

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الدلالة
رمز المقرر:	ARB 414
البرنامج:	بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي:	اللغة العربية
الكلية:	التربية والآداب
المؤسسة:	جامعة المجمعة

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٥
١. قائمة مصادر التعلم: ٥
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٦
- ح. اعتماد التوصيف ٨

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	المستوى السابع
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٤٥	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٤٥
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	✓
	الإجمالي	
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	١٠
٢	الواجبات	١٠
٣	المكتبة	١٥
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	١٠
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٩٠

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر مقدمة في علم الدلالة، ويقف على المفاهيم الأساسية في علم الدلالة كالعلامة اللغوية والوحدة الدلالية، ويبحث في النظريات الدلالية الحديثة، ويدرس أنواع الدلالة، والتطور الدلالي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: التعريف بعلم الدلالة، والمفاهيم الأساسية في هذا العلم كالعلامة اللغوية والوحدة الدلالية، والنظريات الدلالية الحديثة، وأنواع الدلالة، والتطور الدلالي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
a2	1.1 أن يتعرف الطالب إلى جهود اللغويين العرب القدماء في علم الدلالة.
a2	1.2 أن يدرك الطالب نشأة علم الدلالة والمفاهيم الأساسية التي جاء بها.
	2 المهارات
b1	2.1 التمييز بين النظريات الدلالية ومناهجها.
b1	2.2 تحليل أنواع الدلالة اللغوية والسياقية والتداولية.
b1	2.3 تحديد عوامل تطور الدلالة ومظاهرها وخصائصه.
	3 الكفاءات
c2	3.1 أن يصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في درس.
c2	3.2 أن يكتسب مهارات العمل بروح الفريق.
d3	3.3 أن يتقن استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي..

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تمهيد: بدايات الفكر اللغوي في مجال الدلالة عند علماء العرب الأقدمين والمحدثين.	٣
٢	نشأة علم الدلالة فرعا من فروع علم اللغة الحديث تعريف علم الدلالة، مباحثه وفروعه ومناهجه.	٣
٣	علاقة علم الدلالة بالعلوم اللغوية الأخرى	٣
٤	المعنى والدلالة: موضوع علم الدلالة صعوبة تحديد المعنى، أنواع المعنى.	٣
٥	العلامة اللغوية وعناصرها: (الخال والمدلول والمرجع) عند دي سوسير.	٣
٦	مثلث أوجدن وريتشاردز الدلالي: العلامة الفكرة المشار إليه.	٣
٧	مفهوم الوحدة الدلالية، وتجاوز مفهوم الكلمة في التحليل الدلالي.	٣
٨	ظهور النظريات الدلالية الحديثة: مرحلة اكتمال العلم.	٣
٩	النظرية الإشارية، النظرية التصورية، النظرية السياقية.	٣
١٠	نظرية الحقول الدلالية، النظرية التداولية، النظرية التحليلية: الدلالة المكونية.	٣
١١	أنواع الدلالة: تصنيف الدلالة بحسب المستويات اللغوية: الدلالة الصوتية الدلالة الصرفية، الدلالة التركيبية، الدلالة المعجمية.	٣
١٢	الدلالة الإيحائية، الدلالة السياقية، الدلالة التعبيرية، الدلالة النظامية، الدلالة التداولية.	٣
١٣	التطور الدلالي: عوامل تطور الدلالة، مظاهر تطور الدلالة: تخصيص الدلالة، تعميم الدلالة، انتقال الدلالة، خصائص التطور الدلالي	٣
١٤	العلاقات الدلالية: مقارنة القدامى لطواهر الترادف، والاشتراك اللفظي، التضاد.	٣
١٥	مقارنة المحدثين لعلاقات الترادف والاشتراك والتضاد	٣
	المجموع	٤٥

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يتعرف الطالب إلى جهود اللغويين العرب القدماء في علم الدلالة.	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
1.2	أن يدرك الطالب نشأة علم الدلالة والمفاهيم الأساسية التي جاء بها.	المحاضرة المناقشة والحوار	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			تكاليف وأنشطة
2.0	المهارات		
2.1	التمييز بين النظريات الدلالية ومناهجها.	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.2	تحليل أنواع الدلالة اللغوية والسياقية والتداولية.	التعليم التعاوني التعليم بالأقران المناقشة	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
2.3	تحديد عوامل تطور الدلالة ومظاهرة وخصائصه.	العصف الذهني حل المشكلات	الاختبارات الفصلية الاختبار النهائي تكاليف وأنشطة
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يصغي بانتباه إلى القضايا اللغوية المطروحة في الدرس.	التعلم الذاتي حل المشكلات	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.2	أن يكتسب مهارات العمل بروح الفريق.	التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
3.3	أن يتقن استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات ذات الصلة بأبواب المقرر الدراسي..	التعلم التعاوني حل المشكلات	أنشطة وتكاليف

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	ملف إنجاز الطالب (واجبات، تكاليفات ، عروض تقديمية، أوراق بحثية)	تقويم مستمر	١٠%
٢	الاختبار الشهري الأول.	السادس	١٥%
٣	الاختبار الشهري الثاني.	الثاني عشر	١٥%
٤	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٦٠%
٥	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

