

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: بلاغة ٢
رمز المقرر: ARB 243
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية.
القسم العلمي: اللغة العربية.
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٧/٢١هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية / الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر: مفهوم علم المعاني وحدوده وثمرته وأبرز علمائه، وموضوعات: الإسناد الخيري، أضرب الخبر وأغراضه، خروج الخبر على مقتضى الظاهر، أحوال المسند والمسند إليه من ذكر وحذف، وتقديم وتأخير وتعريف وتنكير، وأحوال متعلقات الجملة ومقتضيات خروج الكلام عن مقتضى الظاهر من التفات وأسلوب حكيم ووضع الضمير موضع الظاهر وعكسه والتعبير عن المستقبل بلفظ الماضي وعكسه.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

بلاغة ١ ARB 141

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- أن يدرك الطالب منزلة علم المعاني بين علوم البلاغة العربية، وأثره في الدراسات البلاغية والأسلوبية المعاصرة. - أن يعرف الاتجاهات النظرية والمناهج التطبيقية التي عرفها البلاغيون العرب المتقدمون. - أن يحدد أسرار الجمال في النص الأدبي قديمه وحديثه. - أن يقوم بالاستقصاء والتحليل والموازنة بين الموضوعات.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم التقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التقليدي التعليم الإلكتروني 		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب مفهوم علم المعاني، وجهود العلماء في خدمة هذا العلم ووضع مقاييس الفصاحة.	١ع	المحاضرات، المناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	الاختبارات المناقشات الصفية أبحاث تقييم
1.2	أن يحدد الطالب الأغراض البلاغية لتركيب الجملة والمفردة، والتعريف والتنكير والذكر والحذف وغيرها.	٢ع	المحاضرات، المناقشة، العصف الذهني، التعليم التعاوني	الاختبارات المناقشات الصفية أبحاث تقييم
...				
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يحلل الطالب بعض النصوص البليغة بما يعكس خصائص تراكيبيها.	1م	المحاضرات ، التعليم التعاوني. التعليم بالأقران. المناقشة، الاكتشاف، خرائط المفاهيم	-الاختبارات -ملف المقرر (إنجازات الطلاب) -أوراق العمل، -عروض الطلاب، -المناقشة.
2.2	أن يقارن بين أساليب الخبر المختلفة تبعاً لمناسبتها للمقام	2م	.التعليم التعاوني. التعليم بالأقران المناقشة، الاكتشاف، خرائط المفاهيم	الاختبارات ملف المقرر- (إنجازات الطلاب) أوراق العمل عروض الطلاب المناقشة.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي في التحليل البلاغي	2ق	المشروعات، التعلم الذاتي. التعلم التعاوني.	-الملاحظة والمتابعة. - (ملف الإنجاز)

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقاييس فصاحة الكلمة والكلام.	٢
٢	الإسناد الخبري (مفهومه و أنواعه ومواضع المسند والمسند إليه).	٢
٣	الخبر: تعريفه وأغراضه.	٢
٤	أضرب الخبر (ابتدائي-طلبي-إنكاري).	٢

٢	خروج الخبر عن مقتضى الظاهر وأسرار بلاغته.	٥
٢	أحوال المسند والمسند إليه (الذكر والحذف).	٦
٢	أحوال المسند والمسند إليه (التقديم والتأخير)	٧
٢	أحوال المسند والمسند إليه (التعريف والتنكير)	٨
٢	أحوال المتعلقة، حذف المفعول به.	٩
٢	تقديم المتعلقة على العامل	١٠
٢	خروج الكلام عن مقتضى الظاهر: أسلوب الحكيم.	١١
٢	الالتفات.	١٢
٢	وضع المظهر موضع المضمير.	١٣
٢	وضع المضمير موضع المظهر.	١٤
٢	التعبير عن المستقبل بلفظ الماضي، والتعبير عن الماضي بلفظ المضارع.	١٥
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة	مستمر	٪١٠
٢	الواجبات والتكليفات (جماعي)	مستمر	٪١٠
٣	الاختبار الفصلي.	السابع	٪٢٠
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٪٦٠
٥	المجموع		٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

تيسير علم المعاني، أ.د. إبراهيم التركي، منشورات جامعة القصيم، ط ١، ١٤٣٤ هـ	المرجع الرئيس للمقرر
دلائل الإعجاز للإمام عبد القاهر الجرجاني، تحقيق: محمود محمد شاكر / مطبعة المدني بالقاهرة، دار المدني بجدة. -المثل السائر لابن الأثير، تحقيق: محمد محي الدين عبد الحميد. المكتبة العصرية-بيروت.	المراجع المساندة

-الإيضاح في علوم البلاغة للخطيب القزويني، تحقيق: د/ محمد عبد المنعم خفاجي. دار الجيل-بيروت.	المصادر الإلكترونية
-دلالات التراكييب، د/ محمد أبو موسى، مكتبة وهبة-القاهرة.	
-علم المعاني، د/ بسيوني عبد الفتاح فيود. مكتبة المختار-القاهرة..	
- المكتبة الرقمية السعودية.	أخرى
- المكتبة الشاملة	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	- قاعة دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- السبورة الذكية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس الطلاب	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس. قيادات البرنامج.	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجان الجودة	غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد
٢٢	رقم الجلسة
١٤٤٦/ ٧/٢٦ هـ	تاريخ الجلسة

