ملخص الرسالة باللغة العربية

الجامعة: جامعة الملك سعود

الكلية المانحة : التربية

القسم العلمي: قسم المناهج وطرق التدريس

التخصص / المسار: مناهج وطرق تدريس العلوم

عنوان الرسالة : أثر نموذج مقترح قائم على نظرية أوزوبل في تصحيح

التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات العلم الأساسية لدى

طلاب الأول الثانوي في مقرر الكيمياء

اسم الباحث : عبد الله عواد الحربي

الدرجة العلمية : درجة الدكتوراه

تاريخ المناقشة أو المنح : ١٤٣٢/١١/١٧ هـ

مستخلص البحث

عنوان البحث: أثر نموذج مقترح قائم على نظرية أوزوبل في تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات العلم الأساسية لدى طلاب الأول ثانوي في مقرر الكيمياء

الباحث: عبد الله عواد عبد الله الحربي

المشرف: أ.د راشد بن حمد الكثيري

جامعة الملك سعود/ كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس

تاريخ المناقشة: ١٧ / ١١ / ١٤٣٢ هـ

هدف البحث الحالي إلى بناء نموذج تعليمي قائم على نظرية أوزوبل ودراسة أثره في تصحيح التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات العلم الأساسية (الملاحظة، والقياس، والاستنتاج) لدى طلاب الأول ثانوي في مقرر الكيمياء.

وتكوّن مجتمع البحث من جميع طلاب الصف الأول ثانوي بمحافظة حفر الباطن الذين يدرسون في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ، وتم اختيار فصلين دراسيين بلغ عددهم (٥٩) طالباً من مدرستين تميزتا بقدر كبير من التكافؤ، حيث ضمت ثانوية الأمير سعود بن نايف المجموعة الضابطة وعددهم (٢٩) طالباً. وضمت ثانوية الإمام أبي داؤود المجموعة التجريبية وعددهم (٣٠) طالباً، تم التدريس لهم باستخدام النموذج المقترح.

وللتأكد من معرفة المعلم لأهداف النموذج المقترح أعدّ الباحث برنامج تدريبي لمدة أسبوع للمعلم الذي درّس المجموعة التجريبية، وتم توضيح آلية تطبيق النموذج المقترح.

وقد أُعدَّ للبحث ثلاث أدوات هي: اختبار للكشف عن التصورات الخاطئة، وبطاقة

ملاحظة مهارات العلم الأساسية، وبطاقة مقابلة.

ولمعالجة البيانات استخدمت الأساليب الإحصائية التالية: تحليل التباين

(ANCOVA) للمقارنة بين مجموعات البحث، ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات

البحث.

وبيّنت نتائج البحث إلى وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)

للمنموذج المقترح في تصحيح التصورات الخاطئة لدى طلاب المجموعة التجريبية، كما أشارت

نتائج البحث إلى وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) للمنموذج المقترح في

تنمية مهارة الملاحظة، فيما أشارت النتائج إلى عدم وجود أثر دال إحصائياً عند مستوى

الدلالة (0.05) للمنموذج المقترح في تنمية مهارتي الاستنتاج والقياس. كما أشارت نتائج

البحث الكيفي التي اعتمدت على أداة المقابلة للكشف عن تفاعل معلم وطلاب المجموعة

التجريبية مع النموذج المقترح عن درجة عالية من التفاعل من قبل المعلم والطلاب مع

النموذج المقترح.

وفي ضوء هذه النتائج أوصى البحث إلى ضرورة اهتمام المعلمين بتشخيص التصورات

الخاطئة لدى الطلاب في المفاهيم العلمية وذلك ليكون تصحيحها نقطة انطلاق لتدريس

المفاهيم العلمية الجديدة المتعلقة بها.