

نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:	التربية بالزلفي
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع برامج كلية التربية بالزلفي ☐
المقرر:	مبادئ البحث التربوي ☐
منسق المقرر:	د. افتكار عبدالله الإبراهيم ☐
منسق البرنامج:	



تاريخ اعتماد التوصيف: / / هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة ☐ عنه بي ☐

1 - اسم المقرر:	مبادئ البحث التربوي ☐	رمز المقرر:	Edu 217
2 - عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
3 - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج كلية التربية بالزلفى ☐		
4 - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5 - اسم منسق المقرر الدراسي:	د. افتكار عبدالله الإبراهيم ☐		
6 - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع			
7 - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	لا يوجد		
8 - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):			
	- لا يوجد		
9 - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
	(المبنى الرئيسي والمبنى الإضافي بكلية التربية بالزلفى.)		
10 - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	☒	النسبة المئوية:	٢٥ %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	☒	النسبة المئوية:	٢٠ %
ج - التعلم الإلكتروني	☒	النسبة المئوية:	٥ %
د - مراسله	☒	النسبة المئوية:	٥ %
هـ - أخرى	☒	النسبة المئوية:	٤٥ %
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

- 1 - ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
...ينبغي بعد دراسة هذا المقرر أن تكون كل طالبة قادرة على :-
1_ تحدد المفاهيم الأساسية لمبادئ البحث التربوي ومجالاته ومفهوم العلم وأهدافه وخصائص الطريقة العلمية وأهدافها وخطواتها ومناهجها.
- 2 - تتعرف على خطوات البحث العلمي ومناهجه وأدوات جمع المعلومات.
- 3 - تستخدم أدوات جمع البيانات في إعداد خطة مقترحة لبحث تربوي.
- 4 - تستخدم خطوات البحث العلمي لإعداد خطة بحث مقترحة.
- 5 - تتحلّى بأخلاقيات البحث التربوي.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- الاستفادة من مواقع الانترنت المرتبطة بموضوعات المقرر.
- التدريس باستخدام اسلوب العرض البوربوينت وفعاليات السبورة الذكية.
- استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس المقرر.
- تحفيز الطالبة على استخدام مهارات البحث والاستقصاء الذاتي لإعداد مشروع بحث.
- تطوير محتوى المقرر باستمرار في ضوء الاتجاهات الحديثة في التخصص التي تؤكد عليها نتائج الدراسات والبحوث في مجال مناهج البحث.

ج) توصيف المقرر الدراسي بي ☐

١- الموضوعات التي سيتم تناولها: ☐

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	• أولاً:- البحث التربوي (مفهومه - أهدافه - مجالاته) - مفهوم البحث التربوي . - أهداف البحث التربوي. - أهمية البحث التربوي - خصائص البحث التربوي. - مجالات البحث التربوي.
٤	٢	• ثانياً :- الطريقة العلمية في البحث التربوي . - مفهوم العلم وأهدافه. - الطريقة العلمية في البحث . - اتجاهات البحث العلمي . - السلوك العلمي والسلوك العادي غير العلمي .
٦	٣	• ثالثاً :- خطة البحث التربوي - أ - تحديد المشكلة .

		- ماهية المشكلة في البحث التربوي . - مصادر الحصول على المشكلة في البحث التربوي . - الاعتبارات والشروط الواجب مراعاتها في اختيار مشكلة البحث التربوي . - أنواع المشكلات البحثية وطرق صياغة مشكلة البحث التربوي وتحديد لها . - معايير تقويم المشكلة في البحث التربوي . ..محتويات خطة البحث : العنوان ، المقدمة ، المشكلة ، الدراسات السابقة ، أهداف البحث. أهمية البحث، الفروض ، المسلمات ، حدود البحث ، اجراءات الدراسة ، تحديد المصطلحات ، قائمة المراجع والتوثيق .
٢	١	• رابعاً :- مصادر جمع البيانات والمعلومات في البحث التربوي :- - المكتبة والبحث التربوي . - نظام التصنيف داخل المكتبة . - الإنترنت والبحث التربوي . - التدريب على المكتبة والبحث التربوي
٤	٢	• خامساً :- العينات وأدوات البحث التربوي :- - العينات : مفهوم العينة ، اختيار العينة ، أنواع العينات (اساليب العينة العشوائية ، أساليب العينة غير العشوائية) - أدوات البحث . - الاستبيان :- خطوات تصميم الاستبيان ، أشكال الاستبيان، قواعد صياغة الاستبيان ، توزيع الاستبيان. - المقابلة :- اجراءات المقابلة ، أشكال المقابلة ، مزايا استخدام المقابلة . - الملاحظة : أنواع الملاحظة ، اجراءات الملاحظة ، مزايا وحدود الملاحظة ، الفرق بين المقابلة والملاحظة. - الإختبارات المقن
٤	٢	• سادساً :- مناهج البحث التربوي :- - المنهج الوصفي : مفهومه ، خطواته ، أنماط الدراسات الوصفية . - المنهج شبه التجريبي :- مفهومه ، خصائصه ، تقويم المنهج شبه التجريبي . - المنهج التجريبي : مصطلحاته ، ضبط المتغيرات ، أنواع التصميمات التجريبية ، تقويم المنهج التجريبي.
٤	٢	• سابعاً :- البحث التربوي (الأخلاقيات - الأخطاء - المعوقات) - أخلاقيات البحث التربوي (الملكية الفكرية ، سرية البيانات ، عدم التحيز.... - الأخطاء الكامنة في البحث التربوي. - معوقات البحث التربوي .



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريسي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٣٠	—	لا ينطبق	لا ينطبق	الفصل الدراسي الأول	٢	ساعات التدريس
٣٠	—	لا ينطبق	لا ينطبق	الفصل الأول	٢	الساعات المعتمدة



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفوها الطالب أسبوعياً

٢

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
- اختبارات تحريرية. ومشاركات صفية.	- الحوار والمناقشة	• يحدد المفاهيم الأساسية في ميدان البحث التربوي.	1.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
- اختبارات شفوية	- العصف الذهني.	• تعدد عناصر خطة البحث التربوي	1.2
- اختبارات تحريرية. ومشاركات صفية	- التعلم التعاوني.	• تذكر أدوات البحث التربوي.	١,٣
- ومشاركات صفية	- التعلم التعاوني.	• تذكر أدوات البحث التربوي.	١,٤
التكليفات والأنشطة البحثية	- ورش العمل (التعلم بالفريق).	• تحدد مناهج البحث التربوي.	١,٥
التكليفات والأنشطة البحثية	- التعلم الذاتي العروض التقديمية باستخدام Power Point	تحدد خطوات الطريقة العلمية في البحث التربوي .	١,٦
المهارات المعرفية			2.0
التكليفات والأنشطة البحثية. المشاركات الصفية.	- الحوار والمناقشة.	- تطبيق خطوات البحث العلمي في عمل مشروع بحثي.	2.1
المشاركات الصفية.	العصف الذهني.	- البحث وجمع البيانات والمعلومات حول مشروعات بحثية.	2.2
المشاركات الصفية.	التعلم التعاوني.	- نقد وتحليل عدد من الرسائل العلمية.	٢,٣
والأنشطة البحثية	ورش العمل.	- التواصل بإيجابية مع الآخرين وتبادل الآراء.	٢,٤
التكليفات	التعلم الذاتي.	- اتباع أسلوب التفكير العلمي المنطقي في معالجة المشكلات التي تواجه الطلبة .	٢,٥
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
- الملاحظة المباشرة للتعامل داخل المجموعات	- الحوار والمناقشة.	- يتحلى بأخلاقيات البحث التربوي.	3.1
التكاليفات	العصف الذهني ضمن مجموعات التعلم التعاوني..	يتواصل بإيجابية واحترام مع أفراد مجموعات العمل التعاونية.	٣,٢
الأنشطة البحثية التعاونية.	العصف الذهني ضمن مجموعات التعلم التعاوني.	يبحث ويتقصى ذاتياً في بعض التكاليفات البحثية الذاتية.	٣,٣
التقويم الذاتي للتكاليفات الذاتية	العصف الذهني ضمن مجموعات التعلم التعاوني..	- يستخدم الطريقة العلمية في التفكير والبحث والمناقشة	٣,٤
التقويم الذاتي للتكاليفات الذاتية.	العصف الذهني ضمن مجموعات التعلم التعاوني.	- يفكر تفكير تشاركي مع المجموعات التعاونية لحل بعض المشكلات البحثية وتقديم الحلول لها.	٣,٥
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
- اختبارات شفوية - التكاليفات والأنشطة البحثية.	خرائط التفكير - التعلم الذاتي - التعلم بالاستقصاء	• توصيف للمهارات المراد تمييزها في هذا المجال: - يستخدم مهارات البحث الذاتي على المواقع المختلفة بالشبكة العنكبوتية.	4.1
ومشاركات صفية	ورش العمل التعاونية	يستخدم مهارات التعلم التعاوني والمشاركة بفاعلية في انجاز المهام والأنشطة المتنوعة.	4.2
إعداد خطة بحث مقترحة	العصف الذهني	يستخدم الخرائط الذهنية في إعداد الخطة البحثية.	٤,٣
المهارات النفس حركية			5.0

