عنوان البحث

"أثر تدريس بعض القضايا المعاصرة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط من خلال منهج الاقتصاد المنزلي على مخرجات العملية التعليمية"

"The Effect of Teaching Some Contemporary Issues By Using Active Learning Strategies through Home Economics Curriculum On Outcomes of Educational Process "

إعداد

أحلام عبد العظيم مبروك

مقدمة:

يجتاح العالم في العصر الحالي مجموعة من التغيرات والتحديات على جميع المستويات الفردية والقومية والعالمية، وفي ظل تلك التغيرات والتحديات ظهرت العديد من القضايا المعاصرة التي تؤثر على الفرد والمجتمع، والتي لابد من تنمية وعي الأفراد بها.

حيث أن متطلبات العصر القادم تحتم ضرورة تهيئة الفرد لحقائق ومتغيرات، وقيم تختلف جذريا عن مقومات حياتنا المعاصرة، ويعد التعليم الوسيلة الوحيدة لربط الفرد بمتغيرات المجتمع المحلي والعالمي، ومواجهة تلك التغيرات، لذا فقد بدأ اهتمام المسئولين عن التربية والتعليم في الدول المختلفة بالعمل على تقديم القضايا والمفاهيم المعاصرة للمتعلمين من خلال المناهج الدراسية المختلفة.

وتعد مناهج الاقتصاد المنزلي – بما تتضمنه من مجالات متنوعة من المناهج الدراسية الهامة التي يمكن من خلالها تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة ومشكلاتها لارتباطها بحياة الفرد والأسرة والمجتمع.

ولا جدال على أن تضمين القضايا المعاصرة في مناهج الاقتصاد المنزلي يفرض على المتعلمين ضرورة الوعي بهذه القضايا وتأثيرها على الأسرة والمجتمع، وذلك من خلال الاعتماد على استراتيجيات تدريسية متنوعة تهدف إلى تحقيق دور إيجابي نشط لدى المتعلمين وقد أجريت العديد من الدراسات التي استهدفت التعرف على فعالية استخدام استراتيجيات التعلم النشط، وتوصلت هذه الدراسات إلى ضرورة تنوع استراتيجيات التعلم التي تعتمد على تحقيق الدور الإيجابي للمتعلمين وتحقيق التعلم ذي المعنى، حتى يساعد في تحقيق الأهداف المنشودة.

إن مناهج الاقتصاد المنزلي في المراحل التعليمية المختلفة من المقررات التي يمكن أن تتوافر خلالها البيئة التعليمية النشطة التي تقدم للمتعلمين العديد من المفاهيم والمعارف والسلوكيات والمهارات التي تسهم في تلبية الاحتياجات المتغيرة والمتطورة للفرد والأسرة والمجتمع.

ومن ثم فإن هناك حاجة إلى تنمية الوعي بالقضايا والمفاهيم المعاصرة من خلال مناهج الاقتصاد المنزلي، عن طريق تنظيم البيئات التعليمية باستخدام استراتيجيات تعليمية تأخذ من المتعلم محوراً لها، إلى جانب تنمية الاتجاه الايجابي نحو القضايا المعاصرة والمشكلات المرتبطة بها وهذا ما تحاول الدراسة الحالية الكشف عنه.

مشكلة الدراسة:

في ظل التغيرات المتلاحقة والمتعددة المصاحبة للعصر الحالي أصبحت التربية هي الأساس في بناء الإنسان من خلال ما يقدم له من مواد علمية مختلفة مفاهيم وقضايا متعددة، تساعد على ربط الفرد بالمجتمع ومشكلاته، وفي ضوء ذلك اهتم المسئولون عن التربية والتعليم بتحديد تلك القضايا المعاصرة وتضمينها في المناهج الدراسية المختلفة.

وتعتبر مناهج الاقتصاد المنزلي من العلوم الهامة في حياة الفرد والأسرة والمجتمع، حيث تهتم بإكساب المتعلمين العديد من المعارف والقدرات والمهارات المختلفة، وأيضاً تعمل على ربط المتعلمين بالمتغيرات والقضايا والمفاهيم المعاصرة من خلال دمجها في المنهج بصورة لا تخل بالأهداف الأساسية للمنهج ومن هذه القضايا (حقوق الإنسان – الوعي القانوني – حقوق المرأة – حقوق الطفل – العولمة – التسامح والتربية من أجل السلام – المهارات الحياتية – التربية من أجل المواطنة – الوحدة الوطنية – التلوث البيئي – الزيادة السكانية – الصحة الوقائية والعلاجية – الإدمان – حسن استخدام الموارد – ترشيد الاستهلاك – احترام العمل – السياحة وتنمية الوعي السياحي – الوعي المروري).

