



اعتماد  
NCAAA  
T4  
2020

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الحكم الشرعي
رمز المقرر:	Bis216-
البرنامج:	الدراسات الإسلامية
القسم العلمي:	الدراسات الإسلامية المعاصرة
الكلية:	العلوم والدراسات الإنسانية – بحوطة سدير - الدراسات الإسلامية المعاصرة
المؤسسة:	جامعة المجمعة

د. حياة الخير

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٨
١. قائمة مصادر التعلم:	٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٩
ز. تقويم جودة المقرر:	٩
ح. اعتماد التوصيف	٩



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	24	80%
2	التعليم المدمج	0	0
3	التعليم الإلكتروني	4	20%
4	التعليم عن بعد	0	0
5	أخرى	28	100%

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	28
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر) واتساب تلقرام وغيرها	2
	الإجمالي	30

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: من المقررات الاجبارية التي يقدمها قسم الدراسات الإسلامية يتعرف الطالب من خلالها بعلم أصول الفقه وموضوعه واستمداده واهميته وحكم تعلمه ، كما يوضح الفرق بين علم الفقه وعلم أصول الفقهاء علم أصول الفقه والقواعد الفقهية ومراحل تدوينه ، ومناهج التأليف فيه وأبرز المؤلفات الأصولية في مختلف المناهج ، كما يعرف بالقاعدة الأصولية ويبين الفرق بينها وبين الضابط الفقهي ، ويقدم تعريفا موجزا بالأصول التي بنى عليها الانمة الأربعة مذاهبهم ويوضح الحكم الشرعي واقسامه والتكليف وما يتعلق به من أحكام.
٢. الهدف الرئيس للمقرر - معرفة حقيقة علم أصول الفقه وتاريخه ونشأته واستمداده والفرق بينه وبين علم الفقه . - معرفة المدراس الأصولية وطرق التأليف في كل مدرسة - معرفة حقيقة الحكم الشرعي ، وأقسامه. فهم حقيقة حقيقة التكليف و عوارض الأهلية ، وأنواعها ، ومدى أثر كل منها على التكليف.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
K1	1.1 أن يذكر الطالب مبادئ علم أصول الفقه ودراسة ومناهج التأليف لكل مدرسة .
K2	1.2 أن يذكر الطالب معنى الحكم الشرعي لغة واصطلاحاً .
K3	1.3 أن يحدد الطالب أقسام الحكم الشرعي .
K4	1.4 أن يستعرض أحكام أقسام الحكم الشرعي التكليفي (الواجب والمندوب والمباح والحرام والمكروه)
K5	1.5 أن يعدد الطالب أقسام الحكم الشرعي الوضعي
K6	1.6 أن يعرف الطالب حقيقة الأهلية وأنواعها
	2 المهارات
S1	2.1 أن يشرح أركان وشروط التكليف وموانعه
S2	2.2 أن يميز الطالب بين الحكم الشرعي والعقلي والحسي
S3	2.3 أن يفرق الطالب بين الواجب الموسع والمضيق والعيني والكفائي .
S4	2.4. أن يقارن بين الحكم الشرعي التكليفي والحكم الشرعي الوضعي .
S5	2.5 أن يقارن بين أهلية الوجوب وأهلية الاداء
	3 القيم
V1	3.1 أن يتواصل المعلم مع المتعلمين لغويًا وجسديًا وعن بعد .
V2	3.2 أن يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الويب ذات الصلة بالمقرر.
V3	3.3 أن يتحمل مسؤولية تطوير ذاته شخصيًا ومهنيًا.
V4	3.4 أن يفضل العمل في جماعة ضمن فريق و يكون علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.
V5	3.5 أن يلتزم بالقيم الإسلامية والمجتمعية السائدة في تعامله مع الآخرين.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: المقدمات الأصولية	
4	تعريف علم أصول الفقه. والتمييز بين علوم: الفقه وأصوله وقواعده استمداد علم أصول الفقه وموضوعه تاريخ نشأة علم أصول الفقه.. والمدارس الأصولية ومنهج كل مدرسة في التأليف	

	القواعد الأصولية والفرق بينها وبين القاعدة الفقهية	
	ثانياً: الحكم الشرعي	٣
2	(١) حقيقة الحكم، وتقسيماته.	
8	(٢) قسام الحكم الشرعي التكليفي. (أ) الواجب * حقيقة الواجب، وحكمه، وصيغته * أقسام الواجب باعتبارات متعددة. * حكم تأخير الواجب الموسع حتى أخروقتة. * مسألة ما لا يتم الواجب إلا به هل يجب أو لا؟ (ب) المندوب * حقيقة المندوب، * وحكمه، * وصيغته. (ج) المحرم: * حقيقة المحرم، * وحكمه، * وصيغته. * أقسامه (د) المكروه * حقيقة المكروه، * وحكمه، * وصيغته. (هـ) (و) المباح * حقيقة المباح * وحكمه، * وصيغته.	
4	(٣)-تعريف الحكم الوضعي : (أ) السبب والعلة * السبب * العلة * الفرق بين العلة والسبب عند الأصوليين (ب) الشرط (ج) المانع	٦



4	(د) الصحة والفساد (ه) الرخصة والعزيمة والأداء والاعادة والقضاء	٧
6	٣/ الاهلية (٤) الاهلية والتكليف (أ) الاهلية : * أقسام الاهلية ( أهلية الوجوب وأهلية الاداء) (ب) التكليف : * تعريف التكليف * أركان التكليف * وشروط التكليف * وموانع التكليف	٨
28	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	1.0
اسئلة شفوية. والاختبارات التحريرية	التدريس المباشر	أن يذكر الطالب مبادئ علم أصول الفقه ودراسة ومناهج التأليف لكل مدرسة .	1.1
المشاركة اثناء المحاضرة	العصف الذهني	أن يذكر الطالب معنى الحكم الشرعي لغة واصطلاحاً	1.2
الاختبارات التحريرية و الاسئلة شفوية.	النقاش والحوار	أن يحدد الطالب أقسام الحكم الشرعي .	1.3
اسئلة شفوية.	التدريس المباشر	أن يستعرض أحكام أقسام الحكم الشرعي التكليفي (الواجب والمندوب والمباح والحرام والمكروه)	1.4
بحوث وأوراق عمل وتقارير.	التدريس المباشر	أن يعدد الطالب أقسام الحكم الشرعي الوضعي	1.5
الاختبارات التحريرية .	المناقشة أثناء المحاضرة	ان يعرف الطالب حقيقة الأهلية وأنواعها	1.6
		المهارات	2
استمارة ملاحظة أداء.	المحاضرة النظرية.	أن يشرح أركان وشروط التكليف وموانعه	2.1
التقييم الشفهي للحوار بين الطلبة	الحوار والمناقشة	أن يميز الطالب بين الحكم الشرعي والعقلي والحسي	2.2

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يفرق الطالب بين الواجب الموسع والمضيق والعيني والكفائي .	التدريس المباشر	اسئلة شفوية. والاختبارات التحريرية
2.4.	أن يقارن بين الحكم الشرعي التكليفي والحكم الشرعي الوضعي .	العصف الذهني	المشاركة اثناء المحاضرة
2.5	أن يقارن بين أهلية الوجوب وأهلية الأداء	النقاش والحوار	الاختبارات التحريرية و الاسئلة شفوية.
3	القيم		
3.1	أن يتواصل المعلم مع المتعلمين لغويًا وجسديًا وعن بعد .	المناقشة أثناء المحاضرة.	تقييم الأعمال الجماعية .
3.2	أن يستخدم مصادر تعلم الكترونية، ومواقع تعليمية على الويب ذات الصلة بالمقرر.	استراتيجية التعلم المتمركز حول المشكلات.	تقييم الأعمال الفردية .
3.3	أن يتحمل مسؤولية تطوير ذاته شخصيًا ومهنيًا.	التعلم التعاوني	التقويم الجماعي للواجبات (شفويًا)
3.4	أن يفضل العمل في جماعة ضمن فريق و يكون علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.	استراتيجية اتخاذ القرار.	بطاقة ملاحظة لتقييم الأداء.
3.5	أن يلتزم بالقيم الإسلامية والمجتمعية السائدة في تعامله مع الآخرين.	التعلم التعاوني.	الملاحظة المباشرة لتفاعل ومشاركة الطلبة أثناء المحاضرة .

