

نموذج توصيف مقرر دراسي

الكلية:	التربية بالزلفي
القسم الاكاديمي :	العلوم التربوية
البرنامج:	جميع برامج كلية التربية بالزلفي
المقرر:	التقويم التربوي
منسق المقرر:	د. أسماء مصطفى السحيمي
منسق البرنامج:	



تاريخ اعتماد التوصيف: / / هـ

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه بي □

1 - اسم المقرر:	التقويم التربوي	رمز المقرر:	EDU 417
2 - عدد الساعات المعتمدة:	(2)		
3 - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	جميع برامج كلية التربية بالزلفى		
4 - لغة تدريس المقرر:	اللغة العربية		
5 - اسم منسق المقرر الدراسي:	د. أسماء مصطفى السحيمي		
6 - السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السابع		
7 - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
8 - المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد		
9 - موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	(كلية التربية بالزلفى المبنى الرئيسي والإضافي)		
10 - أسلوب التدريس			
أ - محاضرات تقليدية	✓	النسبة المئوية:	٤٥ %
ب - مختلط (تقليدي، عن بعد)	✓	النسبة المئوية:	٥ %
ج - التعلم الإلكتروني		النسبة المئوية:	 %
د - مراسله		النسبة المئوية:	 %
هـ - أخرى	✓	النسبة المئوية:	٥٠ %
ملاحظات:			

ب) الأهداف:

1 - ماهو الهدف الأساسي من هذا المقرر:	توعية الطالبة بأهمية التقويم وأهدافه ووظائفه وأنواعه ومراحله وأساليبه وأدواته، وكيفية تطبيقه في المجالات المختلفة، والاستفادة منه في حياتها العلمية والعملية .
2 - صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .	- المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر . - تحديث محتوى المقرر بشكل دوري بناء على التطورات الحديثة في التخصص .

- تحديث مصادر التعلم بالنسبة للمقرر بشكل منتظم باستخدام شبكة الإنترنت المحلية والعالمية.
- مقارنة مفردات المقرر بما يتم تقديمه في أقسام أخرى بالجامعات العربية والأجنبية.

ج) توصيف المقرر الدراسي بي □

١- الموضوعات التي سيتم تناولها: □

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١- تمهيد للمقرر كله وإطلاع الطالبات على التوصيف وكيفية احتساب الدرجات في المادة
٤	٢	٢- مفهوم التقويم التربوي - الفارق بين مفهومي التقويم التربوي ، والتقويم التعليمي - العلاقة بين مفهومي التقويم التربوي وكل من : التقييم والقياس - أهمية التقويم في العملية التعليمية (موقعة في منظومة التعليم ، ومنظومة التدريس، ومنظومة المنهج) - أهداف التقويم التربوي ووظائفه
٢	١	٣- خصائص وشروط التقويم الجيد (الصدق ، الثبات، الموضوعية)
٢	١	٤- أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته
٢	١	٥- أساليب التقويم التربوي وأدواته (الامتحانات، الملاحظة، المقابلات الشخصية، التقرير الذاتي الإسقاط تحليل العمل، دراسة الحالة)
٢	١	٦- مراحل التقويم التربوي وإجراءاته (مرحلة التقويم، مرحلة تنفيذ التقويم، مرحلة

		القرارات وإصدار الأحكام
٢	١	٧- مجالات التقويم الأساسية والوظيفية تقويم الكتاب المدرسي، أساليبه، أدواته
٢	١	٨- تقويم المعلم ، أساليبه ، وأدواته
٤	٢	٩- تقويم نواتج التعلم المعرفية (الاختبارات الشفهية، والاختبارات التحريرية المقالية والاختبارات الموضوعية بكل صورها ، مزاياها ، وعيوبها وكيفية إعدادها)
٢	١	١٠- تقويم نواتج التعلم المهارية (اختبارات الأداء، قوائم التقدير، وبطاقات الملاحظة وطرق إعداد واستخدام كل منها)
٢	١	١١- تقويم نواتج التعلم الوجدانية (مقاييس الميول، والاتجاهات، وطرق إعدادها)
٤	٢	١٢- توجهات حديثة في مجال التقويم التربوي



