

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

الرياض – المملكة العربية السعودية



نموذج التقرير السنوي للبرنامج

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية التربية – قسم الكيمياء

(أ) معلومات عامة:

١- اسم ورمز البرنامج: بكالوريوس التربية في الكيمياء chem
٢- اسم منسق البرنامج: د/ جيهان العميري
٣- تاريخ التقرير: ١٤٣٦/١هـ
٤- السنة الأكاديمية التي أعد التقرير عنها: ١٤٣٦-٣٥هـ
٥- موقع تنفيذ البرنامج، إذا لم يكن داخل مبنى المؤسسة الرئيس ، أو في أكثر من موقع: المبنى الرئيسي

ب) معلومات إحصائية:

٢٨

١- عدد الطلاب الذين بدأوا السنة الأولى من البرنامج هذا العام:

٢- عدد الطلاب الذين يتمون البرنامج في السنة التي أعد التقرير عنها: مرفق إحصائية

(أ) من يتمون السنة النهائية من البرنامج:

(ب) من يتمون مسارات رئيسة ضمن البرنامج

اسم المسار العدد

اسم المسار العدد

اسم المسار العدد

اسم المسار العدد

(ج) من أتم مرحلة متوسطة تمنح بها شهادة ، و تعتبر أحد مخارج

لا يوجد

البرنامج المبكرة (إن وجد)

٣- معدل الإتمام الظاهري

(أ) النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا البرنامج بالكامل (العدد المبين في ٢ (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج بالكامل).

لا يوجد

(ب) النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا المرحلة المتوسطة (إن وجدت) (مثال: شهادة الدبلوم ضمن برنامج درجة البكالوريوس) (العدد المبين في ٢ (أ) كنسبة مئوية من العدد الذي بدأ البرنامج المؤدي إلى تلك الشهادة).

لا يوجد

أكتب تعليقا على أية عوامل خاصة أو غير عادية مما قد يؤثر على معدلات الإتمام الظاهري .
(مثل : التحويل من البرنامج المتوسط إلى البرنامج الكامل، والتحويل من وإلى البرامج الأخرى).

بدأ البرنامج في العام ٣٢-٣٣هـ

ولا توجد خريجات

٤- عدد ونسبة الطلاب الذين نجحوا في كل عام من أعوام البرنامج.

النسبة المئوية للإتمام والنجاح	العدد الذي أتم البرنامج بنجاح	العدد الذي بدأ	
-	-	٥٢	السنة الأولى:
-	-	٥٣	السنة الثانية:
-	-	٢٨	السنة الثالثة:
-	-	-	السنة الرابعة:

٥- نسب التقدم من عام لآخر

نسبة الطلاب الذين بدؤوا مستوى ما في العام الدراسي السابق ونجحوا واستمروا في مستوى أعلى هذه السنة الحالية.

٨٢,٩٨	%	بدؤوا العام الأول واستمروا ليبدؤوا العام الثاني
٥١,٣	%	بدؤوا العام الثاني واستمروا ليبدؤوا العام الثالث
١٩	%	بدؤوا العام الثالث واستمروا ليبدؤوا العام الرابع

٦- العوامل الخاصة خارج نطاق سيطرة البرنامج (إن وجدت) والتي تؤثر على أعداد من يتمون العام الدراسي ويواصلون إلى العام التالي.

اسباب اجتماعية (زواج الطالبات والانجاب)
ارتفاع نسبة الرسوب
ارتفاع نسبة التأجيل و الاعتذار
ان الطالبات لا يسجلن الحد الاعلى من الساعات
ضيق مجال سوق العمل لخريجي القسم .
ضعف مستوى الطالبات المقبولين لهذا التخصص .
ضعف معدلات الطالبات .

٧-وجهة الخريجين كما هو مبين في استبيانات الطلاب الخريجين (أرفق هذه المعلومات عن السنوات التي جرى الاستبيان فيها حول نتائج التوظيف للخريجين).

التدريس

تاريخ استطلاع الرأي

عدد المشاركين في الاستطلاع ١٠ عدد من قدم الردود ١٠ نسبة الردود ١٠٠

الوجهة	ليس جاهزاً للتوظيف		جاهز للتوظيف	
	بسبب استكمال الدراسة	أسباب أخرى	موظف في نفس مجال الدراسة	موظف في أماكن مغايرة
العدد	-	-	لا يوجد	لا يوجد
النسبة المئوية للمشاركين في الاستبيان	-	-	-	١٠٠%

علق على دلالة النسب المئوية. (مثال: مقارنة مع نتائج سابقة، أو نتائج مؤسسات أخرى، طبيعة سوق العمل، توصيات حول التخطيط للبرنامج).

مقارنة بالعام السابق، قلت نسبة التوظيف وربما يعزى ذلك لعدم الاعلان عن الوظائف الجديدة حتى يتم اختبار القياس للخريجات .

يحتاج التخصص الى اضافة تخصصات اخرى لمواءمة سوق العمل .

ج) بيئة عمل البرنامج:

التغيرات الهامة داخل المؤسسة التي تؤثر (إن وجدت) في البرنامج، وذلك خلال العامين الماضيين.

تجديدات داخل المبنى الرئيسي .

توفير الشبكة العنكبوتية للأعضاء والسبورة التفاعلية وجهازكمبيوتر محمول لكل عضو هنيه تدريس مع تفعيل نظام التعليم الالكتروني

.D2L

تمت صيانة المعامل (تجديد توصيلات الغازو اجهزة الانذار و التهوية ، و صيانة الارضيات) مشاركة جميع اعضاء هيئة التدريس فى أعمال الجودة والاعتماد الأكاديمي .

زيادة نسبة المعيدين والمحاضرين السعوديين بالقسم .

ارتفاع نسبة تسجيل برامج الماجستير بالقسم .

العمل على استقطاب الأكفاء من ابناء الوطن .

مقترحات حول البرنامج

-تطوير معامل القسم وإنشاء معمل خاص بالأبحاث و تجهيزها بأحدث الأجهزة لكى تصبح معامل ذات طابع خاص من الممكن خدمة المنطقة والمناطق المجاورة بها .

-انشاء مكتبة خاصة بالقسم تحوى احدث الكتب والمراجع العربية والانجليزية فى جميع فروع علم الكيمياء .

العمل على توفير بيئة تعليمية مميزة لعضو هيئة التدريس بتوفير المكان الملائم للعمل وزيادة المساحة المخصصة للأعضاء والإداريات .

تشجيع اعضاء هيئة التدريس المميزين بمكافآت .

