

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية - حوطة سدير (طلاب). قسم: إدارة الأعمال

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

اسم ورمز المقرر الدراسي: الطرق الكمية (٢) - ١٢١ كمي
عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) بكالوريوس إدارة الأعمال (BBA)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. يوسف حسن أحمد بلولة
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الرابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ١- مبادئ الأساليب الكمية ١ (١٠١ كمي) ٢- مبادئ الأساليب الكمية ٢ (١٠٢ كمي)



المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: ١- مبنى الطلاب - قاعة ١٠

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: <ul style="list-style-type: none"> • بنهاية هذا المقرر يجب أن يكون الطالب قادرا على أن: • يحدد المقصود بالمجتمع الإحصائي ويمارس مهارات اختيار العينات الاحصائية • يناقش مفهوم المتغير العشوائي ويشرح التوزيعات الاحتمالية • يشرح ويمارس مهارات استخدام المعاينة وتوزيعاتها في التطبيقات الإحصائية • يقدر معالم المجتمع الإحصائي ويختبر فروضه • يطبق مهارات الارتباط والانحدار في المجالات الإدارية
٢- صف بايجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). يجب وضع خطط لربط مقرر الطرق الكمية بنظم المعلومات الإدارية وتكنولوجيا المعلومات وكيفية استخدام الإنترنت في ذلك.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تعارف ووصف مفردات المقرر ومقدمة في الطرق الكمية واستخداماتها
٦	٢	المجتمع الإحصائي والعينات الإحصائية
٦	٢	المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية وتوزيعات المعاينة
٢	١	اختبار شهري أول
٦	٢	التوزيع الطبيعي - الطبيعي المعياري - توزيع ت - توزيع ف - توزيع مربع كاي
٦	٢	الاستدلال الإحصائي



٦	٢	اختبارات الفروض الإحصائية
٢	١	اختبار شهري ثاني
٦	٢	الارتباط والانحدار
		الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني / تدريبي	أخرى:
الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الأول)	<ul style="list-style-type: none"> • تعارف • وصف مفردات المقرر • مقدمة في الطرق الكمية واستخداماتها 	لا يوجد	لا يوجد	نظري
الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الثاني)	<ul style="list-style-type: none"> • المجتمع الإحصائي • العينة الإحصائية • أنواع العينات 	لا يوجد	تمارين	نظري
الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الثالث)	<ul style="list-style-type: none"> • أساليب اختيار العينات • مصادر البيانات • طرق جمع البيانات 	لا يوجد	تمارين	نظري
الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الرابع)	<ul style="list-style-type: none"> • المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية • المتغير العشوائي المتقطع • المتغير العشوائي المتصل 	لا يوجد	تمارين	نظري
الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الخامس)	<ul style="list-style-type: none"> • المعاينة وتوزيعاتها • المجتمعات المنتهية وغير المنتهية • المعاينة العشوائية • توزيعات المعاينة • التوزيع العيني النظري للمتوسط 	لا يوجد	تمارين	نظري
الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع السادس)	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة واختبار شهري أول 	لا يوجد	تمارين	نظري
الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع السابع)	<ul style="list-style-type: none"> • تقدير معالم المجتمع واختبارات الفروض • التقدير بنقطة والتقدير بفترة 	لا يوجد	تمارين	نظري



			<ul style="list-style-type: none"> • القيمة العظمى للخطأ في التقدير • 	
نظري	تمارين	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • حجم العينة • تقدير فترة الثقة للمتوسط في العينات الكبيرة والصغيرة 	الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الثامن)
نظري	تمارين	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات الفروض الإحصائية • اختبار Z 	الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع التاسع)
نظري	تمارين	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات الفروض الإحصائية • اختبار T 	الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع العاشر)
نظري	تمارين	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة واختبار شهري ثاني 	الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الحادي عشر)
نظري	تمارين	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • الارتباط والانحدار • أشكال الانتشار 	الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الثاني عشر)
نظري	تمارين	لا يوجد	<ul style="list-style-type: none"> • معامل الارتباط الخطي لبيرسون • معامل الارتباط للرتب لسبيرمان 	الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الثالث عشر)
			<ul style="list-style-type: none"> • خط الانحدار 	الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الرابع عشر)
			<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة 	الأولى والثانية والثالثة (الأسبوع الخامس عشر)
				الاختبار النهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): خمس وأربعون ساعة (محاضرات) + ١٥ ساعة تمارين



