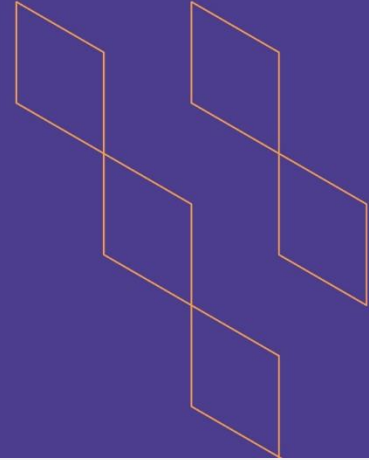




T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: نحو 5
رمز المقرر: ARB 325
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية
القسم العلمي: قسم اللغة العربية
الكلية: كلية التربية بالمملكة
المؤسسة: جامعة المملكة
نسخة التوصيف: 2022 م
تاريخ آخر مراجعة: 15-10-1444 هـ



الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
6	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
6	و. تقويم جودة المقرر
7	ز. اعتماد التوصيف

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي									
1. الساعات المعتمدة:							3 ساعات		
2. نوع المقرر									
أ. متطلب جامعة		متطلب كلية		متطلب تخصص		√		متطلب مسار	
ب. إجباري		√		اختياري					
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر					الخامس				
4. الوصف العام للمقرر:									
تهدف دراسة هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأحكام لغته وقوانين الإعراب فيها، وتوقفه على خصائص النصوص المختلفة، ودلالات التراكيب المتعددة، من خلال الاطلاع على كتب التراث والبحوث الحديثة، والأمثلة المبتكرة؛ لتكون عنده حصيلة كاملة من القديم والحديث. فيختار لنفسه المنهج الصحيح في ضبط لسانه وعباراته وتقويم النصوص المعروضة أمامه.									
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)									
نحو 1-2-3-4									
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)									
لا يوجد									
7. الهدف الرئيس للمقرر									
• أن يكتسب المهارات اللغوية الصحيحة. • أن ينمي قدراته على التقويم، والنقد اللغوي الذاتي. • أن يستطيع تصحيح الأساليب، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات. • أن يتدرب على قوة الملاحظة والموازنة والحكم. • أن يتدرب على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً ويقف على أثر الإعراب في المعنى. • أن يستطيع دراسة القواعد النحوية في كتب التراث. • أن يتمكن من فهم وجهات النظر المختلفة في المسائل النحوية. • أن يجيد الفصحى ويلم بقواعدها بما يمكنه من تحليل النصوص وفهمها.									

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45	70 %
2	التعليم الإلكتروني		15 %
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		15 %

