



جامعة المجمعة  
Majmaah University

## نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:	التربية بالزلفي (اقسام الطالبات)
القسم الاكاديمي :	قسم العلوم التربوية
البرنامج:	مقرر عام <input type="checkbox"/>
المقرر:	سياسة ونظام التعليم في المملكة العربية السعودية
منسق المقرر:	أ/ ماجدة محمد إبراهيم الإمام
منسق البرنامج:	.....

..... / ..... / .....

تاريخ اعتماد التوصيف:

## أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه بي □

اسم المقرر:	سياسة ونظام التعليم بالمملكة العربية السعودية □	رمز المقرر:	□ □ □ □ ٨ ( )
عدد الساعات المعتمدة:	( بر )		
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج كلية التربية بالزلفى		
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
اسم منسق المقرر الدراسي:	أ / ماجدة محمد إبراهيم الإمام		
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول		
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	• لا توجد		
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	• لا توجد		
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	( يقدم داخل المبنى الرئيسي )		
أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية			
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)			
ج - التعلم الإلكتروني			
د - مراسله			
هـ - أخرى			
ملاحظات:			

## ب) الأهداف:

١ - ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: تعريف الطالبات بسياسة التعليم وتطورها بالمملكة العربية السعودية قديما وحديثا
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .....
- الاطلاع على سياسة ونظم التعليم في الجامعات الحديثة داخل المملكة العربية السعودية والتي لم يتم إدراجها ضمن موضوعات المقرر

- الاطلاع على سياسة ونظم التعليم في بعض المجتمعات الأخرى العربية والأجنبية ومقارنتها بسياسة التعليم داخل المملكة العربية السعودية وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف ومدى مراعاتها لمبادئ الدين الإسلامي.

ج) توصيف المقرر الدراسي بي □

١- الموضوعات التي سيتم تناولها: □

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية</li> <li>• مفهوم السياسة التعليمية</li> <li>• مراحل تشكيل السياسة التعليمية</li> <li>• مصادر السياسة التعليمية</li> <li>• مبادئ السياسة التعليمية</li> <li>• الخصائص التي تقوم عليها سياسة نظام التعليم بالمملكة العربية السعودية</li> <li>• وسائل تربية السياسة التعليمية</li> <li>• نظرة تقويمية لوثيقة سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية السائدة قبل إنشاء مديرية المعارف</li> <li>• التعليم التقليدي قبل العهد السعودي:</li> <li>• - أنماط التعليم التقليدي الثلاث <ul style="list-style-type: none"> <li>- ١ التعليم في المساجد</li> <li>- ٢ التعليم في الكتاتيب</li> </ul> </li> </ul>

		<p>٣- التعليم في المدارس التعليم الحكومي ( العثماني )</p> <p>٤- التعليم الأهلي النظامي )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إنشاء مديرية المعارف العامة ( ١٣٤٤ - ١٣٧٣ هـ )</li> <li>• نشأة وتطور وزارة المعارف ( ١٣٧٣ هـ - حتى الآن )</li> </ul> <p>نشأة وتطورا لرئاسة العامة للبنات ( ١٣٨٠ - ١٤٢٣ هـ )</p>
٢	١	<p><input type="checkbox"/> أهداف التعليم في المملكة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم الهدف التربوي ومستوياته.</li> <li>• الأهداف العامة للتربية.</li> <li>• أهداف التعليم في المملكة.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> ١- مصادر اشتقاق أهداف التعليم في المملكة.</p> <p><input type="checkbox"/> ٢- الأهداف العامة للتعليم في المملكة</p> <p>٣- الأهداف المرحلية للتعليم</p>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم العام</li> <li>• نشأة نظام التعليم العام في المملكة العربي السعودية</li> <li>• مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية</li> <li>• مرحلة ما قبل المدرسة ( أهميتها - أهدافها - تنظيم إدارة المرحلة )</li> <li>• المرحلة الابتدائية ( أهميتها - أهدافها - تطورها - مشكلاتها )</li> <li>• المرحلة المتوسطة ( أهميتها - أهدافها - تطورها - مناهجها - تقويمها )</li> <li>• المرحلة الثانوية ( أهميتها - أهدافها - أنماطها - مناهجها )</li> </ul> <p>استخلاص توقعات حول نظام التعليم العام</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم العالي</li> <li>• نشأة وتطور التعليم العالي</li> <li>• مفهوم التعليم العالي</li> </ul>

