

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر أحاديث الآداب

المؤسسة : جامعة المجمعة
الكلية/القسم : كلية العلوم والدراسات الإنسانية بحوطة سدير - قسم الدراسات الإسلامية المعاصرة.

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: أحاديث الآداب - رمز المقرر: SUN126
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) مقرر إجباري بقسم الدراسات
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د. زينب مختار أحمد آدم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني .



المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى

(ب) الأهداف:

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلاب المسجلين في هذا المقرر:

١. يدرك الطالب جملة من الأحاديث التي تعد أصلا في أبواب الآداب والأخلاق والحقوق
٢. أن يتمثل التوجيهات النبوية في حياته الاجتماعية .
٣. أن يتواصل الطالب مع زملائه في العملية التعليمية بصورة ايجابية .
٤. أن يؤثر تعلمه للآداب التي تضمنتها الأحاديث في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالب ويعدل من سلوكه السلبي .

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة) .

- استخدام الانترنت في عمل البحوث
- استخدام السبورة الذكية كسبورة تفاعلية في شرح المحاضرات
- استخدام عروض البوربوينت

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<p>مقدمة : معنى الأدب ، ومظان أحاديث الآداب وشرحها</p> <p>١. حديث أبي رقية تميم الداري (الدين النصيحة) م. ٥٥</p> <p>٢. أبي أمامة الباهلي (اقرؤوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأصحابه) م ١٩١٠-</p> <p>٣. حديث أنس بن مالك (لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) خ ١٣ م ٤٥</p>
٢	١	<p>٤. حديث أبي هريرة (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرا أو ليصمت ، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم جاره ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه) خ ٦٠١٨ م، ٤٧</p> <p>٥. حديث أبي هريرة (لا تغضب) خ ٦١١٦</p> <p>حديث شداد بن أوس (إن الله كتب الإحسان على كل شيء) م ١٩٥٥</p>
٢	١	<p>٦. حديث أبي هريرة (إن العبد ليتكلم بالكلمة من رضوان الله) خ ٦٥٥٦</p> <p>٧. حديث أبي ذر (ذهب أهل الدثور بالأجور) م ١٠٠٦</p> <p>٨. حديث أبي هريرة (اجتنبوا السبع الموبقات) خ ٢٨٠٥-</p> <p>٩. حديث أبي بكرة (ألا أنبئكم بأكبر الكبائر) خ ٦٠٤٢-</p> <p>حديث عبدالله بن مسعود (سباب المسلم فسوق وقتاله كفر) خ ٤٨</p>



٢	١	<p>١٠. حديث أبي هريرة (اثنتان في الناس هما كفر : الطعن في النسب) م٢٣٦</p> <p>١١. حديث أبي ذر الغفاري (أعييرته بأمه ؟ إنك امرؤ فيك جاهلية) خ٣٠</p> <p>حديث أبي ذر الغفاري (يا عبادي : إني حرمت الظلم على نفسي ، وجعله بينكم محرما) م٢٥٧٧</p>
٢	١	<p>١٢. حديث عبد الله بن مسعود (لله أشد فرحا بتوبة عبده المؤمن) م٧١٣١</p> <p>١٣. حديث أبي هريرة (من كانت عنده مظلمة لأخيه فليتحلله منها) خ٦٦١٣</p> <p>حديث العرياض بن سارية (أوصيكم بتقوى الله والسمع والطاعة وإن تأمر عليكم عبد) د٤٦٠٧ ت٢٦٧٦</p>
٢	١	<p>١٤. حديث أبي هريرة (لاتسبوا أصحابي) خ٦٦٥١</p> <p>١٥. حديث أبي سعيد الخدري (من رأى منكم منكرا فليغيره بيده) م٤٩</p> <p>١٦. حديث عبد الله بن عباس (يا غلام ! إني أعلمك كلمات : احفظ الله يحفظك) ت٢٥١٦</p>
٢	١	<p>١٧. حديث أبي هريرة (إن الله تعالى قال : من عادى لي وليا أذنته بالحرب) خ٦٥٠٢</p> <p>١٨. حديث أبي هريرة (حق المسلم على المسلم ست) م٥٧٧٨</p> <p>حديث أبي سعيد الخدري (إياكم والجلوس في الطرقات) خ٢٥٠٥</p>
٤	٢	<p>١٩. حديث أبي هريرة (لا تحاسدوا ، ولا تناجشوا ، ولا تباغضوا) م٢٥٦٤</p> <p>٢٠. حديث عبد الله بن مسعود (لا يدخل الجنة من كان في قلبه)</p>