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
.....		لا ينطبق	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٢٠٪	بالإتفاق مع الطلبة	اختبار تحريري أعمال السنة.	1
١٠٪	بالإتفاق مع الطلبة	تكاليفات بحثية + أعداد خطة بحث مقترحة.	2
١٠٪	اسبوعياً.	مناقشات صفية.	3
٦٠٪	نهاية الترم.	اختبار تحريري نهائي .	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب

- تقديم أعضاء هيئة التدريس للإستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب.
- ساعات مكتبية (٤ ساعات اسبوعياً)
- التواصل عبر البريد الإلكتروني الجامعي لعضو هيئة التدريس.

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:
• محمد عبد الرازق إبراهيم وعبد الباقي عبد المنعم ابوزيد: <u>مهارات البحث التربوي</u>، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٧. - سمير يونس صلاح وآخرون: <u>مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق</u>، مكتبة الفلاح، الكويت، ٢٠٠٧م -عبد الله سليمان إبراهيم، زين ابن حسن ردادى: <u>مناهج البحث في العلوم الإنسانية</u>، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٨. -مساعد بن عبد الله بن حمد النوح: <u>مبادئ البحث التربوي</u>، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٦. • محمد خليل عباس وآخرون: <u>مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس</u> ، دار المسيرة، الأردن، ٢٠٠٧.
٢- المراجع الرئيسية:

- محمد عبد الرازق إبراهيم وعبد الباقي عبد المنعم ابوزيد: مهارات البحث التربوي، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٧.
- مساعد بن عبد الله بن حمد النوح: مبادئ البحث التربوي، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٦.
- محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الأردن، ٢٠٠٧.

٣- الكتب والراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،...الخ)

مجلة التربية وعلم النفس .

مجلة العلوم التربوية .

مجلة المناهج وطرق التدريس .

مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).

مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ

www.google.com

www.mostafa-gawdat.net •

www.altavista.com

www.excite.com

www.alltheweb.com

www.hotbot.com

www.go.com

٥- مواد تعليمية أخرى:

- برنامج Smart notebook

- برنامج Microsoft Office 2007

- برنامج Adobe reader 9

- برنامج A vast antivirus



و. المرافق اللازمة:

١- المباني: - قاعة درس تتسع لحوالي ٦٠ طالبة. - عدد ٦٠ مقعد داخل القاعة. - السبورة البيضاء
٢- مصادر الحاسب الآلي: - كمبيوتر محمول. - جهاز العرض Data show Projector - السبورة الذكية.
٣- مصادر أخرى: • لا يوجد .



ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - تحليل درجات الطالبات في الاختبارات إحصائياً وتفسيرها. - عدد مشاركات الطالبات أثناء الشرح مؤشر لفاعلية التدريس. - استبيان تقويم المقرر - استبيان رضا الطالبات - المقابلات الشخصية مع المتميزات (الأوائل).
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: - التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي. - نتائج تعلم المتعلمين.

- تقييم الزميل المناظر في ذات التخصص.
٣- عمليات تطوير التدريس: - الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة. - التعديل في ضوء الاتجاهات الحديثة في التفكير. - التركيز علي استراتيجيات التعلم النشط. - حضور دورات وبرامج ولقاءات لتطوير أساليب التعليم والتعلم والتقييم
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - تكليف عضو من نفس التخصص بمراجعة التصحيح وفق نموذج الإجابة.
٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - الاجتماعات الدورية لأعضاء نفس التخصص لتطوير المقرر. - كتابة تقرير يوضح نقاط القوة والضعف بالمقرر. - تقييم المقرر في ضوء نتائج المتعلمين واقتراح أوجه التحسين.

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	د. افتكار عبدالله الإبراهيم	الاسم:	الدكتور محمد الشريف
التوقيع:	افتكار	التوقيع:	
التاريخ:	 / / هـ	التاريخ:	 / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