



نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:	التربية بالزلفي
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع برامج كلية التربية بالزلفي
المقرر:	المناهج التعليمية
منسق المقرر:	
منسق البرنامج:	

تم اعداد هذا النموذج وفقا لنماذج الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي (اصدار ٢٠١٣ م)



تاريخ اعتماد التوصيف: / / هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة □ عنه بي □

١ - اسم المقرر:	المناهج التعليمية	رمز المقرر:	EDU327
٢ - عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج كلية التربية بالزلفى		
٤ - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي:	د. أحلام عبد العظيم مبروك		
٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السادس		
٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد		
٨ - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد		
٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
	(المبنى الرئيس لكلية التربية بالزلفى)		
١٠ - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	✓	النسبة المئوية:	٢٥ %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	✓	النسبة المئوية:	٢٠ %
ج - التعلم الإلكتروني	✓	النسبة المئوية:	٥ %
د - مراسله	✓	النسبة المئوية:	٥ %
هـ - أخرى	✓	النسبة المئوية:	٤٥ %
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١ - ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	إمام الطالبات بالمفاهيم والأسس والمبادئ الأساسية المرتبطة بعلم المناهج
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :	١ - تقديم مراجع عبر الإنترنت لإثراء المحتوى العلمي للمقرر.
	٢ - تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص والتي تكشف عنها نتائج البحوث.

٣- استخدام أساليب التدريس الحديثة التي تزيد من فعالية المتعلمين .

٤- استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس.

٥- مراعاة الفروق الفردية والذكاءات المتعددة لدى المتعلمين أثناء التدريس .

ج) توصيف المقرر الدراسي بي □

١- الموضوعات التي سيتم تناولها: □

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - مقدمه عن المقرر مع عرض توصيف المقرر- بعض المصطلحات التي ترتبط بالمنهج [تعريف المقرر - المنهج - الكتاب - المنهج الرسمي والخفي
٢	١	٢- مفهوم المنهج قديما وحديثا وتوضيح الفرق بينها والنقد الموجه للمنهج قديما عوامل ظهور المفهوم الحديث المنهج كمنظومة والعلاقة بين منظومة المنهج ومنظومة التدريس ومنظومة التعليم
٢	١	٣- الأساس الفلسفي والعقدي لبناء المنهج .
٢	١	٤ - الاساس الاجتماعي لبناء المنهج
٢	١	٥ - الأساس المعرفي لبناء المنهج

٢	١	٦ - الاساس النفسي لبناء المنهج
٢	١	٧ - تنظيمات المناهج ومميزاتها وعيوبها
٢	١	٨ - المنهج المحوري - تعريفه - مميزاته - عيوبه
٢	١	٩ - منهج النشاط - تعريفه - مميزاته - عيوبه
٢	١	١٠ - المنهج البيئي - تعريفه - مميزاته - عيوبه
٢	١	١١ - المنهج التكنولوجي - تعريفه - مميزاته - عيوبه
٢	١	١٢ - المنهج العالمي - تعريفه - مميزاته - عيوبه
٢	١	١٣ - تقويم المنهج
٢	١	١٤ - تطوير المنهج
٢ ☐	١ ☐	مراجعته عامه لموضوعات المقرر



٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٣٠ ساعة	-	لا ينطبق	لا ينطبق	الفصل الدراسي الأول	ساعتان	ساعات التدريس
٣٠ ساعة	-	لا ينطبق	لا ينطبق	الفصل الأول	ساعتان	الساعات المعتمدة



٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
الملاحظة والأسئلة الشفهية	الحوار والعصف الذهني	تحديد مفهوم المنهج قديماً وحديثاً وتوضيح الفرق بينها والنقد الموجه للمنهج قديماً .	1.1
الأسئلة الشفهية	المحاضرة	تعرف المنهج كمنظومة والعلاقة بين منظومة المنهج ومنظومة التدريس ومنظومة التعليم	1.2
أوراق عمل المجموعات	العمل في مجموعات	تشرح أسس بناء المناهج .	١,٣
تقييم الأبحاث	البحث والاستقصاء	ترتب تنظيمات المناهج المختلفة .	١,٤
تقييم الخرائط	خرائط المفاهيم	تذكر مميزات وعيوب تنظيمات المنهج المختلفة .	١,٥
ملاحظة مشاركة الطلاب	العصف الذهني	تحديد خطوات تطويره وكيفية تقويم وتطوير المنهج .	١,٦
المهارات المعرفية			2.0
الأسئلة الشفهية	المناقشة	تقارن المهارات التطبيقية لأساليب بناء المنهج .	2.1
الملاحظة وتقويم ملف الانجاز	الحلقات العلمية (السمنار)	تطبق الجانب النظري للممارسة التربوية في بناء المنهج المحوري	2.2