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

الاجمالي	أخرى	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	فصول دراسية	المحاضرة	
٣٠			لا ينطبق	الفصل الدراسي الأول	٢	ساعات التدريس
٣٠				١	٢	الساعات المعتمدة



ساعتان

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً

٤ - مخرجات التعلم المستهدفة وفقاً لمجالات التعلم بالإطار الوطني للمؤهلات وملائمتها مع طرق التقييم واستراتيجيات التدريس.

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
المعارف			1.0
أسئلة شفوية - اختبارات تحريرية	المحاضرات - المناقشة والحوار	• توعية الطالبة بكيفية إعداد نماذج لاختبارات تحصيليه مقاليه وفقاً لشروط إعداد هذا النوع من الاختبارات.	1.1
أسئلة شفوية ملاحظة	تعلم تعاوني	• توضيح آلية إعداد نماذج لاختبارات موضوعية للتدريب على صياغة جميع أنواع هذه الاختبارات (تكملة ، صواب وخطأ ، مزاجية ، اختيار من متعدد)	1.2
تقييم بطاقة الملاحظة	المناقشة - تعلم تعاوني	• شرح كيفية إعداد نماذج بسيطة من قوائم وبطاقات الملاحظة لتقويم الجوانب الأدائية ؛ والسلوكية.	١,٣
تقييم النماذج وتحليل المحتوى	المناقشة - تعلم تعاوني	• توضيح طرق إعداد نماذج بسيطة لأدوات تحليل المحتوى ؛ والتدريب على كيفية استخدامها	١,٤
تقييم نماذج المقاييس	الاستقصاء - التعلم التعاوني	• شرح تفصيلي لأساليب إعداد نماذج بسيطة من مقاييس الميول والاتجاهات	١,٥
المهارات المعرفية			2.0
أوراق العمل	مدخل حل المشكلات	• مهارة حل المشكلات المرتبطة بعملية التعلم	2.1
اوراق العمل	استراتيجية الأسئلة	• مهارة الاستنتاج من خلال مناقشة عقبات تظهر أثناء الشرح	2.2
الأسئلة التحريرية	أسلوب التعلم الذاتي	• مهارة التحليل	٢,٣
الأسئلة الشفهية	طريقة المناقشة الحرية	• مهارة التفكير الناقد	٢,٤
أوراق العمل	التعلم الذاتي	• مهارة التفكير الابتكاري	٢,٥
أوراق العمل	التعلم التعاوني	• مهارة تطبيق المعرفة في مواقف جديدة	٢,٦
مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية			3.0
المناقشة	التعلم التعاوني	القدرة على العمل مع جماعة ضمن فريق و تكوين علاقات	3.1

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس	مجالات الإطار الوطني للمؤهلات (مخرجات التعلم المستهدفة للمقرر)	
الملاحظة	لعب الأدوار - زيارات ميدانية لمؤسسات المجتمع	إيجابية ناجحة مع الآخرين.	
الملاحظة	التعلم التعاوني	القدرة على العمل بشكل مستقل لإنجاز الواجبات والأعمال .	3.2
الملاحظة	العمل في مجموعات	القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين .	٣,٣
الأسئلة الشفهية	المناقشة	القدرة على المناقشات الجماعية.	٣,٤
بطاقة الملاحظة الصفية	التدريس التبادلي	القدرة على إدارة جلسات المناقشة والحوار العلمي.	٣,٥
الملاحظة	العصف الذهني	القدرة على تقبل آراء الآخرين وانتقاداتهم وتوجيهاتهم	٣,٦
مهارات التواصل وتقنية المعلومات والمهارات العددية			4.0
الاختبارات العملية للتأكد من صحة استخدام الجهاز	البحث والاستقصاء _ التعلم الفردي .	مهارة القدرة على استخدام تقنية الكمبيوتر (شبكة الإنترنت)	4.1
أوراق العمل المزودة بأسئلة ترتبط بالتحليل الإحصائي والرسوم البيانية	البحث والاستقصاء	مهارة التحليل الإحصائي	4.2
المهارات النفس حركية			5.0
.....		لا تنطبق	5.1

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	الأسبوع	مهمة التقويم	
٢٠%	السابع	اختبار أعمال السنة	1
١٥%	إسبوعيا	تكاليفات صفية و منزلية ، أوراق عمل ، تكاليفات تعاونية في مجموعات العمل	2

٥%	إسبوعيا	مشاركات / التزام بالحضور	3
٦٠%	نهاية الفصل	الاختبار النهائي	4

د. الدعم والارشاد الأكاديمي للطلاب □

التواصل عبر وسائل الاتصال الحديثة مثل البريد الإلكتروني .

تواجد عضو هيئة التدريس خلال الساعات المكتبية وتعلن للطالبات (٤ ساعات إسبوعية).

هـ مصادر التعلم

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- كمال الدين محمد هاشم ، حسن جعفر الخليفة (٢٠١٥): التقويم التربوي مفهومه - أساليبه - مجالاته - توجهات الحديثة ، ط ٥، الرياض ، مكتبة الرشد .

٢- المراجع الرئيسة:

- كمال الدين محمد هاشم (٢٠٠٦): التقويم التربوي مفهومه ، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة ، الرياض، مكتبة الرشد.
- ماهر إسماعيل ، محب الرافعي (٢٠٠١) : التقويم التربوي أسسه وإجراءاته ، الرياض، مكتبة الرشد.
- جابر عبد الحميد (١٩٩٦): التقويم التربوي والقياس النفسي ، القاهرة ، دار النهضة العربية.

٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها:

- المجالات العلمية، التقارير المتخصصة
- كمال الدين محمد هاشم (٢٠٠٦): التقويم التربوي مفهومه ، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة ، الرياض، مكتبة الرشد

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- شبكة علم النفس و علم الاجتماع <http://www.3lmnfs.com>



و. المرافق اللازمة: □

١- المباني:

- قاعه تدريسيه سعتها تتحمل (٦٠ طالبه)

٢- مصادر الحاسب الآلي:

- جهاز عرض PowerPoint.

- جهاز كمبيوتر .
- سبورة تفاعلية .



ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • استطلاعات الرأي • تحليل درجات الطالبات إحصائياً وتفسير نتائجها.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم: • الملاحظة . • تحليل المحتوى . • تقويم ذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقويم الذاتي
٣- عمليات تطوير التدريس: • تدريب أعضاء هيئة التدريس على تفعيل نظام التعليم الإلكتروني. • دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التعلم النشط • الاستفادة من مواقع الإنترنت للوقوف على ما يستجد في مجال التدريس واستراتيجياته. • الاستفادة من خبرات الكليات المناظرة المعتمدة.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب: - تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة عضو هيئة تدريس من نفس التخصص وفق نموذج إجابة. • - تقييم نماذج من أعمال الطالبات بواسطة عضو هيئة تدريس من نفس التخصص
٥- إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: • الاطلاع المستمر على مواقع الانترنت ذات الصلة بموضوعات المقرر والوقوف على ما يستجد فيها. • تحسين وتطوير المقرر في ضوء نتائج تعلم المتعلمين. • الاطلاع على نتائج تقويم المقرر في ضوء آراء الطالبات والاستفادة من نقاط الضعف وتدعيمها ووضع الاستراتيجيات المختلفة للتغلب عليها معارفه نقاط القوة وتدعيمها .

رئيس القسم الأكاديمي

منسق المقرر

الاسم: د / أسماء مصطفى السحيمي . الاسم: د / محمد الشريف

التوقيع: أسماء السحيمي
التاريخ: / / هـ

التوقيع:
التاريخ: / / هـ

تم اعتماد توصيف المقرر
في جلسة القسم (الخامسة) بتاريخ ٢٥ / ١٢ / ١٤٣٥ هـ