



جامعة المجمعة
Majmaah University

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:

التربية بالزلفى

القسم الاكاديمي :

قسم العلوم التربوية

البرنامج:

جميع برامج كلية التربية بالزلفى

المقرر:

استراتيجيات التدريس

منسق المقرر:

د. رشا هاشم عبد الحميد محمد

منسق البرنامج:

..... / /

تاريخ اعتماد التوصيف:

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه بي □

اسم المقرر:	استراتيجيات التدريس	رمز المقرر:	□ □ لـخ تر ٨ □ (
عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج كلية التربية بالزلفى		
لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
اسم منسق المقرر الدراسي:	د. رشا هاشم عبد الحميد محمد		
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السادس		
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• لا يوجد		
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):			
	• دراسة مقرر اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس ، التدريب الميداني		
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:			
	(المبنى الرئيسي ، المبنى الإضافي)		
اسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	لا تنطبق	النسبة المئوية:	٣٠ %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	لا تنطبق	النسبة المئوية:	٥ %
ج - التعلم الإلكتروني	تنطبق	النسبة المئوية:	٢٠ %
د - مراسله	لا تنطبق	النسبة المئوية:	٥ %
هـ - أخرى	لا تنطبق	النسبة المئوية:	٤٠ %
ملاحظات:			
يتم التدريس باستخدام العصف الذهني والمحاضرة والمناقشة وباستخدام عروض البور بويت			

ب) الأهداف:

١ - ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	
الهدف الأساسي لهذا المقرر هو تعريف الطالبة بماهية التدريس وطرقه وأساليبه واستراتيجياته ، وتعريفها بمهارات التدريس وكيفية كتابة الأهداف التدريسية وأنواع استراتيجيات التدريس ومعايير اختيار طريقة التدريس المناسبة ، والتدريس الفعال ، والعوامل التي تؤدي إليه وسمات المعلم الفعال ، والتربية الميدانية ودور كلا من الطالبة والمعلمة والمديرة في المدرسة ودور المشرفة الداخلية بالكلية لنجاح التدريب الميداني.	
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :	
تدريس المحتوى للطالبات مع الاهتمام بالجانب التطبيقي للمادة وعدم الاكتفاء بتدريسها بصورة نظرية فقط ،	

كقيام الطالبة بإعداد أهداف تدريسية في مجال تخصصها وتفعيل فكرة التدريس المصغر من قيام الطالبات بالقيام بشرح بعض الدروس أثناء المحاضرة باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تم تدريسها لهن مسبقا ، مع الاهتمام بتدريس أحدث استراتيجيات التدريس الحديثة والفعالة في التخصصات المختلفة والتي أثبتت الأبحاث التربوية فعاليتها ، بالإضافة الى التدريس باستخدام العروض التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية.

ج) توصيف المقرر الدراسي بي □

١- الموضوعات التي سيتم تناولها: □

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- مفاهيم ومصطلحات في طرائق التدريس وتشمل (مفهوم كلا من : التدريس ، طرائق التدريس ، استراتيجيات التدريس ، مدخل ونموذج وأسلوب التدريس ، الدرس ، المقرر الدراسي ، الوحدة الدراسية ، التعليم ، التعلم ، الكتاب المدرسي)
٢	١	٢- منظومة التدريس : وتشمل (المقصود بمنظومة التدريس ، مكونات منظومة التعليم ، خصائص منظومة التدريس ومكوناتها ، خطوات نحو التدريس الجيد ، علاقة طرائق التدريس بسائر عناصر المنهج)
٢	١	٣- الأهداف التدريسية : تصنيفات الأهداف التدريسية وكيفية كتابة كل نوع منها ومعايير كتابتها والاختفاء الشائعة عند كتابة الأهداف التدريسية
٢	١	٤- مرحلة التخطيط للدرس : مفهوم التخطيط ، ومستويات التخطيط ، أهمية التخطيط ، مبادئ التخطيط ، مواصفات التخطيط الجيد .
٦	٣	٥- مهارات تنفيذ الدرس : مهارة التهيئة للدرس ، مهارة استخدام الوسائل التعليمية ، مهارة توجيه الأسئلة الصفية ، مهارة ادارة الصف ، مهارة اثارة الدافعية ، مهارة التفاعل اللفظي وغير اللفظي)
٨	٤	٦- استراتيجيات التدريس : مفهوم استراتيجيات التدريس ، تصنيف استراتيجيات التدريس ، مواصفات الاستراتيجيات الجيدة في التدريس ، استراتيجيات التدريس (المحاضرة ، المناقشة ، الاستقرائية ، القياسية ، حل المشكلات ، التعلم بالاكشاف ، استراتيجيات المشروع ، استراتيجيات لعب الادوار ، التعيينات ، التعلم التعاوني ، التعلم الإلكتروني ، استراتيجيات القبعات الست) ، عناصر استراتيجيات التدريس ، أسس ومعايير اختيار استراتيجيات التدريس ، اختيار المعلم للاستراتيجية الافضل.