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى ترميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

أ- المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- (١-١) التعرف على مفهوم المجتمع الإحصائي
- (٢-١) التعرف على كيفية اختيار وتحديد حجم العينات الإحصائية
- (٣-١) التعرف على مفاهيم المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية وتوزيعات المعاينة
- (٤-١) التعرف على أساليب الاستدلال الإحصائي واختبارات الفروض الإحصائية
- (٥-١) التعرف على أهمية تحليل الارتباط والانحدار

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- (١-٢) المحاضرة عن طريق شرح وتحليل عناصر الموضوعات.
- (٢-٢) ربط المنهجية النظرية بأمثلة وحالات من الواقع العملي.
- (٣-٢) الحوار والمناقشة (مجموعات نقاش صغيرة)
- (٤-٢) تمارين وحالات عملية
- (٥-٢) اختبارات شهرية.

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- (١-٣) اختبارات شهرية ونهائية.
- (٢-٣) المشاركة والتفاعل من خلال الحوار والنقاش.
- (٣-٣) الواجبات المنزلية. (تمارين)

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد ترميتها:

- (١-١) مهارات القدرة على مناقشة وتحليل المعلومات للوصول إلى استنتاجات سليمة منطقية وعلمية.
- (٢-١) مهارات القدرة على استخدام وسائل التقنية الحديثة من خلال البحث في شبكة الانترنت والحاسب الآلي للتقريب عن واستخراج المعلومات.
- (٣-١) مهارات القدرة على كتابة بحث مصغر بإتباع خطوات البحث العلمي السليم مع الأخذ في الاعتبار استخدام وسائل تقنية المعلومات وشبكة الانترنت.
- (٤-١) مهارة التعامل مع مختلف الحالات العملية ذات الصلة بموضوعات الدراسة.
- (٥-١) تطوير القدرة على إبداء الآراء النقدية والموضوعية وحتى الشخصية.
- (٦-١) ربط المعلومات النظرية التي تحصل عليها الطالب داخل الفصل بالجانب العملي في محيطه المجتمعي.
- (٧-١) دعم القدرات لدى الطالب في المشاركة والتفاعل من خلال الحوار والنقاش الجاد.
- (٨-١) حث الطلاب على قراءة المراجع المطلوبة قبل الدخول إلى المحاضرة.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- (١-٢) المشاركة والتفاعل من خلال إعطاء أمثلة عملية من الواقع والتركيز على الحالات العملية.
- (٢-٢) محاول تقريب المقرر بالواقع الاقتصادي والاجتماعي المؤلف لدي الطلاب وذلك لتقريب المفهوم وتوسيع مجال



