

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

توصيف مقر الأديان والفرق

المؤسسة: جامعة المجمعة
الكلية/القسم: كلية العلوم والدراسات الإنسانية - قسم الدراسات الإسلامية

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: الأديان والفرق isf325
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج يطرحه قسم الدراسات الإسلامية



اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ. مها العتيبي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١- أن يتعرف الطالب على صفات الفرقة الناجية ٢- أن يتعرف الطالب على الديانة اليهودية والنصرانية ووجه انحرافهما ٣- أن يتعرف الطالب على صفات الفرق المخالفة لأهل السنة والجماعة
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . - تقديم العروض المدعمة بالفيديو والصوتيات ، وذلك لإضفاء جو التشويق على جو المحاضرة. - تفعيل المهارات البحثية في الشبكة العنكبوتية وإعداد التقارير الالكترونية لخدمة محتوى المقرر والإضافة إليه معلومات تخدم الهدف الرئيس من المقرر

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:



ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٠	٥	أولاً : مدخل في الفرق: ١- حديث افتراق الامم رواية ودراية . ٢- صفات الفرق الناجية ، بحسب النصوص الشرعية . ٣- الفرق بين مصطلح الفرق وغيره من المصطلحات ذات العلاقة ٤- أهم أسباب ظهور الفرق ٥- جهود علماء السلف في الرد على الفرق والأديان والمذاهب المخالفة .
١٠	٥	ثانياً :دراسة لأبرز الفرق : ١- الخوارج : تعريفها ، وأشهر فرقها القديمة والمعاصرة ، وأبرز أصولها ، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . ٢- الشيعة : تعريفها ، وأشهر فرقها وأبرز أصولها ، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . ٣- الباطنية : تعريفها ، وأهم فرقها وأبرز أصولها ، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . ٤- الصوفية : تعريفها ، وأشهر طرقها المعاصرة ، وأبرز أصولها ، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . ٥- المعتزلة : تعريفها ، وأشهر فرقها وأبرز أصولها ، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة . ٦- الأشاعرة : تعريفها ، وأبرز أصولها ، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة ، الفرق بين الأشاعرة والماتريدية . ٧- حقيقة الفرق الحديثه : (البابية والبهاية / القاديانية / الأحباش / البريلوية) وأهم مبادئها ، وتقويمها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة ، وبيان أثرها السلبي على المسلمين .
١٠	٥	ثالثاً : مدخل في الأديان : ١- تعريف الأديان ، والمسميات المرادفة ، كالملل والمذاهب والنحل . ٢- فوائد دراسة الأديان وأهميتها . رابعاً : دراسة للديانتين اليهودية والنصرانية : ١- الديانة اليهودية ، ومصادرها ، وبراهين تحريفها ، وأهم



		عقائدها ، وأشهر فرقها المعاصرة . ٢- الديانة النصرانية ، ومصادرها ، وبراهين تحريفها ، وأهم عقائدها ، وأشهر فرقها المعاصرة والنشاط التنصيري ، وكيفية التصدي له إجمالاً . ٣- الأدلة على أن دين الإسلام خاتمة الرسالات ، وإن ما سواه باطل .
		٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): يجب ان تزداد ساعة تدريسية إضافية حتى يتناسب مع توصيف المقرر

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: الأديان والفرق	المختبر	عملي/ميداني/ تدريسي	أخرى:
		لا ينطبق	لا ينطبق	لا يوجد

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): لا يوجد



٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يُن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تمييزها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.	
المعارف:	
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ان يتعرف الطالب على صفات الفرق المخالفة لأهل السنة والجماعة. وجهود علماء السلف في الرد على تلك الفرق . ويطلع على بعض الملل والنحل .	
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والمناقشة والحوار. • استراتيجيات التعلم القائم على التفكير الناقد كالعصف الذهني. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجيات الكتاب الإلكتروني والانترنت.	
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: • استراتيجية الملاحظة وذلك بمناقشة الطالبات مناقشة شفوية كتغذية راجعة. • تكليف الطالبات بإعداد أبحاث متنوعة فردية وجماعية تطبق فيها المنهجية العلمية وترجع فيها الطالبات إلى مصادر ومراجع المادة. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.	
ب. المهارات الإدراكية:	



١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: ١- تحلل أهمية الايمان في حياة الفرد، من خلال تعرضها لبعض الفرق المنحرفة . ٢- تناقش الطالبة بعض القضايا وتحاول الرد عليها . ٣- تستنتج الطالبة نواقض الايمان الكبرى .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التدريس المثيرة للتشويق كضرب المثل والقصة. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: • استراتيجية الملاحظة وذلك بملاحظة الانفعالات المنعكسة من معلومات المقرر على الطالبات. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة و الاختبار النهائي.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: • تتعاون مع زميلاتها داخل المجموعات الطلابية. • تتحمل مسؤولية أفراد المجموعة. • تعبر عن آرائها بطلاقة مع الالتزام بأدب الحوار. • تتمثل دورها في الحمية عن الاسلام والمسلمين.
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية المشاريع. • استخدام استراتيجية حل المشكلات.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: • استراتيجية الملاحظة المستمرة أثناء العمل في مجموعات. • استراتيجية التقويم الذاتي.



