

توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|-------------------------|
| اسم المقرر: | صرف ٤ |
| رمز المقرر: | ARB 434 |
| البرنامج: | بكالوريوس اللغة العربية |
| القسم العلمي: | اللغة العربية |
| الكلية: | التربية والآداب |
| المؤسسة: | جامعة المجمعة |

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | | |
|--|---|--------|
| ١. الساعات المعتمدة: | ١. الساعات | ساعتان |
| ٢. نوع المقرر | أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> | |
| | ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> | |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر | المستوى السابع | |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) | صرف ٣ ARB 333 | |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | لا يوجد | |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٣٠ | %١٠٠ |
| 2 | التعليم المدمج | | |
| 3 | التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |
| 5 | أخرى | | |

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|----------------------|------------------------|--------------|
| ساعات الاتصال | | |
| ١ | محاضرات | ٣٠ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | |
| ٣ | دروس إضافية | |
| ٤ | أخرى (تذكر) | ✓ |
| | الإجمالي | |
| ساعات التعلم الأخرى* | | |
| ١ | ساعات الاستذكار | ١٠ |
| ٢ | الواجبات | ٥ |
| ٣ | المكتبة | ١٠ |
| ٤ | إعداد البحوث/ المشاريع | ٥ |
| ٥ | أخرى (تذكر) | |
| | الإجمالي | ٦٠ |

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة)

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| | |
|--------------------------|---|
| ١. الوصف العام للمقرر: | يتناول المقرر: التعريف بالإبدال، وأدلته، ومواضعه، والتعريف بالإعلان، وشروطه، ومواضعه، وأنواعه (الإعلان بالحذف، والإعلان بالنقل، والإعلان بالقلب). |
| ٢. الهدف الرئيسي للمقرر: | دراسة مواضع الإبدال والإعلان، وتمييز الفروق بين القواعد الصرفية الخاصة بالإعلان والإبدال. |

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|----------------------------------|--|
| | المعارف |
| | 1 |
| a1 | 1.1 أن يُعرّف الإبدال والإعلال. |
| a1 | 1.2 أن يحدد مواضع الإبدال، والإعلال بأنواعه. |
| | المهارات |
| B3 | 2.1 أن يميز بين الإعلال بالنقل، والقلب، والحذف، ومواضعها. |
| B3 | 2.2 أن يستخرج التغيرات الصرفية للكلمة عند الإبدال والإعلال. |
| | الكفاءات |
| | 3 |
| c2 | 3.1 أن يبدي رغبته في المشكلات التي تُثار في قاعة الدرس أثناء المحاضرة. |
| c2 | 3.2 أن يشارك بفاعلية في مناقشة القضايا المطروحة؛ لتنمية العلاقة مع الآخرين. |
| d3 | 3.3 أن يستخدم التقنية والبرامج الحاسوبية في تقديم عروض وبعض الواجبات في مجال التخصص. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|----|---|---------------|
| ١ | التعريف بالمقرر وأهدافه وأساليب تدريسه وتقويمه. الإبدال / القلب / التعويض الإعلال / أدلة الإبدال. | ٢ |
| ٢ | إبدال الواو والياء والألف همزة. | ٢ |
| ٣ | إبدال الهمزة حرف علة. | ٢ |
| ٤ | باب الهمزتين الملتقيتين. | ٢ |
| ٥ | إبدال الألف ياء / إبدال الواو ياء. | ٢ |
| ٦ | قلب الألف واو / قلب الياء واو. | ٢ |
| ٧ | إبدال الواو والياء ألفاً. | ٢ |
| ٨ | إبدال فاء الافتعال تاء / إبدال فاء الافتعال طاء / إبدال الافتعال دالاً. | ٢ |
| ٩ | إبدال الميم من الواو والنون / إبدال الهاء من التاء. | ٢ |
| ١٠ | الإعلال بالنقل / تعريفه / سببه / شروطه / مواضعه / متى يتبع الإعلال بالنقل إعلال القلب. | ٢ |
| ١١ | الإعلال بالحذف / الحذف القياسي / الحذف غير القياسي / أنواع الحذف القياسي. | ٢ |
| ١٢ | أنواع الحذف للاستئفال / حذف همزة أفعل / حذف فاء الكلمة / حذف عين الكلمة / حذف عين الفعل المضعف. | ٤ |
| ١٣ | المواضع التي يغتفر فيها التقاء الساكنين / مواضع التخلص بالحذف / التخلص بالتحريك / التخلص بالضم أو غيره. | ٢ |
| ١٤ | الأوجه الجائزة في أمر المضعف المدغم. | ٢ |
| | المجموع | ٣٠ |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|------------------------------|---|
| 1.0 | المعارف | | |
| 1.1 | أن يُعرّف الإبدال والإعلال. | المحاضرة المناقشة والحوار | الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة |
| 1.2 | أن يحدد مواضع الإبدال، والإعلال بأنواعه. | المحاضرة المناقشة والحوار | الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة |

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|--|--|---|
| 2.0 | المهارات | | |
| 2.1 | أن يميز بين الإعلال بالانقل ، والقلب ، والحذف ،ومواضعها. | العصف الذهني حل المشكلات | الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة |
| 2.2 | أن يستخرج التغيرات الصرفية للكلمة عند الإبدال والإعلال. | التعليم التعاوني التعليم بالأقران المناقشة | الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة |
| 3.0 | الكفاءات | | |
| 3.1 | أن يبدي رغبته في حل المشكلات التي تثار في قاعة الدرس أثناء المحاضرة. | التعلم التعاوني حل المشكلات | أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية |
| 3.2 | أن يشارك بفاعلية في مناقشة القضايا المطروحة ؛ لتنمية العلاقة مع الآخرين. | التعلم الذاتي التعلم التعاوني | أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية |
| 3.3 | أن يستخدم التقنية والبرامج الحاسوبية في تقديم عروض وبعض الواجبات في مجال التخصص. | التعلم التعاوني حل المشكلات | أنشطة وتكاليف |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|
| ١ | ملف إنجاز الطالب (واجبات، تكليفات ، عروض تقديمية، أوراق بحثية) | تقويم مستمر | ١٠% |
| ٢ | الاختبار الشهري الأول. | السادس | ١٥% |
| ٣ | الاختبار الشهري الثاني. | الثاني عشر | ١٥% |
| ٤ | الاختبار النهائي. | السادس عشر | ٦٠% |
| ٥ | المجموع | | ١٠٠% |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

٤ ساعات تواجد للإرشاد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|---|----------------------|
| شذا العرف في فن الصرف، الشيخ أحمد الحماوي، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م. | المرجع الرئيس للمقرر |
| - الإعلال والإبدال في الكلمة العربية، شعبان صلاح، طبعة خاصة منقحة، ٢٠١٦م. - القواعد والتطبيقات في الإبدال والإعلال، عبدالسميع شبانة، مطبعة الفتوح، ١٩٦٣م. | المراجع المساندة |
| - المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: عجائب من العربية . فنون اللغة العربية . مقهى اللغة العربية . http://www.al-mostafa.com/index.htm مكتبة المصطفى http://www.alwaraq.net/index موقع الوراق http://www.almeshkat.net/books/index.php مكتبة مشكاة الإسلام | المصادر الإلكترونية |

| | |
|---|------|
| <p>/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</p> <p>/http://www.alukah.net الألوكة</p> <p>/http://www.iwan.fajjal.com الإيوان</p> <p>/http://www.alarabiyah.ws صوت العربية</p> <p>http://www.alfaseeh.com/vb/index.php شبكة الفصيح</p> <p>http://pdfbooks.net/vb/login.php منتديات الكتب المصورة</p> | |
| <p>المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: أقراص ممغنطة CD الموسوعة الشاملة.</p> | أخرى |

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|--|---|
| <p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p> | <p>حجم قاعة الدرس (٨٠) مترًا - تحتوي على : سبورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة ، وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات . - مقاعد ثابتة - حاسب آلي . - عدد المقاعد : (٤٠) مقعدًا حُدًا أقصى .</p> |
| <p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p> | <p>- توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلاب . - منصة إلكترونية . - السبورة الذكية .</p> |
| <p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p> | <p>أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية .- أشرطة تعليمية .- أجهزة أوفر هيد بروجيكتور (العارض الرأسي) .-</p> |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقويم |
|---|----------|-------------|
| <p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فعالية التدريس: - نتائج استبانة تقييم المقرر الدراسي من الطلبة ومناقشتهم . -استمارة تقويم المقرر الدراسي . -استبانة رضا الطلبة . -استبانة إلكترونية تقدم للطلبة في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فاعلية التدريس . -تلقي انطباعات الطلبة عن المقرر الدراسي ، وعن مَنْ يقوم بتدريسه على موقع إلكتروني مخصص لذلك الأمر تابعًا للجامعة.</p> | الطلبة | مباشر |

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|-------------|---|---|
| مباشر | أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج | <p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> -اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس. -استمارة تقييم ذاتي . -التقرير السنوي من قبل رئيس القسم (تقييم الأداء). -المراجعة الدورية الداخلية للمقرر الدراسي . -استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي . -تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم . -تقرير خبير من كلية مناظرة . -ورش عمل لتطوير أساليب التقييم . -إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم . |
| غير مباشر | أعضاء هيئة التدريس، الأساتذة الزائرون | <p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطلبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> -تكوين لجنة من الأعضاء لمراجعة عينات الأوراق بعد تصليحها . -تصليح عينة من واجبات الطلبة . -الاستعانة بأساتذة زائرين لتقويم المقرر الدراسي. -تبادل الأساتذة إجابات الطلبة وتقييمها -مراجعة ورقة الاختبار . -مراجعة عينة من أوراق إجابة الطلبة . -تصليح الاختبار مناصفة مع زميل آخر . -مراجعة النتائج من خلال زميل آخر . |
| مباشر | لجنة الجودة للتعرف إلى كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف مراجعة لجنة الخطط للتوصيف | <p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> -مراجعة التوصيف بشكل دوري نهاية كل فصل دراسي. -مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة . -اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر . -الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر . -تحديد وجهة نظر الطلبة في المقرر. -تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد . -تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلاب المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. -استضافة خبير لتقويم المقرر- |

| طرق التقييم | المقيمون | مجالات التقييم |
|-------------|----------|---|
| | | - إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر -كتابة تقرير عن المقرر الدراسي . -خطة للتحسين والتطوير . -العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة. |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلبة، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| قسم اللغة العربية | جهة الاعتماد |
|-------------------|--------------|
| | رقم الجلسة |
| | تاريخ الجلسة |