التغيرات الهامة من خارج المؤسسة التي تؤثر في البرنامج (إن وجدت)، وذلك خلال العامين الماضيين.

- التطور في قطاع التعليم العالي : بدأ التوسع في التعليم العالي بشكل كبير في السنوات الأخيرة حيث أنشأت العديد من الجامعات في المملكة ضمت العديد من الكليات في مجالات التعليم المختلفة وافتتاح تخصصات مختلفة مطلوبة مثل تخصص التربية الخاصة ورياض الأطفال بكلية التربية بالزلفي

البحثية التشجيع الحكومي : تعمل الحكومة بدعم المشروعات من خلال تقديم الدعم المالي والاستشاري .

. زيادة الإنفاق الحكومي على التعليم العالي حيث مثلت ميزانية التعليم العالي هذا العام ما يعادل ثلث ميزانية المملكة العربية السعودية.

توجه وزارة التعليم العالي والهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي مؤخر ا إلى التطوير والجودة وسعيها في توحيد الجهود بين مؤسسات التعليم العالي للحصول على الاعتماد الأكاديمي في البرامج المختلفة وتبني عدد من الدورات وورش العمل التي تساهم في دعم تلك الجهود.

حاجة سوق العمل لخريجي الكلية وإمكانية الشراكة مع القطاع الخاص

تفضيل القطاع الخاص للخريجين ذوي المهارات المتعددة كالحاسب الآلي واللغة الانجليزية والمهارات المعرفية وهو ما يتوافق مع مخرجات البرنامج.

البيئة المحيطة والظروف الاجتماعية لا تسمح للطلبات بالتواصل مع المؤسسة التي تحتاج لهم

كفريق .

-تدني مستوى المقبولات بالبرنامج .

اقبال كبير على الدراسات العليا .

عوامل البيئة الخارجية المؤثرة بشكل سلبي على بيئة البرنامج

هناك العديد من العوامل المؤثرة في تقديم البرنامج وبشكل خاص على عملية إكساب الخريجين المهارات المهنية المطلوبة و يمكن إيجازها فيما يلي:

التوجه المتزايد على التعليم العالي ١ -

من الملاحظات الملموسة في القطاع التعليمي التوجه المتزايد على التعليم العالي بشكل كبير في الأعوام الماضية. حيث أسهم في تشكيل عبء على مؤسسات التعليم العالي وخاصة على الجامعات الرسمية لتوفير مناخ التعليم المناسب لهذا العدد المتزايد باستمرار، وأدى من ناحية أخرى إلى دعوة الحكومة للسماح بتأسيس المزيد من الجامعات الحكومية والخاصة. وبناء عليه، تم تأسيس عدد من الجامعات الحكومية والترخيص لعدد من الجامعات الخاصة الجديدة من قبل وزارة التعليم العالي للوفاء بهذه المتطلبات.

٢ - غياب التوجه نحو التعليم المهني

يعاني سوق العمل في المملكة العربية السعودية من تضخم واضح في عدد خريجي الجامعات ونقص في الكوادر الفنية. ولهذه المشكلة جوانب اجتماعية واقتصادية وتعليمية عديدة وأثر واضح

في أعداد الطلاب والطالبات المتقدمين للجامعات.

٣ - عدم الانسجام بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات السوق

هناك عدم انسجام بصفة عامة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات أسواق العمل المحلية والإقليمية والعالمية بالإضافة إلى عدم الانسجام مع اتجاهات أسواق العمل المستقبلية المحتملة ويلاحظ عدم وجود منهجية مؤسسية للتنسيق بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات السوق المحلي والإقليمي المتغيرة. وبشكل عام، فان هناك عدم رضا من الشركات في القطاع الخاص المحلي عن قدرات الخريجين. وذلك بسبب ميل جهات التوظيف إلى الاعتماد على قوى العمل

الأجنبية الأقل أجرا والأكثر خبرة وجاهزية

مقترحات حول البرنامج

-السماح بزيارات ميدانية للمؤسسات ذات الصلة مثل المصانع و المستشفيات و امكانية فتح مجالات عمل جديدة .

التواصل مع ديوان الخدمة لمعرفة الخلل في عدم توظيف الخريجات بالرغم من وجود نقص في معلمات الكيمياء بالمدارس .

دراسة بعض مقررات البرنامج باللغة الانجليزية.

عمل ورشة عمل حول تحسين مخرجات البرنامج .

- القبول بالبرنامج بدون رغبة الطالبة ، ضرورة المقابلة الشخصية للطالبات قبل القبول بالقسم .

عمل خطة لخدمة المجتمع مع مشاركة اعضاء المجتمع في أنشطة البرنامج

اقامة علاقات مع القطاع الصناعي و ارباب العمل

تشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش القضايا المهمة بالمجتمع

(د) موجز معلومات عن المقرر الدراسي :

١-نتائج المقرر الدراسي
أرفق قائمة بكافة المقررات الدراسية التي دُرست خلال الفصل/العام الدراسي مبيّناً لكل مقرر دراسي عدد من بدأ، وعدد من أتم، وتوزيع الدرجات (أ ، ب ، ج ...الخ).

مرفق رقم (١)

الكيمياء العامة (١) ، كيمياء عامة (٢) ، الكيمياء العضوية (١) ، كيمياء عضوية (٢)
الخ.....

٢-تحليل النتائج غير الطبيعية

أذكر المقررات التي يلاحظ بها وجود بيانات غير طبيعية ارتفاعا أو انخفاضاً، أو انحرفت عن سياسات توزيع الدرجات أو التقويم وما يتعلق بنسبة من أتموا أو اجتازوا المقرر الدراسي، أو بتوزيع الدرجات. وما اتّبع من خطوات لكشف أسباب هذه الاختلافات، وما اتخذ من إجراءات كنتيجة لهذا.

(أرفق موجزات إضافية إذا اقتضى الأمر ذلك)

التباين
نسبة النجاح ٣٤,٧%

أ. المقرر الدراسي
كيمياء حركية

الخطوات المتبعة لكشف الأسباب

-مراجعة ورقة الاسئلة من قبل مشرفة القسم

-يوجد تقرير سير لهذا الاختبار موضح فيه درجة صعوبة الاسئلة .

تصحيح المقرر من قبل عضوتين من نفس التخصص .

