



نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:	التربية بالزلفي
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع برامج كلية التربية بالزلفي
المقرر:	التربية الميدانية
منسق المقرر:	د. هالة السيد
منسق البرنامج:	



تاريخ اعتماد التوصيف: / / هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه بي □

١ - اسم المقرر:	التربية الميدانية	رمز المقرر:	.....
٢ - عدد الساعات المعتمدة:	(٦ ساعات)		
٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج الكلية		
٤ - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
٥ - اسم منسق المقرر الدراسي:	د. هالة السيد		
٦ - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الثامن		
٧ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	- استراتيجيات التدريس - اتجاهات حديثة في استراتيجيات التدريس		
٨ - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
٩ - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(مدارس التربية والتعليم بمحافظة الزلفي)		
١٠ - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	✓	النسبة المئوية:	٢٥ %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	✓	النسبة المئوية:	٥ %
ج - التعلم الإلكتروني	✓	النسبة المئوية:	٥ %
د - مراسله	✓	النسبة المئوية:	٥ %
هـ - أخرى	✓	النسبة المئوية:	٦٠ %
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

١ - ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	تدريب الطالبات على التدريس الفعلي في البيئة التعليمية لإكسابهن المهارات المختلفة المرتبطة بعملية التدريس .
٢ - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :	تكوين لجنة خاصة بالتدريب الميداني برئاسة رئيس قسم العلوم التربوية، تختص بتسيير تدريب الطالبات المتدربات في ضوء رغباتهن واحتياجات المدارس وتوجيهات إدارة التعليم ، وتوزيع الطالبات على المشرفات وفق تخصصاتهن ، ومتابعة سير التدريب في المدارس .

- عقد مجموعة من ورش العمل ولقاءات للتدريس المصغر، لتزويد المتدربات بالخبرات اللازمة لاضطلاعهم بأدوارهن على خير وجه.
- استطلاع آراء الطالبات المتدربات، ومديرات المدارس، والمعلمات المتعاونات حول سلبيات وإيجابيات البرنامج الحالي بهدف زيادة كفاءة البرنامج الحالي وتطويره في ضوء آرائهن.
- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة محليا وعالميا المعنية بالتربية العملية للإفادة من نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها في تطوير البرنامج.
- توظيف أحدث نتائج الأبحاث العلمية المتخصصة في التربية العملية.
- إعداد آلية خاصة بالتدريب الميداني ، يتم توزيعها على جميع الافراد المسؤولين عن التربية الميدانية (الطالبات- مديرة المدرسة- المعلمة المتعاونة- المشرفة الاكاديمية) يتم فيها تحديد أدوار ومسئوليات جميع الافراد لكي يتم الالتزام بها.

ج) توصيف المقرر الدراسي بي □

١- الموضوعات التي سيتم تناولها: □

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- عمل لقاء تعريفى مع الطالبات لتعريفهن بألية التربية الميدانية ودور كلا من المعلمة والمديرة والمشرقة الداخلية عليها ، والمهام المطلوبة منها أثناء التدريب الميدانى .
١٢	٢	- مشاهدة شرح معلمة الفصل
٢٤	١٠	- التطبيق العملي للتدريس
١٢	٢	- التقييم النهائي



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٩٠ ساعة		٦ ساعات	.....	.....	.....	ساعات التدريس
٩٠ ساعة		٦ ساعات	.....	.....	.....	الساعات المعتمدة



٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
الأسئلة الشفهية .	المناقشة	تعدد أدوار المعلم داخل الصف.	1.1
الأسئلة	العصف الذهني	تحدد أساليب إدارة الصف الجيدة.	1.2
تقييم ملف الانجاز.	استخدام الاستراتيجيات المختلفة أثناء التدريس	تحدد أساليب التفاعل اللفظي، وغير اللفظي داخل الصف.	١,٣

