



نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:	التربية بالزلفى .
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	قسم العلوم التربوية
المقرر:	انتاج ومصادر التعلم الالكترونية
منسق المقرر:	د / احلام دسوقي عارف ابراهيم
منسق البرنامج:	



تاريخ اعتماد التوصيف: / / هـ

١) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه بي □

١ - اسم المقرر:	إنتاج مصادر التعلم الإلكترونية	رمز المقرر:	EDU317
٢ - عدد الساعات المعتمدة:	(٢.)		
٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	برنامج بكالوريوس التربية جميع التخصصات		
٤ - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي:	د / احلام دسوقي عارف ابراهيم		
٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الخامس		
٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	مقرر تقنيات التعليم ومهارات الاتصال		
٨ - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):			
٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(المبنى الإضافي)		
١٠ - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	✓	النسبة المئوية:	٢٥ %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	✓	النسبة المئوية:	٢٥ %
ج - التعلم الإلكتروني	✓	النسبة المئوية:	٥٠ %
د - مراسله		النسبة المئوية:	%
هـ - أخرى		النسبة المئوية:	%
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

- ١ - ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
تصميم وإنتاج مصادر التعلم الإلكتروني.
يتفرع من هذا الهدف العام الاهداف التالية:
١. يحدد مفهوم التكنولوجيات الحديثة وأشكالها وكيفية تطبيقها في العملية التعليمية مثل تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، والتعلم المتنقل، والتعلم المنتشر.
٢. يحدد مراحل نماذج التصميم التعليمي التي يمكن استخدامها في تصميم وإنتاج مصادر التعلم

الالكترونية.

٣. يحدد مفهوم مصادر التعلم الالكترونية وأنواعها ومعايير استخدامها الخ (والمكتبات الرقمية) .

٤. ينتج أنواع مختلفة من مصادر التعلم الالكترونية كالب برامج متعددة الوسائط، والعروض التقديمية، والمقررات الالكترونية، والكائنات التعليمية الرقمية، والاختبارات الالكترونية، والمدونات التعليمية، والقنوات التعليمية الخ

يتحمل مسؤولية تعلمه الذاتي ونموه الشخصي والمهني والأخلاقي.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي

- استخدام التعلم الإلكتروني المدمج في تدريس المقرر.
- استخدام معامل الحاسوب في الكلية للتدريب العملي للطلاب وإكسابهم مهارات إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.
- استخدام مواقع الانترنت مفتوحة المصدر لإنتاج مصادر التعلم الالكترونية ونشرها.
- تقديم مراجع عبر الإنترنت لإثراء المحتوى العلمي للمقرر.
- تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص والتي تكشف عنها نتائج البحوث.

ج) توصيف المقرر الدراسي بي

١- الموضوعات التي سيتم تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- التعلم الإلكتروني
٢	١	٢- التعلم المتنقل والتعلم المنتشر
٢	١	٣- مصادر التعلم ومصادر التعلم الالكترونية
٢	١	٤- نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم وإنتاج مصادر التعلم الإلكتروني
٢	١	٥- تصميم وإنتاج عروض تقديمية فعالة في ضوء المعايير التربوية والفنية.
٢	١	٦- تصميم وإنتاج برامج تعليمية متعددة الوسائط التفاعلية

٢	١	٧- تصميم وإنتاج المقررات الالكترونية (والدروس الإلكترونية)
٢	١	٨- تصميم وإنتاج الكتاب الالكتروني
٢	١	٩- تصميم وإنتاج الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها
٢	١	١٠- تصميم وإنتاج الاختبارات الالكترونية
٢	١	١١- تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية
٢	١	١٢- استخدام أدوات الويب ٢.٠ في التعليم والتعلم (المدونات - الويكي - الفيس بوك - التويتر - البودكاست - اليوتيوب)
٢	١	١٣- تصميم وإنتاج المدونات التعليمية الالكترونية
٢	١	١٤- إنتاج قناة تعليمية على اليوتيوب



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريسي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٢٨	—	لا ينطبق	لا ينطبق	الفصل الدراسي الأول	١٤	ساعات التدريس
٢٨	—	لا ينطبق	لا ينطبق	الفصل الأول	٢٨	الساعات المعتمدة