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
تقويم ملف الاسئلة - الانجاز الشفهية	التعلم التعاوني	تطبق الجانب النظري للممارسة التربوية في بناء منهج النشاط .	٢,٣
تقويم ملف الانجاز الاختبارات	حل المشكلات	تربط بين تطور بناء المنهج والتغيرات التي يشهدها المجتمع الإسلامي المعاصر	٢,٤
تقويم ملف الانجاز	حل المشكلات	تكتسب المهارة التطبيقية لتقويم المنهج .	٢,٥
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
الملاحظة	التعلم التعاوني	- ملاحظه الطالبات اثناء التعبير عن الرأي في حلقات النقاش الخاصة بموضوعات المقرر .	3.1
الملاحظة والمناقشة	البحث والاستقصاء	تقييم مهارات الطالبات للتواصل الفعال ومدي امتلاك مهارات العمل في فريق من خلال التكاليفات المختلفة للمجموعات .	3.2
الحوار	التعلم الذاتي	ملاحظه تقبل الطالبات للنقد	٣,٣
تقييم المهام – الاسئلة الشفهية	المناقشة – التعلم التعاوني .	التواصل الفعال مع الزملاء لإنجاز التكاليفات التعاونية	٣,٤
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
تقييم ملف الانجاز	البحث والاستقصاء	تتميه القدرة علي استخدام التقنيات الحديثة .	4.1
الملاحظة والمناقشة	التعلم التعاوني	اكتساب مهارات التواصل الفعال مع الاخرين من خلال المشاركات المختلفة المرتبطة بالمنهج	4.2
تقييم ملف الانجاز	البحث- حل المشكلات	استخدام شبكة الإنترنت في عملية البحث لإثراء محتوى المقرر .	٤,٣
المهارات النفس حركية			5.0
-----	-----	لا ينطبق	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٢٠%.	الثامن.	الاختبارات التحريرية (أعمال السنة).	1
١٠%.	الثالث - السابع - العاشر.	التكليفات والأنشطة البحثية.	2
٥%.	جميع الاسابيع	المشاركة الصفية .	3
٥%	الخامس عشر	المشاركات في السيمينارات النهائية الخاصة بالمقرر .	4
٦٠%	الاخير	الاختبارات التحريرية (النهائية) .	8

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب □

التواصل عبر وسائل الاتصال الحديثة مثل البريد الإلكتروني .

تواجد عضو هيئة التدريس خلال الساعات المكتبية وتعلن للطلابات .

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- حسن جعفر الخليفة (٢٠١٣) : المنهج المدرسي المعاصر - مكتبة الرشد - الرياض - المملكة العربية السعودية

٢- المراجع الرئيسية:

- فتحى يونس وآخرون (٢٠٠٦) : المناهج (الأسس - المكونات - التنظيمات - التطوير)

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- حلمي أحمد الوكيل ، محمد أمين المفتى (٢٠٠٨) : أسس بناء المناهج وتنظيماتها
- أحمد حسين اللقاني ، فارة حسن (٢٠٠١) : مناهج التعليم بين الواقع والمأمول
- نجوى عبد الرحيم شاهين ، أساسيات وتطبيقات فى علم المناهج
- صبرى الدمرداش إبراهيم (٢٠٠١) : المناهج حاضرا ومستقبلا
- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٠) : موسوعة المناهج التربوية
- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٣) : تنظيمات حديثة للمناهج التربوية

٤- المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت... الخ :

- <http://drattamimi.com/wp-content/uploads/2012/07>



و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- قاعه تدريسيه سعتها تتحمل (٦٠ طالبه)

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض PowerPoint.

- جهاز كمبيوتر .
- سبورة تفاعلية .



ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • استطلاعات الرأي • تحليل درجات الطالبات إحصائياً وتفسير نتائجها.
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: • تقويم ذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقويم الذاتي
٣ - عمليات تطوير التدريس: • تدريب أعضاء هيئة التدريس على تفعيل نظام التعليم الالكتروني. • دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعلم النشط • الاستفادة من مواقع الإنترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التدريس واستراتيجياته. • الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة في مجال التخصص.
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: - تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة عضو هيئة تدريس من نفس التخصص وفق نموذج إجابة. - تقييم نماذج من أعمال الطالبات بواسطة عضو هيئة تدريس من نفس التخصص
٥ - إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: • الاطلاع على مقرر المناهج التعليمية في كليات مناظرة والاستفادة منها في التطوير. • الاطلاع المستمر على مواقع الانترنت ذات الصلة بموضوعات المقرر والوقوف على ما يستجد فيها. • تحسين وتطوير المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين. • الاطلاع على نتائج تقويم المقرر في ضوء آراء الطالبات والاستفادة من نقاط الضعف وتدعيمها ووضع الاستراتيجيات المختلفة للتغلب عليها ومعرفه نقاط القوة وتعزيزها .

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم: د. احلام عبد العظيم مبروك الاسم: د. محمد الشريف
التوقيع: التوقيع:

التاريخ: / / هـ

التاريخ: / / هـ

☐ تم اعتماد توصيف المقرر

☐ في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