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الاسئلة الشفهية	المناقشة	تعدد صفات أداء المعلمين ذوي الخبرة.	١,٤
اوراق العمل	المحاضرة.	تعدد مجالات صياغة الأهداف التعليمية.	١,٥
تقييم ملف الانجاز	استخدام الاستراتيجيات المختلفة اثناء التدريس	تعدد استراتيجيات التعليم الاكثر مناسبة لتدريس تخصصها.	١,٦
تقييم ملف الانجاز	الوسائل التي تستخدمها اثناء الشرح	تعدد الوسائل التعليمية الاكثر مناسبة لاستخدامها اثناء تدريس موضوعات تخصصها .	١,٧
المهارات المعرفية			2.0
استخدام استمارة التقييم - تقييم ملف الانجاز	الملاحظة	تصوغ أهداف الدرس بشكل صحيح.	2.1
استخدام استمارة التقييم - تقييم ملف الانجاز	الملاحظة	تخطط للدرس تخطيطاً جيداً.	2.2
استخدام استمارة التقييم - استخدام استمارة التقييم	الملاحظة اثناء التدريس	تمهد للدرس تمهيداً جاذباً للمتعلمين.	٢,٣
استخدام استمارة التقييم - تقييم ملف الانجاز	الملاحظة	تنوع في استراتيجيات التدريس اثناء عرضها للدرس .	٢,٤
استخدام استمارة التقييم - تقييم ملف الانجاز	الملاحظة	تراعي الفروق الفردية بين الطالبات اثناء عملية التقييم .	٢,٥
استخدام استمارة التقييم - تقييم ملف الانجاز	الملاحظة	تحدد المواد والوسائل والأنشطة والواجبات المناسبة للدرس.	٢,٦
استخدام استمارة التقييم - تقييم ملف الانجاز	الملاحظة	تنوع من مصادر التعلم للطالبات .	٢,٧

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
		تستخدم التقنيات الحديثة المناسبة لشرح الدرس .	٢,٨
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
استخدام استمارة التقييم - تقييم ملف الانجاز	الملاحظة	تتحمل مسؤولية تعليم التلميذات في المدارس.	3.1
استخدام استمارة التقييم	العمل الجماعي	تشارك في الأنشطة المدرسية بفاعلية.	3.2
استخدام استمارة التقييم.	التعلم التعاوني- المناقشة .	العمل مع الجماعة واكتساب روح الفريق.	٣,٣
استخدام استمارة التقييم.	التعلم التعاوني- المناقشة .	الالتزام بالتعليم المجتمعية السائدة وبالقواعد المتبعة داخل المدرسة .	٣,٤
استخدام استمارة التقييم.	التعلم التعاوني- المناقشة .	تكوين علاقات إيجابية ناجحة ، بناءة مع الآخرين.(التلميذات في المدارس - المعلمة المتعونة، المشرفة الأكاديمية، مدير المدرسة ... الخ)	٣,٥
استخدام استمارة التقييم.	التعلم التعاوني- المناقشة .	تبدي اتجاهات إيجابية نحو الآخرين ونحو مهنة التدريس.	٣,٦
استخدام استمارة التقييم.	العصف الذهني- المناقشة .	تكون قدوة حسنة أمام طالباتها داخل المدرسة .	٣,٧
استخدام استمارة التقييم.	المناقشة .	تدير الصف وتحل المشكلات الصفية التي تواجهها بشكل جيد .	٣,٨
استخدام استمارة التقييم.	التعلم التعاوني- المناقشة .	تقبل النقد الموجه لها من المعلمة أو من المديرية أو من المشرفة الداخلية بصدر رحب.	٣,٩
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
استخدام استمارة التقييم	الحوار - المناقشة	استخدام أساليب الاتصال الحديثة وآداب استخدامها.	٤,١
استخدام استمارة التقييم	العصف الذهني - المناقشة	اكتساب مهارة الثقة بالنفس ومهارة الاقتناع.	٤,٢
استخدام استمارة التقييم	التعلم التعاوني	اكتساب مهارة ادارة المناقشة الجماعية بين الطالبات	٤,٣

مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٤,٤ . مصادر إثراء المقرر باستخدام الشبكة العنكبوتية (الإنترنت).	الاستقصاء والبحث	استخدام استمارة التقييم
٤,٥ استخدام الاساليب الاحصائية في تحليل المعلومات والبيانات الخاصة بالعملية التعليمية	الاستقصاء .	استخدام استمارة التقييم
5.0 المهارات النفس حركية		
تشغيل الأجهزة المعينة على الشرح مثل جهاز (الداتا شو)	العروض التقديمية.	تفعيل التدريس المصغر