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعريف بكل من: الحال والتمييز مع بيان أحكامهما.	1ع	المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	الأبحاث التدريبية. الواجبات المنزلية. الاختبارات الشفوية والتحريرية.
1.2	استظهار أحكام الجر بالحرف والإضافة.	2ع	المحاضرات النظرية والمناقشات في قاعة الدرس. العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	الأبحاث التدريبية. الواجبات المنزلية. الاختبارات الشفوية والتحريرية.
...				
2.0	المهارات			
2.1	التمييز بين الحال والتمييز مع تطبيق أحكامهما تركيباً وتحليلاً.	1م	الحوار والمناقشة. المحاضرات النظرية. التطبيقات والتدريبات.	الاختبارات الشفوية والتحريرية. الأنشطة.
2.2	التمييز بين الجر بالحرف والجر بالإضافة مع تطبيق أحكامهما تركيباً وتحليلاً.	1م	العصف الذهني. التعلم التعاوني. التعلم بالأقران.	
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في الدراسات اللغوية.	1ق	التعلم الذاتي. التعلم التعاوني. الحوار والمناقشة.	الملاحظة والمتابعة. الأنشطة. التدريبات.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				استطلاعات الرأي.
3.2	أن يتبادل الآراء في القضايا المطروحة ويرجح بينها؛ لتنمية العلاقة مع الآخرين.	ق2	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية
...	أن يستخدم التقنية والبرامج الحاسوبية في تقديم عروض وبعض الواجبات في مجال التخصص.	ق3	التعلم الذاتي التعلم التعاوني	أنشطة وتكاليف أسئلة شفوية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الحال - تعريفها - أوصاف الحال الأربعة - المسائل التي تقع فيها الحال وصفا ثابتا.	3
2	المسائل التي تقع فيها الحال جامدة مؤولة بالمشقق - الأصل في صاحب الحال من حيث التعريف والتذكير.	3
3	مسوغات مجيء صاحب الحال نكرة - تقدم الحال على صاحبها وتأخرها عنه وجوبا وجوازا.	3
4	تقدم الحال على العامل فيها وتأخرها عنه وجوبا وجوازا - تعدد الحال لمفرد وغيره.	3
5	الحال المؤكدة: أنواع الحال من حيث الأفراد وغيره. شروط الجملة الواقعة حالا. الصور التي يمتنع فيها دخول الواو على الجملة الواقعة حالا. حذف عامل الحال وجوبا وجوازا.	3
6	-باب التمييز :	3
7	تعريفه، وما يخرج عن هذا التعريف. حكمه، وبيان العامل فيه، أنواع الاسم المبهم.	3
8	جواز جر التمييز بـ(من)، ومواضع الامتناع، حكم تقدم التمييز على عامله.	3
9	-باب حروف الجر: عدد هذه الحروف. أقسامها.	3
10	ما يجر الظاهر والمضمر منها. ما يختص بجر الظاهر: ما لا يختص بظاهر بعينه.	3
11	- باب الإضافة:	3
12	معناها لغة واصطلاحاً. أنواع الإضافة.	3
13	ما يكتسبه المضاف من المضاف إليه. إضافة الاسم لمرادفه.	3
14	صلاحية الاسم للإضافة وقطعه عنها. ما يمتنع إضافته من الأسماء، وما يجب إضافته إلى المفرد.	3
15	ما يجب إضافته إلى المفرد، وما يجب إضافته إلى الجملة اسمية أو فعلية. حذف المضاف والمضاف إليه، ومواضع ذلك.	3
16	الفصل بين المضاف والمضاف إليه، أحكام المضاف إلى ياء المتكلم.	3
42	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الالتزام بالحضور.	من الأسبوع الأول إلى الأخير	5%
2	مشروع جماعي، نشاط، بحث، إعراب سورة من القرآن الكريم	من الأسبوع الرابع	5%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
		إلى الأخير	
3	اختبار الأعمال الفصلية (أعمال السنة).	الأسبوع السابع أو الثامن	30%
4	اختبار نهاية الفصل (النهائي).	في موعد الاختبار النهائي	60%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك.	المرجع الرئيس للمقرر
-أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. -حاشية الخضري. -حاشية الصبان على شرح الأشموني. - النحو الوافي لعباس حسن دار المعارف، القاهرة، 1960م.	المراجع المساندة
- المكتبة الشاملة - المكتبة العربية alarabiyah.ws - مكتبة المصطفى al-mostafa.com/index.htm	المصادر الإلكترونية
http://www.al-mostafa.com/index.htm موقع الوراق http://www.almeshkat.net/books/index.php مكتبة مشكاة الإسلام http://www.imamu.edu.sa/arabiyah الجمعية العلمية السعودية للغة العربية http://www.alukah.net الألوكة http://www.iwan.fajjal.com الإيوان http://www.alarabiyah.ws صوت العربية http://www.alfaseeh.com/vb/index.php شبكة الفصيح	أخرى

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	• حجرات المحاضرات. • قاعات دراسية ذات مساحة كافية ومزودة بوسائل تعليمية حديثة. • عدد كاف من المقاعد للطلاب موزعة بشكل تدرجي بحيث يمكن التفاعل معهم جميعاً. • المكتبة المتخصصة لتوفير كل ماله صلة بالمقرر.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• جهاز حاسب آلي مع شاشة عرض لكل قاعة دراسية – سبورات – عروض بور بوينت – برامج تعليمية – أقراص مضغوطة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	1- قاعة دراسية سعة (30) طالباً . 2- أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. 3- مختبرات صوتية. 4- برامج لغوية تعليمية. 5- مكتبات مصغرة تحوي المراجع الأساسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	معمل الحاسب الآلي يجب ألا تقل سعته عن 25 مقعداً وينبغي توفير ما لا يقل عن 4 معامل في القسم مزودة بأقراص مضغوطة.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-برامج تدريب لغوي. -أفلام تسجيلية: فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
 طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	28
تاريخ الجلسة	1- 11 - 1444 هـ