

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة المجمعة
الكلية/القسم:	كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير – قسم الكيمياء

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء الاصبغ كيم ٤١٣
عدد الساعات المعتمدة: 4 (1+0+3)
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
لا يوجد
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. مناهل بابكر الامين
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): كيمياء عضويه ٢
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: تعريف الطالبة بنظرية اللون و دراسة كيمياء الالصبغ -مصادرها- تصنيفها وطرق التحضير - الاستخدام وسمية الالصبغ
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يتم الرجوع الى مواقع الانترنت المتخصصة والاستفادة منها في التوضيح والشرح بالقدر المناسب للمستوى كما يتم استخدام السبورة التفاعلية والشرائح المجهزة على الكمبيوتر.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في
النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات النظرية التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة عن الالصبغ والملونات ودراسة نظرية اللون.
٣	١	اقسام الالصبغ (طبيعية وصناعية) ، تصنيف الالصبغ الكيميائية (من حيث التركيب الكيميائي ومن حيث الخواص التي يديها).
٦	٢	طرق تحضير الالصبغ الصناعية (الأزو، كينولين ،..)
٦	٢	دراسة الالصبغ اعتمادا على الصفات التي تبديها (حمضية، قاعدية، الخ....)
٣	١	دراسة اصباغ المواد الغذائية والادوية، اصباغ الشعر
٣	١	دراسة الأدلة الكيميائية، اصباغ الشرائح البيولوجية
٦	٢	دراسة الياف النسيج (القطن، الحرير، السيليلوز، الاكرونتريل..الخ)
٣	١	انواع الروابط التي تربط الالصبغ على الالياف استخدامات الالصبغ (صبغة الالياف السيليلوزيه -صبغة الالياف الصناعية - صبغة الصوف).
٦	٢	طرق تحضير المركبات الوسيطة الضرورية لصناعة الالصبغ
٣	١	دراسة سمية الالصبغ

٢-الموضوعات العملي التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	دراسة الاصباغ الطبيعية
١٦	٨	تحضير اصباغ الازو
٣	١	دراسة عملية الصباغة
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):		
أخرى:	عملي/ميداني/ عملي	المختبر $22 = 11 \times 2$ ساعة
		مادة الدرس: نظري
		المحاضرة: 4×14 اسبوع = ٥٦ ساعة

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم	
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:	
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	
المعارف	
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها ان تعرف الطالبة نظرية اللون ، والاقسام المختلفة للأصباغ ، و انواع الروابط التي تربط الاصباغ على الالياف ، طرق تحضير بعض الاصباغ وكيفية عملية الصباغة .	
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:	
١. استراتيجية المحاضرة	
٢. طرح الأسئلة والمناقشة	
٣. سمنا	
٤. واجبات	
٥. التدريب العملي	

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: ١/ الاختبارات الفصلية والنهائية (مزيج من الأسئلة الموضوعية والطويلة) ٢/ العملية ٣/ المشاركة الصفية
ب. المهارات الإدراكية:-
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١/ ان تستطيع الطالبة التمييز بين الاصباغ والملونات ٢/ تطبيق نوع الصبغة المناسبة لكل استخدام ٣/ توقعسمية الاصباغ المستخدمة
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١/ التجريب العملي ٢/ تحضير سمات في موضوع الدرس
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: اختبارات تحريرية + الاختبار العملي
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ١/ العمل كفريق لأداء العملي وتحضير السمات ٢/ توزيع العمل بينهم ٣/ كتابة التقارير للتجارب العملية
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: توزيع التجارب العملية على الطالبات .
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الوصول الى النتيجة المطلوبة من التجربة وملاحظة نظافة المكان وترتيب المكان.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: التعامل مع الحاسب الآلي من خلال استخدام الشبكة العنكبوتية والرجوع الى المواقع ذات العلاقة بال تخصص .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

التعلم الذاتي بتحضير مواضيع مختارة من الدرس .			
٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: مراجعة ومناقشة الأبحاث وتصحيح الواجبات .			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا تنطبق .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: -			
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: -			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقييم	مهمة التقييم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقييم النهائي
١	اختبار اعمال سنه (١)	السادس	١٠%
٢	اختبار اعمال سنه (٢)	الحادي عشر	١٠%
٣	تكليف واجبات خارجيه + مشاركة داخل القاعة + حضور	بنهاية كل موضوع على مدار الفصل الدراسي	٢٠%
٤	اختبار العملي	نهاية الفصل الدراسي الثاني	٢٠%
٥	اختبار نهاية الفصل الدراسي		٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). من يوم الاحد الى يوم الخميس عدا وقت المحاضرات والعملي.
--

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١ ، Weinheim: Wiley-VCH ، Hunger, K., ed ، Industrial Dies :Chemistry Properties ,Applications , 2003 ٢- Color Chemistry. Synthesis, Properties and Applications of Organic Dyes and Pigments, 3rd ed , Zollinger, H Weinheim: Wiley-VCH. 2003
٢-المراجع الرئيسية:
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: : - محرك بحث www.google.com - www.yahoo.com - بيوتات الكيمياء- منتديات الكيمياء
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا توجد .

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعات المحاضرات والمختبرات متوفرة
٢-مصادر الحاسب الآلي: توجد بالقاعات ومتوفرة لدى الاستاذة .
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): ١- دولاب ابخره .

٢- مراوح شفط

٣- دواليب لحفظ الاجهزة والادوات والمواد.

٤- اجهزة امن وسلامه (طفايات حريق ، اجهزة انذار مبكر وغيرها) وصندوق اسعافات اوليه .

تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

الاختبارات الفورية القصيرة والتي تكون في صورة أسئلة موجزة سريعة تقدم للطلبة في أول المحاضرة أو في ثنائياها بشكل فجائي دون استعداد مسبق ليُجعل الطلبة في حالة انتعاش علمي وعقلي بشكل دائم. الاختبارات الدورية والنهائية والتي تشمل الأسئلة الموضوعية (القصيرة) والأسئلة الطويلة.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

لا توجد .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- ١- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس اللذين يقومون بتدريس نفس المقرر في الكليات التابعة للجامعة .
- ٢- البحث في الشبكة العنكبوتية للحصول على المعلومات وتحديثها .

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

لا يوجد .

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

٢- فحص درجات المتعلمين .

١- فحص استبانات المتعلمين .