

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فقه اللغة
رمز المقرر:	ARB 111
البرنامج:	بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	التربية والآداب
المؤسسة:	جامعة المجمعة

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	✓
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	١٠
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٦٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر فقه اللغة: تعريفًا، وتاريخًا، كما يتناول مقدمة في اللغة، وفصائلها، ولهجاتها، وأهم علومها وهو علم اللغة الحديث؛ فيدرس تعريفه، وتاريخه، وأهم مفاهيمه، ومناهج البحث اللغوي، والمدارس اللغويات الحديثة، ومستويات الدرس اللغوي.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر: التعريف بالمفاهيم الاصطلاحية المتعلقة بالمقرر، والإلمام بأهم نظريات نشأة اللغة، و الوقوف على أهم مناهج البحث اللغوي وأهم مستويات الدراسة و الوصف في علم اللغة.</p>
<p>٣. مخرجات التعلم للمقرر:</p>

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
a2	1.1 أن يُعرّف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بفقه اللغة، مبيِّناً العلاقة بين تلك المصطلحات.
a2	1.2 أن يعدد مراحل تطور الدراسات اللغوية و مناهجها في القرنين التاسع عشر والعشرين.
	2 المهارات
b1	2.1 أن يصنف اللغات إلى أسر وفصائل، موضحًا خصائص اللغات السامية وتاريخ كل منها، وكذلك اللغة العربية ومراحل تطورها ومكانتها وجهود العلماء لخدمتها.
b1	2.2 أن يقارن بين المصطلحات التالية: اللغة والكلام، فقه اللغة وعلم اللغة، فقه اللغة والفيلولوجي، الاشتقاق الكبير والأصغر، ويفرق بين الصيغ الصرفية اشتقاقياً ودلالياً.
b1	2.3 أن يبين النظرية اللغوية لكل مدرسة من المدارس اللغوية، مفرقاً بين النظريات اللغوية للمدارس اللسانية التي استقلت على ضوءها.
	3 الكفاءات
c2	3.1 أن يصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس.
c2	3.2 أن يكتسب مهارات العمل بروح الفريق.
d3	3.3 أن يقن استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي..

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بالمقرر وأهدافه وأساليب تدريسه وتقييمه .	٢
٢	التعريف بمصطلح فقه اللغة: لغة واصطلاحًا، والفرق بينه وبين علم اللغة، وبيان جهود علماء اللغة العربية فيه.	٢
٣	فقه اللغة باعتباره علماً، وموضوع علم اللغة، والعلاقة بين فقه اللغة وعلم اللغة، والعلاقة بين فقه اللغة والفيلولوجي، والتأليف في فقه اللغة.	٢
٤	اللغة: أهميتها وعناية العلماء بها، معنى اللغة ووظيفتها، واللغة والكلام.	٢
٥	تصنيف اللغات عند علماء اللغة إلى أسر وفصائل: النظرية القديمة، والنظرية الحديثة، وتقسيم اللغات على الأساس الجغرافي، واللغات السامية وخصائصها.	٢
٦	اللغة العربية الباقية، واللهجات العربية القديمة، وخصائصها، وعوامل تفوق لهجة قریش.	٢
٧	الظروف التي أدت إلى ظهور مصطلح علم اللغة الحديث، مع بيان سمات المنهج العلمي، وطبيعة الدراسات اللغوية قبل القرن التاسع عشر وأهم الافتراضات حول اللغة.	٢
٨	مظاهر تطور الدراسات اللغوية في القرن التاسع عشر، وتفوق المنهج التاريخي والمنهج المقارن في القرن التاسع عشر، واكتشاف العائلات اللغوية والمقارنة بين لغات كل عائلة.	٢
٩	تطور الدراسات اللغوية في القرن العشرين، وانفتاح الدراسات اللغوية على العلوم الأخرى، والإفادة منها.	٢
١٠	أهم المفاهيم التي صاغها علم اللغة الحديث حول الظاهرة اللغوية: الثنائيات المفهومية، اللغة والكلام، الشكل والمادة، الدال والمدلول.	٢
	مناهج البحث اللغوي: تعريف كل منهج من مناهج البحث اللغوي، المنهج المقارن - المنهج التاريخي - المنهج الوصفي - المنهج التقابلي	٢

٢	١١	مدارس اللغويات الحديثة في الدراسات: المدرسة البنوية بنجيف ، مدرسة براغ ، ومدرسة كوينهاجن ، والمدرسة السياقية الإنجليزية، والمدرسة التوزيع الأمريكية ، والمدرسة التوليدية التحويلية لنجوم تشومسكي.
٢	١٢	مستويات الدرس اللغوي: تعريف مستويات الدرس اللغوي، وترتيبها وفق التحليل اللغوي من الأصغر إلى الأكبر: المستوى الصوتي والصرفي والتركيبي والدلالي.
٢	١٣	المستوى الصوتي: الفرق بين علم الأصوات النطقي وعلم الأصوات الوظيفي.
٢	١٤	المستوى الصرفي: البنية الصرفية ومفهوم الكلمة وتقسيمها إلى مورفيمات.
٢	١٥	المستوى النحوي: مفهوم البنية النحوية والعلاقات التركيبية في الجملة، والمستوى الدلالي.
٣٠		المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يُعرّف المصطلحات والمفاهيم الخاصة بفقہ اللغة، مبيّناً العلاقة بين تلك المصطلحات.	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
1.2	أن يعدد مراحل تطور الدراسات اللغوية و منهاجها في القرنين التاسع عشر والعشرين.	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.0	المهارات		
2.1	أن يصنف اللغات إلى أسر وفصائل، موضحاً خصائص اللغات السامية وتاريخ كل منها، وكذلك اللغة العربية ومرآحل تطورها ومكانتها وجهود العلماء لخدمتها.	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.2	أن يقارن بين المصطلحات التالية: اللغة والكلام، فقه اللغة وعلم اللغة، فقه اللغة والفيلولوجي، الاشتقاق الكبير والأكبر والصغير، ويفرق بين الصيغ الصرفية اشتقاقياً ودلالياً.	التعليم التعاوني التعليم بالأقران المناقشة	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.3	أن يبين النظرية اللغوية لكل مدرسة من المدارس اللغوية، مفرقاً بين النظريات اللغوية للمدارس اللسانية التي استقلت على ضوءها.	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس.	التعلم الذاتي حل المشكلات	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.2	أن يكتسب مهارات العمل بروح الفريق.	التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.3	أن يتقن استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي..	التعلم التعاوني حل المشكلات	أنشطة وتكاليف

