية. | الحوار والمناقشة الجماعية.  التكليف الجماعي والتكليف الفردي. | تقويم التكاليف الفردية والجماعية.  ملاحظة التفاعل والمشاركة داخل المحاضرة. |

## 2. أنشطة تقييم الطلبة

| **م** | **أنشطة التقييم** | **توقيت التقييم**  **(بالأسبوع)** | **النسبة**  **من إجمالي درجة التقييم** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **المشاركة (فردي ، جماعي)** | مستمر | 10% |
| **2** | **بحث ( فردي)** | السابع | 10% |
| **3** | **الاختبار الفصلي ( جماعي)** | التاسع | 20% |
| **4** | **الامتحان النهائي ( جماعي)** | السادس عشر | 60% |
| **5** | **المجموع الكلي** |  | 100% |

**أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)**

# 

# هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

|  |
| --- |
| **أ**ربع ساعات أسبوعية مفتوحة لكل طالب.  تحديد مواعيد إضافية مع الطلاب الذين يحتاجون لذلك خارج نطاق الساعات المكتبية (الموهوبون، الضعفاء).  ويجب اتباع الآتي:   * متابعة القسم لأساتذته. * إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات.   النظر إلى الساعات المكتبية، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها. |

# و – مصادر التعلم والمرافق:

## 1. قائمة مصادر التعلم:

|  |  |
| --- | --- |
| **المرجع الرئيس للمقرر** | نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة للشيخ محمد الطنطاوي. |
| **المراجع المساندة** | المدارس النحوية، د شوقي ضيف. |
| **المصادر الإلكترونية** | * المكتبة الشاملة * المكتبة العربية alarabiyah.ws * مكتبة المصطفى al-mostafa.com/index.htm |
| **أخرى** |  |

## 

## 2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| **العناصر** | **متطلبات المقرر** |
| --- | --- |
| **المرافق**  **(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)** | -قاعة دراسية سعة (30) طالباً.  -أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.  -مختبرات صوتية.  -برامج لغوية تعليمية.  -مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية. |
| **التجهيزات التقنية**  **(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)** | معمل الحاسب الآلي وشاشات عرض. |
| **تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)** | -برامج تدريب لغوي.  -أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. |

# 

# ز. تقويم جودة المقرر:

| **مجالات التقويم** | **المقيمون** | **طرق التقييم** |
| --- | --- | --- |
| فاعلية التدريس | الطلاب | التعرف على آراء الطالب في المقرر وملحوظاته فيما يخص العملية التدريسية. |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | هيئة التدريس | التشاور وتبادل الخبرات بين من يدرسون المقرر ذاته. |
| توظيف مواقع الإنترنت للإفادة من المواقع ذات الصلة بالمقرر. | قيادات البرنامج | استبانة رأي الخريجين. |
| مصادر التعلم | المراجع النظير | عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي. |

**مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)**

**المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)**

**طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)**

# ح. اعتماد التوصيف

|  |  |
| --- | --- |
| **جهة الاعتماد** | مجلس القسم |
| **رقم الجلسة** | 23 |
| **تاريخ الجلسة** | 4/7/1442هـ |