إلا أنه من خلال ملاحظة الباحثة لبعض معلمات الاقتصاد المنزلي وطالبات التربية العلمية وجدت قصورا في الدور الإيجابي للمتعلمين أثناء عملية التعلم، كذلك عدم تقديم المفاهيم المرتبطة بالقضايا المعاصرة بصورة نشطة تساعد على تنمية وعي المتعلمين بها.

كذلك استناداً إلى نتائج الدراسات السابقة التي اهتمت بالقضايا المعاصرة وضرورة تحقيق التعلم النشط داخل الفصول الدراسية المختلفة.

من خلال العرض السابق تتضح ضرورة تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة والمشكلات المرتبطة بها لدى المتعلمين، من خلال مناهج الاقتصاد المنزلي، وذلك عن طريق تنظيم

البيئات التعليمية باستخدام استراتيجيات تعليمية تأخذ من المتعلم محوراً لها، ومعرفة أثر ذلك على تنمية الاتجاه الايجابي نحو القضايا المعاصرة.

تساؤلات الدراسة:

١- ما القضايا المعاصرة التي يمكن تنمية الوعي بها من خلال منهج الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي؟

٢- ما أثر التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط على تنمية الوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي من خلال منهج الاقتصاد المنزلي؟

٣- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل الأكاديمي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي في الوحدات موضع التطبيق؟

٤- ما العلاقة الارتباطيه بين متوسطي درجات التلميذات عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بالقضايا المعاصرة والاختبار التحصيلى بعد التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط ؟

٥- ما أثر تدريس بعض القضايا المعاصرة من خلال منهج الاقتصاد المنزلي على اتجاه تلميذات الصف الأول الإعدادي نحو القضايا المعاصرة ؟

٦- ما العلاقة الارتباطيه بين متوسطي درجات التلميذات عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس الوعي بالقضايا المعاصرة ومقياس الاتجاه نحو تلك القضايا بعد التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط ؟

٧- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على الجانب المهاري لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي؟

٨- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على استمرار احتفاظ تلميذات الصف الأول الإعدادي بالتحصيل الأكاديمي في الوحدات موضع التطبيق؟

٩- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على استمرار وعي تلميذات الصف الأول الإعدادي بالقضايا المعاصرة؟

١٠- ما أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على استمرار الاتجاه الإيجابي لتلميذات الصف الأول الإعدادي نحو القضايا المعاصرة؟

أهداف الدراسة:

١- تنمية الوعي بالقضايا والمفاهيم المعاصرة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط.

٢- التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

٣- التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط على الجانب المهاري لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

٤- التعرف على أثر الوعي بالقضايا المعاصرة من خلال مقرر الاقتصاد المنزلي على الاتجاه نحو القضايا المعاصرة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

٥- التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في استمرار الاحتفاظ بالتحصيل في الوحدات موضوع التطبيق لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

٦- التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في استمرار الوعي بالقضايا المعاصرة لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

٧- التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في استمرار الاتجاه الإيجابي لتلميذات الصف الأول الإعدادي نحو القضايا المعاصرة.

أهمية الدراسة:

١- تفعيل ربط مناهج الاقتصاد المنزلي بالقضايا والمفاهيم المعاصرة بصورة نشطة.

٢- قد تساهم نتائج هذه الدراسة في إثارة اهتمام الباحثين لإجراء المزيد من البحوث المرتبطة بالقضايا المعاصرة.

٣- قد تعزز هذه الدراسة نشر مفهوم التعلم النشط لدى معلمات المادة.

٤- تعد هذه الدراسة استجابة لما ينادي به الرواد والباحثون في مجال التربية من ضرورة التنوع في استراتيجيات التعلم في المراحل الدراسية المختلفة بما يحقق الدور الإيجابي للمتعلم.

فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي.

٣- توجد علاقة ارتباطيه طرديه بين متوسطي درجات التلميذات عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس الوعى بالقضايا المعاصرة والاختبار التحصيلى بعد التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو القضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي.

٥- توجد علاقة ارتباطيه طرديه بين متوسطي درجات التلميذات عينة الدراسة في التطبيق البعدي لمقياس الوعى بالقضايا المعاصرة ومقياس الاتجاه نحو تلك القضايا بعد التدريس باستخدام استراتيجيات التعلم النشط .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات المرتبطة بالتغذية لصالح التطبيق البعدي.

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات المرتبطة بالملابس لصالح التطبيق البعدي.

٨- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التلميذات في التطبيقين البعدي والبعد بعدي للاختبار التحصيلي .

٩- لاتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيقين البعدي والبعد بعدي للتلميذات في مقياس الوعي بالقضايا المعاصرة.

١٠- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات التطبيقين البعدي والبعد بعدي للتلميذات في مقياس الاتجاه نحو القضايا المعاصرة.

أدوات الدراسة:

١- اختبار تحصيلي: لقياس تحصيل التلميذات في الموضوعات المتعلقة بالوحدات المختارة للتطبيق. (إعداد الباحثة)

٢- مقياس لقياس الوعي بالقضايا المعاصرة. (إعداد الباحثة)

٣- بطاقة ملاحظة الجانب المهاري. (إعداد الباحثة)

٤- مقياس الاتجاه نحو القضايا المعاصرة ومشكلاتها. (إعداد الباحثة)

حدود الدراسة:

١- تحديد أكثر القضايا المعاصرة ارتباطاً بعلم الاقتصاد المنزلي: تم اختيارها في ضوء استطلاع رأي عينة من معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي ، وأسفر استطلاع الرأي عن تحديد القضايا التالية:

(التلوث البيئي – الصحة الوقائية والعلاجية – التسامح والسلام – المواطنة – ترشيد الاستهلاك وحسن استخدام الموارد – حقوق الإنسان – حقوق المرأة والطفل – العمل التطوعي – الزيادة السكانية).

٢- تطبيق تجربة البحث من خلال مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي الفصل الدراسي الثاني.

٣- تتمثل الحدود البشرية لهذه الدراسة في اختيار عينة من تلميذات الصف الأول

الإعدادي بلغ عددهن ٤٥ تلميذة.

٤- كما تتمثل الحدود المكانية في التطبيق بمدرسة نوبار الإعدادية بنات بمحافظة القاهرة.

٥- تتمثل مخرجات العملية التعليمية التي يتم قياسها في الدراسة الحالية على:

- قياس التحصيل(المعرفي) للتلميذات في الوحدات المختارة للتطبيق.
- قياس وعي التلميذات بالقضايا المعاصرة.
- قياس اتجاه التلميذات نحو القضايا المعاصرة.
- قياس مدى تمكن التلميذات من أداء المهارات المرتبطة بدروس الوحدات موضع التطبيق.

إجراءات ومنهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي وسارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

١- الإطلاع على الأدبيات والدراسات التربوية السابقة التي تتعلق بمتغيرات الدراسة.

٢- تحديد القضايا التي يمكن أن يتم تنمية الوعي بها من خلال مقرر الاقتصاد المنزلي للصف الأول الإعدادي، وتم تحديدها في ضوء استطلاع رأي عينة من معلمات وموجهات الاقتصاد المنزلي لتحديد أكثر القضايا ارتباطاً بمنهج الصف الأول الإعدادي وأكثرها مناسبة للمرحلة العمريه للتلميذات، لدمجها في دروس الوحدات المختارة للتطبيق.

٣- إعداد الدروس المكونة للوحدات المختارة للتطبيق في صورة دليل للتدريس، بما يتضمن استخدام استراتيجيات التعلم النشط حسب طبيعة الأهداف المتعددة داخل الدرس وما يتناسب مع الاختلاف بين التلميذات، مع صياغة مواقف وأنشطة مختلفة وأوراق عمل للتلميذات، يمكن أن تساهم في تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة موضع التطبيق.