سبب الاختلاف

لا يوجد

الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك)

-تنوع اسئلة الاختبار مع مراعاة الفروق الفردية

-زيادة عدد الاسئلة و تقليل درجاتها

التباين
نسبة النجاح: ١٠٠% (٨٠% بتقدير ممتاز)

ب. المقرر الدراسي
التربية الميدانية

الخطوات المتبعة لكشف الأسباب

-عمل جلسة مع منسقة التربية الميدانية

-عمل جلسة مع معلمات المدارس

سبب الاختلاف

لا يوجد

الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك)

المقرر الدراسي
الخطوات المتبعة لكشف الأسباب

سبب الاختلاف

الإجراءات المتخذة (إن لزم ذلك)

- التوصية بإعادة صياغة بنود استمارة التقييم المستخدمة في التربية الميدانية

- التوصية بوجود مشرفة أكاديمية من القسم

(أرفق موجزات إضافية لو اقتضى الأمر ذلك)

٤- تدريس المقررات الدراسية المخطط لها:

أ) أذكر أي مقررات دراسية تم التخطيط لها ولكن لم يتم تدريسها وأوضح السبب، وما ينبغي اتخاذه من إجراءات في حال تطلب الأمر عملاً تعويضياً.

اسم ورمز المقرر الدراسي	الشرح	العمل التعويضي إن لزم الأمر
لا يوجد		

العمل التعويضي المطلوبة للوحدات التي لم يتم تدريسها في المقررات الدراسية المقدمة.		
المقرر الدراسي	الوحدة	السبب
العمل التعويضي إن لزم		

المقرر الدراسي	الوحدة	السبب
العمل التعويضي إن لزم		

المقرر الدراسي	الوحدة	السبب

العمل التعويضي إن لزم		
السبب	الوحدة	المقرر الدراسي
العمل التعويضي إن لزم إدارة البرنامج و تنفيذه:		

الإجراء المقترح لتفادي الصعوبات المستقبلية	أثر الصعوبات على تحقيق أهداف البرنامج	أذكر الصعوبات التي تواجه إدارة البرنامج (إن وجدت)
ضرورة التنسيق وزيادة عدد الشعب المفتوحة زيادة اعضاء هيئة التدريس لنفس التخصص .	الطالبة لا تسجل عدد الساعات المطلوبة ، و بالتالي يؤدي الى تأخر تخرجها	حدوث الكثير من مشاكل الطالبات اثناء التسجيل ، من أهمها غلق بعض الشعب بعد تسجيل الطالبات بها .
ضرورة التنسيق	يؤدي الى عدم توفر معامل فارغة	اضافة مواعيد للمعامل من قبل مسنولي الجداول غير المدرجة في جدول البرنامج
وضع شروط قبول خاصة بالقسم ، وضرورة مقابلة للطالبة قبل القبول	تعثر بعض الطالبات اكاديميا و ذلك لدخولهن القسم بغير رغبتهن	مستويات الطالبات متباينة بشكل كبير نظرا لعدم وجود شروط مقننة لقبول الطالبات في القسم
الاهتمام بتحديث المعامل وتوفير احدث الاجهزة اللازمة لعمل البرنامج .	نقص بعض الكيماويات يؤدي الى عدم اجراء بعض التجارب بصورة كاملة. ضعف خبرة الطالبة بالبرنامج	الامكانيات المعملية غير مواكبة مع عدم توفر الاجهزة المعملية للتجارب ممايؤدي الى شرح التجارب نظريا
إنشاء مكتبة للقسم	تلقي الطالبة للمعلومة العلمية من مصدر واحد	والمراجع غير متوفرة بشكل كامل

ملخص تقييم البرنامج:

١-تقييم البرنامج من خلال الطلاب المتخرجين (على إن يؤخذ التقرير عن السنة التي تم فيها
استطلاع الرأي)

تاريخ الاستطلاع

١١ / ٤ / ١٤٣٥ هـ

أرفق نتائج الاستطلاع مرفق

علق (مثلا: تعليقا بالدليل ، عملا تم
بالفعل ، اعتبارات أخرى...إلخ)
مرفق التحليل الاحصائي لاستبانة
استطلاع رأي الخريجات

أ. أذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، والمقترحات
-الانتقادات: قلة الوظائف وخاصة في غير مجال التدريس
عدم وجود برنامج دراسات عليا بالقسم .
عدم امتلاك الخريج القدرة الملائمة على التفكير والتحليل
الموضوعي والنقدى وعدم القدرة على حل المشكلات .
نقاط القوة : الرضا عن جودة الاساتذة واسلوب التدريس و
المقررات الدراسية .القدرة على تحمل الخريج للأعباء .
المقترحات: فتح مسار دراسات عليا بالبرنامج
استيعاب الخريجات في مجالات عمل مختلفة

ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي.

فتح مسار دراسات عليا بالبرنامج وذلك بالتشاور مع الجهات العليا

تطوير اللغة الإنجليزية للطلاب في المستويات الأولى من الدراسة .

مواكبة سوق العمل .

محاولة رفع مستوى الطلاب في مواد

عمل دروس اضافية خاصة مناسبة لمساعدة الطلبة وضمان فهمهم وتطوير قدراتهم على تطبيق مايتعلمونه .

اضافة مقرر "المشروع البحثي" للخطة الدراسية .وحذف مقرر "الأصباغ " طبقا لتوجيهات الهيئة الألمانية للاعتماد الخارجي (Asiin) وطبقا لرأي محكمين الخطة .

عمل دبلومة للبرنامج (نقطة خروج) لطالبات البرنامج بعد المستوى الرابع وبعد اجتياز عدد من الساعات طبقا للأطار الوطني .

٢-تقييمات أخرى (مثال: تقييمات يقوم بها أصحاب العمل أو أطراف معنية أخرى، وكذلك المراجعة الخارجية)

صف عمليات التقييم

مقابلة المشرفة التربوية

الاستبيانات المختلفة

<p>أ. أذكر أهم الانتقادات، ونقاط القوة، والمقترحات</p> <p>الانتقادات :</p> <p>هنالك بعض المقررات ليست لها علاقة في منهج المدارس المتوسطة و الثانوية على سبيل المثال منتجات طبيعية</p> <p>بعض الطالبات المتدربات ليست لديهن المام كافي بالتخصص .</p> <p>نقاط القوة:</p> <p>-الاستفادة من دراسة كثير من المقررات الدراسية التي لها علاقة بالمنهج المدرسي مثل الكيمياء غير العضوية و العضوية (٢١)</p> <p>المقترحات:</p> <p>-زيارة الطالبات لكلية مناظرة اخرى مثل كلية حوطة سدير</p> <p>-عمل مراجعة دورية للخطة الدراسية و توصيف المقررات ..</p> <p>الاستعانة بالخبراء والاستشاريين في مجال التخصص .</p> <p>متابعة خطة التحسين للبرنامج .</p>	<p>علق (مثلا: تعليقا بالدليل، عملا تم بالفعل، اعتبارات أخرى...إلخ)</p> <p>عمل ورشة عمل بمشاركة المعلمات والطالبات و اعضاء هيئة التدريس وذلك بتاريخ ١٤٣٤/١٢/٢٦ (مرفق الورشة).</p> <p>عمل ورش عمل مع مديري المدارس ومعلمات الكيمياء حول تطوير الخطة الدراسية للبرنامج .</p>
<p>ب. التغييرات المقترحة على البرنامج (إن وجدت) استجابة للتغذية الراجعة من استبيانات استطلاع الرأي</p> <p>عمل مراجعة دورية للخطة الدراسية و توصيف المقررات حتى تكون هناك علاقة بينها وبين المناهج بالمدارس .</p> <p>تم مراجعة التوصيفات من قبل قسم العلوم التربوية بالكلية (لجنة داخلية)</p>	
<p>٣-مقاييس تقييم معايير الجودة (ارجع إلى "معايير جودة برامج التعليم العالي).</p>	

(أ) أرفق مقاييس تقييم مستوى التعلم والتدريس، وغير ذلك من المقاييس المستخدمة في تقييم البرنامج. (وبكون التقرير عن السنوات التي استكملت فيها بيانات التقييم لأول مرة وفي السنوات اللاحقة عندما تم التقييم الشامل).

- مرفق المقارنة لمعيار نتيجة التعليم و التعلم للسنتين الاخيرتين

الاختبارات الفصلية فى نهاية كل فصل الدراسي .

الاختبارات النهائية على مدار الفصل الدراسي .

(ب) أذكر درجات مقاييس التقييم الفرعية التي تم اختيارها للمراقبة السنوية. (هي في العادة تلك التي لم تتبع إنما تعتبر أولوية تطوير، أو التي أظهر التقييم الحاجة إلى تطويرها (التي نقل درجتها عن ٣ نجوم). بين الإجراء المقترح تنفيذه لتطوير الأداء (إن وجد).

مقياس تقييم فرعي	ما طبق عمليا	تصنيفها بالنجوم	بالنسبة للعام الأول الذي تم فيه استكمال مقاييس التقييم، بين الإجراء المقترح بالنسبة للأعوام اللاحقة، علق على أداء العام الخاص بالتقرير
تغطي عمليات ضمان الجودة كافة جوانب تخطيط البرنامج وتنفيذه، بما في ذلك الأنشطة والمصادر التي تقدمها أقسام أخرى في المؤسسة التعليمية.	√	**	التأكيد على ضرورة استيفاء جميع معايير الجودة ومؤشراتها الفرعية في البرامج
يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة.	√	**	اشراك الخبراء الاكاديميين و المهنيين ذوي العلاقة
تتوفر آليات مناسبة لتحضير وتهينة الطلبة لإعدادهم للدراسة في بيئة التعليم العالي، مع الاهتمام بشكل خاص بإعدادهم للتكيف مع لغة التدريس، والتعلم الموجه ذاتياً، وبرامج التجسير (الانتقال) اللازمة للطلبة المحولين إلى المؤسسة التعليمية ولديهم ساعات معتمدة من دراستهم السابقة. وينبغي عدم احتساب الدراسات التحضيرية ضمن الساعات المعتمدة المطلوبة في البرامج	√	**	الاهتمام بشكل خاص بإعداد الطلبة للتكيف مع لغة التدريس، والتعلم الموجه ذاتياً، وبرامج التجسير (الانتقال) اللازمة للطلبة المحولين إلى المؤسسة التعليمية ولديهم ساعات معتمدة من دراستهم السابقة.
تحمل المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج التعليمي مسؤولية ضمان تحقق المعايير المطلوبة، والمحافظة على شروط القبول بالبرنامج، وذلك في حالة تقديم البرامج التحضيرية من قبل جهات أخرى غير المؤسسة التعليمية.	√	**	توافر قدر من اللا مركزية بما يسمح للكلية بتقييم الطلاب المقبولين وتوزيع الأعباء الأكاديمية وفقاً لمستوياتهم

توفير معامل أو مراكز للحواسيب وغيرها من التجهيزات اللازمة	**	√	يتم توفير مرافق مناسبة للدراسة الفردية، بشكل يسمح بالخصوصية، مع توفير معامل أو مراكز للحواسيب وغيرها من التجهيزات اللازمة
العمل على إيجاد آليات للتحقق من التقدم الأكاديمي للطلبة في البرامج	**	√	تتقّم كفاية الترتيبات اللازمة لتقديم المساعدة للطلاب بشكل دوري من خلال عمليات تشمل التغذية الراجعة من الطلاب، دون الإقتصار عليها
إقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال القياس والتقويم	**	√	تتوفر فرص كافية للتنمية المهنية والأكاديمية الإضافية لهيئة التدريس، مع تقديم مساعدات خاصة لأي من أولئك الذين يواجهون صعوبات
عمل شراكة مع كليات أخرى خارجية	**	√	تتم مراجعة فعالية ترتيبات الشراكة (التوأمة) دورياً.
عمل حلقات للنقاش حول المقررات حول القضايا المستجدة	**	√	تتم عمليات النقاش والتشاور حول متطلبات المقررات والبرامج بشكل كافٍ ومناسب، وتوجد آليات فعالة للتشاور المستمر حول القضايا المستجدة.
زيارة المؤسسة التعليمية المحلية بشكل منتظم للتشاور حول تفاصيل المقررات ومعايير تقييم الطلبة.	**	√	تقوم هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية المشاركة، ممن هم على دراية بمحتوى المقررات التي يتم تقديمها من خلال ترتيبات الشراكة، بزيارة المؤسسة التعليمية المحلية بشكل منتظم للتشاور حول تفاصيل المقررات ومعايير تقييم الطلبة.
عمل إجراءات للتأكد من أن عمليات التقييم النهائية تكتمل بشكل عاجل، وأن النتائج تتاح للطلبة خلال الوقت المحدد	**	√	توجد إجراءات للتأكد من أن عمليات التقييم النهائية تكتمل بشكل عاجل، وأن النتائج تتاح للطلبة خلال الوقت المحدد وفقاً للوائح التي تنظم ذلك في المملكة العربية السعودية، وذلك في حالة الترتيبات التي تتطلب تقييم أعمال الطلبة بواسطة المؤسسة التعليمية المشاركة، إضافة إلى تقييمات المؤسسة التعليمية المحلية.
اختيار مؤسسات تعليمية مناسبة للمقارنة المرجعية	**	√	يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة التي تضمن أن مستويات (معايير) تحصيل الطلبة تساوي على الأقل تلك المستويات المتحققة في أماكن أخرى سواء من قبل المؤسسة التعليمية المشاركة أو من قبل مؤسسات تعليمية مناسبة تم اختيارها للمقارنة المرجعية، وذلك في حالة تقديم المقررات أو البرامج التي تنفذ في المملكة عن طريق مؤسسة تعليمية مشاركة.

