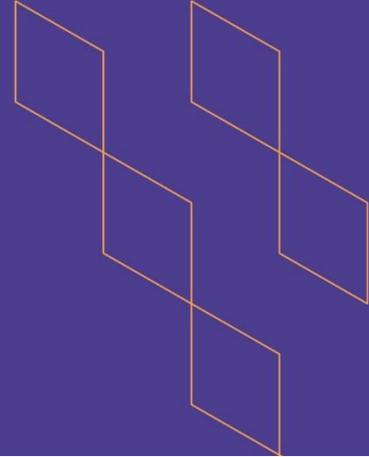




T-104  
2022

## توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: <b>مناهج البحث</b>
رمز المقرر: <b>ARB186</b>
البرنامج: <b>بكالوريوس اللغة العربية</b>
القسم العلمي: <b>اللغة العربية</b>
الكلية: <b>التربية بالمجمعة</b>
المؤسسة: <b>جامعة المجمعة</b>
نسخة التوصيف: <b>2022م</b>
تاريخ آخر مراجعة: <b>18-10-1444 هـ</b>





## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
6	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
6	و. تقويم جودة المقرر
7	ز. اعتماد التوصيف



التعريف بالمقرر الدراسي						
1. الساعات المعتمدة:						ساعتان
2. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	✓	اختياري		متطلب قسم	
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر			المستوى الثاني			
و. الوصف العام للمقرر مقرر يُعنى بدراسة منهج البحث عند العلماء المسلمين وتاريخه، ونشأته ومرآحله تطوره قديماً، وحديثاً، ويدرس بعض مناهج البحث في العصر الحديث، ودراسة خطوات إعداد بحث علمي في مجالات علوم اللغة العربية، وكذلك يدرس كيفية تحقيق كتب التراث.						
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا توجد						
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد						
7. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلبة مهارة كتابة البحث في علوم اللغة العربية ، والتدريب عليها باتباع قواعد منهجية صحيحة ، من خلال دراسة مناهج البحث وخطواته مع توثيق علاقته بالتراث بالرجوع إلى الكتب التراثية .						

#### و. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	22	70%
2	التعليم الإلكتروني	4	20%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	2	10%
4	التعليم عن بعد		

#### و. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	24	90%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى	4	10%
	الإجمالي	28	100%

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد النظريات الحديثة في البحث.	1ع	المحاضرات. - القراءة في كتب التراث وطرح أسئلة مفتوحة حول هذا الموضوع. - المحاضرة .	- الاختبارات الشفوية والتحريرية. - المتابعة والملاحظة. - الواجبات.
1.2	أن يحدد أنواع البحوث المختلفة.	2ع	المحاضرات. -المقارنة بين الأبيات الشعرية. -استعراض نصوص بلغة وتذوقها. -التعلم التعاوني.	- الاختبارات الشفوية والتحريرية. - المتابعة والملاحظة. - الواجبات.
...				
2.0	المهارات			
2.1	أن يكشف الطالب عن القضايا اللغوية والأدبية، ويوازن بينها، ويربط بين علوم العربية	1م	المحاضرة، والاستنباط، التحليل والتعلم الذاتي	- الاختبارات الشفوية والتحريرية. - المتابعة والملاحظة. - الواجبات.
2.2	أن يستخدم الطالب مناهج استقصاء المعلومات وتحليلها ومناقشتها ونقدتها عند التطبيق على خطوات البحث في مجالات علوم العربية.	2م	المحاضرات. - التحليل الاستنباط المناقشة المحاضرة العصف الذهني	- الاختبارات الشفوية والتحريرية. - المتابعة والملاحظة. - الواجبات.
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	الالتزام بالنزاهة والممارسات الأخلاقية.	1ق	-الحوار والمناقشة. -التعلم الذاتي-التعلم التعاوني.	-الملاحظة والمتابعة. -الأنشطة والتدريبات.
3.2	أن يشارك الطالب في إعداد بحث جماعي، بتطبيق خطوات إعداد البحث.	2ق	تعلم الأقران المحاضرة	الحوار البحث الجماعي
3.3	أن يستخدم الطالب التقنية الحديثة من إنترنت وتقنية الحاسب الآلي وبرامجه في كتابة البحث الجماعي، وجمع معلوماته.	2ق	تعلم الأقران المحاضرة	الحوار البحث الجماعي
3.4	أن يكتسب الطالب روح العمل الجماعي، وروح الفريق	3ق	التعلم التعاوني	الأنشطة الصفية (بحث جماعي - المناقشات الجماعية. - تحليل الأخطاء وتصحيحها

