



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:

القسم الاكاديمي :

البرنامج:

المقرر:

منسق المقرر:

منسق البرنامج:

التربية بالزلفى .

قسم العلوم التربوية .

جميع برامج كلية التربية بالزلفى .

علم النفس التربوي .

د / منى حامد محمد أبووردة

.....

..... / / هـ

تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه بي □

| | | | |
|---|--|-----------------|-------------|
| ١ - اسم المقرر: | علم النفس التربوي | رمز المقرر: | بر بر ٨ () |
| ٢ - عدد الساعات المعتمدة: | (ساعتان) | | |
| ٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. | | | |
| ٤ - لغة تدريس المقرر: | اللغة العربية | | |
| ٥ - اسم منسق المقرر الدراسي: | د/ منى حامد محمد أبووردة | | |
| ٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: | المستوى الثالث | | |
| ٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | | |
| | • علم نفس النمو | | |
| ٨ - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): | | | |
| | • تتطلب دراسة هذا المقرر وجود معمل لعلم النفس التربوي لإجراء التجارب ومنحنيات التعلم | | |
| ٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: | | | |
| | (كلية التربية للبنات بالزلفى أقسام الطالبات (المبنى القديم)) | | |
| ١٠ - أسلوب التدريس | | | |
| أ - محاضرات تقليدية | ✓ | النسبة المئوية: | %٤٠ |
| ب - مختلط (تقليدي، عن بعد) | | النسبة المئوية: | % |
| ج - التعلم الإلكتروني | ✓ | النسبة المئوية: | %٣٠ |
| د - مراسله | | النسبة المئوية: | % |
| هـ - أخرى | ✓ | النسبة المئوية: | % ٣٠ |
| ملاحظات: | | | |
| | لا يوجد | | |

ب) الأهداف:

| | |
|---|---|
| ١ - ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر: | وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر ويهدف المقرر إلى: |
| ١ - تعريف الطالبات بأهمية علم النفس التربوي في العملية التربوية وبموضوعات علم النفس التربوي ، واستخداماته والافادة من الخبرات والتجارب التي اجريت في مجاله. | |
| ٢ - أن تتعرف الطالبات على المفاهيم الاساسية للتعلم وشروطه ونظرياته وانتقال أثره. | |
| ٣ - اكساب الطالبة المهارات التطبيقية لمفاهيم ونظريات علم النفس التربوي في ميدان العملية التعليمية. | |
| ٤ - تقدير الطالبة لدور علم النفس التربوي في تطوير عناصر العملية التعليمية. | |

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ١- تم إعداد الجزء النظري لمحتوى المقرر باستخدام برنامج التعلم الإلكتروني (الارتكوليت) وهو برنامج للشروحات التعليمية يتطلب الاعداد المسبق لجميع محتوى المقرر على شرائح شبيهة بالعروض التعليمية (البوربوينت).

٢- تم اقتراح موضوع اضافى للمقرر بعنوان (صعوبات التعلم) نظرا لأهمية هذا الموضوع فى العملية التربوية وخاصة فى المراحل الأولى للتعليم كالمرحلة الأساسية.

٣- جميع محتوى المقرر مقدم بشكل عروض تقديمية وبصيغة الورد على الموقع الإلكتروني للأستاذة

[/http://faculty.mu.edu.sa/mebraim](http://faculty.mu.edu.sa/mebraim)

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغى إرفاق توصيف عام فى الاستمارة المستخدمة فى النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي سيتم تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|-----------------|---|
| ٢ | ١ | - علم النفس التربوى: موضوعاته - أهميته - أهدافه - مبادئ التعلم فى الاسلام . |
| ٢ | ١ | - <u>التعلم</u> : مفهوم التعلم - شروط التعلم . |
| ٢ | ١ | <u>الدافعية</u> : تعريفها - أنواعها التركيز على عوامل تنشئ الدافعية فى المدرسة مثل تركيز انتباه الطلاب حول الهدف من التعلم - استثارة ميول الطلاب - المناقشة - معرفة نتائج التعلم - الثواب والعقاب - الاختبارات المدرسية - توفير مناخ تعليمى غير مثير للقلق. ب- النضج - تعريفه - أهميته. ج- الممارسة تعريفها - طرقها - استخداماتها فى المدرسة. |
| ٢ | ١ | رابعا: بعض التطبيقات التربوية فى مجال التعلم (الحفظ - الاسترجاع - تطبيق المادة المتعلمة - المجهود الموزع أو المجهود المستمر - الطريقة الكلية والطريقة الجزئية - التعلم الجمعى والتعلم الفردى). |

| | | |
|---|---|---|
| ٢ | ١ | أ- نظرية التعلم الارتباطي - التعلم بالمحاولة والخطأ (ثورنديك) - تطبيقات تربوية على نظرية المحاولة والخطأ. ب- نظرية التعلم الشرطي وتطبيقاتها التربوية. |
| ٢ | ١ | - التعلم بالاستبصار (الجشطلت) وتطبيقاتها التربوية. |
| ٢ | ١ | د- التعلم ذى المعنى (أزوبل) وتطبيقاتها التربوية. هـ- الاجتماعي بالملاحظة عند باندورا وتطبيقاتها التربوية. |
| ٢ | ١ | ٢- انتقال أثر التعلم - مفهومه - أنواعه - النتائج العلمية لانتقال أثر التعلم. |
| ٢ | ١ | - اجراء تجارب حول نظريات التعلم ورسم المنحنيات وتفسير نتائج التعلم فى ضوء ذلك. |