سوف يتم توفير متطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الخاصة بالإطار الوطني للمؤهلات، ومتطلبات توصيف البرامج والمقررات	**	√	يتم توفير معلومات كاملة مسبقاً عن أنظمة و لوائح الوزارة ذات الصلة، ومتطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الخاصة بالإطار الوطني للمؤهلات، ومتطلبات توصيف البرامج والمقررات، في حالة دعوة مؤسسة دولية أو منظمات أخرى لتقديم برامج أو للمساعدة في تطوير البرامج لاستخدامها في المملكة العربية السعودية.
توفير مكتبة بالقسم	**	√	تتوفر بالمكتبة "خدمة توفير المراجع" التي تتم من خلالها الإجابة عن الأسئلة المتعمقة بواسطة أمناء مكتبة مؤهلين.
عمل البات جديدة لإطلاع هيئة التدريس والطلبة في البرنامج على ما يستجد من تطورات في المكتبة مثل اقتناء مواد مرجعية، أو عقد برامج تدريبية	**	√	يتم إطلاع هيئة التدريس والطلبة في البرنامج على ما يستجد من تطورات في المكتبة مثل اقتناء مواد مرجعية، أو عقد برامج تدريبية، أو أي تغييرات في خدمات المكتبة أو ساعات العمل فيها.
العمل على توفير من الكتب، والمجلات العلمية العربية و الانجليزية، وغيرها من المواد المرجعية، بما في ذلك المصادر الإلكترونية، لتلبية احتياجات البرنامج.	**	√	يتوفر العدد الكافي من الكتب، والمجلات العلمية، وغيرها من المواد المرجعية، بما في ذلك المصادر الإلكترونية، لتلبية احتياجات البرنامج.
	**	√	تتوافر الكتب، والمجلات العلمية، وغيرها من المواد المرجعية باللغتين العربية والإنجليزية (أو بغيرها من اللغات)، على النحو الذي يتطلبه البرنامج والأبحاث المتصلة به.
عمل معمل أبحاث تتوفر به تجهيزات حديثة	**	√	تتوافر مرافق وتجهيزات كافية للدراسة والبحث العلمي، سواء للاستخدام الفردي أو للمجموعات الصغيرة، بما يتلاءم مع حاجة البرنامج.
جدولة زمنية للتخطيط للتجهيزات	**	√	تتضمن عمليات التخطيط للتجهيزات وضع الخطط والجدول الزمني لعمليات الشراء، والصيانة والاستبدال حسب الجدول المحدد
توفير مرافق اضافية لأعضاء هيئة التدريس مع توفير تلك لذوي الإعاقة الجسدية	**	√	تتوافر مرافق كافية تتيح للطلبة الحصول على الاستشارات الخصوصية من هيئة التدريس.
	**	√	تتوافر مرافق مناسبة خاصة بالطلبة، و هيئة التدريس والموظفين من ذوي الإعاقات الجسدية أو غيرها من الاحتياجات الخاصة.

العمل على زيادة انظمة الامن و السلامة	**	√	تتوفر أنظمة ذات كفاءة عالية لضمان السلامة الشخصية لهيئة التدريس والموظفين والطلبة ، مع وجود الترتيبات المناسبة لحماية ممتلكاتهم الشخصية.
اتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لتقديم ارائهم فيما يتعلق بشراء و صيانة المعدات الحاسوبية	**	√	توضع إجراءات لتنظيم الاستخدام المشترك للمرافق قليلة الاستخدام مع توفير آليات مناسبة لحماية التجهيزات.
	**	√	تتاح الفرص لهيئة التدريس لتقديم آرائهم فيما يتعلق بخطط شراء وصيانة واستبدال المعدات الحاسوبية والبرمجيات في المؤسسة
	**	√	يُرفق مع أي مقترحات إنشاء برامج جديدة، أو تغييرات جوهرية في البرامج أو الأنشطة الأخرى التي تتطلب تمويلاً أو المرافق والتجهيزات، خطط عمل تتضمن تقديرات تكاليفها - تم التحقق منها بواسطة جهة مستقلة - بالإضافة إلى بيان آثار تكاليفها على الخدمات والأنشطة الأخرى.
	**	√	يتم توضيح الاستراتيجية المتبعة لمشاركة التكلفة كما يتم تقدير التكاليف والعوائد على المدى المتوسط والبعيد، وذلك في حالة الدعم المالي لبرامج أو مشاريع أو أنشطة جديدة من موارد مالية متعددة موجودة حالياً.
سوف يتم مقارنة التكلفة بتكاليف برامج مثيلة في مؤسسات تعليمية أخرى مشابهة	**	√	الموارد المالية المتاحة للبرنامج كافية لتقديم برنامج عالي الجودة وتقارن التكلفة بتكاليف برامج مثيلة في مؤسسات تعليمية أخرى مشابهة.
تخصيص الموارد المالية اللازمة للبرنامج.	**	√	يقوم منسق البرنامج (أو رئيس القسم أو العميد) بتقديم مقترحات سنوية للميزانية يوضح فيها المتطلبات التفصيلية للبرنامج، ويقوم بمتابعتها وإجراء التعديلات اللازمة عليها بعد اعتماد الميزانية المقترحة وتخصيص الموارد المالية اللازمة للبرنامج.
تشجيع أعضاء هيئة التدريس على البحث العلمي وذلك بتفريغهم للبحث العلمي يوماً في الاسبوع على أن تتضمن مقرراتهم التي يدرسونها المعلومات المتعلقة بأبحاثهم وأنشطتهم العلمية	**	√	يتم تشجيع هيئة التدريس على أن تتضمن مقرراتهم التي يدرسونها المعلومات المتعلقة بأبحاثهم وأنشطتهم العلمية، ذات الصلة بالمقررات التي يدرسونها، بالإضافة إلى التطورات المهمة في مجال تخصصاتهم