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	التمهيد: أ- التعريفات: مفهوم: البحث، المنهج. ب - أهمية البحث وفوائده. ج - مادة البحث.	2
2	منهج البحث وتاريخه، ونشأته عند العلماء المسلمين ومرآحل تطوره قديماً. مناهج البحث في العصر الحديث.	2
3	أنواع مناهج البحث: التاريخي، الفني، التكاملية، الوصفي، التحليلي، الوصفي التحليلي، الإحصائي.	4
4	البحث: البحث الجامعي، وغير الجامعي، والفرق بينهما. أنواع البحوث الجامعية: هدفها، وطبيعة كل منها. - صفات البحث الجيد. - صفات الباحث الجيد. - فوائد عامة قبل الشروع في البحث.	2
5	مرآحل إعداد البحث: المرحلة الأولى: اختيار موضوع البحث: ويشمل الموضوعات الآتية: أ- أهمية هذه المرحلة. ب - المسؤول عن اختيار الموضوع ج - شروط وضوابط اختيار الموضوع. د - عنوان البحث هـ - شروط البحث .	2
6	المرحلة الثانية: خطة البحث: ويدرس فيها الموضوعات الآتية: أ - أهمية خطة البحث. ب - أنواع الخطة. ج - المادة العلمية. د مؤثرات عامة على الخطة. هـ- الوقت. و- شروط المخطط الجيد. ز- عناصر خطة البحث، ومحتويات كل عنصر. عناصر البحث: [المقدمة - التمهيد - التوبيب - الخاتمة - المصادر - الفهارس ] .	2
7	المرحلة الثالثة: المصادر والمراجع: أهمية المراجع للباحث، وكيفية الاستفادة منها الفرق بين المصدر والمراجع، وسائل التعرف على المصادر والمراجع.	2
8	المرحلة الرابعة: المادة العلمية: 1 - جمع المادة العلمية: أ- القراءة والاستنباط . ب - المناقشة والاستبيان أو السماع ج - الملاحظة التجربة 2 - كتابة المادة العلمية : الاقتناس (⊗) النقل الحرفي، إعادة الصياغة، الاختصار	2



	ب - التدوين: - كيفية استخدام البطاقات والدوسيه. - دراسة المادة العلمية، وتحليلها والتعليق عليها .	
2	المرحلة الخامسة: مرحلة صياغة البحث " المُسوَّدة": أهميتها، ووجوب ظهور شخصية الباحث فيها .	9
2	المظاهر العامة للصياغة: أ - الأسلوب: ويشمل الموضوعات الآتية: 1 - أنواع الأسلوب. 2- الفرق بين الأسلوب العلمي والأدبي. 3 - الفرق بين لغة الكتابة ولغة الحديث. 4 - شروط اللفظة ، شروط الجملة .	10
2	ب - الاقتباس والتوثيق: ويشمل الموضوعات الآتية: 1 - شروط الاقتباس. 2 - الغرض من التوثيق وطريقته. 3 - ترتيب معلومات النشر. ج - الهوامش: وظيفتها، طرق التهميش. د - علامات الترقيم: أهميتها ، مواضع استخدامها .	11
2	هـ - مظاهر أخرى: الاختصارات، الملاحق، وسائل الإيضاح: (الفهارس، الحاشية، الجداول، الصور، الأرقام، الفقرات). - البحث في مرحلته الأخيرة "المُبَيَّنَة".	12
4	7 - تحقيق كتب التراث ونشرها: أ - تعريف المخطوط، التحقيق. ب - صفات المحقق. ج - اختيار النسخ وتصنيفها. د - تحقيق نص المخطوط. هـ - كيفية التحقيق. و - مكملات تحقيق المخطوط.	13
30	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	المشاركة (فردى ، جماعى)	مستمر	10%
2	بحث فردى	السابع	10%
3	الاختبار الفصلى جماعى	التاسع	20%
...	الاختبار النهائى جماعى	السادس عشر	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريرى، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعى، ورقة عمل وغيره)

## ه. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>-مناهج البحث الأدبي بين القدامى والمحدثين، د. صابر عبد الدايم، أ.د. / محمد على داود. دار النشر الدولي. 1429. 2008. - منهج البحث اللغوي بين التراث وعلم اللغة الحديث، د. علي زوين الطبعة الأولى بغداد 1986.</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>المساعد في إعداد البحوث العلمية والرسائل، للدكتور إبراهيم محمد خفاجة. المرشد الوجيز في كتابة البحث العلمي، للدكتورة نجاح بنت أحمد الظهار. تحقيق النصوص ونشرها، د/ عبد السلام هارون. كيف تكتب بحثاً أو رسالة، د/أحمد شلبي. البحث الأدبي طبيعته، مناهجه، أصوله، مصادره، د/ شوقي ضيف. كيف تكتب بحثاً، د/طارق الطواري. كتابة البحث العلمي صياغة جديدة، د/عبد الوهاب بن إبراهيم أبو سليمان. تحقيق المخطوطات بين النظرية والتطبيق، د/ فهمي سعد، د/طلال مجذوب. مناهج البحث الأساسي الأدبي، د/علي جواد الطاهر. أساسيات البحث العلمي بين النظرية والتطبيق، حنان عيسى سلطان. منهج البحث العلمي عند العرب، جلال محمد موسى. المنهج العلمي لتحقيق المخطوطات، د/محمد نبهان إبراهيم. قواعد تحقيق المخطوطات، د/صلاح الدين المنجد.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً. الألوكة. فنون اللغة العربية. <a href="http://www.al-mostafa.com/index.htm">http://www.al-mostafa.com/index.htm</a> <a href="http://www.alwaraq.net/index">http://www.alwaraq.net/index</a> <a href="http://www.alukah.net">http://www.alukah.net</a></p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
	<p>أخرى</p>

## و. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة دراسية سعة (30) طالباً. -أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. -مختبرات صوتية. -برامج لغوية تعليمية. -مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية.</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>معمل الحاسب الآلي وشاشات عرض.</p>	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	برامج تدريب لغوي. -أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

### و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب الأساتذة الزائرون	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة الجودة مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	28
تاريخ الجلسة	1 - 11 - 1444هـ