



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مهارات التعليم والتفكير والبحث
رمز المقرر:	MET111
البرنامج:	إدارة أعمال
القسم العلمي:	إدارة أعمال
الكلية:	العلوم والدراسات الإنسانية – حوطة سدير
المؤسسة:	جامعة المجمعة

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 4
1. الوصف العام للمقرر: 4
2. الهدف الرئيس للمقرر 4
3. مخرجات التعلم للمقرر: 5
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 7
- ز. تقويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 3
2. نوع المقرر أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الأول سنة أولى
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا ينطبق

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	45	%100
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	أو التعليم عن بعد		
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	45
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية	
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	45

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر:

يتضمن المقرر مهارات التعلم والتفكير والبحث.

2. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تنمية مهارات التعلم والتفكير والبحث لدى الطلاب، من خلال الأهداف الخاصة:
يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر – بإذن الله- أن يكون قادر على:

- يعرف مفهوم التفكير، الإبداع، الذاكرة.
- يعرف مفهوم تنمية مهارات التفكير.
- يفرق بين التفكير وتنمية مهارات التفكير.
- يوضح أهم خصائص تنمية مهارات التفكير.
- يبين مكونات تنمية مهارات التفكير.
- يوضح أهمية التفكير في حياتنا.
- يبين دور كل من المعلمة والمتعلمة لتنمية مهارات التفكير.
- يبين الفرق بين التفكير والإبداع والابتكار.
- يوضح بالشرح تصنيف بلوم للأهداف التربوية.
- يذكر أنواع التفكير.
- يعرف التفكير الأساسي.
- يذكر مهارات التفكير الأساسي.
- يعرف التفكير الإبداعي.
- يعدد مهارات التفكير الإبداعي .
- يعطي أمثلة علي كل نوع من مهارات التفكير الإبداعي من مجال التخصص.
- يبين مدلول التفكير العلمي، التفكير المركب، التفكير فوق المعرفي.
- يبين الفرق بين التفكير المعرفي وفوق المعرفي، التفكير التباعدي والتقاربي.
- يشرح خطوات الإحساس بمشكلة وكيفية حلها.
- يبين أسلوب حل المشكلات من خلال مشكلة في مجال التخصص.
- يذكر ما تعرفه عن نظرية القبعات الست لديبونو.
- يوضح نظرية الكورت CORT في التفكير.
- يوضح إستراتيجية العصف الذهني
- يبين كيفية تطبيق إستراتيجية العصف الذهني في مجال التخصص.
- يوضح الأساليب المتبعة لقياس الإبداع



3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
	1.1 التعرف علي بعض المفاهيم المرتبطة بالتفكير (التفكير، مفهوم تنمية مهارات التفكير، الإبداع، الابتكار)
	1.2 التعرف علي أنواع التفكير المتعدد
	1.3 التعرف علي كيفية توظيف أنواع التفكير في العملية التعليمية.
	1.4 التعرف علي بعض نظريات التفكير.
	2 المهارات
	2.1 يطبق مهارات التفكير بطريقة صحيحة
	2.2 تستخدم مهارات التفكير في حياته اليومية.
	2.3 جمع معلومات نظرية عن التفكير وتنمية مهارات التفكير من خلال الانترنت
	3 القيم
	3.1 يلتزم بالتعلم الذاتي في تنمية شخصيته
	3.2 يتمسك بالتفكير السليم في جميع المواقف التي تواجهه.

ج. موضوعات المقرر

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
6	2	مفهوم التفكير، الإبداع، الذاكرة، تنمية مهارات التفكير، الفرق بين التفكير وتنمية مهارات التفكير، أهم خصائص تنمية مهارات التفكير، مكونات تنمية مهارات التفكير، أهمية التفكير في حياتنا، دور كل من المعلمة والمتعلمة لتنمية مهارات التفكير، الفرق بين التفكير والإبداع والابتكار، توضيح بالشرح تصنيف بلوم للأهداف التربوية
6	2	أنواع التفكير، التفكير الأساسي، مهارات التفكير الأساسي، التفكير الإبداعي، مهارات التفكير الإبداعي، أمثلة علي كل نوع من مهارات التفكير الإبداعي من مجال التخصص.
6	2	مدلول التفكير العلمي، التفكير المركب، التفكير فوق المعرفي، الفرق بين التفكير المعرفي و فوق المعرفي، التفكير ألتباعدي و ألتقاربي
6	2	مدلول أسلوب حل المشكلات بطريقة علمية، خطوات الإحساس بمشكلة وكيفية حلها، التدريب على أسلوب حل المشكلات من خلال مشكلة في مجال التخصص.
6	2	نظرية القبعات الست لديونو.
6	2	نظرية الكورت CORT في التفكير.
6	2	العصف الذهني، الأساليب المتبعة لقياس الإبداع
3	1	مراجعة شاملة للمقرر