٤ ساعات تواجد للإرشاد الأكاديمي.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- علم الدلالة، أحمد مختار عمر، عالم الكتب، ١٩٩٨م.
المراجع المساندة	- علم الدلالة العربي، فايز الداية، دار الفكر ١٩٩٦م.
المصادر الإلكترونية	- المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - http://www.lissaniat.net/viewforum.php?f=9 - http://shamela.ws/list.php?cat=29 - http://www.fajjal.com - http://www.ling.rochester.edu - http://shamela.ws - http://sdl.edu.sa/sdlportal/AR/Publishers.aspx



<p>http://www.al-mostafa.com/index.htm مكتبة المصطفى</p> <p>http://www.alwaraq.net/index موقع الوراق</p> <p>http://www.almeshkat.net/books/index.php مكتبة مشكاة الإسلام</p> <p>/http://www.imamu.edu.sa/arabiyah الجمعية العلمية السعودية للغة العربية</p> <p>/http://www.alukah.net الألوكة</p> <p>/http://www.iwan.fajjal.com الإيوان</p> <p>/http://www.alarabiyah.ws صوت العربية</p> <p>http://www.alfaseeh.com/vb/index.php شبكة الفصيح</p> <p>http://pdfbooks.net/vb/login.php منتديات الكتب المصورة</p>	
<p>المواد التعليمية الأخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة: أقراص ممغنطة CD الموسوعة الشاملة.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>حجم قاعة الدرس (٨٠) مترًا - تحتوي على : سيورة تفاعلية ومستلزماتها - منصة لأعضاء هيئة التدريس - ميكروفون - توصيلات كهربائية مناسبة ، وفي تناول المستخدم - إضاءة مناسبة - ستائر - مكيفات . - مقاعد ثابتة - حاسب آلي . - عدد المقاعد : (٤٠) مقعدًا حُدًّا أقصى .</p>	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>- توفير أجهزة حاسوب في معامل مناسبة وملائمة لعدد الطلاب . - منصة إلكترونية . - السيورة الذكية .</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المقررات الدراسية أو التعليمية . أشرطة تعليمية . أجهزة أوفر هيد بروجيكتور (العارض الرأسي) .</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقويم	المقيمون	مجالات التقويم
مباشر	الطلاب	<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة بخصوص فعالية التدريس: - نتائج استبانة تقييم المقرر الدراسي من الطلبة مناقشاتهم . -استمارة تقويم المقرر الدراسي . -استبانة رضا الطلبة</p>

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		<p>-استبانة إلكترونية تقدم للطلبة في نهاية الفصل الدراسي لإبداء الرأي في فاعلية التدريس .</p> <p>-تلقي انطباعات الطلبة عن المقرر الدراسي ، وعن مَنْ يقوم بتدريسه على موقع إلكتروني مخصص لذلك الأمر تابعًا للجامعة.</p>
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	<p>استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>-اجتماعات دورية لأعضاء هيئة التدريس.</p> <p>-استمارة تقييم ذاتي .</p> <p>-التقرير السنوي من قبل رئيس القسم (تقييم الأداء).</p> <p>-المراجعة الدورية الداخلية للمقرر الدراسي .</p> <p>-استبانة تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي .</p> <p>-تقرير عضو هيئة تدريس مناظر في القسم .</p> <p>-تقرير خبير من كلية مناظرة .</p> <p>-ورش عمل لتطوير أساليب التقييم .</p> <p>-إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم .</p>
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، الأساتذة الزائرون	<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطلبة :</p> <p>-تكوين لجنة من الأعضاء لمراجعة عينات الأوراق بعد تصليحها .</p> <p>-تصليح عينة من واجبات الطلبة .</p> <p>-الاستعانة بأساتذة زائرين لتقييم المقرر الدراسي.</p> <p>-تبادل الأساتذة إجابات الطلبة وتقييمها</p> <p>-مراجعة ورقة الاختبار .</p> <p>-مراجعة عينة من أوراق إجابة الطلبة</p> <p>-تصليح الاختبار مناصفة مع زميل آخر.</p> <p>مراجعة النتائج من خلال زميل آخر.</p>
مباشر	لجنة الجودة للتعرف إلى كل جديد فيما يتعلق بالتوصيف مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	<p>إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>-مراجعة التوصيف بشكل دوري نهاية كل فصل دراسي.</p> <p>-مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>-اجتماع دوري لأعضاء هيئة التدريس للوقوف على نقاط الضعف وتحسين المقرر .</p> <p>-الاستفادة من تقرير عضو هيئة تدريس سابق عن المقرر .</p>

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
		<p>-تحديد وجهة نظر الطلبة في المقرر. -تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر لمواكبة ما يستجد . -تحليل النتائج الإحصائية لتقييم طلبية المقرر والإفادة من نتائجها في تحسين المقرر وتطويره. استضافة خبير لتقييم المقرر - - إقامة ورش عمل لأساتذة المقرر -كتابة تقرير عن المقرر الدراسي . -خطة للتحسين والتطوير . -العمل على مراجعة توصيف المقرر كل عام لمواكبة التطورات الحديثة.</p>

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

قسم اللغة العربية	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة