

نموذج توصيف المقرر دراسي

الكلية:

كلية التربية بالزلفي

القسم الأكاديمي:

العلوم التربوية

البرنامج:

بكالوريوس تربية جميع التخصصات

المقرر:

أصول التربية الإسلامية

منسق المقرر:

د. تهاني القاسم

منسق البرنامج:

.....

تاريخ اعتماد التوصيف:

..... / / هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

١ - اسم المقرر:	أصول التربية الإسلامية	رمز المقرر:	لخ ٨ ()
٢ - عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان)		
٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	البكالوريوس		
٤ - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي:	د تهاني القاسم		
٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الأول		
٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٨ - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(لا ينطبق)		
١٠ - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	ينطبق	النسبة المئوية:	٧٠ %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	لا ينطبق	النسبة المئوية:	٠ %
ج - التعلم الإلكتروني	ينطبق	النسبة المئوية:	٢٠ %
د - مراسله	ينطبق	النسبة المئوية:	٠ %
هـ - أخرى	ينطبق	النسبة المئوية:	١٠ %
ملاحظات:			
إعطاء الطلاب الحرية والفرصة للتعبير عن آرائهم في الموضوعات المطروحة وطرق التدريس المتبعة، مع الممارسة الميدانية لما تم تعلمه.			

ب) الأهداف:

١. ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:
تعريف الطلاب بخصائص وأسس ومصادر التربية الإسلامية والتعرف على جهود العلماء المسلمين في التربية واكتساب الطلاب مهارات التربية الإسلامية لربطها بالتغيرات التي يشهدها المجتمع الإسلامي المعاصر
٢. صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي
تنمية مهارات التفكير الناقد لزيادة مشاركة الطلاب في المساهمة الإيجابية في حل قضايا المجتمع والتخفيف من أثرها من وجهة تربوية إسلامية، وتدعيم المقرر برؤى جديدة وحديثة تسهم وتثري مفاهيم وتطبيقات التربية

ج) توصيف المقرر الدراسي:

١. الموضوعات التي سيتم تناولها: □

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مفهوم التربية بشكل عام والتربية الإسلامية بشكل خاص
٢	١	- أهمية وأهداف التربية الإسلامية
٢	١	- خصائص التربية الإسلامية - مصادر التربية الإسلامية.
٤	٢	- أسس التربية الإسلامية: الأسس (الدينية - النفسية - الأخلاقية - الاجتماعية - الثقافية - الاقتصادية)
٢	١	- مؤسسات التربية الإسلامية: (الأسرة - المدرسة - المسجد - وسائل الإعلام...)
٤	٢	- أساليب التربية الإسلامية
٤	٢	- المفكرون التربويون المسلمون: أحمد بن تيمية - الغزالي - ابن جماعة - ابن خلدون.
٤	٢	- التربية الإسلامية ومجتمعنا المعاصر: - قضايا تربوية معاصرة وأصولها الإسلامية (الأمية البطالة، تعليم المرأة، احترام حقوق الإنسان، آداب الاختلاف واحترام الرأي الآخر...)
٢	١	- تحديات التربية الإسلامية في عصر العولمة، وكيفية التعامل معها

٢. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الإجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	ساعات التدريس
٢٦	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	واحد	٢٦	٢٦
٢	لا يوجد	لا ينطبق	لا ينطبق	١	٢	الساعات المعتمدة

٣. ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

لا ينطبق

٤. مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
الاختبارات التحريرية والشفهية	العصف الذهني	يُعرف مفهوم التربية بشكل عام والتربية الإسلامية بشكل خاص تحديداً دقيقاً.	1.1
التكليفات والأنشطة البحثية.	المناقشة والحوار	يُوضح أهمية وأهداف التربية الإسلامية.	1.2
المشاركة الصفية.	المناقشة والحوار	يُحدد أساليب وأسس التربية الإسلامية.	1.3
التكليفات والأنشطة البحثية	تحليل وتفسير	يتعرف على أهم المصادر الأساسية للتربية الإسلامية	1.4
المشاركة الصفية	العصف الذهني	يعرض لأهم الآراء التربوية لدى بعض من علماء المسلمين.	1.5
الاختبارات التحريرية والشفهية	التعلم التعاوني	يشرح خصائص التربية الإسلامية	1.6
المهارات الإدراكية			2.0
مشاريع واختبارات بحثية	مناقشة والحوار	يُقارن بين الآراء التربوية المختلفة للمفكرين التربويين.	2.1
التكليفات والأنشطة البحثية.	العصف الذهني	يناقش بعض القضايا المعاصرة من منظور التربية الإسلامية.	2.2
مشاريع واختبارات بحثية	المناقشة والحوار	يُطبق الفكر التربوي للمفكرين التربويين في علاج بعض المشكلات التي يواجهها المجتمع في العصر الحديث.	2.3
مشاريع واختبارات بحثية	المناقشة والحوار	يحلل التحديات التربوية التي تواجه المجتمع العربي والإسلامي	2.4
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
العروض التقديمية	المناقشة والحوار	يعرض لأبرز الآراء والأفكار التربوية الإسلامية عند المفكرين التربويين الإسلاميين	3.1

مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	استراتيجيات التدريس	طرق التقويم	
يبرز دور المدرسة في تدعيم الفكر التربوي المعتدل من المنظور الإسلامي	العصف الذهني	الأنشطة البحثية والعروض التقديمية	3.2
4.0 مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			
توظيف مواقع البحث العلمي في رصد أبرز التحديات التربوية	التعلم التعاوني	الملاحظة والعروض	4.1
تفعيل تكنولوجيا الحاسب الآلي في تقديم عروض علمية حول موضوعات المقرر	التعلم التعاوني	الملاحظة والعروض	4.2
5.0 المهارات النفس حركية			
يقدم عروض جماعية يحاكي فيها المناظرات التربوية بين المفكرين التربويين الإسلاميين	التعلم التعاوني	الملاحظة والعروض	5.1
يُعدل من وجهات نظر الآخرين تجاه الفكر التربوي الإسلامي من خلال الحوار والمناقشة	الحوار والمناقشة	العروض العملية	5.2

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

م	مهمة التقويم	الأسبوع	النسبة من التقويم النهائي
١	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠%
٢	اختبار أعمال سنة	منتصف الفصل	٢٠%
٣	إنتاج فردي	خلال الفصل	١٠%
٤	سلوك / التزام بالحضور	أسبوعياً	٥%
٥	مشروع جماعي	خلال الفصل	٥%

د) الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب

يقوم كل عضو هيئة تدريس قائم على تدريس المقرر بتحديد ساعات مكتبية للطلاب للتواصل معه، وكذلك يمكن التواصل عبر البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر.

هـ) مصادر التعلم

١. الكتب المقررة المطلوبة:

- عبد الله بن عقيل العقيل، التربية الإسلامية (مفهومها، خصائصها، مصادرها، أصولها، تطبيقاتها، مريوها)، مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠١١

٢. المراجع الرئيسية:

- عبد الرحمن النحلوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر، دمشق، ١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م.
- محمد شحات الخطيب وآخرون، أصول التربية الإسلامية، دار الخريجي، الرياض، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م.
- سعيد إسماعيل علي وآخرون، التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات) الرياض، مكتبة الرشد.
- الغامدي، عبدالرحمن، مدخل إلى التربية الإسلامية، الرياض، دار الخريجي للنشر والتوزيع، ١٤١٨هـ.

٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- لا يوجد

٤. المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- منتدى الفكر الإسلامي: <http://fiqhacademy.org.sa/fislamicg/index.htm>

٥. مواد تعليمية أخرى:

- لا يوجد

(و) المرافق اللازمة:

١. المباني:

- قاعة دراسية تتسع لعدد ٥٠ طالب

٢. مصادر الحاسب الآلي:

- منصة الكترونية متصلة بشبكة الانترنت.
- سبورة تفاعلية

٣. مصادر أخرى:

- لا يوجد

(ز) تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- تحليل درجات الطالبات إحصائياً وتفسير نتائجها.
- استطلاعات رأي الطلاب عن طرق التدريس المستخدمة.

٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:
• تقويم ذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقويم الذاتي. • استطلاع رأي الطلاب حول أداء عضو هيئة التدريس (استبيان الطلاب). • الزيارات التبادلية للأساتذة القائمين على تدريس نفس المقرر،
٣. عمليات تطوير التدريس:
• دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات العلم النشط. • الاستفادة من مواقع الإنترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التدريس واستراتيجياته • الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة
٤. عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:
• تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة عضو هيئة تدريس من نفس التخصص وفق نموذج إجابة.
٥. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
• الاطلاع على مقرر أصول التربية في كليات مناظرة والاستفادة منها في التطوير • الاطلاع المستمر على مواقع الانترنت ذات الصلة بموضوعات المقرر والوقوف على ما يستجد فيها • تحسين وتطوير المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين.

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	د تهاني القاسم	الاسم:	
التوقيع:		التوقيع:	
التاريخ:	١٨ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ	التاريخ:	 / / هـ

☐ تم اعتماد توصيف المقرر

☐ في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