٤- إعداد أدوات الدراسة مع التحقق من الصدق والثبات اللازمين لهذه الأدوات

٥- إجراء تجربة الدراسة: وتتضمن التطبيق القبلي لأدوات الدراسة، ثم تدريس الوحدات المعدة باستخدام استراتيجية التعلم النشط، يلي ذلك التطبيق البعدي لأدوات الدراسة،ثم التطبيق البعد بعدى لأدوات الدراسة للتحقق من مدى استمرار الاحتفاظ بالتحصيل في الوحدات موضع التطبيق والوعي بالقضايا المعاصرة والاتجاه نحوها .

٦- التحليل الإحصائي للنتائج في ضوء الفروض مع تفسيرها ومناقشتها.

٧- تقديم التوصيات والمقترحات وفقاً لنتائج الدراسة.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

أشارت نتائج الدراسة إلى:

١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

ويرجع ذلك إلى احتواء الدروس التي تم إعدادها باستخدام استراتيجيات التعلم النشط على العديد من الأنشطة وأوراق العمل، ساعد ذلك على تحمل التلميذات لمسئولية تعلمهن ومشاركتهن بصورة أكثر فعالية وإيجابية في عملية التعلم، مما أدى إلى تنظيم المعرفة والمعلومات وتخزينها واستيعابها وسهولة استرجاعها.

٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الوعي بالقضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي.

ويرجع ذلك إلى دمج القضايا المعاصرة بدروس الوحدات المختارة للتطبيق بطريقة تساعد التلميذات على استيعابها بصورة منطقية ترتبط بالدرس وبحياة التلميذات، مع إتاحة الفرصة أمامهن للقيام بالأنشطة المختلفة التي ترتبط بهذه القضايا وتحقق الدور الإيجابي النشط لهن في عملية التعلم، مما ساعد على شعور التلميذات بأهمية معرفة المزيد حول هذه القضايا وتأثيرها على حياتهن.

٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو القضايا المعاصرة عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي.

وذلك يرجع إلى اختيار موضوعات القضايا التي ترتبط بحياة التلميذات وتمثل أهمية لهن مع الاعتماد على استراتيجيات التعلم النشط التي تحقق الدور الفعال والإيجابي للتلميذات أثناء عملية التعلم، مع ممارسة الأنشطة المختلفة المرتبطة بالقضايا المعاصرة والتي تعمل على نمو الاتجاهات الإيجابية نحو هذه القضايا.

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات المرتبطة بالتغذية عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح التطبيق البعدي.

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات درجات التلميذات في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة المهارات المرتبطة بالملابس لصالح التطبيق البعدي.

وذلك يرجع إلى استخدام استراتيجيات وأنشطة تدريسية استثارة دافعية التلميذات لأداء وإتقان المهارات المختلفة والقيام بجميع خطواتها كما تم عرضها.

٥- وجود فروق بين التطبيق البعدي والبعد بعدي للاختبار التحصيلي.

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أنه بالرغم من فعالية التلميذات أثناء عملية التطبيق للأنشطة المختلفة ومشاركتهن بصورة أكثر إيجابية وحصولهن على نتائج مرتفعة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي، إلا أن الباحثة لاحظت انخفاض اهتمامهن بالمادة في نهاية العام الدراسي حيث تم تطبيق الاختبار التحصيلي البعد بعدي في فترة زمنية قريبة من امتحانات نهاية العام الدراسي، فكان التركيز الأكثر للتلميذات على المواد الدراسية الامتحانية، إلى جانب عدم اهتمامهن بالمادة لعدم وجود درجات لها تؤثر على نتيجة نهاية العام الدراسي لهن.

٦- عدم وجود فروق بين متوسطات درجات التلميذات في التطبيق البعدي والبعد بعدي لمقياس الوعي بالقضايا المعاصرة.

وذلك مما يؤكد استمرار وعى التلميذات بالقضايا المعاصرة لشعورهن بأهمية هذه القضايا.

٧- عدم وجود فروق بين متوسطات درجات التلميذات في التطبيق البعدي والبعد بعدي لمقياس الاتجاه نحو القضايا المعاصرة.

والنتائج السابقة تؤكد فعالية تدريس القضايا المعاصرة ضمن منهج الاقتصاد المنزلي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية جوانب التعلم المختلفة .