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

مهمة التقييم	الأسبوع	النسبة من التقييم النهائي
1 خطة تحضير الدرس اليومي	جميع الاسابيع	٥٠%
5 ☐ ملف الانجاز	جميع الاسابيع	١٠%.
☐ التكاليفات والمشاركة في الانشطة المدرسية .	جميع الاسابيع	١٠%
7 ☐ اختبار ادائي نهائي لتقويم الطالبة المعلمة	الاسبوع الاخير.	٣٠%

د. الدعم والإرشاد الأكاديمي للطلاب □

- عقد لقاء مع بداية التربية الميدانية لعرض أدوار الطالبة في المدارس وما لها من حقوق وما عليها من واجبات.
- تحديد لقاء أسبوعي محدد ومعلن للطالبات لعرض تطورهم ومشكلاتهم في التدريب الميداني .
- عرض العديد من دفاتر التحضير الخاصة بالطالبات بالتميزات العام السابق.
- التواصل مع الطالبات وجها لوجه، أو عبر البريد الإلكتروني لطرح المشكلات التي صادفتهم أثناء التدريب الميداني، ومحاولة التوصل إلى مجموعة من الحلول والمقترحات.

هـ مصادر التعلم

٢- المراجع الرئيسية:

- فؤاد أبو الهيجاء (٢٠٠٧) : التربية الميدانية ، دار العلوم للتحقيق والطباعة والنشر ، عمان ، الأردن
- عبد اللطيف بن حمد الحليبي (١٩٩٨) : التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، مكتبة العبيكان ، الرياض.

- عبد اللطيف الموسوي (٢٠٠٥) : الدليل الى التربية الميدانية ، عالم الكتب الحديث ، القاهرة .

Roseline,O,Olubor,S(1998) : Advances in the field of education : theNigerian experiences, Institute Of Education , University Of Benin.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- عبد اللطيف الموسوي (٢٠٠٥) : الدليل الى التربية الميدانية ، عالم الكتب الحديث ، القاهرة .

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

• <https://uqu.edu.sa/emibrahim/ar/95771>

• faculty.ksu.edu.sa/a/Pages/StudentTeaching.aspx

و. المرافق اللازمة: □

١- المباني:

- . تخصيص قاعة بالكلية لعمل لقاء أسبوعي مع الطالبات -
- .فصول دراسية بالمدارس-

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز الحاسوب – جهاز البروجكتور (الداتا شو)
- سبورة الكترونية - سبورة بيضاء

٣- مصادر أخرى:

.....



ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره □

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- عقد لقاءات دورية للطالبات لطرح ومناقشة السبلات التي واجهتهن أثناء التربية الميدانية.
- عرض السبلات على منسقة التربية الميدانية لمناقشتها ومحاولة التوصل إلى حلول لها.
- مناقشة المعلمات في المدارس ومديرات المدارس في المشكلات التي تواجههن في فترة التدريب الميداني ومحاولة التوصل إلى حلول ترضى جميع الأطراف المتعلقة ببرنامج التربية الميدانية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:

-تقويم ذاتي لعضو هيئة التدريس (المشرف على التربية الميدانية) وفق محكات التقويم الذاتي

.....

٣- عمليات تطوير التدريس:

- تدريب القائمين بالإشراف على التربية الميدانية على آلية تطبيق التربية الميدانية .
- تدريب الطلاب على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:

- من خلال بطاقة ملاحظة المعلمة داخل المدرسة للطالبة .
- من خلال بطاقة ملاحظة المديرة للطالبة .
- من خلال تقييم المشرفة الداخلية بالكلية لدفتر تحضير الطالبة .

٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

-
- الاطلاع على مقرر التربية الميداني في كليات مناظرة والاستفادة منها في التطوير.
- الاطلاع المستمر على مواقع الانترنت ذات الصلة بموضوعات المقرر والوقوف على ما يستجد فيها.
- تحسين وتطوير المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين.
- الاطلاع على نتائج تقويم المقرر في ضوء آراء الطالبات والاستفادة من نقاط الضعف وتدعيمها ووضع

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم:	د. هالة السيد	الاسم:	.....
التوقيع:	.....	التوقيع:	.....
التاريخ:	 / / هـ	التاريخ:	 / / هـ

☐ تم اعتماد توصيف المقرر

☐ في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