		<p>م ٢٧٥</p> <p>٢١. حديث أنس (ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان) خ ١٦</p>
٢	١	<p>٢٢. حديث أبي هريرة (سبعة يظلهم الله في ظله) خ ٦٦٣</p> <p>٢٣. حديث أبي هريرة (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) خ ٦٩٤٥</p> <p>٢٤. حديث عبد الله بن عمرو (أربع من كن فيه كان منافقا) خ ٣٤٤ وم ٥٨</p>
٦	٣	<p>٢٥. حديث المغيرة بن شعبة (إن الله حرم عليكم عقوق الأمهات) خ ٦٠٤١</p> <p>٢٦. حديث أبي هريرة (ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة رجل أعطى به ثم عذر) خ ٢٢٦٧</p> <p>٢٧. حديث أبي هريرة (إن لي قرابة أصلهم ويقطعونني) م ٦٦٨٩</p> <p>٢٨. حديث أبي هريرة (لا يدخل الجنة من لا يأمن جاره بوائقه) م ١٨١</p> <p>٢٩. حديث أنس (خدمت النبي صلى الله عليه وسلم عشر سنين فما قال لي أف) خ ٦١٠٧</p>
٢	١	<p>٣٠. قصة الثلاثة الذين انطبقت عليهم الصخرة وهم في الغار</p> <p>حديث أبي هريرة (ما جلس قوم مجلسا لم يذكروا الله فيه) ت ٣٧٠٨</p>



٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس:-	المختبر -	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: الحوار والمناقشة
-------------------	--------------	-----------	------------------------	---------------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ. المعارف:

١- توصيف للمهارات المعرفية المراد ترميتها:

١- أن يدرك الطالب جملة من الأحاديث التي تعد أصلاً في أبواب الآداب والأخلاق والحقوق

٢- أن يتمثل التوجيهات النبوية في حياته الاجتماعية .

٣- أن يتواصل الطالب مع زملائه في العملية التعليمية بصورة ايجابية .

٤- أن يؤثر تعلمه للآداب التي تضمنتها الأحاديث في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطالب

ويعدل من سلوكه السلبي .



<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة - استخدام العروض التقديمية - المناقشة والحوار - استراتيجية التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني.
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة. - تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة. - استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
<p>ب. المهارات الإدراكية: -</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يدرك الطالب أهمية الآداب في الشريعة الإسلامية . - أن يستتبط الطالب الحكم و الفوائد من هذه الأحاديث . - أن يدرك الطالب طريقة النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات العمل كفريق بحثي - مهارات التعاون في التفكير العلمي



<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التكليف بأبحاث جماعية
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات. - استراتيجية التقويم الذاتي. - قوائم الرصد والشطب.
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد ترميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها. • تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية. • استراتيجية التقويم الذاتي . • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد ترميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التوصل للمعلومة بالمكتبة - تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر.



- تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - تقييم مدى اكتساب الطلاب لمهارات البحث العلمي - تقييم مدى اكتساب الطلاب التفكير العلمي السليم			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار دوري رقم ١	السادس	٢٠٪
٢	اختبار دوري رقم ٢	العاشر	٢٠٪
٣	كتابة بحث أو مقال	الثامن	١٠٪
٤	اختبار شفوي	طوال الفصل	١٠٪
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- طوال الأسبوع فيما عدا أوقات المحاضرات



هـ . مصادر التعلم:

المراجع:

- ١- جامع العلوم والحكم لابن رجب الحنبلي .
- ٢- فتح الباري لابن حجر العسقلاني .
- ٣- المنهاج شرح صحيح مسلم النووي .
- ٤- الآداب الشرعية والمنح المرعية لابن مفلح .
- ٥- فقه الأخلاق للشيخ مصطفى العدوي .
- ٦- موسوعة نضرة النعيم في مكارم أخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم
"موسوعة قيم أخلاق التربية الإسلامية لما أمر به ونهى عنه في الكتاب والسنة .
إعداد : مجموعة من المتخصصين . بإشراف : صالح بن عبد الله بن حميد ، وعبد
الرحمن بن محمد بن عبد الرحمن بن ملوح .
- ٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح
التظيمية الفنية:
 - استخدام العروض التقديمية "البوربوينت" أثناء الشرح .
 - استخدام السبورة التفاعلية .
 - الرسوم التوضيحية.

و . المرافق اللازمة:



بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات تتناسب مع عدد الطلاب

٢- مصادر الحاسب الآلي:
أجهزة حاسب آلي للبحث على شبكة الانترنت
جهاز العرض الالكتروني Data show

٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- الاختبارات الدورية للطلاب استراتيجياتية التقويم الذاتي.
- تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية.

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- نموذج تقييم المقرر.
- الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية.



٣- عمليات تطوير التدريس :

- استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر.
- في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة.