• قوائم الرصد والشطب. • سلالمة التقدير العددية.
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال: - توصيف للمهارات المراد تميمتها في هذا المجال: • تستخدم تكنولوجيا التعليم في عرض واجباتها. • تتقن مهارات البحث الفردي والجماعي. • تستخدم الروابط المشتركة مع زميلاتها في تكوين مكتبة جماعية تضم الواجبات المطلوبة لتعم الفائدة على الجميع.
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التدريس المباشر كالمحاضرة والحوار. • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: • استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء لتقييم الأعمال الفردية والجماعية. • استراتيجية التقويم الذاتي كالسجل القصصي وملف الانجاز. • استراتيجية الورقة والقلم وذلك باستخدام قائمة أعمال السنة والاختبار النهائي.
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: - توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تميمتها ومستوى الأداء المطلوب: • تجيد استخدام البرمجيات المطلوبة من مدرسة المقرر. • تتقن مهارات البحث العلمي الصحيح.



٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: • استراتيجيات التعلم القائم على العمل الجماعي. • استخدام استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: • تقييم التقارير الأسبوعية. • تقييم ملف الانجاز الالكتروني.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار الأول	السادس	٢٠ درجة
٢	كتابة تقرير	الثامن	٥ درجات
٣	الاختبار الثاني	العاشر	٢٠ درجة
٤	مشروع بحثي	الثاني عشر	١٠ درجات
٥	التفاعل في المحاضرة	خلال المحاضرات	٥ درجات
٦	الاختبار النهائي	السابع عشر	٤٠ درجة

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ١٦ ساعة أسبوعياً منها ساعات مكتبية ومنها ساعات إرشادية.
--

هـ. مصادر التعلم:



١-الكتب المقررة المطلوبة:

- ١ - الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة ، إصدار دار الندوة العالمية للشباب الإسلامي
- ٢ - الحركات الباطنية ، محمد أحمد الخطيب

٢-المراجع الرئيسية:

- ١ - علم الملل ومناهج العلماء فيه ، د، أحمد جود .
- ٢ - دراسات في الأهواء والفرق والبدع ، د. ناصر العقل .
- ٣ - الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب المعاصرة ، إصدار دار الندوة العالمية للشباب الإسلامي
- ٤ - الموجز في الأديان والمذاهب المعاصرة . د، ناصر القفاري ، و د. ناصر العقل .
- ٥ - علم الملل ومناهج العلماء فيه ، د، أحمد جود .
- ٦ - دراسات في الأهواء والفرق والبدع ، د. ناصر العقل .
- ٧ - الفصل في الملل والنحل. ابن حزم
- ٨ - الملل والنحل الشهرستاني .
- ٩ - الحركات الباطنية ، محمد أحمد الخطيب .
- ١٠ - فرق معاصرة منتسبة للإسلام ، د، غالب عواجي
- ١١ - دراسات في الأديان ، د. سعود الخلف .
- ١٢ - مجلة الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب (مجلة الدراسات العقديه)
- ١٣ - موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>
- ١٤ - موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimeen.com/index.shtml>
- ١٥ - ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alaqidah.com/vb>
- ١٦ - الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب

<http://www. Ageeda org>



٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
الجمعية العلمية السعودية لعلوم العقيدة و الأديان و الفرق و المذاهب (مجلة الدراسات العقدية)
مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (العلوم الشرعية والعربية)
مجلة الدراسات القرآنية
الجمعية العلمية السعودية للقرآن الكريم وعلومه

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

١- موقع الشيخ ابن باز / <http://www.binbaz.org.sa>

٢- موقع الشيخ ابن عثيمين / <http://www.ibnothaimeen.com/index.shtml>

٣- ملتقى العقيدة والمذاهب المعاصرة / <http://www.alagidah.com/vb>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

- السبورة الذكية.
- أسطوانة المكتبة الشاملة.
- برنامج (MIND MAPPER)

و . المرافق اللازمة:

يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

٥٠ مقعد، وحاسب محمول لتقديم العروض.

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات المحاضرات في الكلية.



٢- مصادر الحاسب الآلي: • الحاسوب الثابت في القاعات الدراسية. • جهاز العرض الالكتروني Data show
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : • استراتيجية التقويم الذاتي. • تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية. • استراتيجية السجل القصصي للطالبة.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : • نموذج تقييم المقرر. • الحضور المتبادل بين الأساتذة الذين يدرسون المساق ذاته للإفادة من الخبرات والمهارات التدريسية. • التقارير السنوية التي تعدها إدارة الجودة والقسم الأكاديمي.
٣- عمليات تطوير التدريس : • استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس المقرر. • في حال بحث الطالبات أو مدرسة المقرر عن برمجيات وطرائق جديدة أكثر نفعاً يتم تعميمها في المحاضرة. • الافادة من خبرات الأقسام الأخرى داخل الكلية



٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من نفس القسم.
- مراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين من الكلية.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- توزيع استبانات استطلاعية على الطالبات للكشف عن مدى فعالية المقرر الدراسي.
- اعداد تقرير عن المقرر بشكل دوري لبيان مدى تطوير فاعليته.
- تسجيل أية اضافات فاعلة تم استحداثها داخل المحاضرات للاستفادة منها الفصول اللاحقة

