

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم و الدراسات الانسانية بحوطة سدير (قسم الكيمياء)

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: كيمياء غير عضويه (عناصر انتقاليه) كيم 322
عدد الساعات المعتمدة: ٤ ساعة نظري
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ شاذلية محمود علي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): CHEM 122
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: • دراسة خواص العناصر الانتقاليه ، و الانتقاليه الداخليه في ضوء دورية هذه العناصر في الجدول الدوري
--

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

يتم الرجوع الى مواقع الانترنت المتخصصة والاستفادة منها في التوضيح والشرح بالقدر المناسب للمستوى كما يتم استخدام السيوره التفاعليه والشرائح المجهزه على الكمبيوتر .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٢	اهمية العناصر الانتقاليه ن موقعها فى الجدول الدورى ، الفرق بين العناصر الانتقاليه و العناصر الاساسيه
١٢	٣	مقدمه مبسطه لنظريتى المجال البلورى و الرابطه التكافؤيه ، خاصية اللون ، البارامغناطيسييه ، تكوين المركبات الغير تناسبيه، التفاعلات التجزيئيه،
١٦	٤	دراسة مقارنة للفلزات فى مجموعاتها - مجموعة السكندسيوم ، اليتريوم البنيه الالكترونييه، الخواص، المركبات، طرق الإستخلاص - اللانثانيدات و الاكتنيدات، التواجد و البنيه الالكترونييه ن حالات التاكسد ، التقلص اللانثانى و الاكتنيدى، الخواص المغناطيسييه ، كيمياء العناصر اللانثانيه و الاكتينييه اطياف الامتصاص فى اللانثانيدات و الاكتنيدات ، طرق فصل اللانثانيدات ، تحضير الاكتنيدات
١٦	٤	دراسة عناصر بقية المجموعات من حيث التواجد ، الاستخلاص ، البنيه الالكترونييه، مع دراسة متراكبات مجموعة التيتانيوم و الفانديوم و الكروم و المنجنيز و الحديد و الكوبلت و مجموعة النحاس

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:

٥٢ ساعه نظرى		لا يوجد		
--------------	--	---------	--	--

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤ ساعات

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

(١) موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

(٢) توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

(٣) الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ان تتعرف الطالبة على اهمية العناصر الانتقاليه ن موقعها فى الجدول الدورى ، الفرق بين العناصر الانتقاليه و العناصر الاساسيه.
- مقدمه مبسطه لنظريتى المجال البلورى و الرابطه التكافؤيه ، خاصية اللون ، البارامغناطيسييه ، تكوين المركبات الغير تناسبيه، التفاعلات التجزيئيه،
- دراسة مقارنة للفلزات فى مجموعات السكنديوم ، اليتريوم البنيه الالكترونييه، الخواص، المركبات، طرق الإستخلاص.
- اللانثانيدات و الاكتنيدات، التواجد و البنيه الالكترونييه ن حالات التاكسد ، التقلص اللانثانى و الاكتنيدى، الخواص المغناطيسييه ، كيمياء العناصر اللانثانيه و الاكتينييه
- اطياف الامتصاص فى اللانثانيدات و الاكتنيدات ، طرق فصل اللانثانيدات ، تحضير الاكتنيدات.
- دراسة عناصر بقية المجموعات من حيث التواجد ، الاستخلاص ، البنيه الالكترونييه، مع دراسة متراكبات مجموعة التيتانيوم و الفانديوم و الكروم و المنجيز و الحديد و الكوبلت و مجموعة النحاس.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • استراتيجية المحاضر • طرح الاسئلة و المناقشه • عروض البوربوينت
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية (مزيج من الاسئلة الموضوعية و الطويلة)
ب. المهارات الإدراكية: تشتمل القدرة على: • ان تتعرف الطالبة على موقع العناصر الإنتقالية في الجدول الدوري والفرق بينها وبين العناصر الاساسية. • ان تتعرف الطالبة على السلاسل الإنتقالية المختلفة وعناصرها والفرق بينها. • ان تتعرف الطالبة على العناصر الإنتقالية الداخلية وخواصها.
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: الانتباه
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: اسئلة شفوية مفاجئة داخل المحاضرة
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: اختبارات تحريرية + بحوث صغيرة + سماعات
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: • العمل في المجموعات بشكل فعال و ممارسة القيادة عند الحاجة • إجراء بحوث وسماعات في صورة جماعية
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: توزيع الطالبات إلى مجموعات وتكليفهن بالموضوعات تحت الدراسة
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب إنجاز المهام المكلفة بها الطالبات في صورة جماعية
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: الرجوع إلى مواقع اعضاء هيئة التدريس والشبكة العنكبوتية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • تعليم الطالبة نفسها بنفسها			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: مراجعة ومناقشة الأبحاث وتصحيح التمارين			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد			
٤. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي (١)	السادس	٢٠%
٢	اختبار فصلي (٢)	الحادي عشر	٢٠%
٣	بحوث	طول الفصل الدراسي	١٠%
٤	سمنارات جماعية و أنشطة	طول الفصل الدراسي	١٠%
٥	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). من الأحد إلى الخميس ما عدا ساعات المحاضرات والعملية

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: كتاب الكيمياء غير العضوية (ترجمة الدكتور حمد الله الهوادلي)، ١٩٨٣
٢- المراجع الرئيسية: Basic Inorganic Chemistry, F.A. Cotton, G. Wilkinson and P.L. Gauss, John wiley and sone, (1998) S.A .Cotton and F.A. Hart, The heavy transition elements, Macmillan Education Ltd, London, 1984
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - محرك بحث www.google.com - www.yahoo.com - بيوتات الكيمياء- منتديات الكيمي
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ). متلائمة و متوافرة
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): متلائمة
٢- مصادر الحاسب الآلي: توجد بالقاعات ومتوفرة لدى المحاضرة
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد منهج عملي لهذا المنهج

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الاختبارات الفورية القصيرة والتي تكون في صورة أسئلة موجزة سريعة تقدم للطالبة في أول المحاضرة
--

أو في ثنائياها بشكل فجائي دون استعداد مسبق ليُجعل الطالبة في حالة انتعاش علمي وعقلي بشكل دائم. الاختبارات الدورية والنهائية والتي تشمل الأسئلة الموضوعية (القصيرة) والأسئلة الطويلة .
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : لا توجد
٣- عمليات تطوير التدريس : • تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس اللذين يقومون بتدريس نفس المقرر في الكليات التابعة للجامعة . • البحث في الشبكة العنكبوتية للحصول على المعلومات وتحديثها .
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: • فحص درجات المتعلمين . • فحص استبانات المتعلمين .