

ملخص نموذج

توصيف مقـرر

١٤٣٥/١٤٣٤ هـ

نموذج توصيف مقرر دراسي

١. جامعة : الجامعة - عماده خدمه المجتمع
٢. الكلية / القسم كليه التربية بالزلفي - العلوم التربوية
- دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي

١- التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

٣. اسم ورمز المقرر الدراسي: مبادئ البحث التربوي - رمز المقرر : ١١٥٥ نفس
٤. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٥. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (دبلوم التوجيه والارشاد الطلابي)
٦. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د /احلام عبد العظيم مبروك
٧. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: (الفصل الاول)
٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد
طرق التدريس :المحاضرة و الحوار والمناقشة أمثلة تطبيقية من واقع الطالبة والتخصص تحليل ونقد بعض أجزاء الابحاث العلمية ، تقديم بعض أوراق العمل ، بعض التكاليفات المنزلية ، استخدام بعض الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة تقديم نماذج لبعض الرسائل العلمية .

ب- الأهداف:

- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١- تكوين خلفية علمية لتنمية وعى الطالبة عن اهمية دراسة مناهج البحث في التربية وعلم النفس .
٢- تلخص طبيعة المنهج العلمي وخصائص التفكير العلمي .

٣- تحدد المفاهيم الأساسية في البحث التربوي ومجالاته .

٤- تحدد خطوات البحث التربوي ومناهجه وأدوات جمع المعلومات .

٥- تستخدم أدوات جمع البيانات في إعداد خطة مقترحة لبحث تربوي .

٦- توظف خطوات البحث العلمي لإعداد خطة بحث مقترحة.

٧- تتحلّى بأخلاقيات الباحث العلمي .

٨- تحدد مناهج البحث العلمي المختلفة مع تحديد استخدامات كل منها .

ج- توصيف المقرر الدراسي

١- قائمة الموضوعات التي يجب تدريسها

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	<p>- عرض توصيف المقرر والمحتويات الأساسية التي يتم تدريسها وطرق وزمن التقييم التي تتبع خلال تدريس المقرر.</p> <p>بعض المصطلحات التي ترتبط بالمقرر :</p> <ul style="list-style-type: none">• تعريف البحث العلمي - الطريقة العلمية - البحث التربوي - البحث النفسي .• البحث التربوي ومجالاته .• العلاقة بين البحوث التربوية والنفسية .• الهدف من دراسة مناهج البحث .• خصائص تفكير الباحث العلمي .

٦	٢	<p>- المشكلة في البحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مصادر الحصول على المشكلة • اختيار المشكلة وتقييمها • طرق صياغته المشكلة . • العوامل المحددة لاختيار المشكلة . <p>- فروض البحث :</p> <ul style="list-style-type: none"> • خصائص الفرض الجيد . • معايير فروض البحث . • انواع فروض البحث . • معايير صياغته فروض البحث . • طرق صياغته الفروض . <p>- خطوات اعداد خطه بحثيه</p> <p>- استخدام المراجع :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعريف بكتب المراجع العامة والمتخصصة في المجالات النفسية والتربوية . • التعريف بنظام المكتبة وكيفية الحصول على الكتب والمراجع .
٣	١	<p>- المنهج التاريخي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المنهج التاريخي . • اهميه البحث التاريخي في المجالات النفسية والتربوية . • خطوات المنهج التاريخي . • اعتبارات يجب مراعاتها عند كتابه البحث القائم على المنهج

		<p>التاريخي .</p> <ul style="list-style-type: none"> • نشاط تطبيقي علي المنهج التاريخي .
٣	١	<p>المنهج الوصفي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المنهج الوصفي • الاسس المنهجية للدراسات الوصفية . • انواع الدراسات الوصفية . - اولا :الدراسات المسحية . - ثانيا : دراسات العلاقات السببية المقارنة . - ثالثا : دراسات النمو والتطور . • نشاط تطبيقي علي المنهج الوصفي
٣	٢	<p>المنهج التجريبي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف المنهج التجريبي . • تعريف البحث التجريبي النفسي والبحث التجريبي التربوي . • الضبط التجريبي . • انواع التصميمات التجريبية . • اعتبارات هامه في البحوث التجريبية التربوية . - نشاط تطبيقي على بناء البحث التجريبي • نشاط تطبيقي علي المنهج التجريبي
٣	١	<p>العينات وطرق اختيارها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • خطوات اختيار العينة . • انواع العينات .

		<ul style="list-style-type: none"> • شروط اختيار العينة . • تحديد حجم العينة
٣	٢	<p>طرق جمع البيانات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم البيانات . • انواع البيانات . • مصادر البيانات . • المقابلة : - قواعد اساسيه في المقابلة الجيدة . - مقارنة بين المقابلة والاستفتاء . • الاختبارات : - اعتبارات هامه عند بناء الاختبار . - الموضوعية - الصدق - الثبات . • الاستبيانات . • الملاحظة . • تحليل المحتوى . • التجارب البحثية .
٣	١	<p>تحليل البيانات وتفسيرها :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعبير الكمي والكيفي في الوصف . • تفرغ البيانات (الطريقة اليدوية - الطريقة الاليه) . • تفسير البيانات - شروط التفسير العلمي . - مصادر الخطأ في التحليل والتفسير .

٣	٢	<ul style="list-style-type: none"> • كتابه خطه البحث : - دوافع وضع الخطة البحثية . - مكونات الخطة البحثية . - اعداد الخطة البحثية . - عرض وتقييم الخطة البحثية .
٣	١	<ul style="list-style-type: none"> • نشر البحوث العلمية : - جهات نشر البحوث العلمية . - مراحل نشر البحوث العلمية .
٣	١	مراجعته عامه لموضوعات المقرر

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠ ساعة				
أخرى:	عملي/ميداني/ تدريسي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة:
-	-	-	-	١٥ اسبوع

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٤٠ ساعة

د . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

جابر عبد الحميد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس - دار الزهراء الرياض - ٢٠١٠م-
الطبعة الاولى .

٢- المراجع الرئيسية:

محمد حسين محمد :أسس البحث العلمي - دار النشر الدولي الرياض - الطبعة الاولى ٢٠١١-
- محمد عبد الرازق إبراهيم وعبد الباقي عبد المنعم ابوزيد: مهارات البحث التربوي، دار الفكر،
الأردن، ٢٠٠٧.
-مساعد بن عبد الله بن حمد النوح: مبادئ البحث التربوي مكتبة الرشد، الرياض، ٢٠٠٦.
-محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة
الأردن، ٢٠٠٧،

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

مجلة التربية وعلم النفس

- مجلة العلوم التربوية

- مجلة المناهج وطرق التدريس

- مجلة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/اللوائح التنظيمية الفنية:

هـ - التقويم

طرق التقويم المستخدمة	
٢٠	اختبار فصلي
٢٠	انشطة وتكليفات
١٠	المشاركة
١٠	الالتزام والحضور
٤٠	درجه الاختبار النهائي
١٠٠	المجموع