<p>الإدراك عند الطالب. (٣-٢) استخدام وسائل تقنية المعلومات والاتصال الإلكتروني والدخول علي المواقع الالكترونية ذات الصلة.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: (١-٣) الأسئلة الشفهية والإجابة علي الحالات الدراسية العملية وكذلك الاختبارات. (٢-٣) المتابعة والملاحظة العامة. (٣-٣) الحوار والمناقشة والمشاركة علي المستوي الفردي والجماعي.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: (١-١) القدرة علي العمل ضمن فريق عمل. (٢-١) القدرة علي التحليل والاستنتاج. (٣-١) القدرة علي التعامل مع المشكلات الاقتصادية. (٤-١) ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي من خلال البحث عن معلومات جديدة لتنمية الجانب المعرفي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: (١-٢) إشراك الطلاب في مناقشات جماعية. (٢-٢) إعطاء الفرصة للطلاب لعرض حلول التمارين الخاصة بالمقرر.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: (١-٣) التقييم العلمي لإجابات الأسئلة الشفهية والاختبارات الشهرية والنهائية. (٢-٣) تقييم مناقشة الحالات العملية المرتبطة بالمقرر الدراسي. (٣-٣) التقييم من خلال المتابعة والملاحظة العامة. (٤-٣) تقييم الحوار والمناقشة والمشاركة علي المستوي الفردي والجماعي.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال: (١-١) استخدام شبكة الإنترنت للاستفادة من الدوريات والمجلات العلمية الإدارية ذات الصلة بموضوعات الدراسة. (٢-١) القدرة علي استخدام برامج وأدوات معالجة وإدارة البيانات أو المعلومات أو الرسائل الالكترونية. (٣-١) تطوير العمل الجماعي من خلال فرق عمل صغيرة.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: (١-٢) تكليف الطلاب بحل التمارين الخاصة بالمقرر. (٢-٢) تكليف الطلاب بتقديم وعرض حل التمارين</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: (١-٣) المناقشة المستمرة وحل التمارين العملية (٢-٣) استخدام وسائل تقديم المعلومات (جهاز الكمبيوتر المحمول – والبروجكتر وغيرها) أثناء تقديم العروض لحل التمرينات</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي (شهري) أول	السادس	٢٠٪
٢	اختبار فصلي (شهري) ثاني	الحادي عشر	٢٠٪
٣	حضور ومشاركة	طيلة الفصل	١٠٪
٤	أنشطة عملية وواجبات	طيلة الفصل	١٠٪
٥	اختبار نهائي	آخر الفصل	٤٠٪

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
سيتم دعم الطالب خلال فترات الساعات المكتبية المتاحة للأستاذ خلال الفصل الدراسي الحالي بإذن الله كما هو موضح في الجدول التالي:

١ - ٢	١٢ - ١	١١ - ١٢	١٠ - ١١	٩ - ١٠	٨ - ٩	
♦♦♦	♦♦♦			♦♦♦	♦♦♦	الأحد
	♦♦♦	♦♦♦	♦♦♦			الاثنين
		♦♦♦	♦♦♦			الثلاثاء
				♦♦♦	♦♦♦	الأربعاء
					♦♦♦	الخميس

هـ. مصادر التعلم:



١- الكتب المقررة المطلوبة:
(١ - ١) المراجع الرئيسية: - جلال مصطفى الصياد و محمد الدسوقي حبيب (٢٠١١) مقدمة في الطرق الإحصائية، دار حافظ للنشر والتوزيع، الطبعة السادسة - إبراهيم أبو عقيل (٢٠١١): مبادئ في الإحصاء، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
(١ - ٢) المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت، والكتب الرقمية السعودية
(١ - ٣) مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

يُنّ متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...إلخ): قاعة محاضرات تتسع لـ ٢٥ طالب مزودة بـ Smart Board and Data Show مجهزة بالمكيفات الضرورية لتلطيف جو القاعة.
٢- مصادر الحاسب الآلي: بروجيكتور وجهاز حاسب آلي محمول لعرض الشرائح على الطلاب.
٣- مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : (١ - ١) إستبيانات للطلاب لمعرفة آرائهم حول المقرر ومدى فاعلية أسلوب التدريس عن طريق الموقع الإلكتروني.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : (١ - ٢) المراجعة الدورية للمقرر من قبل لجنة الخطط الدراسية والجدول بالقسم وكذلك تدوير المقررات.
٣- عمليات تطوير التدريس : (١ - ٣) تحديث مصادر التعلم بناء على توصيات لجنة الخطط والجدول الدراسية بالقسم - تشجيع عمليات التعلم الذاتي - تشجيع القراءات الخارجية - تشجيع الطلاب على التقديم والإلقاء - تشجيع الطلاب على المناقشات الجماعية.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): (١ - ٤) المراجعة والتصحيح الجماعي بالقسم



٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها :
(٥- ١) يتم مراجعة المقرر بشكل دوري من قبل لجنة الخطط والجداول الدراسية بالقسم لضمان مواكبته للتطورات الحديثة في التخصص.

