



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قراءة في نشأة النحو، ومدارسه
رمز المقرر: ARAB 613
البرنامج: ماجستير الآداب في اللغويات
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة المجمعة
نسخة التوصيف: 2024
تاريخ آخر مراجعة: 2024-11-3



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق 7
- و. تقويم جودة المقرر 8
- ز. اعتماد التوصيف 8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)			
3 ساعات			
2. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى // الثاني)			
4. الوصف العام للمقرر			
تاريخ علم النحو ونشأته وأطواره، ونبذة عن تاريخ العربية ونموها وجمعها والقبائل التي أخذت عنها، والمدارس النحوية وأشهر علماءها، وطبقات النحاة، والمذاهب النحوية، والخلاف النحوي بين المدارس النحوية، وعرض موجز للكتب المصنفة في الخلاف النحوي، والتأليف في النحو: نشأته وتطوره، ودراسة عامة لأشهر المؤلفات النحوية، مثل: كتاب سيبويه، المفصل للزمخشري، مغني اللبيب لابن هشام الأنصاري، وعرض عام للدراسات النحوية العصرية.			
5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا توجد			
7. الهدف الرئيس للمقرر			
بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون قادراً على أن:			
<ul style="list-style-type: none"> • يوضح نشأة النحو ومدارسه. • يعرف المفاهيم المتعلقة بمكونات المقرر كرواية اللغة، والاحتجاج، والنحو، ومدارسه. • يذكر طبقات النحويين واللغويين في المدارس المختلفة. 			
يبين المجالات التي أسهمت فيها كل طبقة وأشهر أعلامها.			

2. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	45 ساعة	%100
2	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45 ساعة	%100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	45 ساعة	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب تعريف علم النحو، ونشأته، ومدارسه، وأشهر أعلامه، وطبقات النحاة وأشهر مؤلفاتهم	ع1	المحاضرات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات الخرائط المفاهيمية-التعلم التعاوني التفكير الناقد - التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية والشفوية - التكاليفات - تقييم الأنشطة الصفية واللاصفية
1.2	أن يوضح الطالب المصطلحات، والمفاهيم المتعلقة برواية اللغة وقبائل الاحتجاج.	ع2	المحاضرات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات الخرائط المفاهيمية-التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية والشفوية - التكاليفات - تقييم الأنشطة الصفية واللاصفية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التفكير الناقد - التعلم الذاتي	
2.0	المهارات			
2.1	أن يناقش الطالب الآراء والروايات المتعددة التي ارتبطت بنشأة النحو، ورواية اللغة.	م 1	المحاضرات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات الخرائط المفاهيمية-التعلم التعاوني التفكير الناقد - التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية والشفوية - التكاليفات - تقييم الأنشطة الصفية واللاصفية
2.2	أن يربط الطالب بين العلوم العربية، ومدى التواصل بينها.	م 2	المحاضرات - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - حل المشكلات الخرائط المفاهيمية-التعلم التعاوني التفكير الناقد - التعلم الذاتي	الاختبارات التحريرية والشفوية - التكاليفات - تقييم الأنشطة الصفية واللاصفية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحمل الطالب مسؤولية تعلمه الذاتي في إجراء الدراسات اللغوية.	ق 1	حل المشكلات - التعلم الذاتي - التفكير الناقد. التعلم التعاوني- الخرائط المفاهيمية.	الاختبارات التحريرية والشفوية - الملاحظة - المقابلة - تقييم الأنشطة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	نبذة عن تاريخ اللغة العربية والقبائل التي أخذت عنها هذه اللغة. نمو اللغة العربية وأسبابه – جمع اللغة العربية ومراحل ذلك.	3
2	نشأة علم النحو وأطواره: طور الوضع والتكوين – طور النشوء والنمو – طور النضج والكمال – طور الترجيح.	3
3	المدارس النحوية: المدرسة البصرية والمدرسة الكوفية. الفرق بين المدرستين: أسباب الخلاف وأوجه ذلك.	3
4	طبقات البصريين: الطبقة الأولى: ومنها: نصر بن عاصم ويحيى بن يعمر. الطبقة الثانية: ومنها: عبد الله بن أبي إسحاق وأبو عمرو بن العلاء. الطبقة الثالثة: ومنها: الخليل بن أحمد ويونس بن حبيب. الطبقة الرابعة: ومنها: سيبويه. الطبقة الخامسة: ومنها: الأخفش وقطرب. الطبقة السادسة: ومنها: الجرمي والمازني. الطبقة السابعة: ومنها: المبرد والزجاج.	3
5	طبقات الكوفيين: الطبقة الأولى: ومنها: الرؤاسي. الطبقة الثانية: ومنها: الكسائي. الطبقة الثالثة: ومنها: الفراء. الطبقة الرابعة: ومنها: الطوال. الطبقة الخامسة: ومنها: ثعلب.	3
6	الخلاف بين البصريين والكوفيين: عناصر المذهب البصري، عناصر المذهب الكوفي. نتائج المخالفة بين المذاهب، سرد بعض مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين. دراسة لمسألتين مهمتين مختارتين من كتاب (الإنصاف) لابن الأنباري. مناظرات النحويين (المسألة الزنبورية) بين سيبويه والكسائي.	3
7	عرض موجز للكتب المصنفة في الخلاف النحوي.	3
8	المدرسة البغدادية: نحاة بغداد، ومنهم: ابن كيسان وابن شقير والزجاجي والفارسي وابن جني.	3
9	علم النحو في الأندلس والمغرب: من نحوي هذه المدرسة ابن مضاء وابن عصفور وابن مالك وأبو حيان.	3
10	علم النحو في مصر والشام: ومن نحوي هذه المدرسة ابن هشام وابن يعيش وابن الحاجب والسيوطي	3