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

| الاجمالي | أخرى | عملي/ميداني/ تدريبي | المختبر | فصول دراسية | المحاضرة | |
|----------|------|------------------------|---------|-------------|----------|---------------------|
| ٣٠ | - | - | - | ١ | ٢ | ساعات التدريس |
| ٣٠ | - | - | - | ١ | ٢ | الساعات المعتمدة |

٣٠

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع.

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر) | |
|--|--|---|------------|
| | | | 1.0 |
| المعارف | | | |
| اختبارات دورية تحريرية | استراتيجيات التعلم الإلكتروني | معرفة مفهوم التعلم وشروطه الأساسية | ١,٥ |
| الواجبات المنزلية. | المحاضرات | معرفة دور علم النفس التربوي في العملية التعليمية | 1.1 |
| أبحاث | مجموعات التعلم التعاوني | معرفة أهمية علم النفس التربوي للطالب والمعلم | ١,٣ |
| أوراق عمل قصيرة | عمل أبحاث | معرفة اهداف علم النفس التربوي | ١,٤ |
| اختبارات دورية تحريرية | استخدام الشبكة العنكبوتية في الحصول على المعلومات | معرفة مفهوم التعلم وشروطه الأساسية | ١,٥ |
| اختبارات بنائية شفهية | المناقشة | معرفة أهمية الممارسة والتدريب واثرها في التعلم | ١,٦ |
| | | | 2.0 |
| المهارات المعرفية | | | |
| أسئلة تذكر | مناقشات | التعرف على دور علم النفس التربوي في العملية التعليمية | 2.1 |
| أسئلة الفهم | استخدام البوربوينت في عرض الموضوعات | فهم موضوعات علم النفس التربوي | 2.2 |
| أسئلة التطبيق | أسئلة لتنمية مهارات حل المشكلات | التمييز بين أهمية علم النفس التربوي للطالب وأهميته للمعلم | ٢,٣ |
| أسئلة حل المشكلات | استخدام أمثلة من واقع الحياة | تطبيق اهداف علم النفس التربوي النظرية بشكل عملي | ٢,٤ |
| أسئلة فهم | مناقشات | تحليل مفهوم التعلم والتعرف على شروطه الأساسية. | ٢,٥ |
| أسئلة فهم | المحاضرة | التعرف على أنواع الممارسة وإدراك أهميتها في التعلم | ٢,٦ |
| | | | 3.0 |
| مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية | | | |

| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس | مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر) | |
|---|---|--|-----|
| الملاحظة | التعلم التعاوني | التعاون والعمل الجماعي والعمل بروح الفريق الواحد | 3.1 |
| تقييم الأنشطة الجماعية | العمل في مجموعات | الانتماء والمشاركة الفعالة واحترام آراء الآخرين وعدم تحقيرها مهما كانت. | 3.2 |
| تقييم أبحاث الطالبات | البحث والاستقصاء | ممارسة الطالبات لمراحل تقبل القيم وتفضيلها والالتزام بها. | 3,3 |
| الملاحظة | ورش عمل | المشاركة الجماعية في الأنشطة الخاصة بالمادة كهدف ينمي العلاقات الشخصية | 3,4 |
| تقييم العروض التقديمية | عروض تقديمية | تكليف الطالبة بالأنشطة الجماعية التي تقوم بإنجازها من خلال التعاون مع زميلاتها | 3,5 |
| مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية | | | 4.0 |
| تقييم أسلوب الطالبات في توثيق المعلومات | التعلم الإلكتروني | طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من الشبكة العنكبوتية. | 4.1 |
| تقييم الأبحاث | عمل أبحاث | طرق البحث عن بعض مصادر المعلومات من المكتبات | 4.2 |
| تقييم أسلوب الطالبات في توثيق المعلومات | تكليف الطالبات باتباع الأسلوب العلمي في توثيق المعلومات | طرق توثيق المراجع العلمية | 4,3 |
| تقييم الدراسات المسحية | عمل دراسة مسحية باستخدام مصادر متعددة من المعلومات | بعض المعلومات الإحصائية المتعلقة بحساب معامل الارتباط في الدراسات الارتباطية لدراسة العلاقات بين المتغيرات في مجال علم النفس التربوي | 4,4 |
| المهارات النفس حركية | | | 5.0 |
| لا توجد | | | 5.1 |

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

| النسبة | الأسبوع | مهمة التقويم |
|--------------------|---------|--------------|
| من التقويم النهائي | | |

| | | | |
|----|----------------|--|---|
| ١٠ | الرابع | بحث جماعي في موضوعات المقرر (مشروع بحثي) | 1 |
| ٥ | اسبوعيا | تكاليفات فردية | 2 |
| ٢٠ | السابع | اختبار منتصف الفصل الدراسي | 3 |
| ٥ | جميع المحاضرات | المشاركات وانشطة متنوعة | 4 |
| ٦٠ | الاسبوع الاخير | اختبار نهاية الفصل الدراسي (اسئلة موضوعية ومقالية) | 5 |

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب □

- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
(ساعتان أسبوعياً)

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- ابراهيم ، محمد عبد الحميد (٢٠١٢). علم النفس التربوي. الرياض: دار النشر الدولي

٢- المراجع الرئيسية:

- فادية كامل حمام، وآخرون (٢٠١٢). علم النفس التربوي في ضوء الإسلام . الرياض :مكتبة الرشد.
- ابراهيم وجيه محمود(٢٠٠٠). التعلم . القاهرة : دار المعارف.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- أحمد زكي صالح (ب.ت). علم النفس التربوي. الطبعة العاشرة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان، ط٤

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- المكتبة الرقمية السعودية
- <http://sdl.edu.sa>
- مكتبة المصطفى
- <http://www.al-mostafa.com>
- موقع استاذة المقرر
- <http://faculty.mu.edu.sa/mebrahim>
- محركات البحث (جوجل - قاعدة بيانات ايريك)
- <https://www.google.com.sa>
- <http://eric.ed.gov>
- محرك بحث -ويكيبيديا - الموسوعة الحرة
- [/ar.wikipedia.org/wiki](http://ar.wikipedia.org/wiki)

٥- مواد تعليمية أخرى: مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- تم استخدام برنامج ارتكيوليت - مع العروض التقديمية - افلام توضيحية من اليوتيوب توضح نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية



و. المرافق اللازمة:

١- المباني:

- قاعات المحاضرات ، والمختبرات، والمعامل،.....الخ
- بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
- القاعات مزودة بأجهزة للعرض ومزودة بالسبورات الذكية (كالبورده **KALBOARD**)
- يفضل أن يكون وقت تدريس هذا المقرر في الساعات المبكرة
- يجب ألا يزيد عدد الطالبات في كل شعبة عن ٣٠ طالبة

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- ❖ يجب تزويد القاعات بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد الطالبات في الشعبة لتطبيق التعلم الإلكتروني وليكن (٦) أجهزة كمبيوتر خاصة للطالبات في كل قاعة.

٣- مصادر أخرى:

(حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- الحاجة الى معمل علم النفس التربوي
- الحاجة الى معمل القياس والتقويم
- توفير الاختبارات والمقاييس المتعلقة بمقرر علم النفس التربوي مثل مقاييس الذكاء لوكسلر ومقياس



ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
 - استطلاع رأي الطالبات من خلال تطبيق الاستبيانات علي مدار الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر .
 - تطبيق استبانة علي الطالبات من اجل تقويم المعلمة وطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر .
 - من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب لتقويم الطالبات يتم الحكم علي أداء المعلمة ومعرفة مدي مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين الطالبات.
- ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
 - التقويم الذاتي في نهاية كل محاضرة للتعرف على ما تم تحقيقه وانجازه من المقرر بشكل خاص والعملية التعليمية بشكل عام .
 - التقويم الذاتي المستمر من خلال معرفة نتائج تقويم الطالبات .
 - يتم تحسن الأداء من خلال تبادل الخبرات مع الزميلات والزملاء في نفس التخصص
- ٣- عمليات تطوير التدريس:
 - استخدام التقنية الحديثة وتطوير المهارات والقدرات المهنية في استخداماتها كإحدى الوسائل المهمة المستخدمة في التدريس.
 - حضور الدورات التدريبية ورش العمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر.
 - التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطالبات.
 - التنوع في التكاليفات والأعمال الفصلية بما يتناسب مع خصائص الطالبات وموضوعات المقرر.
- ٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

(مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

 - التقويم البنائي والتغذية الراجعة الملازمة أثناء تدريس موضوعات المقرر.
 - استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع.
 - الاختبارات الدورية.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- المراجعة الدورية في بداية كل محاضرة لموضوع المحاضرات السابقة ومدى ارتباط المقرر الدراسي بواقع المجتمع وحاجات الطلاب.
- توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالطالبات المتعلقة بالاختبارات الدورية للاستفادة من أخطائهن.
- توجيه بعض الأسئلة للطالبات حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية.
- استطلاع رأي الطالبات حول الفائدة المكتسبة من موضوعات المقرر.

رئيس القسم الأكاديمي

الاسم:

التوقيع:

التاريخ: / / هـ

منسق المقرر

الاسم: د / منى حامد أبووردة

التوقيع: منى حامد أبووردة

التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