



T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مهارات القراءة (2)
رمز المقرر: ARB 483
البرنامج: البكالوريوس في اللغة العربية
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 2022م
تاريخ آخر مراجعة: 1444/7/4هـ



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
5	ز. اعتماد التوصيف

التعريف بالمقرر الدراسي							
1. الساعات المعتمدة:							
2. نوع المقرر							
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار		
ب.	إجباري	✓	اختياري				
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر							
الثامن							
4. الوصف العام للمقرر							
يتناول هذا المقرر خصوصية القراءة في الأجناس الأدبية المختلفة شعرا ونثرا، ويهدف إلى تطوير قدرات الطلبة في قراءة النصوص العربية بشكل عام، والتركيز بشكل خاص على فهم النصوص التراثية والحديثة من خلال مجموعة مختارة، ويقترب من كيفية قراءة المقال والقصة القصيرة والرواية والشعر، ويحاول الاتكاء على اللغة لفهم هذه الأجناس وتذوقها.							
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)							
لا يوجد							
7. الهدف الرئيس للمقرر							
أن يعرف الطلبة خصوصية قراءة الأجناس الأدبية المختلفة، وأن يحددوا أسس قراءة النصوص الشعرية والنثرية على حسب مستوياتها، ويقفوا على الجوانب اللغوية والقيم الجمالية، والأدبية التي تحملها.							

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي		10%
2	التعليم الإلكتروني		20%
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		70%

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	28	100
2	معمل أو إستوديو		-
3	ميداني		-
4	دروس إضافية		-
5	أخرى		-
	الإجمالي	28	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد النظريات الحديثة في القراءة.	1ع	المحاضرات – المناقشة والحوار – التعلم الذاتي - العصف الذهني – التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفهية والتحريرية – لواجبات – البحوث العلمية -المتابعة والملاحظة.
1.2	أن يعرف أنواع القراءة المختلفة.	2ع	المحاضرات – المناقشة والحوار – التعلم الذاتي - العصف الذهني – التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفهية والتحريرية – لواجبات – البحوث العلمية -المتابعة والملاحظة.
...				
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل النصوص المقروءة تحليلًا علميًا.	1م	المحاضرات – المناقشة والحوار – التعلم الذاتي - العصف الذهني – التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفهية والتحريرية – لواجبات – البحوث العلمية -المتابعة والملاحظة.
2.2	أن يستخرج المعاني والأفكار من النصوص المختلفة.	2م	المحاضرات – المناقشة والحوار – التعلم الذاتي - العصف الذهني – التعلم التعاوني.	الاختبارات الشفهية والتحريرية – لواجبات – البحوث العلمية -المتابعة والملاحظة.
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية.	1ق	التعلم التعاوني-التعلم الذاتي-العصف الذهني.	إعداد البحوث العلمية الأنشطة والتدريبات الملاحظة والمتابعة
3.2				
...				

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مقدمة عن المقرر تتناول أهداف تدريس مهارات القراءة (2)، ومحتويات المقرر وطرق تقويمه.	2
2	القراءة الأدبية: تعريفها وأهميتها وأنشطتها، وبيان أنها نشاط متعدد الوجوه.	4
3	مستويات الفهم القرائي وأساسيات الفهم والاستيعاب القرائي للأجناس الأدبية المختلفة.	4
4	تطبيق المهارات القرائية على أحد السرديات القديمة مثل (كليلة ودمنة لابن المقفع – أو المقامات لبديع الزمان الهمذاني أو الحريري – أو البخلاء للجاحظ).	6
5	تطبيق المهارات القرائية على أحد السرديات الحديثة كالفصل القصيرة أو المقال.	6
6	تطبيق المهارات القرائية على أحد الأعمال الكبرى الحديثة مثل (النظرات أو وحي القلم – أو الغربال).	6
	المجموع	28
.....		
	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار التحريري (الأعمال الفصلية).	الثامن	20 %
2	شفهي وحفظ ومشاركة.	طوال الفصل	10 %
3	التفاعل في البلاك بورد وحل الواجبات وعمل بحث.	طوال الفصل	10 %
4	الاختبار النهائي.	الأسبوع الخامس عشر	60 %
...	المجموع		100 %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	تحليل النص الأدبي بين النظرية والتطبيق، د/محمد عبد الغني المصري، د/ محمد الباكير. الوراق للنشر والتوزيع-عمان، ط أولى 2002م.
المراجع المساندة	-جدليات النص الأدبي، د/ محمد فتوح أحمد. دار غريب-القاهرة 2007م. -النظرات والعبرات، مصطفى لطفي المنفلوطي. دار الجيل-بيروت 1984م. -وحي القلم، مصطفى صادق الرافعي. المكتبة العصرية-بيروت. -الغربال، ميخائيل نعيمة. بناية نوفل-بيروت 1991م. -كليلة ودمنة، ابن المقفع. -البخلاء، الجاحظ. تحقيق/عبد السلام هارون.
المصادر الإلكترونية	http://www.al-mostafa.com/index.htm http://www.alwaraq.net/index http://www.almeshkat.net/books/index.php

<http://www.imamu.edu.sa/arabiyah/>

<http://www.alukah.net/>

<http://www.iwan.fajjal.com/>

<http://www.alarabiyah.ws/>

<http://www.alfaseeh.com/vb/index.php>

<http://pdfbooks.net/vb/login.php>

أخرى

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية المجهزة بأجهزة العرض.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض وسبورة ذكية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
الإنترنت في (البلاك بورد)	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	أعضاء هيئة التدريس، وقيادات البرنامج	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب الأساتذة الزائرون	مصادر التعلم
غير مباشر	لجنة الجودة مراجعة لجنة الخطط للتوصيف	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
------------	--------------



28

رقم الجلسة

1 - 11 - 1444 هـ

تاريخ الجلسة

