

ملخص نموذج

توصيف مقرر

(الاضطرابات السلوكية وعلاجها)

١٤٣٤/١٤٣٥ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

- جامعة : الجامعة - عماده خدمة المجتمع والتعليم المستمر
- الكلية / القسم كلية التربية بالزلفي - العلوم التربوية

١- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١. اسم المقرر الدراسي: الاضطرابات السلوكية وعلاجها رمز المقرر : ١٥٤ انفس
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
٣. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. منى توكل السيد ابراهيم
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
طرق التدريس: التعلم التعاوني - التعلم الذاتي . العصف الذهني . اسلوب حل المشكلات . التعليم المدمج . المناقشة - المحاضرة . الدروس التوضيحية والأمثلة - المناقشة والتحليل والمقارنة - حلقات نقاشية.

ب- الأهداف:

- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
يهدف هذا المقرر إلى التعريف بالاضطرابات السلوكية من حيث المفاهيم، وتاريخ الاهتمام بالمضطربين سلوكياً ، والتعريف بأسباب الاضطرابات السلوكية والانفعالية، وإكساب الطلاب القدرة على تحديد خصائص المضطربين سلوكياً، ومظاهر هذه الاضطرابات وإكسابهم القدرة على التعامل مع هذه الاضطرابات من حيث التقييم والتشخيص والعلاج ، التعريف بخدمات التدخل المبكر ؛ كذلك تدريب الطلاب على كيفية استخدام فنيات تعديل السلوك.

ج- توصيف المقرر الدراسي

١- قائمة الموضوعات التي يجب تدريسها

ساعات الاتصال	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مدخل لدراسة الاضطرابات السلوكية :- • التطور التاريخي لمجال الاضطرابات السلوكية • معايير السواء واللاسواء للسلوك الانساني
٣	١	التعريف - الأسباب - الخصائص :- • مفهوم الاضطرابات السلوكية • نسبة انتشار الاضطرابات السلوكية • أسباب الاضطرابات السلوكية • خصائص الاضطرابات السلوكية • الخصائص المعرفية • الخصائص الاجتماعية • إجراءات الكشف والتعرف
٦	٢	النظريات المفسرة للاضطرابات السلوكية :- • نظريات المنحى التحليلي • نظريات الاتجاه السلوكي • المنحى الانساني في تفسير الاضطرابات السلوكية • نظريات المنحى الاجتماعي المعرفي • نظريات المنحى البيئي الأسري
٩	٣	تصنيف وتشخيص الاضطرابات السلوكية • تعريف التصنيف • مميزات وعيوب التصنيف • أنواع التصنيف: • التصنيف النفس تربوي • التصنيف الاكلينيكي • التصنيف حسب شدة الاضطراب • التصنيف الامبريقي • الكشف والتعرف والتشخيص (التقييم) • مفهوم الكشف والتعرف • أهم وسائل الكشف المبكر • تعريف مفهوم التشخيص • أهداف التشخيص • مقاييس التشخيص

		• الصعوبات التي تواجه عملية التشخيص
		أنواع الاضطرابات السلوكية:
		• اضطراب الخوف • اضطراب القلق • اضطراب قلق الانفصال عند الأطفال • اضطراب الاكتئاب • اضطراب السلوك الانسحابي • اضطراب السلوك العدواني • اضطراب الكذب • اضطراب السرقة • اضطراب العناد • اضطراب مص الأصابع • اضطراب المسلك • التبول اللاإرادي
١٢	٤	الاضطرابات النمائية الشديدة • التوحد • فصام الطفولة
٦	٢	خدمات التدخل والبرامج المقدمة للأطفال المضطربين سلوكيا
٦	٢	فنيات تعديل السلوك للمضطربين سلوكيا
٤٥	١٥	

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥ ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥ محاضره	- نظري	-	- عملي	-

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٤٠ ساعه

د . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - أسامة فاروق مصطفى (٢٠١١). مدخل الى الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر. - آلان كاسدين (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية للأطفال والمراهقين: ترجمة عادل عبد الله، القاهرة : دار الرشاد.
٢- المراجع الرئيسية: - يسري أبو العينين؛ آمال مصطفى الصايغ (٢٠١٢). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. الرياض: دار النشر الدولي. - عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٥). المضطربون سلوكيا. الرياض: مكتبة الرشد العالمية.

هـ - التقويم

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	المشاركة الفعالة في قاعة الدرس	طوال الفصل الدراسي	١٠ درجات
٢	الواجبات المنزلية	طوال الفصل الدراسي	١٠ درجات
٤	اختبار منتصف الفصل الدراسي	الأسبوع السادس	٢٠ درجة
٥	تكليفات وأعمال فصلية متنوعة (تطبيقات عملية)	طوال الفصل الدراسي	٢٠ درجة
٦	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠ درجة
	إجمالي الدرجات	١٠٠ درجة	