إلحاق الطلبة ببرامج توفر خبرات العمل، و فرص التوظيف الجزئي	**	√	تتم إقامة علاقات مع القطاع الصناعي المحلي وأرباب العمل، عند تقديم البرامج المهنية للمساعدة في تقديم تلك البرامج. (على سبيل المثال، إلحاق الطلبة ببرامج توفر خبرات العمل، و فرص التوظيف الجزئي، و تحديد القضايا التي تحتاج إلى تحليل في أنشطة مشاريع الطلبة).
عمل لجنة استشارية تضم ارباب العمل وأصحاب المهن ذات العلاقة بالبرنامج	**	√	تتم دعوة أرباب العمل وأصحاب المهن ذات العلاقة بالبرنامج للانضمام إلى اللجان الاستشارية المناسبة التي تنظر في البرنامج والأنشطة الأخرى للمؤسسة التعليمية.
إنشاء وحدة لخدمة المجتمع تقوم بإعداد قاعدة بيانات مركزية داخل الكلية لتسجيل كل ما يخص خدمة المجتمع و الرجوع اليها عند الاحتياج	**	√	يتم الاحتفاظ بسجلات خدمة المجتمع التي يقوم بها الأفراد والمراكز أو المنظمات التابعة للقسم، وتقدم بانتظام لتسجيلها في قاعدة بيانات مركزية داخل المؤسسة.

(أرفق بنوداً إضافية إذا اقتضى الأمر)

جودة التدريس:

١. ضع في قائمة عدد المقررات الدراسية التي تدرس خلال العام. بين لكل مقرر ما إذا كان قد تم فيه تقييمات للطلاب أم لا، و/أو التقييمات الأخرى التي تمت على جودة التدريس. وبين لكل مقرر ما إذا كان قد تم التخطيط لإجراءات بغية تطوير المستوى.

هل من إجراء مخطط له	تقييمات أخرى (اذكرها)	تقييمات الطلاب للجودة		اسم ورمز المقرر الدراسي
		لا	نعم	
√	-		√	كيمياء عامة (١)
√	-		√	كيمياء عامة (٢)
√	-		√	كيمياء عضوية (١)
√	-		√	كيمياء عضوية (٢)
√	-		√	كيمياء غير عضوية مجموعات رئيسية
√	-		√	كيمياء عضوية حلقية غير متجانسة
√	-		√	كيمياء كهربية عكسية (١)
√	-		√	قاعدة صنف

	√	-			سطوح وحفز
					(أضف بنوداً أو أرفق قائمة إذا اقتضى الأمر)

<p>١. فعالية إستراتيجيات التدريس. علق على فعالية استراتيجيات التدريس المخطط تطبيقها في المقررات حسب نمط التعلم بكل مجال من مجالات التعلم . (أنظر توصيف مجالات التعلم في وثيقة " الإطار الوطني للمؤهلات " والاستراتيجيات المقترحة في البند د(٢) في توصيف البرنامج). (لاحظ أن هذا السؤال لا يمثل تقويماً لمهارات المعلم، ولكنه تقييم للاستراتيجيات المخططة وفقاً لتقارير المقررات الدراسية الصادرة عن المعلمين).</p>	
<p>موجز بتعليقات المدرسين أو أية تغذية راجعة أخرى حول مدى فعالية استراتيجيات التدريس بالنسبة لنتائج التعلم لمجالات التعلم المختلفة ، وحدد ما تواجهه من صعوبات، ومقترحات للتطوير.</p>	<p>ما خطط استجابة لتلك التعليقات (مثال: تقديم التدريب والمساعدة، تعديل الاستراتيجيات) (قم بالإشارة إلى المقررات التي تم فيها التغيير وذلك حينما كان مناسباً). -</p>
<p>المعارف من الاستراتيجيات الأساسية في تدريس مقررات الكيمياء والتي تطبق من قبل الاعضاء ، حيث يتبع اسلوب المحاضرة ، المناقشة و العرض التقديمية و يؤكد اعضاء هيئة التدريس على فاعلية تلك الاستراتيجيات في البرنامج تدريب الطالب على المهارات المعرفية التي يكتسبها من خلال دراسته لتلك المقررات .</p>	<p>حسب المصنوفة كل الاستراتيجيات طبقت من قبل الاعضاء (مرفق المصنوفة)</p>

ب، المهارات الإدراكية

هنالك كثير من المقررات التي تحتوي على حل لبعض المعادلات و المسائل مما يساعد على تنمية المهارات الإدراكية لدى الطالبات .

ان تمتلك الطالبة المقدرة علي مناقشة المفاهيم النظرية الخاصة بمقررات الكيمياء مناقشة علمية سليمة .

ان تطور مهارات التفكير والقدرة علي استخدام المعلومات والمفاهيم في الكيمياء في الحياة العامة

ان تكتسب الطالبة مهارات التفكير الابداعي و التحليلي والقدرة علي تحليل وتفسير النتائج وتقييم المعلومات المستنتجة في مجال الكيمياء.

ان تتمكن الطالبة من تصميم التجارب وإجراءها وتقويم نتائج الدراسة العملية.

ان تتمكن الطالبة تحقيق مبدأ التكامل بين المعلومات والأهداف والغايات .

مهارات العلاقات بين الأشخاص وتحمل المسؤولية

الجانب العملي في معظم مقررات البرنامج ينمي لدى الطالبات روح العمل الجماعي وتحمل المسؤولية والقيادة .

ان تمارس الطالبة مهارات الحوار والتأثير الفعال

ان تتحمل الطالبة المسؤولية الفردية ومسئولية التعلم الذاتي

ان تمتلك الطالبة القدرة علي التخطيط والتنفيذ وإدارة الوقت

ان تتمكن الطالبة من قيادة الجامعة وتتنقن احترام آراء الآخرين

تقبل النقد البناء

<p>على سبيل المثال كيمياء الكم (٢ و١) ، الكيمياء التحليلية الكمية ، حساب التفاضل و التكامل ، الخ</p>	<p>د. مهارات التواصل، واستخدام تقنية المعلومات، والمهارات العددية</p> <p>هنالك كثير من المقررات التي تنمي لدى الطالبات المهارات العددية.</p> <p>..كذلك ان مهارة التواصل واستخدام تقنية المعلومات تنمي لدى الطالبات بدراسة كثير من مقررات البرنامج .</p> <p>ان تتقن الطالبة مهارات التواصل شفها وكتابيا في مجال الكيمياء</p> <p>ان تتمكن الطالبة من استخدام التقنية الحاسوبية في مجال الكيمياء واعداد العروض والرسومات الكيميائية للمركبات وأن يكون لها القدرة استخدام البرامج الكيميائية الالكترونية المناسبة.</p> <p>ان تتمكن الطالبة حل المسائل الكيميائية وحسابات النسب للمركبات العضوية وحل التمارين التطبيقية بطرق علمية سليمة.</p> <p>ان يكون للطالبة مقدرة علي تطبيق القوانين واجراء الحسابات الكيميائية</p> <p>ان يكون للطالبة مقدرة علي تطبيق القوانين واجراء الحسابات الكيميائية</p>
	<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت)</p> <p>ان تتمكن الطالبة من تشغيل الاجهزة المعملية بكفاءة.</p> <p>ان تتمكن الطالبة من اختيار الادوات الملائمة للتجارب وتستخدمها بطريقة صحيحة.</p> <p>ان تكتسب الطالبة مهارات استخدام اجهزة القياس وتقدير القياس والاوزان.</p>

