

مختصر توصيف مقرر

تقويم البرامج

Course Information:

معلومات المقرر:

اسم المقرر:	تقويم البرامج
رقم المقرر:	٦٦١ س
اسم ورقم المتطلب السابق:	لا يوجد
اسم ورقم المتطلب المرافق:	لا يوجد
مستوى المقرر:	المستوى الثاني
الساعات المعتمدة:	ساعتان
Module Title:	Programs Evaluation
Module ID:	EDU 661
Prerequisite (Co-requisite) :	Not found
Co-requisite :	No More
Course Level:	second Level
Credit Hours:	2 Hour

وصف المقرر :

Module

Description:

التعرف على مفهوم التقييم والتقويم في مؤسسات التعليم العالي والعام ومعايير القياس واهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التربوية وتقويم أعضاء هيئة التدريس والطلاب في التعليم العالي والعام من خلال نماذج التقويم ومعاييرها.

أهداف المقرر :

Module Aims:

١	توضيح التطور التاريخي للتقويم التربوي، ومن ثم تعريفه تبعاً لكل مرحلة مر بها في تطوره.
٢	تعريف الطالب بمعنى القياس وعلاقته بالتقويم والبحث التربوي، وأهم خصائص وأسس التقويم الجيد.
٣	توضيح مجالات التقويم وأهم نماذجها، وأنواعه وأدوات القياس في التقويم، ومعايير (محكات) التقويم.
٤	إكساب الطالب مهارة تقويم البرامج التربوية، مع تطبيق لبعض النماذج.
٥	تعريف الطالب على أدوات القياس المختلفة المستخدمة في التقويم: الاختبارات، الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، ملفات إنجاز portfolio. الخ، مفاهيمها، أنواعها، كيفية بنائها، ومتى ينبغي استخدامها
٦	تعريف الطالب بطرق تقويم المنهج (الكمية والنوعية): تعريفها، مميزاتها، مقارنة بين الطريقة الكمية والنوعية، مع ضرب أمثلة لدراسات تقويمية على كل نوع منها.
٧	استعراض لمحاولات تقويم البرامج التربوية في البلاد العربية: تعريف التقويم عربياً، سمات التقويم التربوي في بعض البلدان العربية، نماذج للتقويم في أدبيات التقويم العربية ودراسة إحداها دراسة شاملة

مخرجات التعلم: بنهاية دراسة هذا المقرر يتوقع من الخريج أن يكون قادراً على أن Learning

Outcomes:

١	يعرف التطور التاريخي للتقويم التربوي، ومن ثم تعريفه وفقاً لكل مرحلة من تطوره.
٢	يحدد معنى القياس وعلاقته بالتقويم، والتشابه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، يذكر أهم سمات وخصائص التقويم الجيد. ومجالات التقويم (من نقوم وعلى من يقع التقويم)
٣	يصف نماذج التقويم من حيث معنى النموذج، أسباب تنوع نماذج التقويم.
٤	يسرد لمداخل نماذج التقويم: تصنيف ورثن وساندرز، تصنيف ماكولوسي الرباعي، تصنيف بوفام الخماسي
٥	يقسم أنواع التقويم تبعاً لوقت إجرائه، وشموليته، فلسفته، الامتداد المكاني، الموقف من الأهداف. الخ
٦	يقويم المناهج الكمية والنوعية، بطرق مختلفة.
٧	يقترح خطة عامة لتقويم البرامج التعليمية
٨	يقوم برنامجاً تربوياً في مجال التخصص وفي ضوء معايير تقويم البرامج التربوية

محتوى المقرر: Course Contents:

ساعات التدريس (Hours)	عدد الأسابيع (Weeks)	قائمة الموضوعات (Subjects)
٢	١	تقويم البرامج: مفهومه - أهمية دراسة تقويم البرامج - طرق

		التقويم –أهم العوامل المؤثرة على عملية التقويم "
٢	١	التطور التاريخي للتقويم التربوي، تعريف التقويم التربوي
٢	١	معنى القياس وعلاقته بالتقويم، والتشابه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، وأهم سمات وخصائص التقويم الجيد
٤	٢	مجالات التقويم، ونماذج التقويم
٤	٢	مداخل نماذج التقويم
٢	١	أنواع التقويم
٤	٢	(طريقة تقويم المناهج (الكمية، النوعية)
٢	١	أدوات القياس في التقويم
٤	٢	محاولات تقويم البرامج التربوية في بلاد العربية
٤	٢	خطوات التقويم التربوي، خطة تقويم البرامج التعليمية

الكتاب المقرر والمراجع المساندة: Textbook and References:

سنة النشر Publishing Year	اسم الناشر Publisher	اسم المؤلف (رئيسي) Author's Name	اسم الكتاب المقرر Textbook title
١٩٨١م	المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي / الكويت،	محمد عبد الله الصانع وآخرون	تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي
سنة النشر Publishing Year	اسم الناشر Publisher	اسم المؤلف (رئيسي) Author's Name	اسم المرجع Reference
٢٠٠٢م	دار الأمل للنشر والتوزيع (الأردن)	إبراهيم مهدي الشبلي	المناهج/بناؤها/تنفيذها/تقويمها/تطوير ها باستخدام النماذج
١٤٢١هـ	دار المسيرة للنشر (عمان)	سامي محمد ملحم	القياس والتقويم في التربية وعلم النفس