٢

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
		1.1 في نهاية دراسة هذا المقرر، من المتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن	1.1
الواجبات المنزلية	حوار ومناقشة	1- يحدد مفهوم التعلم الالكتروني وأنواعه، ومكوناته، وأشكال تطبيقه، ونظم إدارته.	1.2
التقويم البنائي خلال المحاضرة كالمناقشات والأسئلة التقويمية المستمرة.	تعلم تعاوني	2- يحدد مفهوم التعلم المتنقل والتعلم المنتشر، والتقنيات اللاسلكية المستخدمة، والمزايا والعيوب.	1,3
التقويم القبلي في بداية كل محاضرة.	تعلم مدمج	3- يذكر مفهوم مصادر التعلم ومصادر التعلم الالكترونية وأنواعها وكيفية توظيفها.	1,4
اختبارات تحريرية نصف فصلية وفصلية في نهاية الفصل الدراسي.	حوار ومناقشة	4- تحليل نماذج التصميم التعليمي المستخدمة في تصميم مصادر التعلم الالكترونية.	1,5
إعداد أوراق عمل وبحوث ترتبط بموضوعات المقرر ضمن ملفات الانجاز..	عصف ذهني	5- يذكر استخدامات الفيس بوك، والمدونات، والتويتر، واليوتيوب في العملية التعليمية	1,6
المهارات المعرفية			2.0
الملاحظة	التعلم التعاوني - العصف الذهني - التدريس الاستقصائي - التعلم المعتمد	2.1 مهارة البحث واستقصاء المعلومات الخاصة بمصادر التعلم الالكترونية من مصادر متنوعة.	2.1

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
	على الويب- ملفات الانجاز..		
التقييم الذاتي	- المناقشة -	مهارة تحليل وتقييم المعلومات والمفاهيم التي يتم الحصول عليها.	2.2
اختبارات المواقف	. حل المشكلات	مهارة استخدام المنهج العلمي في حل بعض المشكلات واقتراح حلول مبتكرة للمشكلات	٢,٣
تكاليفات ومهام متنوعة ضمن ملفات الانجاز	التعلم التنافسي- التعليم المفرد	مهارة تطبيق المعلومات ونتائج ما توصل إليه في مواقف جديدة.	٢,٤
الواجبات المنزلية- اختبارات تحريرية	التعلم التنافسي- التعليم المفرد	مهارة تقييم ذاته وتنمية مهارات ما وراء المعرفة تجاه ما يتم اكتسابه	٢,٥
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
ملفات الانجاز	التعلم التشاركي	مهارة قيادة الجماعة.	3.1
الملاحظة	العصف الذهني بين مجموعات العمل.	- مهارة اتخاذ القرارات المناسبة.	3.2
المقابلات الشخصية	التعلم التشاركي	- مهارات الحوار والاستماع للآخرين.	٣,٣
الاستبانات	التعلم التعاوني	- مهارات التواصل والعمل الجماعي ضمن فريق عمل.	٣,٤
التقييم الذاتي	التعلم التشاركي	مهارة التعلم الذاتي.	٣,٥
الملاحظة	التعلم التشاركي	مهارة احترام الآخرين واحترام القيم والعادات والتقاليد.	٣,٦
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
الملاحظة- التقييم الذاتي.	التعلم الذاتي- المناقشة - التعلم التنافسي- حل المشكلات -	مهارة استخدام الحاسب الآلي في إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.	4.1
تكاليفات واجبات منزلية	التعليم المفرد - التعلم الالكتروني	مهارة استخدام الإنترنت ومواقع الويب مفتوحة المصدر لإنتاج مصادر التعلم الالكترونية .	4.2

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
	المدمج		
المقابلات الشخصية	الحوار والمناقشة	مهاره التواصل الإنساني والالكتروني شفهيًا وتحريريا مع زملائه ومع عضو هيئة التدريس.	٤,٣
المقابلات الشخصية - المشاركات الصفية	التعلم التشاركي.	مهاره التواصل بفعالية داخل مجموعات العمل التشاركي الواقعية والالكترونية.	٤,٥
المهارات النفس حركية			5.0
الاختبارات العملية - ملفات الانجاز - بطاقات تقييم منتج	التدريب العملي في معمل الحاسوب - المحاكاة - ورش العمل.	- إنتاج عروض تقديمية فعالة في ضوء المعايير التربوية والفنية.	5.1
الاختبارات العملية - ملفات الانجاز - بطاقات تقييم منتج	التدريب العملي في معمل الحاسوب.	- إنتاج برامج تعليمية متعددة الوسائط التفاعلية.	5.2
الاختبارات العملية - ملفات الانجاز - بطاقات تقييم منتج	التدريب العملي في معمل الحاسوب.	- إنتاج المقررات الالكترونية.	٥,٣
الاختبارات العملية - ملفات الانجاز - بطاقات تقييم منتج	التدريب العملي في معمل الحاسوب	- إنتاج الكتاب الالكتروني .	٥,٤
الاختبارات العملية - ملفات الانجاز - بطاقات تقييم منتج	ورش العمل	- إنتاج الكائنات التعليمية الرقمية ومستودعاتها.	٥,٥
الاختبارات العملية - ملفات الانجاز - بطاقات تقييم منتج	التدريب العملي في معمل الحاسوب.	- إنتاج الاختبارات الالكترونية.	٥,٦
الاختبارات العملية - ملفات الانجاز - بطاقات تقييم منتج	ورش العمل	- إنتاج مواقع الويب التعليمية.	
الاختبارات العملية - ملفات الانجاز - بطاقات تقييم منتج	التدريب العملي في معمل الحاسوب	- إنتاج المدونات التعليمية الالكترونية.	
الاختبارات العملية - ملفات الانجاز - بطاقات تقييم منتج	التدريب العملي في معمل الحاسوب	- إنتاج قناة تعليمية على اليوتيوب	

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم
٦٠ ٪	١٦	١ اختبار تحريري نهائى
١٠ ٪	٨	٢ اختبار تحريري أعمال السنة
١٠ ٪	أسبوعياً	٣ مناقشات وأعمال وتكليفات فردية طول الفصل الدراسي (ملف إنجاز الطالب) ، والانضباط في الحضور
٢٠ ٪	١٣	٤ الاختبار العملي

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب □

يتم التواصل عن طريق:

- تواجد عضو هيئة التدريس خلال الساعات المكتبية في مكتبه.
- البريد الالكتروني. الفيسبوك - المدونة التعليمية - الواتس آب

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- الحلفاوى، وليد سالم محمد.(٢٠١١). التعليم الاللكترونى تطبيقات مستحدثة. القاهرة:دار الفكر العربى.
-

٢- المراجع الرئيسة:

- محمد عبد الحميد (٢٠٠٥). منظومة التعليم عبر الشبكات. القاهرة، عالم الكتب.
- حسن الباتع؛ السيد عبد المولى (٢٠١٢). التعلم الإللكترونى الرقمي: النظرية، التصميم، الإنتاج. الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- الغريب زاهر اسماعيل (٢٠٠٩). المقررات الإللكترونية: تصميمها، إنتاجها، نشرها، تطبيقاتها، تقويمها. القاهرة، عالم الكتب.
- الشرنوبى، هاشم سعيد إبراهيم (٢٠١٢، يناير). فاعلية اختلاف بعض متغيرات توظيف الفيديو في تصميم مواقع الويب ٢.٠ التعليمية في التحصيل وتنمية مهارات تصميم وإنتاج الفيديو الرقمة لطلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكليات التربية. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر - مصر، ١٤٧(٢)، ٦٤١- ٧٥١.

- الشرنوبي، هاشم سعيد ابراهيم. (٢٠١٣، فبراير). فاعلية توظيف الشبكات الإجتماعية عبر الإنترنت المصاحبة للمواقع التعليمية وأنماط الرسائل الإلكترونية في التحصيل وتنمية مهارات تشغيل واستخدام الأجهزة التعليمية الحديثة والقيم الأخلاقية الإلكترونية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم بكليات التربية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ((ASEP)، 34(1)، 113-226.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- مجلة العلوم الإنسانية والإدارية لجامعة المجمعة
- ..مجلة تكنولوجيا التعليم للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس -
- (مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) -
- مجلة تكنولوجيا التعليم بالكويت -
- المجالات العلمية المحكمة لكليات التربية والجمعيات العلمية في المجال العربية والأجنبية.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- توجد مواقع متخصصة بكثرة في تقنيات التعليم ومصادر التعلم عبر الويب يمكن الرجوع إليها من خلال محركات البحث.
- <http://www.elearning-arab-academy.com>
- الأكاديمية العربية لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني

٥- مواد تعليمية أخرى:

- المعايير القياسية لإنتاج مصادر التعلم الإلكترونية.
- برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية الجاهزة.

و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- قاعات مجهزة بالتقنيات الحديثة كالسبورة التفاعلية ومتطلبات تشغيلها.
- طابعات ليزر - طابعات ألوان - ماسح ضوئي.
- معامل حاسوب مزودة بخدمة الانترنت.

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز حاسوب لكل طالب.

- تجهيز معامل الحاسوب بأحدث البرامج لإمكانية إنتاج مصادر التعلم الالكترونية.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- تطبيق استبانات على الطلاب لتقييم المقرر الدراسي.
- إجراء حوار ومناقشات حرة .

- ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
- تقييم عضو هيئة التدريس للمقرر الدراسي
- نتائج الطلاب النهائية في المقرر
- تقارير الأداء الوظيفي لعضو هيئة التدريس من قبل رئيس القسم
- التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس.

- ٣- عمليات تطوير التدريس:
- الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة
- التطوير المستمر وفق الاتجاهات الحديثة في المجال
- الاهتمام بتطبيق التعلم الالكتروني المدمج.
- الاهتمام بدمج التقنية في عمليتي التعليم والتعلم.

- ٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:
- تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
- تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.

- ٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- تشكيل لجنة علمية بالقسم من المتخصصين لمراجعة الخطة الدراسية للمقرر وتطويرها بصورة مستمرة في ضوء المستجدات ومتطلبات المجتمع.
- تقييم المقرر من وجهة نظر عضو هيئة التدريس والطلاب باستخدام الأدوات العلمية المناسبة.
- مراجعة نتائج الطلاب في المقرر وتقديم التغذية الراجعة في ضوءها.

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	د / احلام دسوقي عارف	الاسم:	
التوقيع:		التوقيع:	
التاريخ:	٣ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ	التاريخ:	 / / هـ

□ تم اعتماد توصيف المقرر

□ في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