هل تقدم برامج توجيه؟ نعم لا في حال كانت تقدم، كم عدد المشاركين بها؟ كل الاعضاء

توصيف موجز
يقوم الاعضاء بتفعيل دور الارشاد الاكاديمي
الاجتماع مع الطلبة الجدد، وتوزيعهم على المرشدين الأكاديميين بهدف توجيههم، وتعريفهم باللوائح، والأنظمة.
التواصل مع المرشد الأكاديمي إلكترونياً لضمان استمرارية الاتصال.
عمل الاستبانات إلكترونياً.
دورات تدريبية للأعضاء الجدد في الإرشاد الأكاديمي.
إعداد ملف الطلبة، واكتشاف، ودعم الطلبة المتعثرين، ورعاية الطلبة المتفوقين.
التوعية بأهمية الإرشاد الأكاديمي، وأهمية التواصل مع المرشد الأكاديمي، وذلك بنشر كتيبات، ومنشورات.
(مرفق ملف رقم ٢٠)

ب. موجز لتقييم المدرسين ممن اشتركوا في برنامج التوجيه .

-حل المشاكل الاكاديمية

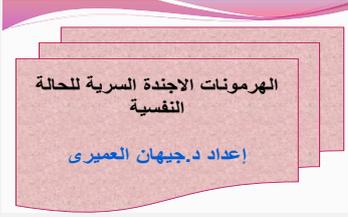
-عدم تسجيل الحد الاعلى من الساعات

-عدم تسجيل مقررات بعينها الا بعد التأكد من عضو هيئة التدريس الذي يقوم بتدريس ذلك المقرر .

في حال عدم وجود برامج توجيه ، وضح السبب.

كم عدد المشاركين		أ. الأنشطة القائمة
المدرسون	العاملون الآخرون	
٨	٨	١. معرض الكيمياء الثالث
-	١	٢. لقاء تعريفى للطالبات الجدد مع مشرفة القسم
٢	٤	٣. عمل نشرة تعريفية للقسم
٣	٥	٤. الاشتراك مع وحدة النشاط الطلابى بالكلية فى مهرجان الالوان وكان اللون المفضل لنا هو الابيض .
٨	٨	٥. اشترك القسم في اليوم الذي نظمته أمانة النشاط الطلابي بكلية التربية بالزلفي للاحتفالاً بمناسبة اليوم الوطني 82 .
٥	٣	٦. عمل محاضرة لطالبات المستوى الاول لجميع الاقسام العلمية بعنوان السلامة فى المختبرات
٧	٦	٧. الاشتراك فى يوم مهنتى بمحاضرة .تحت عنوان الكيمياء نبض الحياه وبدأت المحاضرة بنبذة عن علم الكيمياء قدمتها معيدات القسم ثم بدأت طالبات الفرقة الثالثة بتعريف علماء الكيمياء والتخصصات المختلفة للكيمياء واهمية الكيمياء فى حياتنا وختمت المحاضرة بتقديم الضيافة للحاضرين .
٦	٩	٨. صفحة خاصة بقسم الكيمياء على موقع التواصل الأتماعى Face book
٤	٨	٩. أعداد الخطه البحثية للقسم للعام الجامعى ١٤٣٣/١٤٣٤ هـ
٣	١	١٠. عمل دليل ارشادى للقسم مرفق صورة
٤	٩	١١- أنشاء وحدة لمتابعة الخريجات بالقسم مع تفعيل دورها عن طريق عمل لقاءات مع خريجات السنوات السابقة وتعبئة استبانة عن تعيينها وتسجيلها بالدراسات العليا ومساعدتها .

٣	٣	١٢-تنفيذ البرنامج التدريبي (الأمن والسلامة بالمختبرات) بأدارة التربية والتعليم بمحافظة الزلفى (قسم نشاط الطالبات فى تاريخ ١٤٣٤/١/٧هـ. ألقاء محاضرة بالاشتراك مع وحدة البحث العلمى بعنوان الكيمياء نبض الحياه .
-	٤	١٣- الأشتراك فى يوم البحث العلمى بالقسم بعدد من البوسترات وتجميع أبحاث القسم ومقالاتهم فى كتيب بالإضافة الى بعض الكتيبات التى تم عملها.(مرفق)
٨	٨	١٤-الحصول على المركز الرابع فى مشروع البرامج الأكثر قابلية للأعتماد الأكاديمى للعام الجامعي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ
-	٢	١٥-تنظيم دورة نظام جسر للطالبات وعضوات هيئة التدريس الجدد بالقسم
٥	٤	١٦-تنظيم دورة تدريبية لمحاضرات المختبر بالكلية ولطالبات الفرقة الرابعة عن كيفية تحضير المواد الكيميائية وأستعمال أجهزة المختبر يوم السبت الموافق ١٣/٤/١٤٣٤هـ بمعامل الكيمياء بالمبنى الرئيسى
-	١	١٧-تحكيم بحث ترقيه من قبل د جيهان العميرى بعنوان 1- A potent neurotoxic effect of the methanolic extract of the Parazoanthus mediated by NMDA receptors Arabian Journal of Chemistry <i>لمجلة</i> 18- 2- meliorative Effect of the Aqueous Extract of Zingiber Officinale on the Cadmium-Induced Liver and Kidney Injury in Females Rats 19- Manuscript Number: JJBS 10\13 Jordan Journal of Biological Sciences - (JJB)
-	١	١٨-عمل ورشه عمل بالتعاون مع البحث العلمى بعنوان

		 <p>الهرمونات الاجندة السرية للحالة النفسية إعداد د. جيهان العميري</p>
<p>ب. موجز بتعليقات حول مدى فائدة هذه الأنشطة من واقع تقييمات المشاركين فيها عمل دورات وورش عمل في مجال التخصص .</p>		