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال السنة الأول	الأسبوع السادس	٢٠%
٢	اختبار أعمال السنة الثاني	الأسبوع الثاني عشر	٢٠%
٣	تقويم الجهد والعروض التقديمية	من الثالث إلى الرابع عشر	١٠%
٤	المشاركة في المحاضرات ، والانضباط والسلوك	من الأول إلى الرابع عشر	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل الدراسي	الأسبوع السابع عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- الساعات الارشادية (٤ ساعات اسبوعياً)
- الساعات المكتبية (٤ ساعات أسبوعياً).

التواصل عبر النظام التعلم الإلكتروني البلاك بورد، ومجموعة الواتس أب الخاصة بالمقرر.

و - مصادر التعلم والمرافق:  
١. قائمة مصادر التعلم:

<p>أصول الفقه الذي لا يسع الفقيه جهله للدكتور عياض بن نامي بن عوض السلمي دار التدمرية، الرياض الطبعة: الأولى، ١٤٢٦ هـ - ٢٠٠٥ م غير مفهرس</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>١ / المَهْدَبُ فِي عِلْمِ أُصُولِ الْفِقْهِ الْمُقَارِنِ (تحريرٌ لمسائله ودراساتها دراسةً نظريّةً تطبيقيّةً) عبد الكريم بن علي بن محمد النملة دار النشر: مكتبة الرشد - الرياض الطبعة الأولى: ١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م ٢ / الإحكام في أصول الأحكام تحقيق: د. سيد الجميلي المؤلف: علي بن محمد الأمدي أبو الحسن الناشر: دار الكتاب العربي - بيروت الطبعة الأولى: ١٤٠٤ هـ</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>• موقع المكتبة الشاملة <a href="http://shamela.ws/index.php/main">http://shamela.ws/index.php/main</a> • موقع المشكاة الإسلامية: • <a href="http://www.almeshkat.net/books/index.php">http://www.almeshkat.net/books/index.php</a> • صيد الفوائد <a href="http://www.saaaid.net">www.saaaid.net</a> • موقع الشبكة الإسلامية <a href="http://www.islamweb.net">www.islamweb.net</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>• الواضح في أصول الفقه. لمحمد سليمان الأشقر • المستقصى للغزالي . • البحر المحيط للزركشي • فواتح الرحموت لأنصاري. • شرح تنقيح الفصول للقرافي. • شرح مختصر روضة الناظر للطوفي. • التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للأسنوي • مذكرة أصول الفقه على روضة الناظر للشنقيطي عوارض الأهلية عند الأصوليين لحسين بن خلف الجبوري</p>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• قاعة مجهزة بالمنصة التعليمية ومتطلباتها. توفر مقاعد لا يزيد عددها عن ٤٠ مقعد.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• المنصة التعليمية في القاعات الدراسية. جهاز العرض الإلكتروني Data show
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل مجهز بالصوتيات.

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالبة	استطلاع رأى الطلاب في تقييم المقرر الدراسي من خلال استمارة رضا الطلاب عن المقرر.
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	الاختبارات الشهرية – الاختبارات النهائية – ورقات العمل
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	نموذج قياس مخرجات التعلم – تقرير قياس مخرجات التعلم للمقرر.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطالبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
الرابعة	رقم الجلسة
28-1-1440 هـ	تاريخ الجلسة