2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهداف التعليم العالي</li> <li>• الجهات المشرفة على التعليم العالي</li> <li>• تمويل التعليم العالي</li> <li>• التحديات المستقبلية للتعليم الفني والتدريب المهني</li> <li>• لمحة تاريخية حول نشأة التعليم الفني والتدريب المهني</li> <li>• العامة للتعليم الفني والمهني في المملكة</li> <li>•</li> <li>• أهداف التعليم الفني وأنواعه</li> <li>• التدريب المهني المؤسسة</li> <li>• الكليات التقنية</li> <li>• مشكلات التعليم في المملكة العربية السعودية</li> </ul>
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم الأهلي</li> <li>• تمهيد</li> <li>• الأصول الإسلامية للتعليم الأهلي</li> <li>• الأسس والمتطلبات الفكرية للتعليم الأهلي في المملكة</li> <li>• سياسة التعليم الأهلي في المملكة</li> <li>• التعليم العالي الأهلي</li> <li>• نشأة التعليم العالي الأهلي في المملكة</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• أنظمة تعليمية ذات أهداف نوعية</li> <li>• البدايات الأولى لنشأة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالمملكة</li> <li>• الأنواع المختلفة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>• تعليم الموهوبين ( مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين )</li> </ul>

٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعليم الكبار والكبيرات ومحو الأمية</li> <li>• مدارس تحفيظ القرآن الكريم للبنات والبنين</li> <li>• المعاهد العلمية</li> <li>• التعليم العسكري</li> <li>• التعليم الصحي</li> <li>• التعليم الأجنبي</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أنظمة تعليمية ذات أهداف نوعية</li> <li>• البدايات الأولى لنشأة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالمملكة</li> <li>• الأنواع المختلفة لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة</li> <li>• تعليم الموهوبين ( مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله لرعاية الموهوبين )</li> <li>• تعليم الكبار والكبيرات ومحو الأمية</li> <li>• مدارس تحفيظ القرآن الكريم للبنات والبنين</li> <li>• المعاهد العلمية</li> <li>• التعليم العسكري</li> <li>• التعليم الصحي</li> <li>• التعليم الأجنبي</li> </ul>
4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد المعلم وتدريبه</li> <li>• لمحة تاريخية</li> <li>• تطور إعداد المعلم</li> <li>• الأهداف والسياسات الخاصة بإعداد المعلم</li> <li>• ميثاق وأخلاقيات مهنة التعليم</li> <li>• كيف يتم اختيار المعلم</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• نظم إعداد المعلم</li> <li>• أهم المشكلات إعداد المعلم</li> <li>• مشكلات التعليم في المملكة</li> <li>• تمهيد</li> <li>• متطلبات البحث في مشكلات النظام التعليمي</li> <li>• أولا / الأبعاد الاجتماعية لمشكلات النظام التعليمي</li> <li>• ثانيا / عرض تحليلي لبعض المشكلات الخاصة بالنظام التعليمي</li> </ul> <p>□ مشكلات خاصة بالتعليم العام - مشكلات خاصة بالتعليم العالي</p>
--	--	---

□

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٣٠	..... -.....	..... -.....	..... -.....	١	2	ساعات التدريس
٣٠	.....	.....	.....	١	2	الساعات المعتمدة

□

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفها الطالب أسبوعياً

.....