رأي مستقل حول جودة البرنامج، بعد الاطلاع على مسودة التقرير (مثال: رئيس قسم آخر يقدم تعليقا على الأدلة والنتائج المستخلصة) (أرفق ملاحظات)

تعليق منسق البرنامج على ما أثير من قضايا	
	مرفق

خطة العمل

ما تم من تقدم في تنفيذ خطط عمل العام السابق			
الأعمال المخطط لها	تاريخ الإتمام	المسؤول عن العمل	اكتمل أم لم يكتمل
صيانة المعامل		ادارة الكلية	لم يكتمل
أسباب عدم الإتمام إن وجدت. المعمل يجب ان يكون فارغا تماما وهذا لا يمكن ان يتم خلال العام الدراسي .			
استحداث نظام الدراسات العليا بقسم الكيمياء	-	ادارة الكلية	لم يكتمل
أسباب عدم الإتمام إن وجدت. لم يفعل من الجهات العليا			
ج . المختبر المركزي يهدف المختبر المركزي بقسم الكيمياء	-	ادارة الكلية	لم يكتمل
أسباب عدم الإتمام إن وجدت. لم يفعل من الجهات العليا			
د. انشاء مكتبة بالقسم يراعى فيها تعدد مصادر الكتب	-	بالقسم	لم يكتمل
أسباب عدم الإتمام إن وجدت. لم يفعل من الجهات العليا			

مقترحات حول تطوير البرنامج	
مقترحات حول تغيير هيكل البرنامج (الوحدات/الساعات المعتمدة ، المقررات الإجبارية أو الاختيارية، ... الخ) العمل على تعديل خطة الكيمياء .	
مقترحات حول تغيير المقررات الدراسية (حذف أو إضافة وحدات أو موضوعات، تغيير طبيعة التدريس أو إجراءات التقويم...الخ). تعديل توصيف مقرر كيمياء عامة (١) .	
ج . أنشطة تطوير طاقم التدريس و بقية العاملين. النقاط التطويرية : ١/ تنفيذ برامج تهدف لتطوير اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم كل في مجال تخصصه . ٢/ تنفيذ برامج متخصصة تهدف لتطوير إداري كل قسم مع عمل تقارير دورية. ٣/تنشيط مجال البحث العلمي خاص بالعضوات وتخصيص الامكانيات اللازمة لذلك بتوفير الاجهزة العلمية الحديثة مثل (NMR,IR,Masspectro,Electrophoresis , Gaschrmat,Shaking water bath ,Microcentrifuge, Fluorescent microscope)والكيمياويات وغيرها مع توفير المراجع والدوريات العلمية المختلفة حتى يتسنى للاستاذات مواكبة التقدم كلا كلا في تخصصه . ٤/ المختبر المركزي يهدف المختبر المركزي بقسم الكيمياء كوحدة ذات طابع خاص لتقديم الخدمات والاستشارات العلمية والتحليل الكيميائية والفيزيائية وغيرها للعالمين في الجامعات والمعاهد البحثية والمؤسسات الصناعية في الزلفي والمدن التي حولها . ولايد أن يوجد به وحدات مزودة بأحدث الاجهزة اللازمة للتحاليل المتخصصة وايضا أن يتبع المعمل نظام الجودة الشاملة باستخدام برامج ضبط وتاكيد جودة النتائج واستخدام المواد المرجعية ويشرف على المعمل المركزي اساتذة قسم الكيمياء بجميع تخصصاتهم .	

٣. خطة عمل جديدة للعام الأكاديمي		
المسؤول	تاريخ إتمام العمل	العمل المطلوب
		نقترح استحداث نظام الدراسات العليا بقسم الكيمياء وذلك للاستفادة من كافة الامكانيات المتاحة والارتقاء بمستوى الخريجات وعدم هدر طاقتهم التي اكتسبوها طوال فترة الدراسة بالكلية ومن ثم الاستفادة من تلك الطاقات وتشجيعها للبحث العلمي . ،أو على الاقل عمل دبلوم عال في الكيمياء ويكون في نفس الوقت عبارة عن سنة تكميلية للمعيدات

	<p>المختبر المركزي يهدف المختبر المركزي يقسم الكيمياء كوحدة ذات طابع خاص لتقديم الخدمات والاستشارات العلمية والتحليل الكيميائية والفيزيائية وغيرها للعالمين في الجامعات والمعاهد البحثية والمؤسسات الصناعية في الزلفي والمدن التي حولها ولا بد ان يوجد به وحدات مزودة باحدث الاجهزه اللازمة للتحاليل المختصة وايضا ان يتبع المعمل نظام الجودة الشاملة باستخدام برامج ضبط وتاكيد جودة النتائج واستخدام المواد المرعية ويشرف على المعمل المركزي اساتذة قسم الكيمياء بجميع تخصصاتهم .</p>
	<p>استخدام المعامل الافتراضية في التدريس ، وهي عبارة عن اجراء التجارب المعملية عن طريق الحاسوب . مما يعود بالفائدة على الطالبات و عضوات هيئة التدريس و ذلك لخطورة بعض التجارب . كما ان بعض الكيمويات و الاجهزة التي تستخدم في التجارب غالية الثمن .</p>
	<p>نقترح انشاء مكتبة ببالقسم يراعى فيها تعدد مصادر الكتب وبحيث تكون شاملة لأكبر عدد من المواضيع التي تهتم بالثقافة والعلم ويفضل ان تكون المكتبة عامة ومتخصصة بكل قسم تحتوي على الكتب الخاصة بكل قسم وايضا تحتوي على الكتب المقررة على السنوات الاربعة حتى تتمكن الطالبات اذا اردن الاطلاع على تلك الكتب واستعاره ما يكون في صالحهن لفترة معينة ونرى ان هذا ربما يصب في صالح الطالبات وبسرعة شديدة وتكون المكتبة مفتوحة في ايام الدراسة و ايام الاجازات .</p>

منسق البرنامج: د/ جيهان العميري

التوقيع: _____ تاريخ إتمام التقرير: _____

المستلم: د. عبد الله السويكت (عميد الكلية / رئيس القسم)

التاريخ:

مرفقات

نسخ من كافة تقارير المقررات الدراسية
حصيلة مقاييس التقييم الخاصة بالبرنامج حسب "مقاييس التقييم الذاتي لبرامج التعليم العالي"، والتي تم استكمالها هذا العام (أنظر البند هـ (٢))
موجز بأية تقييمات من قبل الخريجين أو غيرهم من الأطراف المعنية لهذا العام (أنظر البند هـ (١))
تقرير مقيمين مستقلين.