توصيات الدراسة:

١- ضرورة تضمين مناهج إعداد الطالبة / المعلمة للقضايا المعاصرة ومشكلاتها وتأثيراتها على الفرد والمجتمع حتى تصبح أكثر وعياً بتلك القضايا، وكيفية الدمج بين مفاهيم ومحتوى الاقتصاد المنزلي والقضايا المعاصرة.

٢- تدريب الطالبة / المعلمة أثناء فترة الإعداد على استخدام استراتيجيات التعلم النشط والاعتماد على تحقيق الدور الإيجابي للمتعلمين.

٣- توجيه تدريس الاقتصاد المنزلي نحو عمليات تطوير اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو القضايا المعاصرة ونشر الوعي بها.

٤- تضمين البرامج التدريبية المقدمة لمعلمات الاقتصاد المنزلي تنمية قدرتهن على استخدام استراتيجيات التعلم النشط وكيفية ربط المحتوى بحياة المتعلمات والقضايا المعاصرة ،إلى جانب إعداد كتيبات أو نشرات عن التعلم النشط وتوزيعها على المعلمين بمختلف المدارس لزيادة الوعي بأهمية التعلم النشط.

٥- عدم التركيز في عملية التقويم على الجوانب التحصيليه فقط وإعطاء الجوانب الأخرى قدراً أكبر من الاهتمام مع الاهتمام بعملية التقويم المستمر.

٦- الاهتمام بتوجيه المعلم بأهمية تنظيم حجرة الدراسة بحيث تمكن المتعلمين من التفاعل معاً والتخلي عن الطرق التقليدية.

٧- إتاحة الفرصة أمام المتعلمين للتعبير عن آرائهم بحرية والسماح بتبادل وجهات النظر بينهم.

٨- زيادة الاهتمام بتطوير مناهج الاقتصاد المنزلي في المراحل التعليمية المختلفة مع جعلها مادة أساسية تضاف درجاته للمجموع حتى تمثل أهمية للمتعلمات.

البحوث المقترحة:

١- برنامج مقترح لتدريب معلمات الاقتصاد المنزلي على استخدام استراتيجيات التعلم النشط.

٢- أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير المختلفة في المراحل التعليمية المختلفة.

٣- إعداد برنامج لتنمية الوعي بالقضايا المعاصرة لفئة أخرى.

٤- دراسة أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في مقررات دراسية أخرى.

٥- دراسة مقارنة لوعي معلمي المواد الدراسية المختلفة المرتبطة بالقضايا المعاصرة وعلاقتها بالتخصص.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

اسم الباحثة: أحلام عبد العظيم مبروك.

عنوان البحث: أثر تدريس بعض القضايا المعاصرة باستخدام استراتيجيات التعلم النشط من خلال منهج الاقتصاد المنزلي على مخرجات العملية التعليمية.

جهة الدراسة: قسم المناهج وطرق التدريس – كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة حلوان.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعلم النشط في تنمية الوعي بالقضايا المعاصرة والاتجاه الإيجابي نحو تلك القضايا لدى تلميذات الصف الأول الإعدادي.

أهم النتائج: أشارت نتائج الدراسة إلى:

١- ارتفاع متوسطات درجات التلميذات في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عن التطبيق القبلي عند مستوى دلالة ٠,٠١.

٢- ارتفاع متوسطات درجات التلميذات في التطبيق البعدي لكل من مقياس الوعي بالقضايا المعاصرة ومقياس الاتجاه نحو القضايا المعاصرة لصالح التطبيق البعدي عند مستوى دلالة ٠,٠١.

٣- ارتفاع متوسطات درجات التلميذات في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الجانب المهاري عن التطبيق القبلي عند مستوى دلالة ٠,٠١.

٤- وجود فروق بين التطبيق البعدي والبعد بعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

٥- عدم وجود فروق بين متوسطات درجات التلميذات بين التطبيق البعدي والبعد بعدي لكل من مقياس الوعي بالقضايا المعاصرة ومقياس الاتجاه نحو القضايا المعاصرة مما يدل على استمرار احتفاظ التلميذات بالاتجاهات الايجابية نحو القضايا المعاصرة.

الكلمات المفتاحيه :

- القضايا المعاصرة: Contemporary issue
- استراتيجيات التعلم النشط: Active learning
- منهج الاقتصاد المنزلي: Home Economics curriculum