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقا لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			<b>1.0</b>
			<b>المعارف</b>
إلقاء الأسئلة الشفوية أثناء العرض وفي نهاية المحاضرة	استخدام المناقشة التعليمية(الحوار التعليمي) الذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق	يسعى المقرر الدراسي إلى تنمية المعارف التالية: مفهوم السياسة التعليمية ووظائفها - مصادرها - مبادئها - خصائصها..	<b>1.1</b>
إلقاء الأسئلة الشفوية - تكليف الطالبة ببعض الواجبات من خلال إلقاء بعض الأسئلة في نهاية المحاضرة	استخدام أسلوب حل المشكلات الذي يعتمد على مهارات التفكير العلمي للوصول إلى المعلومة.	الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية السائدة قبل إنشاء مديرية المعارف.	<b>1.2</b>
إلقاء بعض الأسئلة - بشكل مفاجئ - والإجابة عليها كتابة أثناء المحاضرة	استخدام أسلوب التعلم التعاوني الجماعي	أنماط التعليم التقليدي قبل العهد السعودي.	<b>١,٣</b>
إلقاء الأسئلة الشفوية قبل	استخدام أسلوب المحاضرة	نشأة التعليم الحديث في المملكة.	<b>١,٤</b>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
وإثناء وفي نهاية الدرس			
تكاليفات منزلية للطالبات	أسلوب العصف الذهني	الأهداف ألعامه والأهداف المرحلية للتعليم في المملكة	١,٥
تكاليفات منزلية متمثله في الإجابة على بعض المقارنات من خلال الاطلاع على بعض المراجع	أسلوب المحاضرة يتخللها بعض الأسئلة والمناقشات	نظام التعليم العام للبنين ونظام التعليم العام للبنات.	١,٦
<b>المهارات المعرفية</b>			<b>2.0</b>
أوراق عمل	أسلوب الحوار والمناقشة	التعرف على دور الملك عبد العزيز -طيب اله ثراه-كمؤسس أول للتعليم الحديث والانطلاقة التعليمية	2.1
الأسئلة الشفوية	استخدام أمثلة من واقع التعليم وربطها بموضوعات المقرر	التعرف على انجازات الملك فهد-طيب الله ثراه-في تطوير نظام التعليم والذي تولى رئاسة أول وزارة للتعليم ١٣٧٣ والذي يعد بحق رائد التعليم في المملكة وراعيه الأول	2.2
الواجبات المنزلية	أسلوب حل المشكلات	تحليل الأوضاع السياسية والاجتماعية والاقتصادية قبل العهد السعودي.والربط بينها وبين التعليم أن ذاك	٢,٣
أسلوب المحاضرة	استخدام البوربوينت في عرض الموضوعات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تطبيق مبدأ التربية المستدامة مدى الحياة</li> <li>• تطبيق مبدأ حب العمل و إتقانه</li> <li>• تطبيق مبدأ احترام ذاتية الفرد.</li> </ul>	٢,٤
عمل بحوث	أسلوب حل المشكلات	تحليل أهم المشكلات الخاصة بالتعليم العالي واقتراح حلول مبتكرة لها	٢,٥
عمل بحوث	العصف الذهني □ للأفكار □ - التغذية الراجعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الربط بين أهداف التعليم البنات واحتياجات المجتمع</li> <li>• توظيف المعلومات المكتسبة في المواقف الحياتية المختلفة.</li> </ul>	٢,٦

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
<b>مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية</b>			<b>3.0</b>
من خلال أسلوب الملاحظة	التعلم التعاوني وتأكيد القيم الدينية وهدى رسول الله صلى الله عليه وسلم	- مهارة الحوار مع الآخرين و حسن الاستماع	<b>3.1</b>
من خلال أسلوب الملاحظة	<input type="checkbox"/> المناقشة والحوار العلمي	المناقشة العلمية القائمة على تقبل النقد والرأي الآخر	<b>3.2</b>
من خلال أسلوب الملاحظة	استغلال بعض المواقف التي قد تحدث في التأكيد على تلك المهارات. <input type="checkbox"/>	حسن القيادة وتحمل المسؤولية	<b>٣,٣</b>
تقييم الأعمال الجماعية والفردية	التعلم الذاتي والنشط من خلال إعداد محتوى بعض المحاضرات في صورة عروض تقديمية من خلال النشاط الجماعي و بإشراف الأستاذة.	المشاركة الجماعية في الأنشطة الخاصة بالمادة كهدف ينمي العلاقات الشخصية.	<b>٣,٤</b>
من خلال أسلوب الملاحظة	العمل التعاوني الأنشطة الجماعية كالبحوث وأوراق	الانتماء والمشاركة الفعالة واحترام آراء الآخرين وتقديرهم.	<b>٣,٥</b>

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
	العمل.		
من خلال أسلوب الملاحظة	العمل التعاوني	كسب ثقة الآخرين.	٣,٦
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
التجريب العملي	التواصل من خلال بعض المواقع	مهارة استخدام التقنيات الحديثة في التواصل مع الآخرين	4.1
من خلال أسلوب الملاحظة	تكليف الطالبات بتشغيل بعض الأجهزة وعرض المادة العلمية	مهارة التعامل مع البيانات.	4.2
من خلال أسلوب الملاحظة	تكليف الطالبات بتشغيل بعض الأجهزة وعرض المادة العلمية	مهارة تسجيل المعلومات وعرضها	٤,٣
تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	تكليف الطالبات بعمل أبحاث وتوثيقه	مهارة تصنيف المعلومات	٤,٤
تقييم الأبحاث الفردية والجماعية	استخدام التقنيات الحديثة	مهارة البحث عن المعلومات في شبكات الانترنت	٤,٥
تقييم التوثيق	تكليف الطالبات بعمل أبحاث	مهارة طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات	٤,٦
المهارات النفس حركية			5.0
لا توجد			5.1

٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	الأسبوع	مهمة التقييم	
5%	خلال الفصل الدراسي	أوراق عمل (واجبات)	1
٢%	غير محدد	- إعداد بوربوينت لموضوعات المقرر	2
٥	غير محدد	مشاريع جماعية	3
٣	غير محدد	. عمل أبحاث	4
٥	خلال الفصل الدراسي	الحضور- التفاعل من خلال الحوار والمناقشة	5
٢٠%	٨	اختبار منتصف الفصل	6
٦٠	١٥	الاختبار النهائي	7
١٠٠		المجموع	8

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

ساعتان من كل أسبوع...

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- سليمان بن عبد الرحمن الحقييل (٢٠٠٤) :سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الفرزدق.
- عبد الله بن عقيل العقيل (٢٠١٢) :سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الرشد. الطبعة العاشرة.

٢- المراجع الرئيسية:

- - عبد الله بن عقيل العقيل (٢٠١٣): سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الرشد. الطبعة العاشرة..

- ٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:
- - عبد العزيز بن عبدالله السنبل وآخرون (١٤٠٩): نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، جامعة الملك سعود
- - محمد معجب الحامد وآخرون (١٤٢٣): نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة الرشد.
- مجلة كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض..

- ٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

• المكتبة الرقمية السعودية

<http://sdl.edu.sa>

[مواقع الانترنت](#)

• <http://www.google.com>

- ٥- مواد تعليمية أخرى:

- فيلم وثائقي عن تطور التعليم في المملكة العربية السعودية واهم الانجازات الحديثة في التعليم العالي..
- استخدام عروض تقديمية (بوربوينت) أثناء الشرح.



و. المرافق اللازمة:

- ١- المباني:

• قاعة محاضرات مجهزة تتسع ل ٥٠ طالبه.

- ٢- مصادر الحاسب الآلي:

• جهاز عرض

٣- مصادر أخرى:

• عروض تقديمية بور بوينت.

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

• استطلاع آراء الطالبات عن طريق استبيان تقييم.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

• التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفقا لمحكات التقييم الذاتي.

٣- عمليات تطوير التدريس:

• التنوع في استخدام طرق التدريس بما يتناسب مع المادة العلمية والوسائل التعليمية والفروق الفردية بين الطالبات.

• الاستفادة من التقنيات الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم وتطوير المهارات اللازمة لاستخدامها.

• التنوع في استخدام أساليب التقييم (الشفوي - التحريري - الواجبات المنزلية)

- حضور الدورات التدريبية وورش العمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر

- تطبيق أساليب التعلم الذاتي..

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

• الأسئلة والمناقشة الشفوية البنائية المستمرة المفاجئة والإجابة عليها كتابه للاطلاع على مستوى الطالبات.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

• استطلاع رأي الطالبات عن مدى فعالية المقرر

• الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد و ذات الصلة بموضوعات المقرر من خلال وسائل تقنيات المعلومات

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم: د. محمد الشريف

الاسم: ماجدة محمد إبراهيم الإمام

التوقيع: ماجدة محمد إبراهيم الإمام .....  
التاريخ: ..... / ..... / ..... هـ

تم اعتماد توصيف المقرر  
 في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