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملف إنجاز الطالب (واجبات، تكليفات، عروض تقديمية، أوراق بحثية)	تقويم مستمر	١٠%
٢	الاختبار الشهري الأول.	السادس	١٥%
٣	الاختبار الشهري الثاني.	الثاني عشر	١٥%
٤	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٦٠%
٥	المجموع		١٠٠%



هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

٤ ساعات تواجد للإرشاد الأكاديمي.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	
<p>د/ عبد العزيز أحمد علام : في فقه اللغة، مكتبة الرشد، الرياض، ١٤٢٥هـ</p> <p>-د. أحمد عبد العزيز دراج : الاتجاهات المعاصرة في تطور دراسة العلوم اللغوية ،دار الرشد. الرياض ٢٠٠٤م.</p> <p>- د.رمضان عبد التواب: فصول في فقه اللغة، مكتبة الخانجي ، ١٤٢٠هـ.</p> <p>- د.علي عبدالواحد: فقه اللغة ، دار نهضة مصر، ٢٠٠٤م.</p> <p>- د.شفيقة العلوي : محاضرات في المدارس اللسانية المعاصرة ، مؤسسة ابحاث بيروت، ٢٠٠٤م.</p> <p>- د.رمضان عبد التواب: المدخل إلى فقه اللغة، ومناهج البحث اللغوي "، الطبعة الثانية، مكتبة الخانجي بالقاهرة، ١٩٨٥م.</p>	المراجع المساندة
<p>-المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- http://www.lissaniat.net/viewforum.php?f=9</p> <p>- http://shamela.ws/list.php?cat=29</p> <p>- /http://www.fajjal.com</p> <p>- /http://www.ling.rochester.edu</p> <p>- /http://shamela.ws</p> <p>- .http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx</p> <p>http://www.al-mostafa.com/index.htm مكتبة المصطفى</p> <p>http://www.alwaraq.net/index موقع الوراق</p> <p>http://www.almeshkat.net/books/index.php مكتبة مشكاة الإسلام</p> <p>/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</p> <p>/http://www.alukah.net الألوكة</p> <p>/http://www.iwan.fajjal.com الإيوان</p> <p>/http://www.alarabiyah.ws صوت العربية</p> <p>http://www.alfaseeh.com/vb/index.php شبكة الفصيح</p> <p>http://pdfbooks.net/vb/login.php منتديات الكتب المصورة</p>	المصادر الإلكترونية
<p>المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: أقراص ممغنطة CD الموسوعة الشاملة.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>	<p>حجم قاعة الدرس (٨٠) مترًا - تحتوي على : سبورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة ، وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات . - مقاعد ثابتة - حاسب آلي . - عدد المقاعد : (٤٠) مقعدًا حدًا أقصى .</p>
<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>	<p>- توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلاب . - منصة إلكترونية . - السبورة الذكية .</p>
<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>	<p>أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية.- أشرطة تعليمية.- أجهزة أوفر هيد بروجيكتور (العارض الرأسي)-.</p>

ز. تفويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فعالية التدريس: - نتائج استبانة تقييم المقرر الدراسي من الطلبة مناقشاتهم . -استمارة تقييم المقرر الدراسي . -استبانة رضا الطلبة . -استبانة إلكترونية تقدم للطلبة في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فاعلية التدريس . -تلقي انطباعات الطلبة عن المقرر الدراسي ، وعن مَنْ يقوم بتدريسه على موقع إلكتروني مخصص لذلك الأمر تابعاً للجامعة.</p>	الطلبة	مباشر
<p>استراتيجيات أخرى لتفويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس . -استمارة تقييم ذاتي . -التقرير السنوي من قبل رئيس القسم (تقييم الأداء) . -المراجعة الدورية الداخلية للمقرر الدراسي . -استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي . -تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم . -تقرير خبير من كلية مناظرة . -ورش عمل لتطوير أساليب التقييم . -إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم .</p>	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	مباشر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، الأساتذة الزائرون	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطلبة : -تكوين لجنة من الأعضاء لمراجعة عينات الأوراق بعد تصليحها . -تصليح عينة من واجبات الطلبة . -الاستعانة بأساتذة زائرين لتقويم المقرر الدراسي. -تبادل الأساتذة إجابات الطلبة وتقييمها -مراجعة ورقة الاختبار . -مراجعة عينة من أوراق إجابة الطلبة -تصليح الاختبار مناصفة مع زميل آخر . مراجعة النتائج من خلال زميل آخر .
مباشر	لجنة الجودة للتعرف إلى كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -مراجعة التوصيف بشكل دوري نهاية كل فصل دراسي. -مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة . -اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر . -الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر . -تحديد وجهة نظر الطلبة في المقرر . -تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد . -تحليل النتائج الإحصائية لتقويم طلبة المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. -استضافة خبير لتقويم المقرر- - إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر -كتابة تقرير عن المقرر الدراسي . -خطة للتحسين والتطوير . -العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة