

تقرير قياس نواتج التعلم لبرنامج المحاسبة لعام 1445 هـ

إعداد:

د. طارق حشاد - عضو لجنة القياس والتقييم

د. وفاء محمد - عضو لجنة القياس والتقييم

مراجعة

د. عرفات حمدي - رئيس لجنة القياس والتقييم



١- مقدمة:

يهدف تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج إلى تتبع مستوى أداء البرنامج في تحقيق مخرجات التعلم ومدى مساهمته في تحقيق خصائص الخريجين على مستوى البرنامج والجامعة، كما يُساهم التقرير في التعرف على جودة عمليات التخطيط والتدريس والتقويم فيه، ومن ثم الوصول إلى أحكام موضوعية يمكن الاستفادة منها في الكشف عما يمكن أن يكون سبباً في تحقيق المستهدفات ذات العلاقة بأداء الطلاب وتحصيلهم أو التعثر في تحقيقها، ومن ثم القدرة على اتخاذ الإجراءات التحسينية اللازمة لمعالجة أوجه الضعف واستدراكها في عمليات التطوير اللاحقة للبرنامج ومقرراته على حد سواء.

٢- رسالة البرنامج وأهدافه:

رؤية البرنامج: التميز الأكاديمي والمهني في مجال المحاسبة وطنياً وإقليمياً.

رسالة البرنامج: تقديم تعليم محاسبي عالي الجودة لتعزيز القدرة التنافسية للخريجين، وتحقيق إنتاج معرفي متميز في مجال المحاسبة، وإثراء مجالات الشراكة المجتمعية لتعزيز التنمية المستدامة وجودة الحياة.

ثانياً: أهداف البرنامج:

١. تقديم تعليم محاسبي عالي الجودة لتعزيز القدرة التنافسية للطلاب.
٢. تحقيق إنتاج معرفي متميز في مجال المحاسبة.
٣. إثراء مجالات الشراكة المجتمعية لتطوير وتنمية المجتمع.
٤. تطبيق مبادئ ومعايير ضمان الجودة في ضوء الحوكمة الشاملة.

ثالثاً: علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

علاقة البرنامج برسالة وأهداف المؤسسة التعليمية:

هناك اتساق بين رسالة البرنامج، ورسالة الكلية والجامعة.

1- مصفوفة اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الجامعة:

رسالة الجامعة					الكلمات المفتاحية لرسالة الجامعة	ر سا ل ة ال بر نام ج
جودة الحياة	التنمية المستدامة	المسؤولية المجتمعية	إنتاج معرفي نوعي	تعليم تنافسي		
				√	تقديم تعليم محاسبي عالي الجودة للبرنامج	
				√	تعزيز القدرة التنافسية للخريجين	
			√		إنتاج معرفي متميز في مجال المحاسبة	
		√			إثراء مجالات الشراكة المجتمعية	
√	√				تعزيز التنمية المستدامة وجودة الحياة	

2- مصفوفة اتساق رسالة البرنامج مع رسالة الكلية:

رسالة الكلية					الكلمات المفتاحية لرسالة الكلية	ر سا ل ة ال بر نام
جودة الحياة	التنمية المستدامة	بناء شراكات إجتماعية	إنتاج ونشر المعرفة	تعليم تنافسي		
				√	تقديم تعليم محاسبي عالي الجودة	
				√	تعزيز القدرة التنافسية للخريجين	
			√		إنتاج معرفي متميز في مجال المحاسبة	
		√			إثراء مجالات الشراكة المجتمعية	

ج	تعزيز التنمية المستدامة وجودة الحياة					√	√
---	--------------------------------------	--	--	--	--	---	---

3- مصفوفة اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الجامعة:

أهداف البرنامج		أهداف الجامعة					
ر	سا	ال	بر	نام	ج	تعزيز إنتاج المعرفة	تحسين جودة الخدمات
ر	سا	ال	بر	نام	ج	√	√
						√	
							√
							√

4- مصفوفة اتساق أهداف البرنامج مع أهداف الكلية:

أهداف البرنامج		أهداف الكلية						
ر	سا	ال	بر	نام	ج	بناء القدرات التنافسية للطلاب في البرامج التعليمية المختلفة وفق متطلبات سوق العمل ومجتمع المعرفة.	تعزيز إنتاج المعرفة في مجال المال، والأعمال، والقانون.	بناء شراكات إجتماعية فاعلة لتطوير وتنمية المجتمع.
ر	سا	ال	بر	نام	ج	√		
							√	
								√
						√	√	√

٣- خصائص خريجي الجامعة:

فيما يلي جدول بخصائص خريجي الجامعة، متبوعاً بمصفوفة الأنشطة التعليمية وطرق التقييم لقياس مدى تحقق خصائص خريجي الجامعة.

الرمز	خصائص الخريجين للجامعة	المعرفة
(ILO1.1)	إتقان المعرفة: امتلاك المعرفة والفهم بالحقائق والمعلومات والنظريات ذات الصلة بالتخصص.	المعرفة
(ILO2.1)	إدارة المعرفة: تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة لمعالجة القضايا ذات الصلة بالتخصص.	المهارات
(ILO2.2)	التفكير النقدي: تقويم وتحليل البيانات والمعلومات المرتبطة بالتخصص.	
(ILO2.3)	الابتكار والإبداع: اقتراح وتطوير حلول مبتكرة للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.	
(ILO2.4)	المهارات العملية: القدرة على استخدام الأدوات والمواد والأجهزة المرتبطة بالتخصص.	
(ILO2.5)	القيادة والعمل الجماعي: القدرة على العمل ضمن فريق وقيادته بفعالية، واتخاذ القرارات المناسبة وتحمل المسؤولية.	
(ILO2.6)	مهارات التواصل: امتلاك مهارات التواصل الكتابي والشفهي الفعال.	
(ILO2.7)	استدامة التعلم: التعلم المستمر والبحث عن المعرفة مما يحقق تنميته الشخصية والمهنية.	
(ILO2.8)	المهارات الرقمية: امتلاك مهارات الاستخدام الفعال للتطبيقات الرقمية الحديثة.	
(ILO3.1)	النزاهة: الاستقامة والصدق والشفافية، والتحلي بأخلاقيات التخصص وآداب المهنة التي يؤهل لها.	القيم
(ILO3.2)	المسؤولية المجتمعية: المبادرة في الأعمال التطوعية لتطوير مجتمعه المحلي استشعاراً للمسؤولية المجتمعية.	
(ILO3.3)	الوطنية: الالتزام بالولاء والانتماء للوطن، وتمثيل القيم الإسلامية في ظل تفهم الثقافات الأخرى.	

التقييم								الأنشطة التعليمية												نواتج التعلم	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	الرمز	المجال
						✓	✓							✓	✓	✓	✓			(ILO1.1)	المعرفة
						✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		(ILO2.1)	المهارات
						✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		(ILO2.2)	
						✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓		(ILO2.3)	
						✓	✓							✓						(ILO2.4)	
					✓	✓								✓	✓				✓	(ILO2.5)	
					✓	✓								✓	✓				✓	(ILO2.6)	
					✓	✓								✓	✓				✓	(ILO2.7)	
					✓	✓								✓	✓				✓	(ILO2.8)	
			✓	✓	✓	✓														(ILO3.1)	القيم

			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓				(ILO3.2)
			✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓				(ILO3.3)

إدارة المعرفة: تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتضمنة لمعالجة القضايا ذات الصلة بالتخصص.
الاختبارات التحريرية والعملية - العصف الذهني- مجموعات النقاش- التعليم القائم على المشاريع او حل المشكلات او دراسة حالة
الأفعال(التطبيق):

يطبق- يستخدم- يحسب- يُعد- يحل تمرين- يُعالج- يُوظف- يستخرج- يقيس، يُصنّف، يُعرب، يصوغ أسئلة، يحدّد.
صياغة الأسئلة:

أن يحل الطالب تمارين متعلقة بقانون فيزيائي تعلمه.
أحسب- برهن-أستخرج معاني- أوجد- أعطي أمثلة على-صنّف- حدّد أنواع

التفكير النقدي: تقويم وتحليل البيانات والمعلومات المرتبطة بالتخصص.
الاختبارات التحريرية- العصف الذهني- مجموعات النقاش- التعليم القائم على المشاريع أو حل المشكلات أو دراسة حالة
الأفعال (التقويم):

ينقد- يُقيّم- يُناقش بالحجج- يُبين التناقض- يُصدر حكم- يُدافع عن- يتخذ قراراً- يُبرّر - يُيدي رأيه، يُفاضل، يختار.
صياغة الأسئلة:

أبدّ رأيك في- بين سبب تفضيل- علق على الموضوعات المطروحة مستخدماً التعبيرات المناسبة....- ادعم رأيك بالأدلة لإقناع الآخرين حول
ناقش أهم الأضرار

الأفعال (التحليل):
يُحلّل- يُبرهن- يُميّز- يعزل- يُحدّد العناصر المشتركة بين- يختبر- يُدقق- يتأمل- يكتشف، يُجزّئ، يُناقش، يُوضّح، يكشف، يقسم، يُصوّب، يستنبط، يُبين.
صياغة الأسئلة:

استخرج- حلّ- صنّف- قارن بين- بين الصورة- تتبّع تطور- استنتج

اكتشف - وضح علاقة - صنف مراحل

الابتكار والإبداع: اقتراح وتطوير حلول مبتكرة للقضايا والمشكلات في مجال التخصص.