٢	١	٧- التدريس الفعال : مفهوم التدريس الفعال ، العوامل المؤثرة في التدريس الفعال ، سلوكيات المعلم الفعال ، مكانة المعلم الفعال ، صفات المعلم الفعال ، القواعد التي يتوجب على المعلم الفعال الالتزام بها.
٤	٢	٨- التربية الميدانية : مفهومها ، أهدافها ، دور كلاً من الطالبة ، والمعلمة والمديرة والمشرفة الداخلية في نجاح التدريب الميداني.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٢٨	-	لا ينطبق	لا ينطبق	١	١٤	ساعات التدريس
٢٨	-	لا ينطبق	لا ينطبق	١	٢٨	الساعات المعتمدة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٢

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
			المعارف 1.0

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
أسئلة شفوية	المناقشة ، العصف الذهني	أن تذكر الطالبة مفهوم كلا من : (التدريس ، طرائق التدريس ، استراتيجيات التدريس ، مدخل التدريس ، أسلوب التدريس ، نموذج التدريس ، الدرس ، المقرر الدراسي ، الوحدة الدراسية ، التعليم ، التعلم ، الكتاب المدرسي)	1.1
عمل المشاريع (تخطط الطالبة لدرس في مجال تخصصها)	العروض التقديمية	أن تذكر الطالبة مواصفات التخطيط الجيد للدرس	1.2
التقارير الذاتية والأسئلة الشفوية	العروض التقديمية ومقاطع فيديو (لمهارات التنفيذ المختلفة)	أن تعدد الطالبة المهارات الجيدة لتنفيذ الدرس	١,٣
كتابة الطالبات لأهداف تدريسية متعددة في المجالات الثلاثة	الاكتشاف الموجه ، والعصف الذهني	أن تصنف الطالبة الأهداف التدريسية إلى معرفية ومهارية ووجدانية	١,٤
الأسئلة الشفوية	التعلم التعاوني والعروض التقديمية	أن تذكر الطالبة معايير وأسس اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة.	١,٥
الأسئلة التحريرية والتكليفات	العصف الذهني والمناقشة والحوار	أن تذكر الطالبة القواعد التدريسية التي يتوجب على المعلم الفعال الالتزام بها .	١,٦
الأسئلة الشفوية	الطريقة الاستقرائية	أن تعرف الطالبة أهداف التربية الميدانية وأهدافها	١,٧
المهارات المعرفية			2.0
الأسئلة الشفوية	العصف الذهني	أن تميز الطالبة بين كل من طريقة واستراتيجية وأسلوب ومدخل ونموذج التدريس	2.1
التكليف بإعداد درس في مجال التخصص	العروض التقديمية	أن تخطط الطالبة لشرح درس في مجال تخصصها	2.2
اختيار بعض الطالبات	الفيديو التعليمي لمهارات التنفيذ	أن تتقن الطالبة مهارات التنفيذ المختلفة	٢,٣

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
بتحضير بعض الدروس مع استخدامهن لمهارات التنفيذ المختلفة	المختلفة		
تكليف الطالبات بكتابة الاهداف التدريسية في مجال تخصصهن	الاكتشاف الموجه	أن تكتب الطالبة أهداف تدريسية في الثلاث مستويات	٢,٤
الأسئلة الشفوية	الطريقة الاستنتاجية	أن تستنتج الطالبة مهارات التدريس الفعال	٢,٥
اعداد دروس باستخدام استراتيجيات تدريس متنوعة- ورش العمل	حل المشكلات	أن تميز الطالبة بين معايير تطبيق الاستراتيجيات التدريسية المختلفة	٢,٦
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
تقييم الطالبة شرحها الدروس في مجال تخصصها	ورش العمل.	أن تطور الطالبة ذاتها شخصيا ومهنيا	3.1
بطاقة ملاحظة لتقييم الاداء	التعلم التعاوني	أن تكون علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين	3.2
بطاقة ملاحظة لتقييم الأداء	المحاكاة	أن تكتسب الطالبة سمات المعلمة الفعالة أثناء شرح الدروس	٣,٣
الأسئلة الشفوية	المناقشة	أن تكتسب الطالبة مهارة اتخاذ القرار	٣,٤
الملاحظة	العمل في مجموعات	أن تكتسب الطالبة مهارة العمل مع جماعة ضمن فريق.	٣,٥
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
التقييمات الذاتية	العروض	أن تكتسب الطالبة مهارة استخدام استراتيجيات التعلم	4.1

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
	التقديمية	الإلكتروني أثناء شرح الدرس	
الأبحاث في موضوعات المادة	المناقشة	أن تكتسب الطالبة مهارة الاطلاع على المواقع التعليمية على الويب والتي لها صلة بالمقرر	4.2
بطاقة ملاحظة لتقييم الاداء	الفيديو التفاعلي	أن تكتسب الطالبة مهارات التواصل مع المتعلمين لغويا وجسديا	4,3
وتقديم التكاليف التغذية الراجعة المناسبة	الفيديو التفاعلي	أن تكتسب الطالبة مهارة استخدام وسائل الاتصال التعليمية الحديثة	4,4
المهارات النفس حركية			5.0
بطاقة ملاحظة	العمل بالفريق	أن تعد الطالبة العديد من الوسائل التعليمية المناسبة للدرس.	5.1

5. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	الأسبوع	مهمة التقييم	
10%	من 3 - 14	التكاليف والمشاريع الفردية والجماعية والمشاركات	1
5%	4	كتابة الأهداف التدريسية في المجالات الثلاثة	2
5%	14	تحضير كل طالبة درس في مجال تخصصها	3
20%	10	اختبار منتصف الترم	4
60%	17	اختبار نهائي	5

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب □

- الساعات المكتبية (ست ساعات اسبوعية)
- التواصل عبر الموقع الإلكتروني للجامعة

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- خضرة سالم عبد الحميد ، دعاء أبو اليزيد البسطامي (٢٠١٢) : استراتيجيات التدريس ، مكتبة المتنبى ، الدمام ، المملكة العربية السعودية.

٢- المراجع الرئيسية:

- خضرة سالم عبد الحميد ، دعاء أبو اليزيد البسطامي (٢٠١٢) : استراتيجيات التدريس ، مكتبة المتنبى ، الدمام ، المملكة العربية السعودية.
- حسن حسين زيتون (٢٠١٠) : استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.

• Richard Callahan, Robert Harder, Donald Orich (2012): **Teaching Strategies : A guide to effective education**, Senior Publisher.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- حسن شحاته (٢٠٠٧) : استراتيجيات التعليم وتعلم الحديثة وصناعة العقل العربي ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- جابر عبد الحميد جابر (٢٠٠٨) : استراتيجيات التدريس والتعلم ، دار الفكر العربي طباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- يوسف قطامي (٢٠٠٩) : استراتيجيات التدريس ، دار عمان لنشر والتوزيع ، الاردن
- ذوقان عبيدات ، وسهيلة أبو السميد (٢٠٠٩) : استراتيجيات اتدريس في القرن الحادي والعشرين ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

• Roy Killen (2007) : **Teaching Strategies for outcomes – Based Education**, Cape Town, South Africa

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

- www.makkaheshraf.gov.sa/st/st.htm
- <https://sites.google.com/site/modernteachingstrategies/-learning-and-teac...>
- www.alshref.com/vb/t124081.html

٥- مواد تعليمية أخرى:

- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، تدريس المقرر باستخدام الحاسب الآلي من خلال العروض التوضيحية.

و. المرافق اللازمة:

<p>١- المباني:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قاعات دراسية مجهزة ، وتتوافر بها طاولات مستطيلة من أجل تفعيل العديد من طرق التدريس المناسبة
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أجهزة كمبيوتر • جهاز عرض البيانات • فيديو
<p>٣- مصادر أخرى:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • •

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تطبيق استبانة تقييم المقرر
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات الفصلية والنهائية • المشاركة في النقاش والحوار أثناء المحاضرة • اعداد العروض التقديمية • اتقان التكاليفات الأخرى الخاصة بالمقرر
<p>٣- عمليات تطوير التدريس:</p>

- إضافة جزء عملي للمقرر باسم التدريس المصغر وذلك لقياس التطبيق العملي للمهارات التي تعلمتها **الطالبة** ، بحيث يكون لأداء الطالبة درجة محددة لأدائها العملي.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطالبات بواسطة عضويتين مستقلتين والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- الاستفادة من نتائج التقييم الدوري من جانب الطالبات من خلال تفرغ وتحليل الاستمارة المعدة لذلك

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	د. رشا هاشم عبد الحميد محمد	الاسم:
التوقيع:	رشا هاشم	التوقيع:
التاريخ: / / هـ	التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر

في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