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعرفة والفهم		
1.1	التعرف علي بعض المفاهيم المرتبطة بالتفكير (التفكير، مفهوم تنمية مهارات التفكير، الإبداع، الابتكار)	المحاضرات – التعليم التعاوني – المناقشات – بحوث- واجبات	الاختبارات والواجبات
1.2	التعرف علي أنواع التفكير المتعدد		
1.3	التعرف علي كيفية توظيف أنواع التفكير في العملية التعليمية.		
1.4	التعرف علي بعض نظريات التفكير.		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات		
2.1	يطبق مهارات التفكير بطريقة صحيحة	المحاضرات - التعليم	الاختبارات والواجبات
2.2	تستخدم مهارات التفكير في حياته اليومية.	التعاوني - العصف الذهني-	
2.3	جمع معلومات نظرية عن التفكير وتنمية مهارات التفكير من خلال الانترنت	العمل الجماعي - المناقشات - بحوث-واجبات	
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالتعلم الذاتي في تنمية شخصيته	المناقشات الفردية والجماعية.	التقويم الجماعي والفردى للمناقشات-العروض التقديمية
3.2	يتمسك بالتفكير السليم في جميع المواقف التي تواجهه		
...			

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أعمال فردية (تمارين - تدرجات)، بحوث	مستمر	10%
2	عمل جماعي (بحث)	مستمر	10%
3	الاختبار الشهري الأول	7	20%
4	الاختبار الشهري الثاني	13	20%
5	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	40%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- إشراف أستاذ المقرر علي الطالب أثناء التكاليفات والواجبات والبحوث.
- الساعات المكتبية المخصصة (ساعتان أسبوعيا) من قبل أستاذ المقرر.
- تواصل أستاذ المقرر مع الطالب عبر البلاك بورد.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	مصادر التعلم والمرافق:
مهارات التعلم والتفكير والبحث 1439 - 2018 م الطبعة السابعة ، شركة خبراء التربية ، الرياض.	
إدوار ديبونو (2002): تحسين التفكير بطريقة القبعات الست، ترجمة عبد اللطيف خياط، عمان: دار الإعلام.	المراجع المساندة
• جودت أحمد سعادة (2003): تدريس مهارات التفكير، مع مئات الأمثلة التطبيقية، ط1، الأردن، عمان: الشروق.	
• زين درويش العابدين (1983): تنمية الإبداع منهجيته وتطبيقه، القاهرة: دار المعارف.	
• عبد الناصر فخرو، وناثر حسين (2002): دليل مهارات التفكير 100 مهارة في التفكير، ط1، عمان: جهينة للنشر والتوزيع.	
• محمد حمد الطي طي (2001): تنمية قدرات التفكير الإبداعي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.	
• محمد محمود الحيلة (2002): تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.	المصادر الإلكترونية
• ناديا هایل السرور (2000): تربية المتميزين والموهوبين، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.	
• نايفة قطامي (2001): تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.	
	المكتبة الرقمية.

أخرى	يتم وضع المحاضرات في صيغة عروض تقديمية على نظام البلاك بورد.
------	--

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية - المكتبة عدد المقاعد من 25- 3 طالبا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض - السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
تقييم جودة المقرر	الطلبة	استبانة (مباشرة)
مفردات المقررات	لجنة الخطط وأستاذ المقرر	المتابعة واستبانة (مباشرة) والملاحظة
تقارير المقررات	مجلس القسم	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس - الطلبة - القسم	استبانة والملاحظة
الاختبارات	أعضاء هيئة التدريس - الطلبة - القسم	مباشر وغير مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم إدارة الأعمال
رقم الجلسة	15
تاريخ الجلسة	26-06-1442هـ