الاختبارات التحريرية- العصف الذهني- مجموعات النقاش- التعليم القائم على المشاريع او حل المشكلات او دراسة حالة

الأفعال:

يُؤلف- يُبدع- يبتكر- يُصمم- يقترح- يُنسّق، يُنظّم- يُنشئ- يجمع بين، يُركّب، يبني، يتنبأ، يقترح، يُؤلف، يُكون، يُعيد ترتيب.

صياغة الأسئلة:

اقترح تصوراً لحل مشكلة.....- أكتب موضوعاً إنشائياً.....- صمّم وسيلة تعليمية.....-صمّم خطة لتقليل.....-أكتب تقريراً عن.....-ألف قصة حول.....-صنف العناصر.....-ركّب من.....-رتّب أحداث.....-اقترح عنواناً مناسباً.....-ابتكر

المسؤولية المجتمعية: المبادرة في الأعمال التطوعية لتطوير مجتمعه المحلي استشعاراً للمسؤولية المجتمعية.

الأنشطة التعليمية:

- تشجيع الطلبة على الاشتراك بالأنشطة الاجتماعية.
- المشاركة في اللجان والأندية الطلابية ذات الأغراض المختلفة.
- إجراء المناظرات التعليمية وتدريب الطلبة على تبني قيم الحوار البناء، والتسامح، والوسطية، والتعايش.
- تكليف الطلبة باقتراح مبادرات إبداعية لتطوير المجتمع الجامعي والمجتمع المحلي، وعمل مسابقات عامة على مستوى الأقسام والكليات والجامعة للمبادرات الأكثر تأثيراً منها.
- تكليف الطلبة بإقامة فعاليات مجتمعية توعوية داخل المجتمع الجامعي / المجتمع المحلي بما يخدم تطوير هذه المجتمعات، ويوضح مسؤوليات المواطن والأبعاد الاجتماعية والقانونية لمختلف الممارسات والسلوكيات الاجتماعية للأفراد.
- إشراك الطلبة في مشروعات لفرق عمل متعددة الجنسيات.
- إشراك الطالب بورش العمل.

- إعداد التقارير الإخبارية والتحليلية في الأعمال التطوعية والاجتماعية.
- إجراء البحوث والدراسات في مجال التخصص والتوسع في تطبيقاتها.
- التدريب الميداني للطلبة في المراكز والمؤسسات والشركات المحلية.
- العمل التطوعي داخل مرافق الجامعة بما يخدم تطويرها وتحسين العمل فيها، وتقديم فعاليات خدمية لمختلف المرافق العامة في المجتمع المحلي.
- إعداد الطلبة لملفات الإنجاز.
- تطبيق تعلم الأقران بين الطلبة.

الوطنية: الالتزام بالولاء والانتماء للوطن، وتمثيل القيم الإسلامية في ظل تفهم الثقافات الأخرى.
الأنشطة التعليمية:

- إجراء البحوث العلمية حول مكانة المملكة العربية ودورها في تعزيز الهوية الإسلامية.
 - تكليف الطلبة بمناقشة موقف أو حجة حول قضية أخلاقية من جهات نظر متعددة.
 - استعراض بعض المواقف والسلوكيات الأخلاقية التي قدّمها بعض القادة البارزين.
 - العمل على محاكاة طريقتهم في التعامل من خلال إقامة المسرحيات، والأعمال الفنية، ولعب الأدوار.
 - إنتاج فيديوهات وأفلام تعليمية تتناول الثقافة، والهوية الإسلامية، والوسطية في حياة الشخصيات الإسلامية.
 - عمل معارض وأعمال فنية لإظهار وتمجيد الهوية والثقافة الإسلامية.
 - إعداد ملصقات ثقافية عن الشخصيات الإسلامية التي تمثل العقيدة الصحيحة والوسطية والاعتدال.
- النزاهة:** الاستقامة والصدق والشفافية، والتحلي بأخلاقيات التخصص وآداب المهنة التي يؤهل لها.
الأنشطة التعليمية:

- استضافة نماذج يحتذى بها من الشخصيات المجتمعية، وأصحاب الأعمال حسب التخصصات المختلفة.
- الزيارات الميدانية لمراكز العمل المختلفة والالتقاء بالمسؤولين فيها.
- الندوات العامة التي يشارك بها الطلبة بإبداء آرائهم بموضوعية وتجرد حول اللوائح الوظيفية.
- ملاحظة السلوك من خلال أعمال ميدانية يكلف بها الطلبة في الوظائف التي يمكن أن يلتحقوا بها حسب تخصصاتهم.

- توقيع الطلبة على المواثيق الخاصة بأخلاقيات البحث العلمي.
- القيادة والعمل الجماعي:** القدرة على العمل ضمن فريق وقيادته بفعالية، واتخاذ القرارات المناسبة وتحمل المسؤولية.
- مهارات التواصل:** امتلاك مهارات التواصل الكتابي والشفهي الفعال.
- استدامة التعلم:** التعلم المستمر والبحث عن المعرفة مما يحقق تنميته الشخصية والمهنية.
- المهارات الرقمية:** امتلاك مهارات الاستخدام الفعال للتطبيقات الرقمية الحديثة.

الأنشطة التعليمية

- التعليم القائم على المشاريع
التعليم القائم على حل المشكلات
التعليم القائم على دراسة حالة
مجموعات النقاش
اعمال العملي والتدريب الميداني والامتياز
تصميم الفيديوهات والملصقات لعلمية
تحليل استبانات استطلاع رأي الطلبة والخريجين واجهات التوظيف

٤- مخرجات التعلم للبرنامج:

فيما يلي جدول بمخرجات التعلم للبرنامج، متبوعاً بجدول يوضح مدى اتساق مخرجات التعلم للبرنامج مع خصائص الخريجين للجامعة

الرموز*	مجال المخرج للبرنامج	مخرجات التعلم للبرنامج	المجال
ILO1.1	1ع	أن يصبح لدى الطالب الفهم الشامل للمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية والإجراءات والأسس في مجال المحاسبة والمراجعة.	المعرفة
ILO1.1	2ع	أن يصبح الطالب قادراً على التعرف على مبادئ ونظريات التخصصات ذات العلاقة بالمحاسبة على غرار الاقتصاد والتمويل والإدارة.	
ILO1.1	3ع	أن يصبح الطالب قادراً على التعرف على أحدث التطورات في حقل المحاسبة، وأبرز الأبحاث المتعلقة بمعالجة قضاياها المعاصرة.	
ILO2.1	1م	أن يصبح الطالب قادراً على تطبيق المسائل الفنية المتصلة بالتخصص واقتراح حلول استناداً إلى ما درسه من نظريات أو ما تعرض له من حالات مماثلة.	المهارات
ILO2.2	2م	أن يصبح الطالب قادراً على فحص وتحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة.	
ILO2.3, ILO2.6	3م	أن يصبح الطالب قادراً على التعبير عن الرأي في المسائل المحتملة لأكثر من رأي، وتقديمها في شكل عروض مرئية وفقاً للمعايير النمطية.	
ILO2.4	4م	أن يصبح الطالب قادراً على إختيار الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة وتطبيقها وتفسير النتائج.	
ILO2.8	5م	أن يصبح الطالب قادراً على استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لجمع المعلومات وتحليلها ونشرها.	
ILO2.5, ILO2.7	1ق	أن يصبح الطالب قادراً على قيادة فرق العمل بمرونة وفعالية، وتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه.	القيم
ILO3.1, ILO3.2, ILO3.3	2ق	أن يصبح الطالب قادراً على التواصل الفعال شفويًا وكتابيًا مع الآخرين مع الإلتزام بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والالتزام بالمواطنة المسئولة.	
ILO2.6	3ق	أن يصبح الطالب قادراً على التعامل مع المسائل ذات العلاقة بالتخصص باللغة الانجليزية.	

اتساق مخرجات التعلم للبرنامج مع خصائص الخريجين													
خصائص خريجي الجامعة													
ILO3.3	ILO3.2	ILO3.1	ILO2.8	ILO2.7	ILO2.6	ILO2.5	ILO2.4	ILO2.3	ILO2.2	ILO2.1	ILO1.1		
											✓	1ع	مخرجات التعلم للبرنامج
											✓	2ع	
											✓	3ع	
										✓		1م	
									✓			2م	
					✓			✓				3م	
							✓					4م	
			✓									5م	
				✓		✓						1ق	
✓	✓	✓										2ق	
					✓							3ق	

٥- الأنشطة التعليمية الداعمة لتحقيق مخرجات التعلم:

أنشطة التعليمية الداعمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج:										
طريقة التعليم										
مخرجات التعلم للبرنامج (PLO's)										
3ق	2ق	1ق	5م	4م	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
		✓		✓						
		✓	✓			✓				
	✓			✓	✓	✓				
		✓			✓					
				✓		✓	✓			
			✓	✓	✓	✓	✓			
		✓		✓	✓					
	✓	✓	✓							
		✓								
	✓									
				✓	✓	✓	✓			
	✓									
	✓									
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

توقيع ميثاق											
مشروع تخرج											
لدعم تحقيق نواتج التعلم ينبغي <input type="checkbox"/> تخصيص (5) درجات للأعمال التطوعية وحضور الدورات التدريبية <input type="checkbox"/> تكليف الطلبة بتنفيذ مشروعات صغيرة في جميع المقررات وتخصيص (10) درجات للمشروع.											

٦- أدوات تقييم مخرجات التعلم:

أدوات تقييم مخرجات التعلم للبرنامج:											
مخرجات التعلم للبرنامج (PLO's)											
طريقة التقييم	1ع	2ع	3ع	1م	2م	3م	4م	5م	1ق	2ق	3ق
اختبار منتصف الفصل	✓	✓	✓	✓	✓		✓				
دراسة حالة					✓		✓				
اختبارات قصيرة				✓							
مقالة علمية								✓			✓
ملصق تعليمي											
عرض تقديمي						✓		✓	✓	✓	
اختبار شفوي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
تحليل استبانة	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
أخرى											
اختبار نهائي	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

٧- اتساق مخرجات التعلم للبرنامج مع المقررات الدراسية للبرنامج:

اتساق مخرجات التعلم للبرنامج مع المقررات الدراسية للبرنامج:												
مخرجات التعلم للبرنامج (PLO's)												
رمز المقرر	اسم المقرر	1ع	2ع	3ع	1م	2م	3م	4م	5م	1ق	2ق	3ق
SALM 101	* المدخل إلى الثقافة الإسلامية		✓				✓		✓		✓	
ENG 101	* اللغة الانجليزية		✓				✓				✓	
MGT 110	مهارات الاتصال		✓				✓				✓	
INF 110	مهارات الحاسب وتقنية المعلومات		✓						✓		✓	
MGT 111	مبادئ الإدارة والأعمال		✓								✓	
LAW 110	مبادئ القانون		✓				✓			✓		
SALM 102	* الإسلام وبناء المجتمع		✓								✓	
ECO 110	مبادئ لاقتصاد الجزئي		✓								✓	
ENG 111	لغة إنجليزية ((III))		✓				✓				✓	
ARAB 101	* المهارات اللغوية		✓								✓	
MAT 110	مقدمة في الرياضيات		✓					✓			✓	
ACC 110	مبادئ المحاسبة (1)				✓					✓	✓	✓
SALM 103	* النظام الاقتصادي في الإسلام		✓								✓	
STA 210	مبادئ الإحصاء		✓					✓			✓	
MGT 212	قراءات انجليزية في إدارة الأعمال		✓				✓				✓	

	✓				✓				✓		مبادئ الاقتصاد الكلي	ECO 212
	✓	✓			✓				✓		القانون التجاري	LAW 220
✓	✓	✓			✓		✓			✓	مبادئ المحاسبة (2)	ACC 211
	✓					✓			✓		مبادئ المالية	FIN 210
		✓							✓		إدارة الموارد البشرية	MGT 220
		✓							✓		مبادئ التسويق	MKT 210
		✓							✓		إدارة العمليات	MGT 230
✓		✓			✓	✓	✓			✓	محاسبة متوسطة (1)	ACC 220
✓		✓		✓	✓	✓	✓			✓	مبادئ التكاليف والمحاسبة الإدارية	ACC 230
✓		✓		✓		✓	✓			✓	محاسبة متوسطة (2)	ACC 321
✓	✓	✓					✓			✓	المحاسبة عن الزكاة والضريبة	ACC 340
✓		✓	✓			✓	✓			✓	المحاسبة الحكومية والمنظمات غير الهادفة للربح	ACC 350
✓	✓	✓				✓	✓			✓	نظم المعلومات المحاسبية	ACC 370
	✓	✓			✓	✓	✓			✓	المحاسبة في المنشآت الصغيرة	ACC 322
✓	✓	✓				✓	✓			✓	محاسبة مالية متقدمة	ACC 323
✓	✓	✓					✓			✓	المراجعة الداخلية	ACC 360
✓	✓	✓		✓		✓	✓			✓	محاسبة التكاليف	ACC 331
		✓			✓				✓		الإدارة الاستراتيجية	MGT 330
		✓			✓				✓		الأسواق والمؤسسات المالية	FIN 311
✓	✓	✓					✓			✓	المراجعة الخارجية	ACC 461
✓		✓		✓			✓			✓	المحاسبة الإدارية	ACC 432

	✓	✓			✓				✓		المعاملات المالية في الفقه الاسلامي	LAW 204
	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	تدريب ميداني	ACC 420
✓		✓			✓	✓	✓	✓		✓	تحليل التقارير المالية	ACC 426
	✓	✓				✓	✓			✓	المحاسبة في المنشآت المتخصصة	ACC 427
✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	معايير المحاسبة	ACC 428
		✓			✓		✓	✓		✓	تطبيقات الحاسب الآلي في المحاسبة	ACC 471
		✓							✓		ريادة الأعمال	ENT 101
											مقرر اختياري من داخل القسم:	
✓	✓	✓					✓	✓		✓	نظرية المحاسبة	ACC 440
✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	أو بحوث العمليات في المحاسبة	ACC 472
✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	أو محاسبة دولية	ACC 429
✓	✓	✓		✓		✓	✓			✓	أو دراسات الجدوى وتقييم الاداء	ACC 433
✓		✓	✓		✓		✓			✓	أو مناهج وطرق البحث في المحاسبة	ACC 441

٨- التقييم المباشر لمخرجات التعلم للبرنامج:

إحصائية قياس مخرجات التعلم للبرنامج قسم المحاسبة- كلية إدارة الأعمال- جامعة المجمعة الفصل الدراسي الأول 1445هـ

المستوى	المقررات	الفروع	المعارف			المهارات			القيم				
			1ع	2ع	3ع	1م	2م	3م	4م	5م	1ق	2ق	3ق
(1)	مبادئ إدارة الأعمال	طلاب المجموعة		75%								90%	
		طالبات المجموعة		90%								100%	
		طلاب الزلفي		80%								95%	
	مبادئ القانون	طلاب المجموعة		90%								90%	
		طالبات المجموعة		90%								90%	
		طلاب الزلفي		90%								90%	
(2)	مبادئ المحاسبة (1) 110ACC	طلاب المجموعة		67%		60%						60%	
		طالبات المجموعة		33%		25%						38%	
		طلاب الزلفي											
	الإقتصاد الجزئي 111ECO	طلاب المجموعة		83%		72%						100%	
		طالبات المجموعة		73%		67%						51%	
		طلاب الزلفي		49%								100%	
مقدمة في الرياضيات 110MAT	طلاب المجموعة		71%		66%						100%		
	طالبات المجموعة		77%		68%						100%		
	طلاب الزلفي		80%								90%		
(3)	مبادئ المحاسبة (2) 211ACC	طلاب المجموعة		9%		9%						82%	
		طالبات المجموعة		75%		48%						88%	
		طلاب الزلفي											
	مبادئ الإحصاء 220STA	طلاب المجموعة		79%								99%	
		طالبات المجموعة		84%		83%						100%	
		طلاب الزلفي		79%								99%	
القانون التجاري 220LAW	طلاب المجموعة		90%		90%						90%		

	90%	90%			90%				90%		طالبات المجموعة		
	90%	90%			90%				90%		طلاب الزلفي		
	74%				73%				77%		طلاب المجموعة	مبادئ الاقتصاد الكلي 212ECO	
		100%	72%			88%	73%		68%	71%	طالبات المجموعة		
	74%				73%				77%		طلاب الزلفي		
57%		92%			88%	85%	13%			35%	طلاب المجموعة	محاسبة متوسطة (1) 220ACC	
57%		92%			88%	85%	13%			35%	طالبات المجموعة		
											طلاب الزلفي		
		90%							79.5%		طلاب المجموعة	موارد بشرية 220MGT	(4)
		90%							79.5%		طالبات المجموعة		
						80%	89%	71%	94%		طالبات الزلفي		
77%		98%		42%	42%	39%	61%			70%	طلاب المجموعة	مبادئ التكاليف والمحاسبة الإدارية 230ACC	
43%		100%		57%	50%	64%	50%			64%	طالبات المجموعة		
71%		62%		62%	24%	19%	29%			43%	طلاب الزلفي		
58%		93%		62%		65%	70%			58%	طلاب المجموعة	محاسبة متوسطة (2) 321ACC	
54%		54%		51%		49%	49%			56%	طالبات المجموعة		
46%		85%		43%		43%	45%			43%	طلاب الزلفي		
	89%	78%			85%		46%			65%	طلاب المجموعة	محاسبة في المنشآت الصغيرة 322ACC	
	95%	81%			65%		71%			58%	طالبات المجموعة		
	54%	54%			63%		35%			87%	طلاب الزلفي		
97%	87%	90%		87%	0%	83%	73%			83%	طلاب المجموعة	محاسبة عن الزكاة والضريبة 340ACC	(5)
81%	74%	79%					75%			89%	طالبات المجموعة		
100%	100%	100%		89%	96%	93%	29%			48%	طلاب الزلفي		
82%	89%	91%				18%	53%			82%	طلاب المجموعة	نظم المعلومات 370ACC	
100%	100%	100%				51%	64%			96%	طالبات المجموعة		
88%	70%	54%				43%	48%			71%	طلاب الزلفي		
75%		79%	80%			56%	49%			69%	طلاب المجموعة	محاسبة الحكومية والمنظمات غير الهادفة للربح 350ACC	
75%		88%	82%			54%	18%			50%	طالبات المجموعة		
54%		87%	100%			87%	38%			54%	طلاب الزلفي		

54.5%	99%	100%		20.5		19.5%	33%			45.5%	طلاب المجموعة	331ACC	محاسبة التكاليف	(6)
100%	100%	100%		36%		42%	69%			87%	طالبات المجموعة			
83%	83%	58%		51%		46%	53%			47%	طلاب الزلفي			
75%	100%	100%		————		71 %	71 %			84.5 %	طلاب المجموعة	323ACC	محاسبة مالية متقدمة المجموعة	(6)
94%	97%	100%		51%		60 %	63 %			77 %	طالبات متقدمة المجموعة			
83%	73%	87%		63%		48%	58%			42%	طلاب الزلفي			
39%	89%	100%					77%			61%	طلاب المجموعة	360ACC	المراجعة الداخلية	(6)
95%	95%	93%					95%			90%	طالبات المجموعة			
38%	85%	85%					60%			63%	طلاب الزلفي			
81%		88.5%		64%			63%			76.5%	طلاب المجموعة	342ACC	المحاسبة الإدارية	(7)
100%		87%		67%			90%			73%	طالبات المجموعة			
71%		95%		67%			67%			48%	طلاب الزلفي			
64%		94%	72%				41%			73%	طلاب المجموعة	420ACC	تدريب ميداني	(7)
83%		100%	90%				52%			86%	طالبات المجموعة			
60%		100%	89%				57%			69%	طلاب الزلفي			
88%		99%		0%		44.5%	28.5%			53.5%	طلاب المجموعة	461ACC	المراجعة الخارجية	(7)
94%		100%		100%		88%	41%			91%	طالبات المجموعة			
											طلاب الزلفي			
80%		85%			27%	37%	58%	59%		62%	طلاب المجموعة	426ACC	تحليل التقارير المالية	(8)
100 %		94%			94%	59%	41%	47%		94%	طالبات المجموعة			
38%		85%			85%	23%	31%	69%		46%	طلاب الزلفي			
73%		98%				61%	48%			85%	طلاب المجموعة	427ACC	المحاسبة في المنشآت المتخصصة	(8)
73%		98%				61%	48%			85%	طالبات المجموعة			
73%		98%				61%	48%			85%	طلاب الزلفي			
67%	28%	22%		56%	19%	84%	29%	10%		8%	طلاب المجموعة	428ACC	معايير المحاسبة	(8)
91%	100%	100%		91%	100%	100%	91%	81%		84%	طالبات المجموعة			
											طلاب الزلفي			
29%		100%	96%		43%		82%			83%	طلاب المجموعة	441ACC	مناهج البحث العلمي	(8)
31%		100%	91%		77%		79%			80%	طالبات المجموعة			

29%		100%	96%		43%		82%		83%	طلاب الزلفي	تطبيقات الحاسب الآلي 471ACC		
		98%			76%		81%	45%	45%	طلاب المجمعة			
		100%			100%		53%	100%	37%	طالبات المجمعة			
		100%			36%		36%	68%	76%	طلاب الزلفي			
67%	85%	89%	84%	59%	67%	65%	51%	60%	75%	60%	طلاب المجمعة	المتوسط الإجمالي	
80%	94%	93%	95%	66%	81%	65%	59%	84%	77%	71%	طالبات المجمعة		
60%	85%	85%	92%	61%	67%	57%	52%	72%	76%	53%	طلاب الزلفي		
69%	88%	89%	90%	62%	72%	62%	54%	72%	76%	61%	المتوسط العام للفروع		

إحصائية قياس مخرجات التعلم للبرنامج قسم المحاسبة- كلية إدارة الأعمال- جامعة المجمعة
الفصل الدراسي الثاني 1445هـ

القيم			المهارات					المعارف			الفروع	المقررات	المستوى
3ق	2ق	1ق	5م	4م	3م	2م	1م	3ع	2ع	1ع			
		85%				74%		70%	76%	72%	طلاب المجمعة	مبادئ إدارة الأعمال	(1)
		100%				76%		75%	77%	80%	طالبات المجمعة		
											طلاب الزلفي		
	90%	90%			90%				90%		طلاب المجمعة	مبادئ القانون	(1)
	90%	90%			90%				90%		طالبات المجمعة		
											طلاب الزلفي		
67%	76%	76%		44%			54%			48%	طلاب المجمعة	مبادئ المحاسبة (1) 110ACC	(2)
67%	76%	76%		44%			54%			48%	طالبات المجمعة		
											طلاب الزلفي		
		90%		69%					71%	75%	طلاب المجمعة	الإقتصاد الجزئي 111ECO	(2)
		97%		73%					79%	80%	طالبات المجمعة		
											طلاب الزلفي		
100%		100%		72%			62%		75%		طلاب المجمعة	مقدمة في الرياضيات	

100%		100%		72%			62%		75%		طالبات المجموعة	110MAT	
											طلاب الزلفي		
82%	100%	100%		14%			9%		9%		طلاب المجموعة	211ACC (2) مبادئ المحاسبة	(3)
88%	93%	93%		48%			48%		75%		طالبات المجموعة		
											طلاب الزلفي		
96%		98%		53%			51%		76%		طلاب المجموعة	220STA مبادئ الإحصاء	
96%		98%		53%			51%		76%		طالبات المجموعة		
											طلاب الزلفي		
	90%	90%		90%					90%		طلاب المجموعة	220LAW القانون التجاري	
	90%	90%		90%					90%		طالبات المجموعة		
	90%	90%		90%					90%		طلاب الزلفي		
		93%				65%	65%		71%	71%	طلاب المجموعة	مبادئ الاقتصاد الكلي 212ECO	
		100%				73%	73%		73%	73%	طالبات المجموعة		
											طلاب الزلفي		
81%		100%				71%	52%			10%	طلاب المجموعة	محاسبة متوسطة (1) 220ACC	
64.3%		79%		47.3%	48.6%	34%				59%	طالبات المجموعة		
46%		85%		54.5%	56.5%	46%				78%	طلاب الزلفي		
93%						64%		76%	76%	70%	طلاب المجموعة	220MGT موارد بشرية	
93%						64%		76%	76%	70%	طالبات المجموعة		
											طلاب الزلفي		
73%		96%		46%	20%	22%	37%			76%	طلاب المجموعة	مبادئ التكاليف والمحاسبة الإدارية 230ACC	
99%		87%		73%	50%	65%	56%			54%	طالبات المجموعة		
											طلاب الزلفي		
59%		90%		35%		40%	37%			44%	طلاب المجموعة	محاسبة متوسطة (2) 321ACC	
69%		67%		65%		73%	73%			75%	طالبات المجموعة		
											طلاب الزلفي <u>اداره</u>		
	81%	80%		46%			79%			79%	طلاب المجموعة	محاسبة في المنشآت الصغيرة	

	95%	95%			72%		76%			86%	طالبات المجموعة	322ACC	
											طلاب الزلفي		
	59%	100%	100%				29%			39%	طلاب المجموعة	المحاسبة عن الزكاة والضريبة 340ACC	
	81%	74%	83%			83%	73%			83%	طالبات المجموعة		
	15%	85%	85%				29%			48%	طلاب الزلفي	نظم المعلومات 370ACC	
	82%	89%	91%			18%	53%			82%	طلاب المجموعة		
	100%	100%	97%				18%	66%		19%	طالبات المجموعة	المحاسبة الحكومية والمنظمات غير الهادفة للربح 350ACC	
											طلاب الزلفي		
	83%		88%	88%			67%	58%		75%	طلاب المجموعة	محاسبة التكاليف 331ACC	
	67.5%		88%	79%			42%	60%		28%	طالبات المجموعة		
											طلاب الزلفي	محاسبة مالية متقدمة 323ACC	(6)
	67.5%	100%	98%		23.5%		35.5%	14.5%		35.5%	طلاب المجموعة		
	100%	87%	91%		89%		83%	81%		77%	طالبات المجموعة	المراجعة الداخلية 360ACC	
	76%	85%	100%		22.5%		54%	46%		46%	طلاب الزلفي		
	29%	91%	91%		24%		29%	31%		62%	طلاب المجموعة	المحاسبة الإدارية 342ACC	
	91%	98%	95%		25%		52%	48%		57%	طالبات المجموعة		
	62%	90%	82%		41%		57.5%	34%		64.5%	طلاب الزلفي	تدريب ميداني 420ACC	(7)
	69%	96%	98%					84.5%		72.5%	طلاب المجموعة		
	98%	96%	96%					89%		78%	طالبات المجموعة		
											طلاب الزلفي		
	75%		92%		52%			57%		51%	طلاب المجموعة		
	98%		65%		44%			67%		60%	طالبات المجموعة		
	75%		92%		52%			57%		51%	طلاب الزلفي		
	100%		98%	100%		100%	100%	100%	100%	100%	طلاب المجموعة		
	100%		100%	100%		100%	100%	100%	100%	100%	طالبات المجموعة		

										طلاب الزلفي			
90%		86%		0%		73%	35%		75%	طلاب المجموعة	المراجعة الخارجية ACC461		
67%		100%		100%		42%	50%		61%	طالبات المجموعة			
69%		100%		31%		33%	31%		36%	طلاب الزلفي			
95%		88%			35%	69%	79%	81%	76%	طلاب المجموعة	تحليل التقارير المالية 426ACC		
100%		91%			96%	78%	26%	52%	87%	طالبات المجموعة			
										طلاب الزلفي			
73%		98%				61%	48%		85%	طلاب المجموعة	المحاسبة في المنشآت المتخصصة 427ACC		
73%		98%				61%	48%		85%	طالبات المجموعة			
73%		98%				61%	48%		85%	طلاب الزلفي			
83%	81%	93%		62.3%	44%	57.6%	36.3%	67.6%	78.3%	طلاب المجموعة	معايير المحاسبة 428ACC	(8)	
98%	100%	100%		68%	49%	92%	54%	76%	76%	طالبات المجموعة			
										طلاب الزلفي			
63%		93%	92%		69%		67%		91%	طلاب المجموعة	مناهج البحث العلمي 441ACC		
91%		91%	91%		91%		88%		84%	طالبات المجموعة			
29%		100%	96%		43%		82%		83%	طلاب الزلفي			
		85%			90%		60%	93%	74%	طلاب المجموعة	تطبيقات الحاسب الآلي 471ACC		
		100%			100%		71%	100%	71%	طالبات المجموعة			
		85%			90%		60%	93%	74%	طلاب الزلفي			
%90	%90	%92	%92	%51	%66	%60	%56	%79	%79	%66	طلاب المجموعة	المتوسط الإجمالي	
%90	%90	%92	%92	%51	%68	%60	%56	%82	%80	%66	طالبات المجموعة		
0.53	0.88	0.91	0.96	0.41	0.69	0.52	0.48	0.93	0.9	0.65	طلاب الزلفي		
%78	89%	92%	94%	48%	68%	57%	53%	85%	83%	66%	المتوسط العام للفروع		

جدول قياس متوسط قياس المخرجات للعام الجامعي 1445 هـ إستناداً لنتائج الفصلين السابقين

مخرجات التعلم	(مستوى الأداء المستهدف)	المتوسط العام
1ع الفهم الشامل للمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية والإجراءات والأسس في مجال المحاسبة والمراجعة.	>70%	63%
2ع أن يعرف الطالب معرفة كافية لمبادئ ونظريات التخصصات ذات العلاقة بالمحاسبة على غرار الاقتصاد والتمويل والإدارة.	>70%	80%
3ع التعرف على أحدث التطورات في حقل المحاسبة، وأبرز الأبحاث المتعلقة بمعالجة قضاياها المعاصرة.	>70%	78%
1م تطبيق المسائل الفنية المتصلة بالتخصص واقتراح حلول استناداً إلى ما درسه من نظريات أو ما تعرض له من حالات مماثلة.	>70%	54%
2م فحص و تحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة.	>70%	60%
3م التعبير عن الرأي في المسائل المحتملة لأكثر من رأي، وتقديمها في شكل عروض مرئية وفقاً للمعايير النمطية.	>70%	70%
4م اختيار الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة وتطبيقها وتفسير النتائج.	>70%	55%
5م استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لجمع المعلومات وتحليلها ونشرها.	>70%	92%
1ق قيادة فرق العمل بمرونة وفعالية، وتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه.	>70%	90%
2ق التواصل الفعال شفويا وكتابيا مع الآخرين مع الإلتزام بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.	>70%	89%
3ق التعامل مع المسائل ذات العلاقة بالتخصص باللغة الانجليزية.	>70%	73%
التعليق على نتائج التقويم المباشر		
يظهر من نتائج قياس المخرج عدم تحقيق المستهدف لكل من المخرجات ع1 ، م1 ، م2 ، م4 والذي ربما يرجع إلى كثافة عدد الطلاب المسجلين ببعض المقررات الدراسية بجانب قد يشكل التدريس عن بعد لبعض المقررات صعوبات لدى بعض الطلاب في استيعاب موضوعات المقرر. كما يظهر من نتائج قياس المخرجات تحقيق المستهدف لكل من المخرجات ع2، ع3 ، م3 ، م5، ق1، ق2، ق3.		

وبالتالي كخطة تحسين لذلك نوصي تخفيض عدد الطلاب المسجلين ببعض المقررات الدراسية وزيادة عدد الساعات التدريسية للطلاب من 3 ساعات في المقرر إلى 5 ساعات في المقررات العملية. كذلك مع التأكد من قياس المخرجات على مستوى الطلاب الناجحين وإستبعاد الطلاب الراسبين.

٩- التقييم غير المباشر لمخرجات التعلم للبرنامج:

في ضوء خطة قياس المخرجات الواردة في توصيف البرنامج فإننا سنعتمد على التقييم غير المباشر لمخرجات البرنامج، في إطار إستبيان تقويم المقرر، وإستبانة تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريجين، فضلاً عن إستبانة التغذية الراجعة من الخريجين عن مخرجات التعلم.

ملخص نتائج التقييم غير المباشر			
مخرجات التعلم	التقويم غير المباشر (مستوى الأداء المستهدف)	التقويم غير المباشر (تقويم الخريجين)	التقويم غير المباشر (تقويم جهات التوظيف)
المعرفة والفهم			
1ع	الفهم الشامل للمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية والإجراءات والأسس في مجال المحاسبة والمراجعة.	>70%	85.4%
2ع	أن يعرف الطالب معرفة كافية بمبادئ ونظريات التخصصات ذات العلاقة بالمحاسبة على غرار الاقتصاد والتمويل والإدارة.	>70%	78.2%
3ع	التعرف على أحدث التطورات في حقل المحاسبة، وأبرز الأبحاث المتعلقة بمعالجة قضاياها المعاصرة.	>70%	83.2%
المهارات			
1م	تطبيق المسائل الفنية المتصلة بالتخصص واقتراح حلول استناداً إلى ما درسه من نظريات أو ما تعرض له من حالات مماثلة.	>70%	87.8%
2م	فحص و تحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة.	>70%	82.2%
3م	التعبير عن الرأي في المسائل المحتملة لأكثر من رأي، وتقديمها في شكل عروض مرئية وفقاً للمعايير النمطية.	>70%	88.2%

4م	اختيار الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة وتطبيقها وتفسير النتائج.	>70%		83.2%
5م	استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لجمع المعلومات وتحليلها ونشرها.	>70%		86%
القيم				
1ق	قيادة فرق العمل بمرونة وفعالية، وتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه.	>70%	76.4%	82.2%
2ق	التواصل الفعال شفويا وكتابيا مع الآخرين مع الإلتزام بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.	>70%		85.4%
3ق	التعامل مع المسائل ذات العلاقة بالتحخصص باللغة الانجليزية.	>70%		76.4%
<p>التعليق على نتائج تقييم مخرجات التعلم بالطريقة غير المباشرة: يلاحظ تحقق المستويات المستهدفة لتقييم جهات التوظيف لمخرجات التعلم، ويلاحظ أنه على الرغم من عدم اتساق تلك التقييمات مع ما ورد في التقييم المباشر، إلا أنه يمكن تفسير ذلك بأن جميع الطلاب الخريجين لا يتم تعيينهم من قبل جهات التوظيف وإنما تتم التعيينات بناء على كفاءة الخريجين وبعد اجتياز مجموعة من الإختبارات، وبالتالي فإن تقييم جهات التوظيف يتم لعينة من صفوة الخريجين الذين إستطاعوا الإلتحاق بسوق العمل في ظل كفاءتهم.</p>				

التعليق على نتائج قياس المخرجات للعام الدراسي 1445 هـ:

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات الخ)	
نواتج التعلم	
1ع	<p>63% من الطلاب لديهم درجة متوسطة من الفهم الشامل للمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية والإجراءات والأسس في مجال المحاسبة والمراجعة. (التقييم المباشر).</p> <p>78.2% من الطلاب لديهم درجة مرتفعة من الفهم الشامل للمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية والإجراءات والأسس في مجال المحاسبة والمراجعة. (التقييم غير المباشر - الخريجين).</p> <p>85.4% من الطلاب لديهم درجة مرتفعة من الفهم الشامل للمفاهيم والمبادئ والنظريات الأساسية والإجراءات والأسس في مجال المحاسبة والمراجعة. (التقييم غير المباشر - جهات التوظيف).</p>

كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال إختبار منتصف الفصل الدراسي والإختبارات الشفوية التي تتم على مستوى الفصل الدراسي والإختبار النهائي. في ضوء مصفوفة توزيع الدرجات بين الموضوعات لتحقيق المخرجات المستهدفة بوسائل التقييم المحددة لكل مخرج تعليمي. من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستبانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).	أسلوب التقييم
70%	مستوى الأداء المستهدف
63% تقييم مباشر 78.2% تقييم خريجين 85.4% تقييم جهات التوظيف	مستوى الأداء الفعلي
ملف المقررات والإستبانات	الوثائق الداعمة
يظهر من نتائج قياس المخرج عدم تحقيق المستهدف ويظهر ذلك بشكل ملحوظ على مستوى التقييم المباشر وهي أقل من المؤشرات المرجعية للبرنامج والذي ربما يرجع إلى عدم التركيز على الواجبات والبحوث والمشاركات	التحليل
● التركيز على الواجبات والبحوث ومشاركات الطلاب أثناء المحاضرة.	خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن تقييم الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
تعزيز قدرات الطلاب في هذا المخرج التعليمي.	نقاط الضعف بشكل عام
● التركيز على الواجبات والبحوث ومشاركات الطلاب أثناء المحاضرة. ● التأكد من قياس المخرجات على مستوى الطلاب الناجحين وإستبعاد الطلاب الراسبين.	أولويات التحسين بشكل عام

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات ... الخ)	
نواتج التعلم	
2ع	<p>80% من الطلاب لديهم معرفة مرتفعة بمبادئ ونظريات التخصصات ذات العلاقة بالمحاسبة على غرار الاقتصاد والتمويل والإدارة. (التقييم المباشر).</p> <p>78.2% من الطلاب لديهم معرفة مرتفعة بمبادئ ونظريات التخصصات ذات العلاقة بالمحاسبة على غرار الاقتصاد والتمويل والإدارة. (التقييم غير المباشر-الخريجين).</p> <p>82.8% من الطلاب لديهم معرفة مرتفعة بمبادئ ونظريات التخصصات ذات العلاقة بالمحاسبة على غرار الاقتصاد والتمويل والإدارة. (التقييم غير المباشر-جهات التوظيف).</p>
أسلوب التقويم	<p>كيف؟</p> <p>التقييم المباشر للطلاب من خلال إختبار منتصف الفصل الدراسي والإختبارات الشفوية التي تتم على مستوى الفصل الدراسي والإختبار النهائي. في ضوء مصفوفة توزيع الدرجات بين الموضوعات لتحقيق المخرجات المستهدفة بوسائل التقييم المحددة لكل مخرج تعليمي.</p> <p>من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني.</p> <p>التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستبانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي.</p> <p>من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).</p>
مستوى الأداء المستهدف	70%
مستوى الأداء الفعلي	<p>80% تقييم مباشر</p> <p>78.2% تقييم خريجين</p> <p>82.8% تقييم جهات التوظيف</p>
الوثائق الداعمة	ملف المقررات والإستبانات

التحليل	يظهر من نتائج قياس المخرج تحقق المستهدف على مستوى التقييم المباشر وغير المباشر.
خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)	
نقاط القوة بشكل عام	تحسن التقييم المباشر وكذلك التقييم غير المباشر من قبل الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي. كما يُلاحظ أن هذا المخرج يتم قياسه على مستوى بعض المقررات والتي تصنف ضمن متطلبات الكلية.
نقاط الضعف بشكل عام	
أولويات التحسين بشكل عام	

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات الخ)	
نواتج التعلم:	
3ع	78% من الطلاب لديهم معرفة مرتفعة بأحدث التطورات في حقل المحاسبة، وأبرز الأبحاث المتعلقة بمعالجة قضاياها المعاصرة. (التقييم المباشر). 78.2% من الطلاب لديهم معرفة مرتفعة بأحدث التطورات في حقل المحاسبة، وأبرز الأبحاث المتعلقة بمعالجة قضاياها المعاصرة. (التقييم غير المباشر - الخريجين). 83.2% من الطلاب لديهم معرفة مرتفعة بأحدث التطورات في حقل المحاسبة، وأبرز الأبحاث المتعلقة بمعالجة قضاياها المعاصرة. (التقييم غير المباشر - جهات التوظيف).
أسلوب التقييم	كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال إختبار منتصف الفصل الدراسي والإختبارات الشفوية التي تتم على مستوى الفصل الدراسي والإختبار النهائي. في ضوء مصفوفة توزيع الدرجات بين الموضوعات لتحقيق المخرجات المستهدفة بوسائل التقييم المحددة لكل مخرج تعليمي.

من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستبانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).	
70%	مستوى الأداء المستهدف
78% تقييم مباشر 78.2% تقييم خريجين 83.2% تقييم جهات التوظيف	مستوى الأداء الفعلي
ملف المقررات والإستبانات	الوثائق الداعمة
يظهر من نتائج قياس المخرج تحقق المستهدف على مستوى التقييم المباشر وغير المباشر.	التحليل
	خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن التقييم المباشر وكذلك التقييم غير المباشر من قبل الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
	نقاط الضعف بشكل عام
	أولويات التحسين بشكل عام

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات الخ)	
نواتج التعلم	
1م	54% من الطلاب لديهم قدرة منخفضة على تطبيق المسائل الفنية المتصلة بالتخصص واقتراح حلول

استنادا إلى ما درسه من نظريات أو ما تعرض له من حالات مماثلة. (التقييم المباشر). 72.4% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على تطبيق المسائل الفنية المتصلة بالتخصص واقتراح حلول استنادا إلى ما درسه من نظريات أو ما تعرض له من حالات مماثلة. (التقييم غير المباشر - الخريجين). 87.8% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على تطبيق المسائل الفنية المتصلة بالتخصص واقتراح حلول استنادا إلى ما درسه من نظريات أو ما تعرض له من حالات مماثلة. (التقييم غير المباشر - جهات التوظيف).	
كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال إختبار منتصف الفصل الدراسي والإختبارات الشفوية التي تتم على مستوى الفصل الدراسي والإختبار النهائي. في ضوء مصفوفة توزيع الدرجات بين الموضوعات لتحقيق المخرجات المستهدفة بوسائل التقييم المحددة لكل مخرج تعليمي. من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستبانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).	أسلوب التقييم
70%	مستوى الأداء المستهدف
54% تقييم مباشر 72.4% تقييم خريجين 87.8% تقييم جهات التوظيف	مستوى الأداء الفعلي
ملف المقررات والإستبانات	الوثائق الداعمة
يظهر من نتائج قياس المخرج عدم تحقيق المستهدف على مستوى التقييم المباشر وهي أقل من المؤشرات المرجعية للبرنامج والذي ربما يرجع إلى عدم ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي	التحليل
تدريب الطلاب من خلال الإستعانة بحالات عملية من الجانب التطبيقي	خطة تنفيذية للتحسين

	(إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن تقييم الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
تعزيز قدرات الطلاب في هذا المخرج التعليمي.	نقاط الضعف بشكل عام
<ul style="list-style-type: none"> الاستعانة بحالات عمليه من الجانب التطبيقي وتدريب الطلاب على حل المشاكل التأكد من قياس المخرجات على مستوى الطلاب الناجحين وإستبعاد الطلاب الراسبين. 	أولويات التحسين بشكل عام

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات الخ)	
نواتج التعلم	
<p>60% من الطلاب لديهم قدرة متوسطة على فحص و تحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة. (التقييم المباشر).</p> <p>72.4% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على فحص و تحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة. (التقييم غير المباشر -الخريجين).</p> <p>82.2% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على فحص و تحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة. (التقييم غير المباشر -جهات التوظيف).</p>	م2
<p>كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال إختبار منتصف الفصل الدراسي والإختبارات الشفوية التي تتم على مستوى الفصل الدراسي والإختبار النهائي. في ضوء مصفوفة توزيع الدرجات بين الموضوعات لتحقيق المخرجات المستهدفة بوسائل التقييم المحددة لكل مخرج تعليمي. من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستبانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).</p>	أسلوب التقويم

70%	مستوى الأداء المستهدف
60% تقييم مباشر 72.4% تقييم خريجين 82.2% تقييم جهات التوظيف	مستوى الأداء الفعلي
ملف المقررات والإستبانات	الوثائق الداعمة
يظهر من نتائج قياس المخرج عدم تحقيق المستهدف على مستوى التقييم المباشر وهي أقل من المؤشرات المرجعية للبرنامج والذي ربما يرجع إلى الطلاب ليس لديهم قدرة على فحص و تحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة	التحليل
تدريب الطلاب على فحص و تحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة من خلال التركيز على الواجبات والمناقشات والمشاركات	خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن تقييم الخريجين و جهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
تعزير قدرات الطلاب في هذا المخرج التعليمي.	نقاط الضعف بشكل عام
<ul style="list-style-type: none"> تدريب الطلاب على فحص و تحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة من خلال التركيز على الواجبات والمناقشات والمشاركات. التأكد من قياس المخرجات على مستوى الطلاب الناجحين وإستبعاد الطلاب الراسبين. 	أولويات التحسين بشكل عام

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات الخ)	
نواتج التعلم	
70% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على التعبير عن الرأي في المسائل المحتملة لأكثر من رأي، وتقديمها في شكل عروض مرئية وفقاً للمعايير النمطية. (التقييم المباشر).	3م
72.4% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على التعبير عن الرأي في المسائل المحتملة لأكثر من رأي، وتقديمها في شكل عروض مرئية وفقاً للمعايير النمطية. (التقييم غير المباشر -الخريجين).	

88.2% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على التعبير عن الرأي في المسائل المحتملة لأكثر من رأي، وتقديمها في شكل عروض مرئية وفقاً للمعايير النمطية. (التقييم غير المباشر - جهات التوظيف).	
كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال اختبار منتصف الفصل الدراسي والإختبارات الشفوية التي تتم على مستوى الفصل الدراسي والإختبار النهائي. في ضوء مصفوفة توزيع الدرجات بين الموضوعات لتحقيق المخرجات المستهدفة بوسائل التقييم المحددة لكل مخرج تعليمي. من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستانبات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).	أسلوب التقييم
70%	مستوى الأداء المستهدف
70% تقييم مباشر 72.4% تقييم خريجين 88.2% تقييم جهات التوظيف	مستوى الأداء الفعلي
ملف المقررات والإستانبات	الوثائق الداعمة
يظهر من نتائج قياس المخرج تحقق المستهدف على مستوى التقييم المباشر وغير المباشر.	التحليل
	خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن التقييم المباشر وكذلك التقييم غير المباشر من قبل الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
	نقاط الضعف بشكل عام

أولويات التحسين بشكل عام	
تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات الخ)	
نواتج التعلم	
55% لديهم قدرة منخفضة على إختيار الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة وتطبيقها وتفسير النتائج. (التقييم المباشر).	4م
72.4% لديهم قدرة مرتفعة على إختيار الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة وتطبيقها وتفسير النتائج. (التقييم غير المباشر -الخريجين).	
83.2% لديهم قدرة مرتفعة على إختيار الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة وتطبيقها وتفسير النتائج. (التقييم غير المباشر -جهات التوظيف).	
كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال إختبار منتصف الفصل الدراسي والإختبارات الشفوية التي تتم على مستوى الفصل الدراسي والإختبار النهائي. في ضوء مصفوفة توزيع الدرجات بين الموضوعات لتحقيق المخرجات المستهدفة بوسائل التقييم المحددة لكل مخرج تعليمي. من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستبانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).	أسلوب التقويم
70%	مستوى الأداء المستهدف
55% تقييم مباشر 72.4% تقييم خريجين 83.2% تقييم جهات التوظيف	مستوى الأداء الفعلي

ملف المقررات والإستبانات	الوثائق الداعمة
يظهر من نتائج قياس المخرج عدم تحقيق المستهدف على مستوى التقييم المباشر وهي أقل من المؤشرات المرجعية للبرنامج في الفصول السابقة والذي ربما يرجع إلى ضعف البحوث و المشاركات من جانب الطلاب أثناء المحاضرة	التحليل
التركيز على الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة وتطبيقها وتفسير النتائج. بالإضافة الى التركيز على المشاركات والبحوث أثناء المحاضرة	خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن تقييم الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
تعزيز قدرات الطلاب في هذا المخرج التعليمي.	نقاط الضعف بشكل عام
<ul style="list-style-type: none"> ● التركيز على الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة وتطبيقها وتفسير النتائج. بالإضافة الى التركيز على المشاركات والبحوث أثناء المحاضرة.. ● التأكد من قياس المخرجات على مستوى الطلاب الناجحين وإستبعاد الطلاب الراسبين. 	أولويات التحسين بشكل عام

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات ... الخ)	
نواتج التعلم	
<p>92% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على إستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لجمع المعلومات و تحليلها ونشرها. (التقييم المباشر).</p> <p>72.4% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على إستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لجمع المعلومات و تحليلها ونشرها. (التقييم غير المباشر -الخريجين).</p> <p>86% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على إستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لجمع المعلومات و تحليلها ونشرها. (التقييم غير المباشر -جهات التوظيف).</p>	5م
كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال إختبار منتصف الفصل الدراسي والإختبارات الشفوية التي تتم على	أسلوب التقويم

<p>مستوى الفصل الدراسي والاختبار النهائي. في ضوء مصفوفة توزيع الدرجات بين الموضوعات لتحقيق المخرجات المستهدفة بوسائل التقييم المحددة لكل مخرج تعليمي. من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إمتحانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).</p>	
70%	مستوى الأداء المستهدف
<p>92% تقييم مباشر 72.4% تقييم خريجين 86% تقييم جهات التوظيف</p>	مستوى الأداء الفعلي
ملف المقررات والإمتحانات	الوثائق الداعمة
يظهر من نتائج قياس المخرج تحقق المستهدف من التقييم المباشر وغير المباشر.	التحليل
	خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن التقييم المباشر وكذلك التقييم غير المباشر من قبل الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
	نقاط الضعف بشكل عام
	أولويات التحسين بشكل عام

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الامتحانات الخ)

نواتج التعلم

<p>90% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على قيادة فرق العمل بمرونة وفعالية، وتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه. (التقييم المباشر).</p> <p>76.4% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على قيادة فرق العمل بمرونة وفعالية، وتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه. (التقييم غير المباشر - الخريجين).</p> <p>82.2% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على قيادة فرق العمل بمرونة وفعالية، وتحمل مسؤولية التطوير المهني، والمشاركة في تطوير أداء المجموعة، وتعزيز جودة الحياة لديه. (التقييم غير المباشر - جهات التوظيف).</p>	<p>ق1</p>
<p>كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال الإختبارات الشفوية والعروض التي يقدمها الطلاب والملاحظة لأداء الطالب أثناء المناقشات الجماعية وقيادة فرق العمل. من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستبانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).</p>	<p>أسلوب التقييم</p>
<p>70%</p>	<p>مستوى الأداء المستهدف</p>
<p>90% تقييم مباشر 76.4% تقييم خريجين 82.2% تقييم جهات التوظيف</p>	<p>مستوى الأداء الفعلي</p>
<p>ملف المقررات والإستبانات</p>	<p>الوثائق الداعمة</p>
<p>يظهر من نتائج قياس المخرج تحقق المستهدف من التقييم المباشر وغير المباشر.</p>	<p>التحليل</p>

	خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن التقييم المباشر وكذلك التقييم غير المباشر من قبل الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
	نقاط الضعف بشكل عام
	أولويات التحسين بشكل عام

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات الخ)	
نواتج التعلم	
<p>89% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على التواصل الفعال شفويًا وكتابيًا مع الآخرين مع الإلتزام بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة. (التقييم المباشر).</p> <p>76.4% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على التواصل الفعال شفويًا وكتابيًا مع الآخرين مع الإلتزام بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة. (التقييم غير المباشر - الخريجين).</p> <p>85.4% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على التواصل الفعال شفويًا وكتابيًا مع الآخرين مع الإلتزام بالنزاهة والأخلاقيات المهنية والأكاديمية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة. (التقييم غير المباشر - جهات التوظيف).</p>	ق2
<p>كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال الإختبارات الشفوية والعروض التي يقدمها الطلاب والملاحظة لأداء الطالب أثناء المناقشات الجماعية وقيادة فرق العمل. من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستبانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل</p>	أسلوب التقويم

عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).	
70%	مستوى الأداء المستهدف
89% تقييم مباشر 76.4% تقييم خريجين 85.4% تقييم جهات التوظيف	مستوى الأداء الفعلي
ملف المقررات والإستبانات	الوثائق الداعمة
يظهر من نتائج قياس المخرج تحقق المستهدف من التقييم المباشر وغير المباشر.	التحليل
	خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن التقييم المباشر وكذلك التقييم غير المباشر من قبل الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
	نقاط الضعف بشكل عام
	أولويات التحسين بشكل عام

تقرير قياس نواتج التعلم للبرنامج (تحليل وتجميع لنواتج التعلم على مستوى المقررات والأنشطة اللاصفية وتحليل الاستبانات الخ)	
نواتج التعلم	
73% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على التعامل مع المسائل ذات العلاقة بالتخصص باللغة الانجليزية. (التقييم المباشر).	ق3
76.4% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على التعامل مع المسائل ذات العلاقة بالتخصص باللغة الانجليزية. (التقييم غير المباشر - الخريجين).	

76.4% من الطلاب لديهم قدرة مرتفعة على التعامل مع المسائل ذات العلاقة بالتخصص باللغة الانجليزية. (التقييم غير المباشر -جهات التوظيف).	
كيف؟ التقييم المباشر للطلاب من خلال إختبار منتصف الفصل الدراسي والإختبارات الشفوية التي تتم على مستوى الفصل الدراسي والإختبار النهائي. في ضوء مصفوفة توزيع الدرجات بين الموضوعات لتحقيق المخرجات المستهدفة بوسائل التقييم المحددة لكل مخرج تعليمي. من؟ أستاذ المقرر أو المشرف الميداني في مقرر التدريب الميداني. التقييم غير المباشر حيث يتم توزيع إستبانات على الخريجين وجهات التوظيف للطلاب في بداية كل عام دراسي. من؟ الخريجين وأرباب العمل (جهات التوظيف).	أسلوب التقييم
70%	مستوى الأداء المستهدف
73% تقييم مباشر 76.4% تقييم خريجين 76.4% تقييم جهات التوظيف	مستوى الأداء الفعلي
ملف المقررات والإستبانات	الوثائق الداعمة
يظهر من نتائج قياس المخرج تحقق المستهدف من التقييم المباشر وغير المباشر.	التحليل
	خطة تنفيذية للتحسين (إذا لم يتحقق لمستهدف)
تحسن التقييم المباشر وكذلك التقييم غير المباشر من قبل الخريجين وجهات التوظيف لهذا المخرج التعليمي.	نقاط القوة بشكل عام
	نقاط الضعف بشكل عام

أولويات التحسين بشكل عام

١٠- خطط التحسين:

- في ضوء نتائج التقييم المباشر وغير المباشر لمخرجات التعلم للبرنامج يتطلب العمل على تنفيذ بعض المبادرات أهمها:
- تدريب الطلاب على فحص و تحليل المعلومات و المفاهيم المتعلقة بتخصص المحاسبة من خلال التركيز على الواجبات و المناقشات و المشاركات.
 - التأكد من قياس المخرجات على مستوى الطلاب الناجحين وإستبعاد الطلاب الراسبين.
 - التركيز على الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة وتطبيقها وتفسير النتائج.
 - التركيز على الواجبات والبحوث وشاركات الطلاب أثناء المحاضرة.
 - الاستعانة بحالات عملية من الجانب التطبيقي وتدريب الطلاب على حل المشاكل.
 - تخفيض عدد الطلاب المسجلين ببعض المقررات الدراسية.
 - زيادة عدد الساعات التدريسية للطلاب من 3 ساعات في المقرر إلى 5 ساعات في المقررات العملية خاصة التي يتم تدريسها عن بعد.

قسم المحاسبة	جهة الاعتماد:
الثانية	رقم الجلسة:
1446/3/7هـ	تاريخ الجلسة: