**ســـيرة ذاتيــــة**

**C.V**

**المعلومات الشخصية**

**الاسم : دعاء بنت أحمد حسن الحازمي**

**الجنسية : سعودية**

**العمل الحالي : منسقه المعامل الافتراضية الإلكترونية بكليات الجامعة .**

**محاضر بقسم العلوم التربوية بكليه التربية بالزلفي**

**التخصص العام: مناهج وطرق تدريس ، التخصص الدقيق : مناهج وطرق تدريس العلوم**

**عنوان العمل : المملكة العربية السعودية ، جامعة المجمعة ، كلية التربية باالزلفي .**

**جوال : 0504523261**

**البريد الالكتروني** : [doaa\_alhazmi@hotmail.com](mailto:doaa_alhazmi@hotmail.com)

**المؤهلات العلمية :**

**بكالوريوس الأحياء تطبيقي مع الإعداد التربوي**

**دبلوم علوم الحاسب والتعليم**

**ماجستير مناهج وطرق تدريس العلوم**

**التدرج الوظيفي:**

**محاضر متعاونة في جامعه ام القرى**

**الإشراف التربوي على طالبات التربية العملية في جامعه أم القرى .**

**نائبه مديره بيت الطفل لرعاية الأيتام بمكة المكرمة بجمعيه أم القرى النسائية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية**

**متطوعة بجمعيه الاطفال المعوقين بمكة المكرمة**

**محاضر قسم العلوم التربوية بكلية التربية بالزلفي في جامعه المجمعة**

**منسقه المعامل الافتراضية بكليات الجامعة بالمجمعة قسم الطالبات**

**محاضر في دبلوم القياس والتقويم لعماده خدمه المجتمع والتعليم المستمر بجامعه المجمعة**

**محاضر في دبلوم الارشاد والتوجيه النفسي لعماده خدمه المجتمع والتعليم المستمر بجامعه المجمعة**

**الخبرات والأنشطة العلمية:**

**عضو في اللجنة الإعلامية بقسم العلوم التربوية بكليه التربية بالزلفي .**

**عضو في لجنه الاشراف على برامج التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد**

**أمين وعضو في لجنه مبادرة تهيئه البيئة الجامعية لذوي الاحتياجات الخاصة .**

**عضو في لجنه التربية الميدانية بقسم العلوم التربوية بالزلفي**

**مدرب معتمد للنظام اداره التعليم الالكتروني D2L**

**العضويات العلمية :**

**عضو الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسيةGESTEN .**

**عضو الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي(جسما)**

**عضو الجمعية بام القرى الخيرية النسائية بمكة المكرمة**

**عضو بجمعيه الاطفال المعوقين بمكة المكرمة**

**ورش العمل والملتقيات :**

**ورش عمل تدريبيه بنادي الموهوبات بوكالة عماده شؤون الطالبات للأنشطة و الشؤون الثقافية والاجتماعي في جامعه أم القرى**

**ورش عمل دورات تدريبيه بإشراف الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي(جسما)**

**ورش عمل لمركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعه أم القرى.**

**ورش عمل تدريبيه بنادي الموهوبات بوكالة عماده شؤون الطالبات للأنشطة و الشؤون الثقافية والاجتماعي في جامعه أم القرى**

**تفعيل المعامل الافتراضية لدى معلمات التربية الميدانية بشركه مجد للتعليم الالكتروني**

**ورشة عمل واعداد حقائب تدريبيه لوزارة التربية والتعليم**

**ورش عمل لأقسام الحضانة الإيوائية التابعة للجمعيات الخيرية في جمعيه البر بجده.**

**ورشه عمل بعنوان فن اخلاقيات التعامل التربوي في المجتمع الافتراضي بعماده التعليم الالكتروني والتعلم عن بعد بجامعه المجمعه**

**اتاحه المعامل الافتراضية كتقنيه واستراتيجية في تدريس بعض مقررات التعليم العالي لا عضاء هيئه التدريس**

**الإنتاج العلمي وملخص البحث :**

**كتاب بعنوان "المعامل الافتراضية في تعلم العلوم " سنه 1210م جهة النشر مكتبه ابن رشد الرياض.**

**عنوان الدراسة: فاعليه استخدام المعمل الافتراضي في تدريس وحده من مقرر الفيزياء لطالبات الصف الثاني الثانوي على التحصيل الدراسي.**

**مشكله الدراسة: حددت الباحثة مشكلة دراستها في السؤال التالي: ما مدى فاعليه استخدام المعمل الافتراضي في تدريس وحده من مقرر الفيزياء لطالبات الصف الثاني الثانوي على التحصيل الدراسي؟**

**فروض الدراسة:**

**• لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي طالبات المجموعة التجريبية ( التي درست باستخدام المعامل الافتراضية ) و المجموعة الضابطة ( التي درست بالطريقة المعتادة ) في الاختبار التحصيلي البعدي للمستويات الدنيا لطالبات الصف الثاني ثانوي في ماده الفيزياء بعد ضبط التحصيل القبلي.**

**• لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي طالبات المجموعة التجريبية ( التي درست باستخدام المعامل الافتراضية )ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة ( التي درست بالطريقة المعتادة ) في الاختبار التحصيلي البعدي للمستويات العليا لطالبات الصف الثاني ثانوي في ماده الفيزياء بعد ضبط التحصيل القبلي.**

**• لاتوجد فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي طالبات المجموعة التجريبية ( التي درست باستخدام المعامل الافتراضية )ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة ( التي درست بالطريقة المعتادة ) في الاختبار التحصيلي البعدي لجميع المستويات لطالبات الصف الثاني ثانوي في ماده الفيزياء بعد ضبط التحصيل القبلي.**

**منهج الدراسة:استخدم المنهج الشبه تجريبي.**

**عينه الدراسة، وأدواتها: تم إختيار عينه الدراسة من مجتمع الدراسة وقد بلغ عددهن(41) طالبة، مقسمات إلى مجموعتين:تجريبية وعددهن (21)تم تدريسهن باستخدام المعامل الافتراضية، وضابطة وعددهن(20)تم تدريسهن بالمختبر المدرسي،كما صممت الباحثة أداتين الأولى(استبيان تحكيم المعامل الافتراضية)، والثانية(إختبار تحصيلي).**

**نتائج الدراسة:**

**• وجود فروق ذات فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة للاختبار التحصيلي البعدي للمستويات الدنيا لطالبات الصف الثاني ثانوي في ماده الفيزياء وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.**

**• وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة للاختبار التحصيلي البعدي للمستويات العليا لطالبات الصف الثاني ثانوي في ماده الفيزياء وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.**

**• وجود فروق ذات دلاله احصائيه عند مستوى (0.05) بين متوسط طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط طالبات المجموعة الضابطة للاختبار التحصيلي البعدي لجميع المستويات لطالبات الصف الثاني ثانوي في ماده الفيزياء وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.**

**• وفي ضوء ماتم التوصل إليه من نتائج الدراسة قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات من أهمها :**

**تطبيق تقنية المعامل الافتراضية في تدريس مقرر الفيزياء لما لها من اثر كبير في زيادة التحصيل الدراسي للطالبات المرحلة الثانوية.**