3	التأليف في النحو: نشأته وتطوره- جولة عامة في المكتبة النحوية.	11
3	دراسة واضحة لمؤلفات نحوية، مثل: كتاب سيويه، المفصل للزمخشري	12
3	مغني اللبيب لابن هشام الأنصاري.	13
3	الدراسات النحوية العصرية: عرض عام.	14
3	قراءة البحوث ومناقشتها.	15
45	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار الفصلي (جماعي)	الأسبوع السابع	./20
2	المناقشات	ممتدة	./10
3	المشاركة	ممتدة	./5
4	البحوث والتقارير	ممتدة	./5
5	الامتحان النهائي (جماعي)	نهاية الفصل	./60
	الإجمالي		./100

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

1- نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة/ محمد الطنطاوي.	المرجع الرئيس للمقرر
2- المدارس النحوية/ شوقي ضيف.	
1- تاريخ النحو العربي في المشرق والمغرب/ محمد المختار	المراجع المساندة
المكتبات الإلكترونية.	المصادر الإلكترونية
لا توجد	أخرى

2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	1. قاعات درس مناسبة لأعداد الطلاب. 2. مقاعد مريحة للطلاب.

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	3. أجهزة عرض (أوفر هيد بروجيكتور).
	4. أجهزة تلفزيونية وأشرطة فيديو تعليمية.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	5. معمل حاسب آلي مزود بأقراص مضغوطة.
	6. إتاحة الإنترنت للطلاب بصورة أكبر لتساعدهم على إنجاز بحوثهم.
	3- أشرطة تعليمية.
	4- أجهزة فيديو وتلفاز لعرض المواد التعليمية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
1. فاعلية التدريس	رئيس القسم - وأعضاء هيئة التدريس - الطلاب .	مباشر
2. فاعلية طرق تقييم الطلاب	رئيس القسم - وأعضاء هيئة التدريس - الطلاب.	مباشر
3. مصادر التعلم	الطلاب، أعضاء هيئة التدريس	غير مباشر
4. مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	رئيس القسم - وأعضاء هيئة التدريس - الطلاب .	غير مباشر
5. أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية
رقم الجلسة	24
تاريخ الجلسة	2025- 2- 16